

Grille d'évaluation

NOM :

PRÉNOM :

EX. N°	FIN DE	COMPÉTENCES	MI	MF	MS	TBM
Nombres et calculs						
1	CP	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.				
2	CP	Résoudre des problèmes issus de la vie quotidienne relevant des structures additives (choisir le calcul permettant de trouver le résultat).				
3	CE1	Résoudre des problèmes issus de la vie quotidienne relevant des structures additives ou multiplicatives (choisir le calcul permettant de trouver le résultat).				
4	CE1	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.				
5	CE1	Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition.				
6	CE1	Itérer une suite de 10 en 10.				
7	CE1	Comparer et ranger des nombres entiers.				
8	CE2	Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la soustraction.				
9	CE2	Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication.				
10	CE2	Résoudre des problèmes issus de la vie quotidienne relevant des structures additives, multiplicatives, de partage ou de groupements. Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.				
Grandeurs et mesures						
11	CP	Mesurer des longueurs avec un instrument adapté.				
12	CP	Utiliser la règle comme instrument de tracé.				
13	CE1	Estimer les ordres de grandeur de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques.				
14	CE2	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. Relations entre ces unités.				
Espace et géométrie						
15	CP	Reconnaître les figures planes usuelles. Utiliser le vocabulaire approprié : carré, rectangle, triangle, cercle.				
16a	CP	Utiliser le vocabulaire géométrique approprié : côté, sommet.				
16b	CE1	Utiliser le vocabulaire géométrique approprié : angle droit.				
17	CE1	Construire quelques figures géométriques.				
18	CE1	Se repérer en utilisant des repères et des représentations.				
19	CE2	Construire un cercle connaissant son centre et un point.				
20	CE2	Situer des objets et des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.				
TOTAUX						

Rappel des codes de correction : MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise

Grille d'évaluation

NOM :

PRÉNOM :

EX. N°	FIN DE	COMPÉTENCES	MI	MF	MS	TBM
Nombres et calculs						
1	CM1	Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication.				
2	CM1	Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la division..				
3	CM1	Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition.				
4	CM1	Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la soustraction.				
5	CM1	Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales et écritures à virgule).				
6	CM1	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.				
7	CM1	Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.				
8	CM1	Comprendre et utiliser la notion de fractions simples.				
9	CM2	Comparer et ranger des nombres décimaux.				
10	6°	Comprendre et utiliser la notion de fractions simples.				
11	6°	Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication.				
12	6°	Associer diverses désignations d'un nombre décimal.				
13	6°	Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.				
Grandeurs et mesures						
14	CM1	Utiliser le lexique, les unités, les instruments spécifiques de ces grandeurs.				
15	6°	Utiliser un instrument de mesure (un rapporteur) et une unité de mesure (le degré) pour déterminer la mesure en degré d'un angle.				
Espace et géométrie						
16	CM1	Reconnaître, nommer des figures planes simples (triangles et quadrilatères particuliers).				
17	6°	Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.				
18	6°	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides simples.				
19	6°	Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné.				
20	6°	Reproduire, représenter, construire des figures simples.				
TOTAUX						

Rappel des codes de correction : MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise