

Les situations de dys-, que faire, ensemble ?

Dr Alain POUHET, médecin MPR, NIORT, 8 Novembre 2019

Indépendant, sans conflit d'intérêt

Dysorthographique



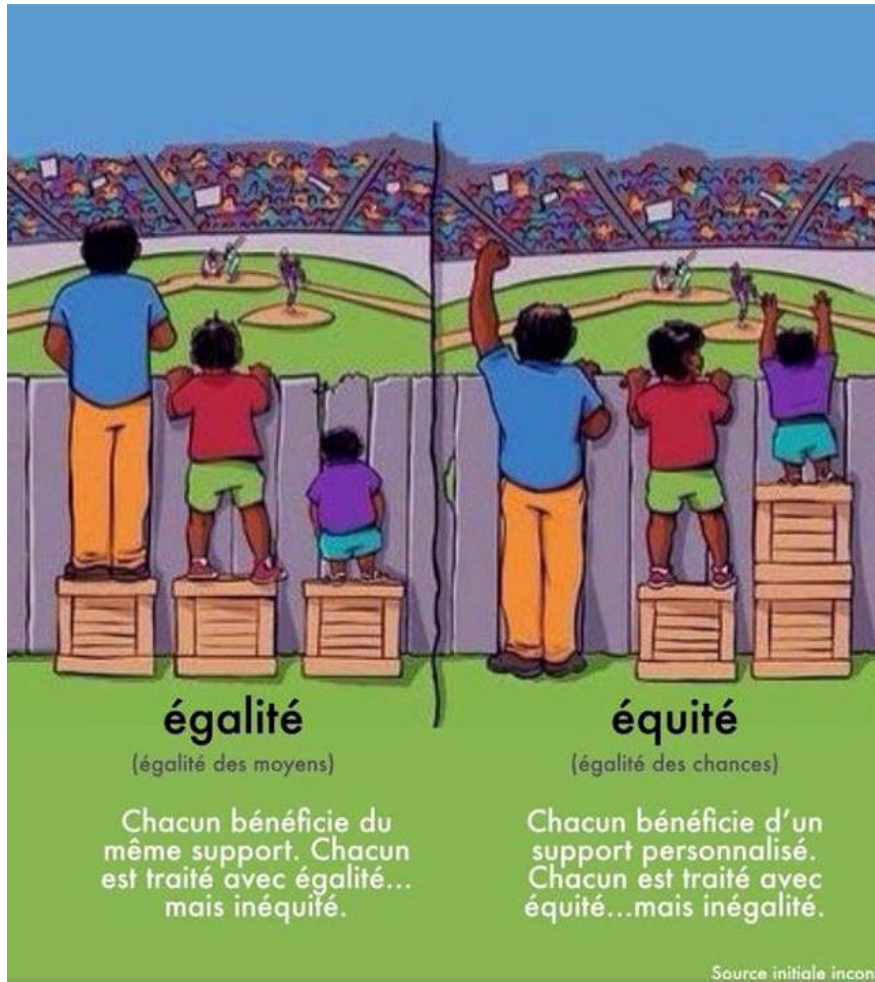
13^e Journée Nationale des DYS

Une société inclusive pour les Dys ?
Des droits pour tous !

Journée
nationale
des
DYS

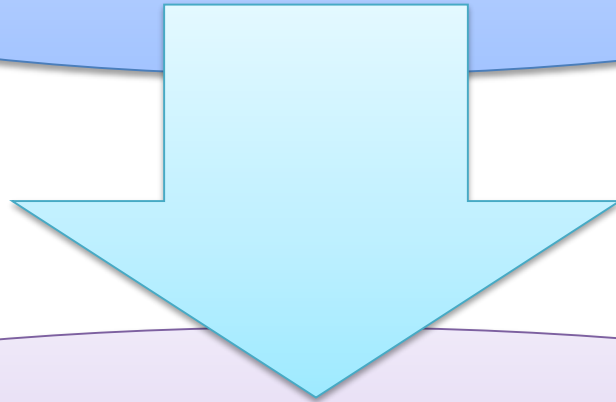


Faciliter la vie scolaire, un devoir pour tous ?



FedEx®

**Les mots en dys-
sont communément utilisés
pour référer...**



**aux troubles d'apprentissages
scolaires**

Différents dys-

- Dyslexie-dysorthographe (lecture, expression écrite)
- Dyscalculie (numération, arithmétique, calcul ➔ maths)
- Dysgraphie (écriture manuelle)

- Dysphasies ➔ TDL (le langage oral)
- Dyspraxies ➔ TDC (les gestes; liés +++ au visuospatial)

- TDA±H = Syndromes dysattentionnel et dysexécutif (attention, organisation, planification, disponibilité, motivation...)
- Dysmnésies (mémoires, MT,MLT)

Est-ce que c'est toujours de la faute des profs ?

Aline ; Lausanne ; 2013

C'est compliqué ? Pas du tout !

Comprendre les enjeux !

Apprentissages

(lecture, calcul...)



**D'apparition
secondaire,
apprentissages
explicitement
scolaires,
culturellement
dépendants**

Développement cognitif

(langage, geste, attention...)



**Se manifeste
d'emblé, implicite,
calendrier universel**

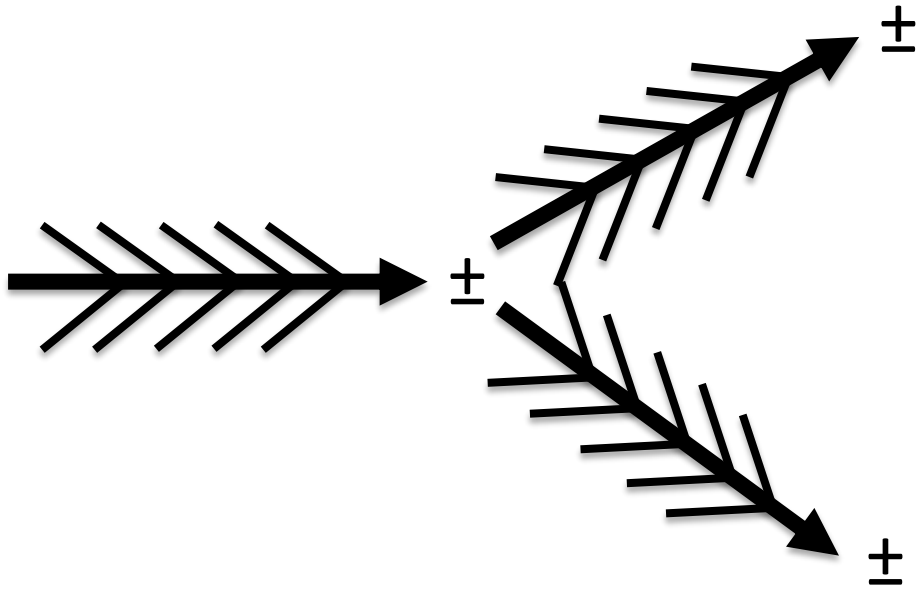
Différents dys-

- Dyslexie-dysorthographe
 - Dyscalculie
 - Dysgraphie
- } Origines plurielles
- Dysphasies ➔ TDL (le langage oral) ➔ DLDO « phono »
 - Dyspraxies ➔ dysgraphie
 - Dyspraxie visuo spatiale ➔ dyscalculie [spatiale], DLDO « visuelle »
 - Syndromes dysattentionnel et dysexécutif ➔ retentissement dans *± tous* les apprentissages
 - Dysmnésies ➔ conséquences dans *toutes* les matières

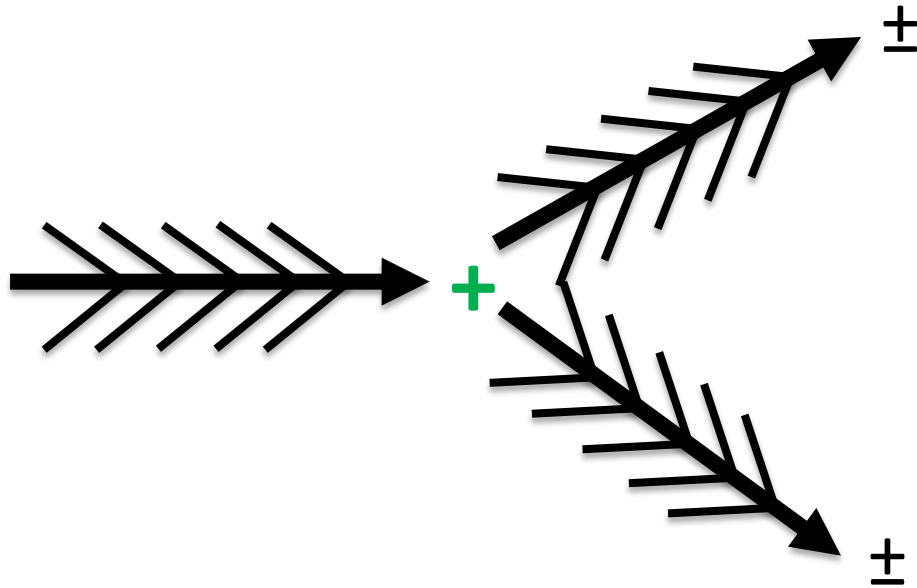
De qui, de quoi on s'occupe ?
Comment on fait ?

Dys- ➔ troubles d'apprentissages : **colliger des informations scolaires**

Évaluation



1^{ère} hypothèse validée : explique
entièrement



**« Les besoins éducatifs particuliers des
élèves en situation de dys-
à l'heure de l'école inclusive »**

BEP (ESEN)

➔ La notion de "*scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)*" est récente. Elle recouvre une population d'élèves très diversifiée : handicaps physiques, sensoriels, mentaux ; grandes difficultés d'apprentissage ou d'adaptation ; troubles des apprentissages ; enfants malades ; enfants en situation familiale ou sociale difficile ; mineurs en milieu carcéral ; élèves nouvellement arrivés en France ; enfants du voyage...

L'accueil et la scolarisation des EBEP en établissement scolaire revêtent des formes diverses et évolutives pour mieux s'adapter à la situation.

Fondamentalement ici on parle

- ➔ d'élèves particuliers, on cible des « catégories »
- ➔ ont-ils TOUS des besoins ?
- ➔ NON, seulement s'ils présentent de graves problèmes d'apprentissages
- ➔ si oui ces besoins relèvent-ils
 - de mesures de « droit commun »
 - de mesures « individualisées » ?

LES EBEP : COMBIEN ?

➔ Une enquête réalisée dans l'Union Européenne (Vianello et Monica, 1995) montre que 16 à 24 % des élèves en Europe ont des Besoins Éducatifs Spéciaux parce qu'ils présentent des difficultés d'apprentissage:

- 2-3 % ont une déficience avérée
- 4-6 % présentent des " **troubles développementaux spécifiques des apprentissages** "
- 10-15 % ont des retards dont les causes sont attribuées à des déterminants, économiques, sociaux, culturels, psychologiques, pédagogiques...

C'EST QUOI LES DYS- ?

4-6 % présentent des " **troubles
développementaux spécifiques des
apprentissages** "

Dyspraxie visuo-spatiale 16 ans seconde pro

Accepte la date: 7'07"

24/01/12

le vélo de léo est rigolo.
le vélo de léa est un cadeau de papa. faire du vélo c'est bon pour la santé. mais, mon père dit qu'il est préférable de marcher dans la montagne.
quand on monte le cœur cogne fort et on souffle, alors qu'à la descente on risque fort d'avoir mal aux genoux car les articulations sont fragiles.
C'est même qui lui dit et elle s'y connaît: elle a déjà fait des milliers de kilomètres dans les Alpes

Essai à l'ordinateur sans aucun entraînement spécifique préalable.

Le vélo de léo est rigolo.

Le vélo de léa est un cadeau de papa.

Faire du vélo c'est bon pour la santé.

Mais mon père dit qu'il est préférable de marcher

dans la montagne.

Quand on monte le cœur cogne fort et on souffle.

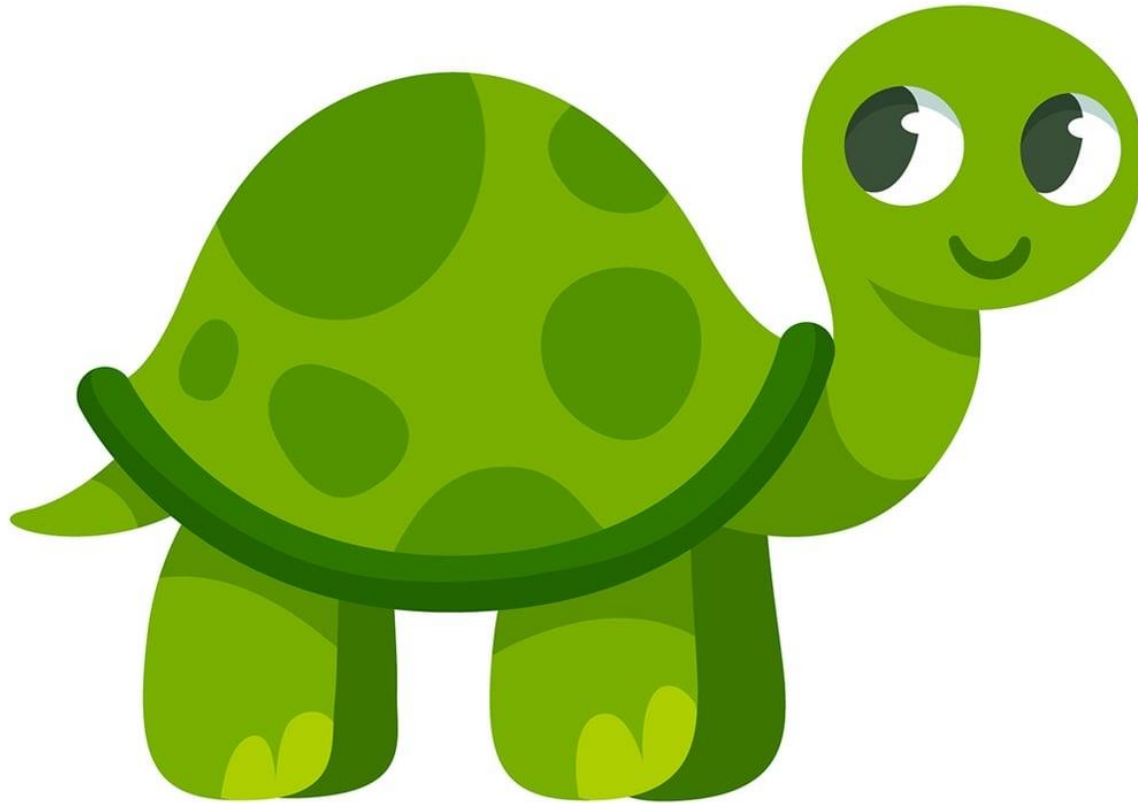
Alors qu'à la descente on risque fort d'avoir mal aux genoux car les articulations sont fragiles.

C'est même qui lui dit elle s'y connaît: elle a fait déjà plusieurs milliers de kilomètres

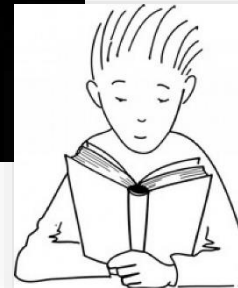
même dans les Alpes

Temps total = 4'30"

... ça ne disparaît pas



Le cerveau : un organe « multi-fonctions »



Troubles NEURODÉVELOPPEMENTAUX

avec des conséquences
dans les Apprentissages

Enjeu : réduire l'impact
du trouble cognitif dans
le domaine des
apprentissages

aux conséquences plus
globales (DI, TSA, TDA/H...)

Enjeux en termes de
développement global

Ex:

TDL ➡➡ DYSLEXIE-DYSORTHOGRAPHIE

TDC ➡➡ DYSGRAPHIE

TDA ➡➡ conséquences transversales

RÉFÉRENCES ? DSM 5

Ce que dit le DSM 5 (Crocq, 2105)

LES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX (p. 33)

Handicaps Intellectuels (p. 35)

Troubles de la communication (P. 45)

Trouble du spectre de l'autisme (p. 55)

TDA/H (p. 67)

Troubles des apprentissages (p. 76)

Troubles **moteurs** (p.86)

AVEC DEFICIT :

- de la lecture
- de express° écrite
- du calcul

➤ dont trouble
développemental de
la coordination (TDC)

Traduction en termes couramment employés en Francophonie.

DEFICIENCE INTELLECTUELLE

DYSPHASIES

AUTISME - TED

TDA - "Hyperactivité"

Troubles des apprentissages

Troubles moteurs, psychomoteurs...

DYSLEXIE
DYSORTHOGRAPHIE
DYSCALCULIE

TAC
(aujourd'hui TDC)
DYSPRAXIE
DYSPRAXIE VISUO-
SPATIALE

Ce qu'il faut comprendre des TND

Tbl^s du raisonnement

Tbl^s de la cognition sociale

Tbl^s du geste, activité, mise en route

Tbl^s des fct^s neurovisuelles

Tbl^s de l'attention et fct^s exécutives

Tbl fct^s linguistiques

Tbl^s pragmatiques

Tbl du sens du nombre

Tbl^s mnésiques

Conséquences dans
activités scolaires et
de la vie quotidienne

Ex :

Déficiência Intell.

TSA

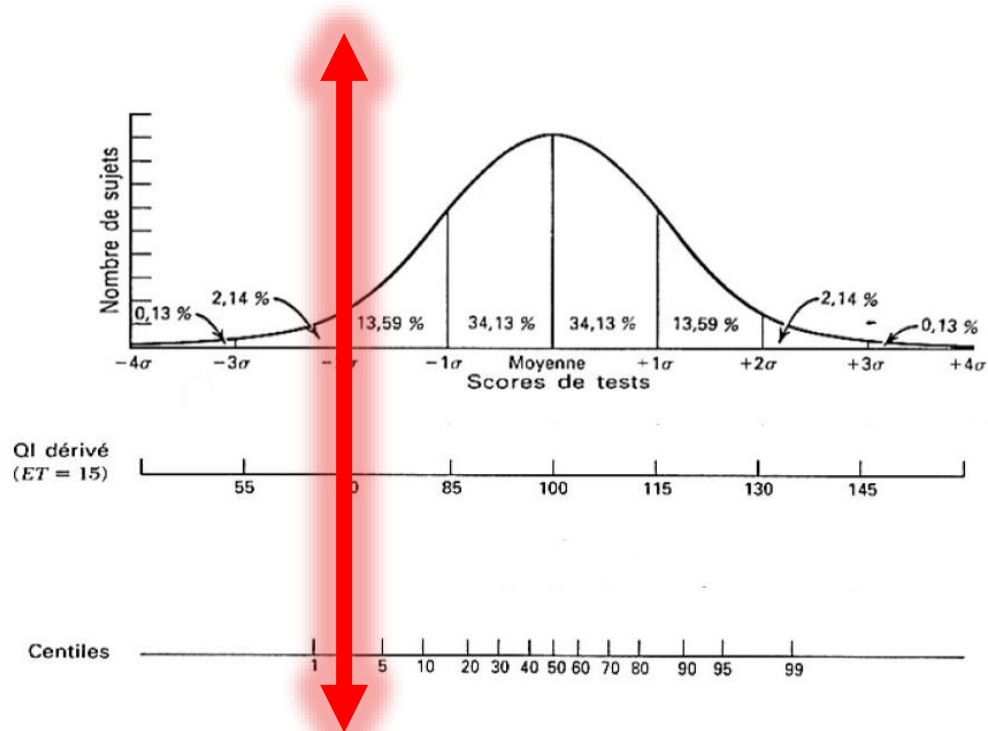
Dysphasie

TDA/H

DIDo...

« interfèrent gravement »

- ➔ déviances caractéristiques graves et durables qui « interfèrent gravement » malgré les « aides »
- ➔ situation de handicap

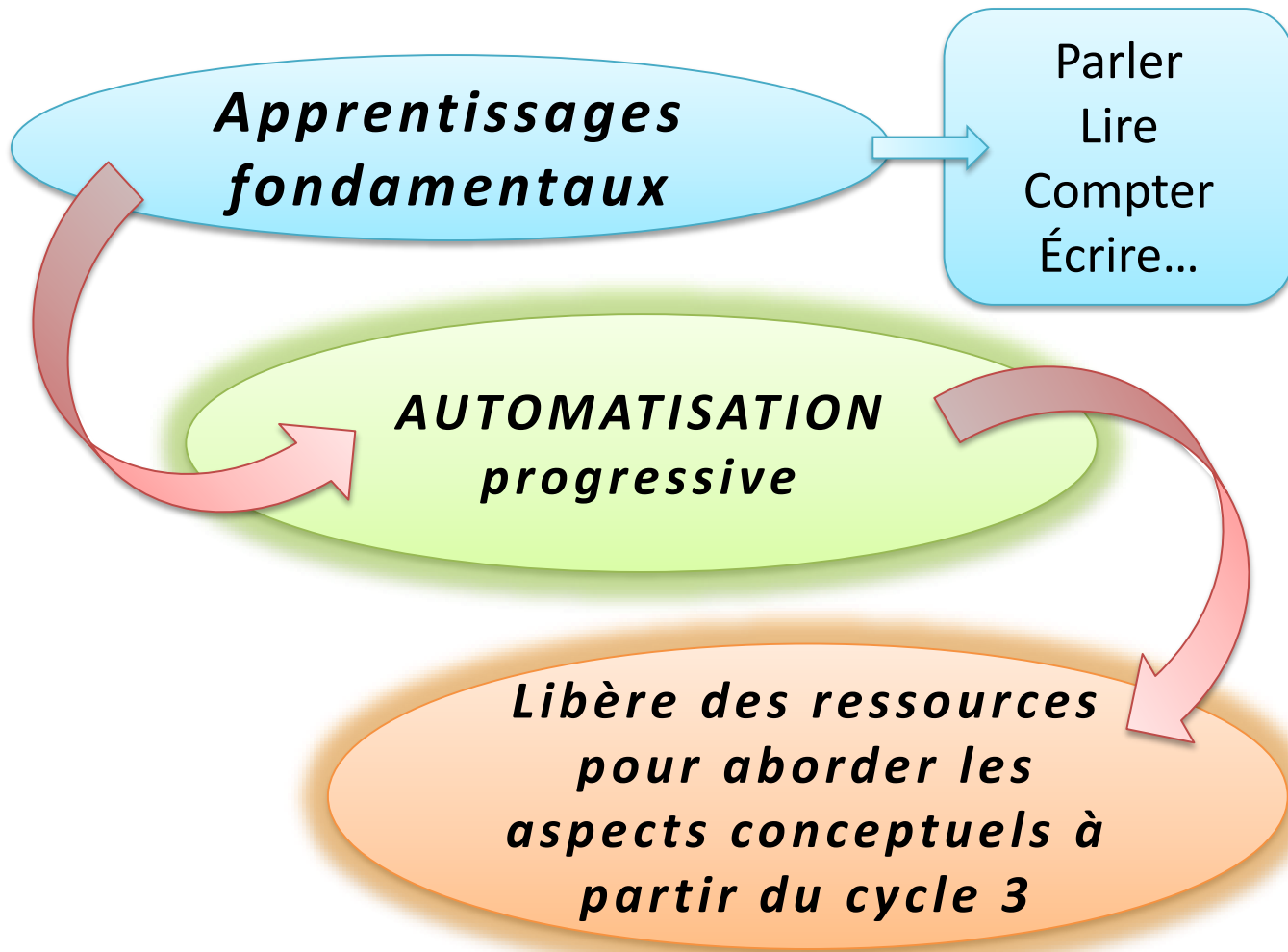


Situation de handicap

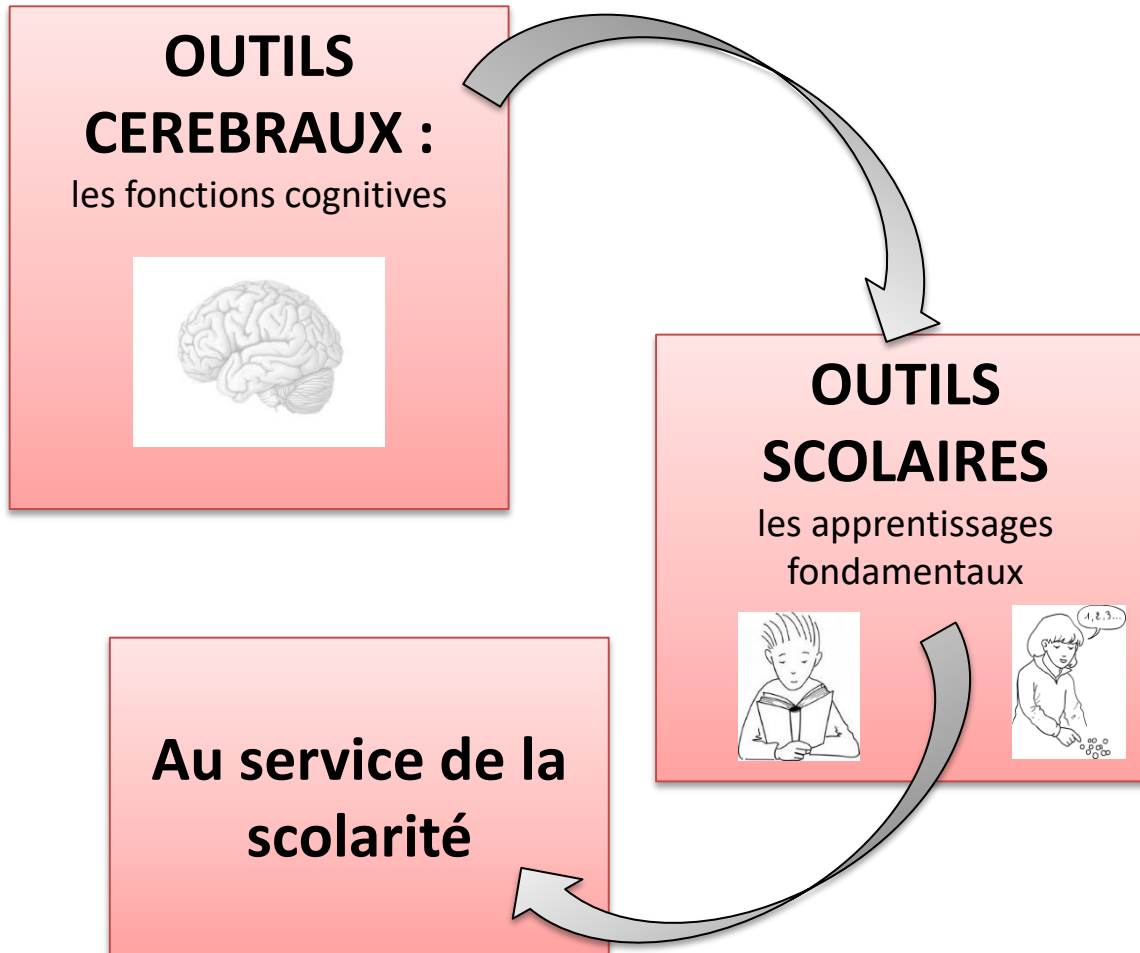
Constitue un handicap, au sens de la présente loi, **toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société** subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives...

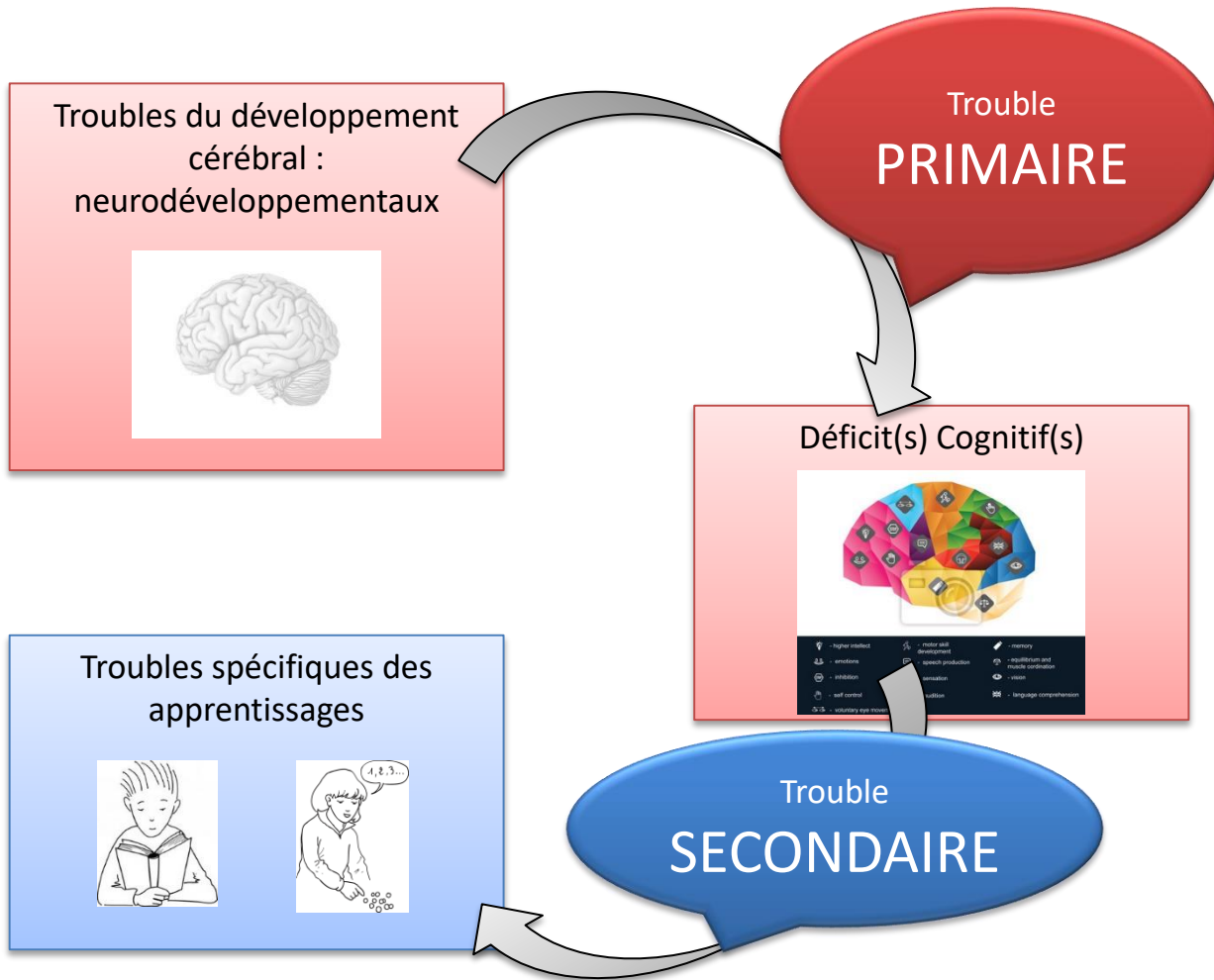
« *n'est pas mieux expliqué par...* »

- ➔ dys- isolé ou associé à qqchse d'autres
- ➔ facteur de protection (HPI)
- ➔ facteur de vulnérabilité (DI, TSA, autres)
- ➔ éléments de perspective scolaire

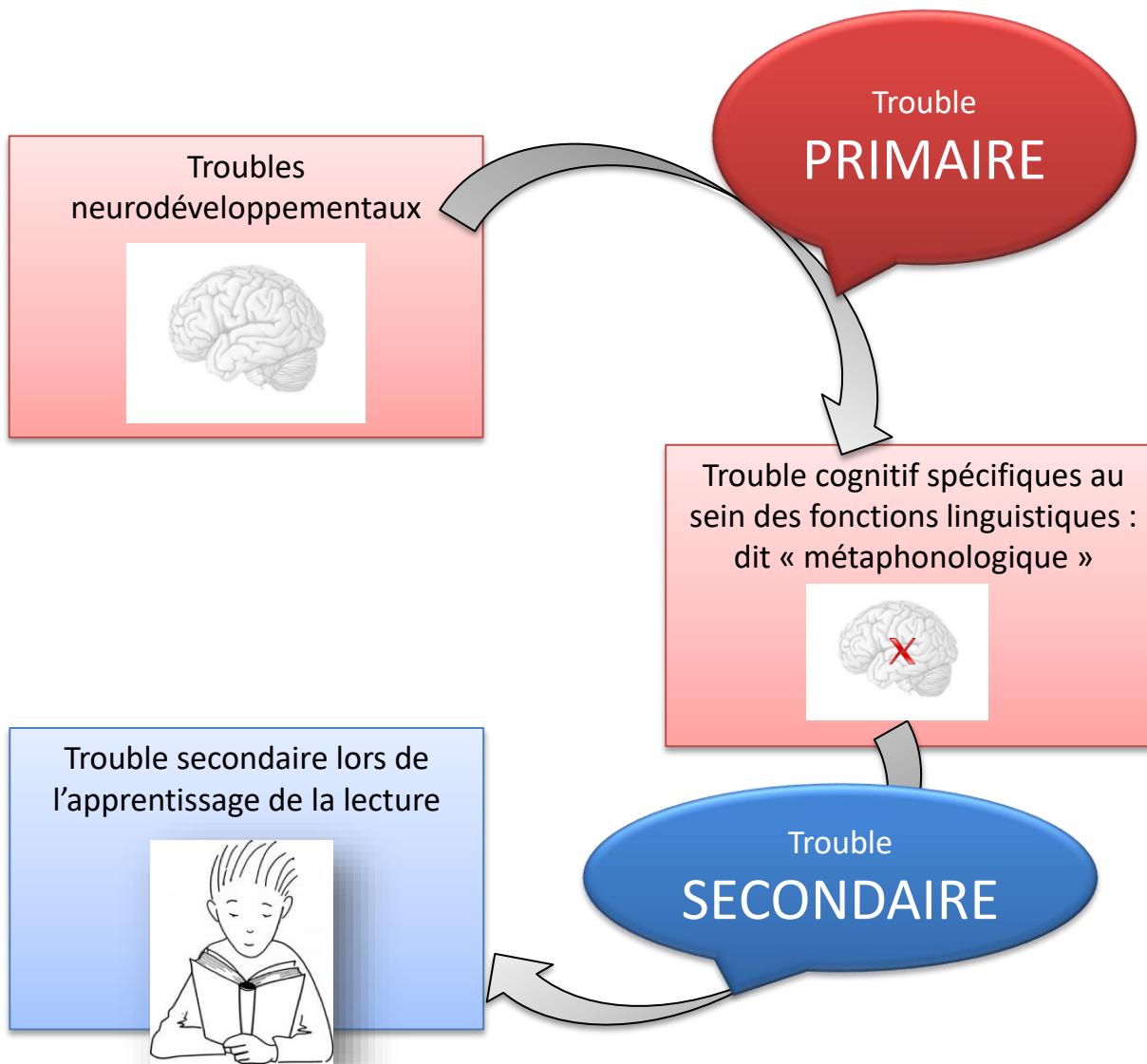


2 types d'outils



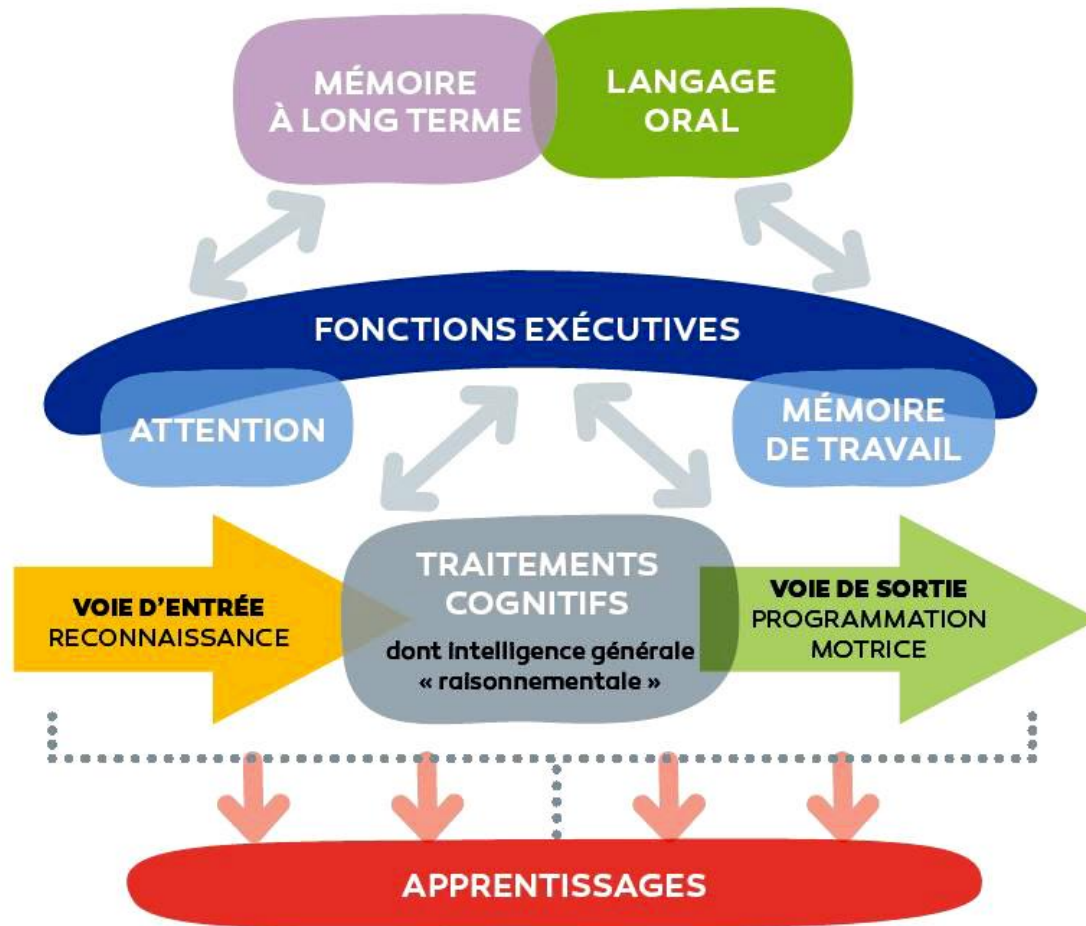


Trouble neurodéveloppemental ➤ déficit ou atypie cognitive ➤ troubles des apprentissages



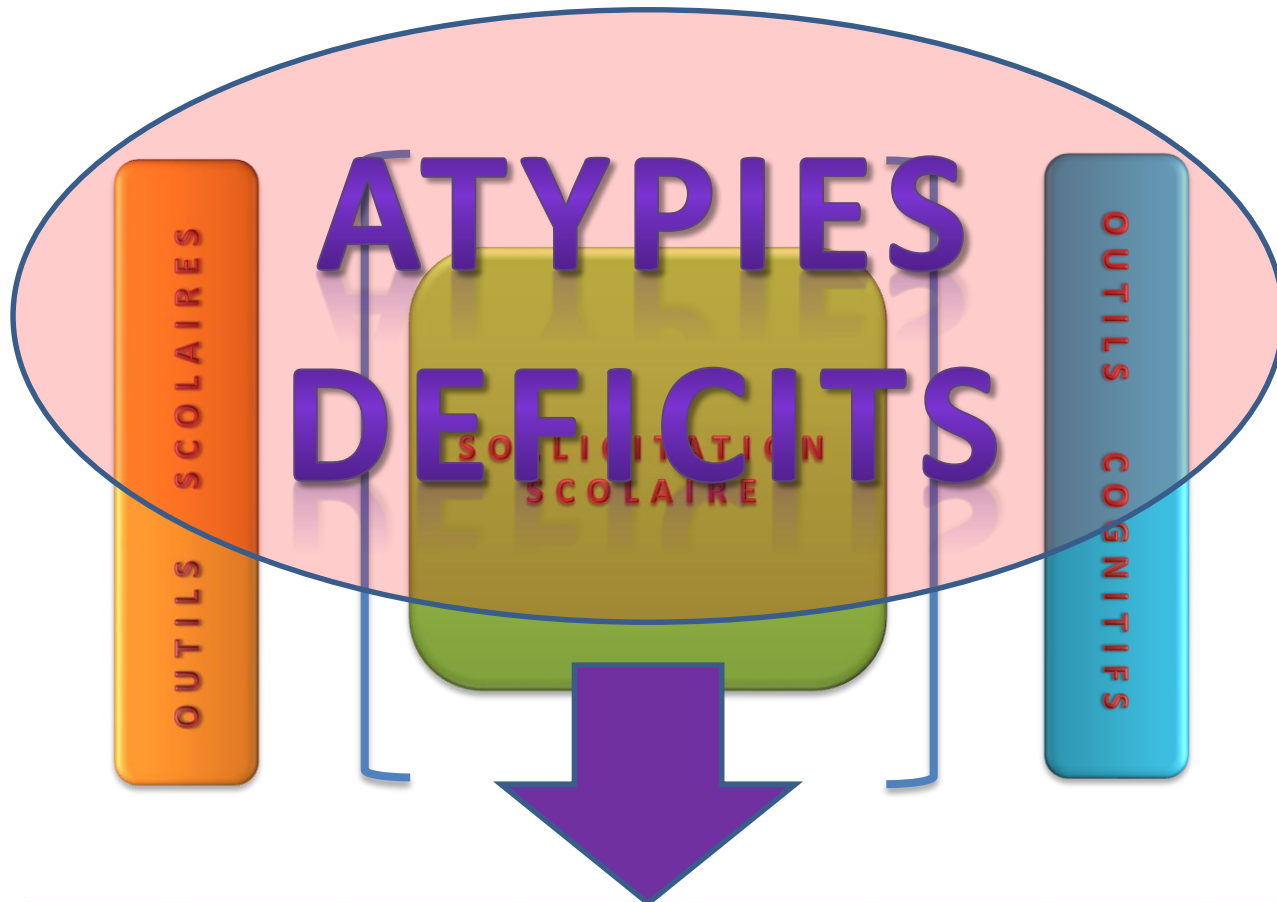
Ex. : dyslexie

Comment apprend-t-on ?



À « quoi » servent les apprentissages ?

- ➔ apprentissages fondamentaux
- ➔ cycle 2
- ➔ cycle 3, perfectionnement, approfondissement
- ➔ nécessaire **automatisation**
- ➔ Être « à l'aise » en secondaire



CONSEQUENCE COMMUNE ?

Conséquence de tous les dys ?

➔ **DOUBLE**
TÂCHE



Tous les apprentissages sont multitâches



Double-tâche

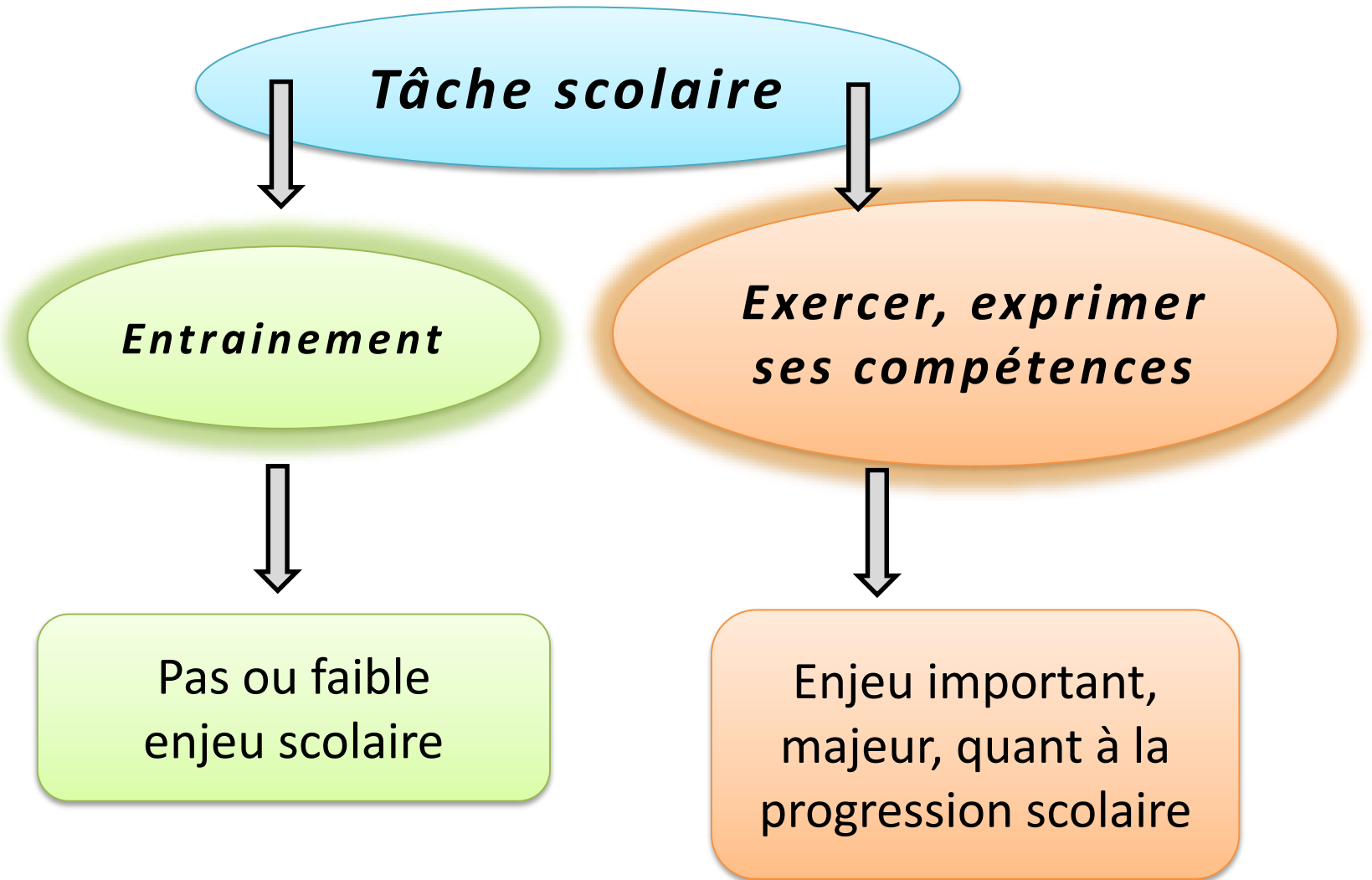
➔ Lenteur

➔ Fatigabilité

➔ Désorganisation

➔ Statut d'élève – Autonomie...

Traquer la double-tâche !



Comment se traduit la persistance la non- automatisation

- ➔ persistance de la situation de Handicap
- ➔ insuffisance de prise en compte de la DT
- ➔ **incapacité d'accéder aux compétences**

QUI FAIT LE DIAGNOSTIC

Les troubles dys-

*La situation
de handicap*

*Ce qui va bien,
constitue un
point d'appui...*

CONSTATÉ PAR TOUT LE MONDE

Consulter le professionnel le
mieux à même de mesurer
« grave et durable » malgré
les aides

Bilan pluridisciplinaire
pour établir un PROFIL
COGNITIF et global ... et
contextuel...

DIAGNOSTIC DE DYS-

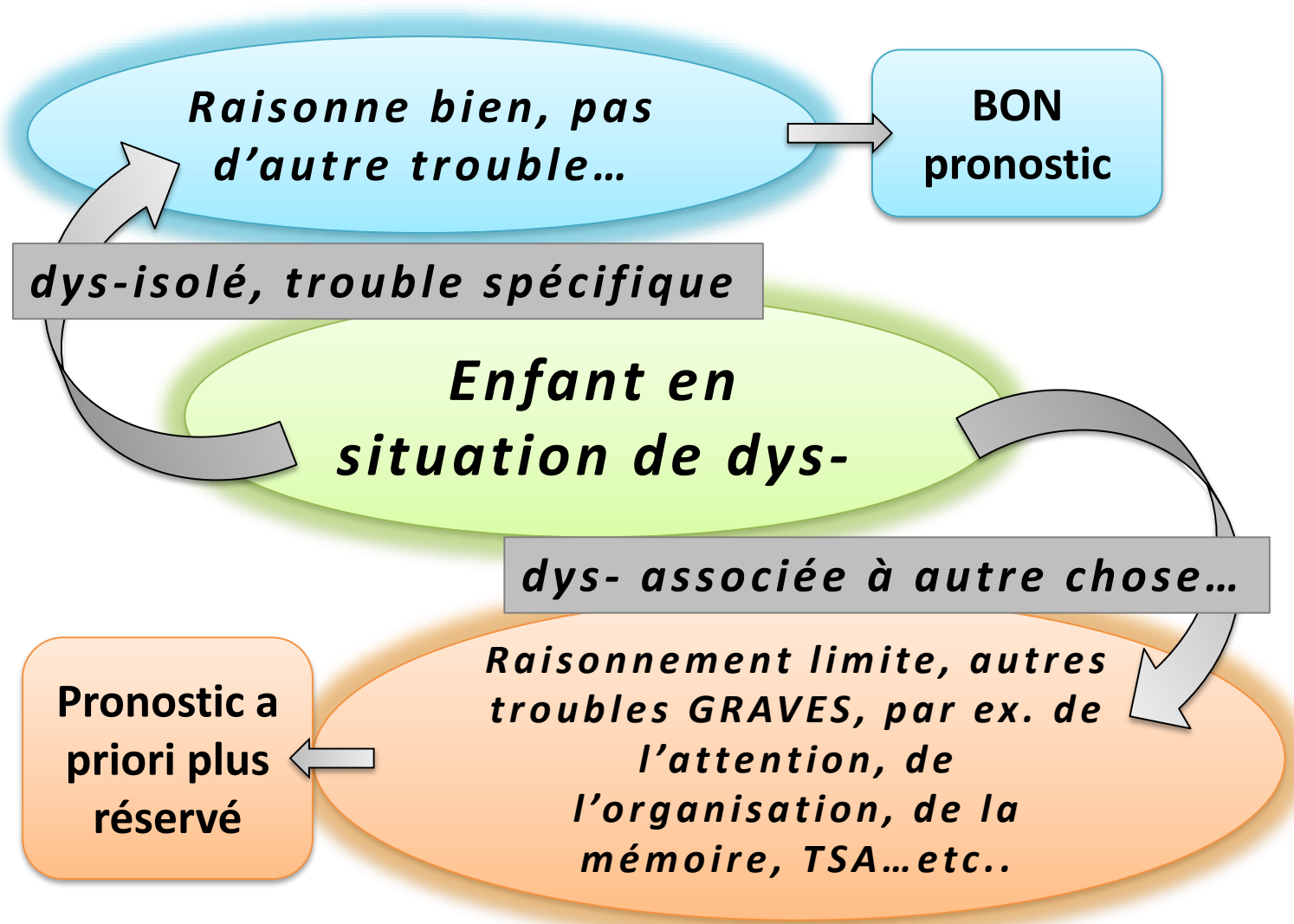
➔ déterminer le mécanisme, la cause cognitive

Oui, mais,

➔ statuer sur situation de H, c'est elle qui fait décider des aides

➔ le diagnostic précise les aides

➔ prendre en compte la globalité (cognitive, contextuelle...) ➔ projet COHERENT



COROLAIRE

- ➔ aider **précocement** ceux qui « peuvent »
- ➔ respecter ceux qui « marqueront le pas »

DEMANDER DES COMPTES

- ➔ où en est-il après XX années de PEC, de rééducations, remédiation ?
- ➔ quelle rentabilité, utilité, FONCTIONALITE, de tout ce qui a été mis en place ?

"Il progresse

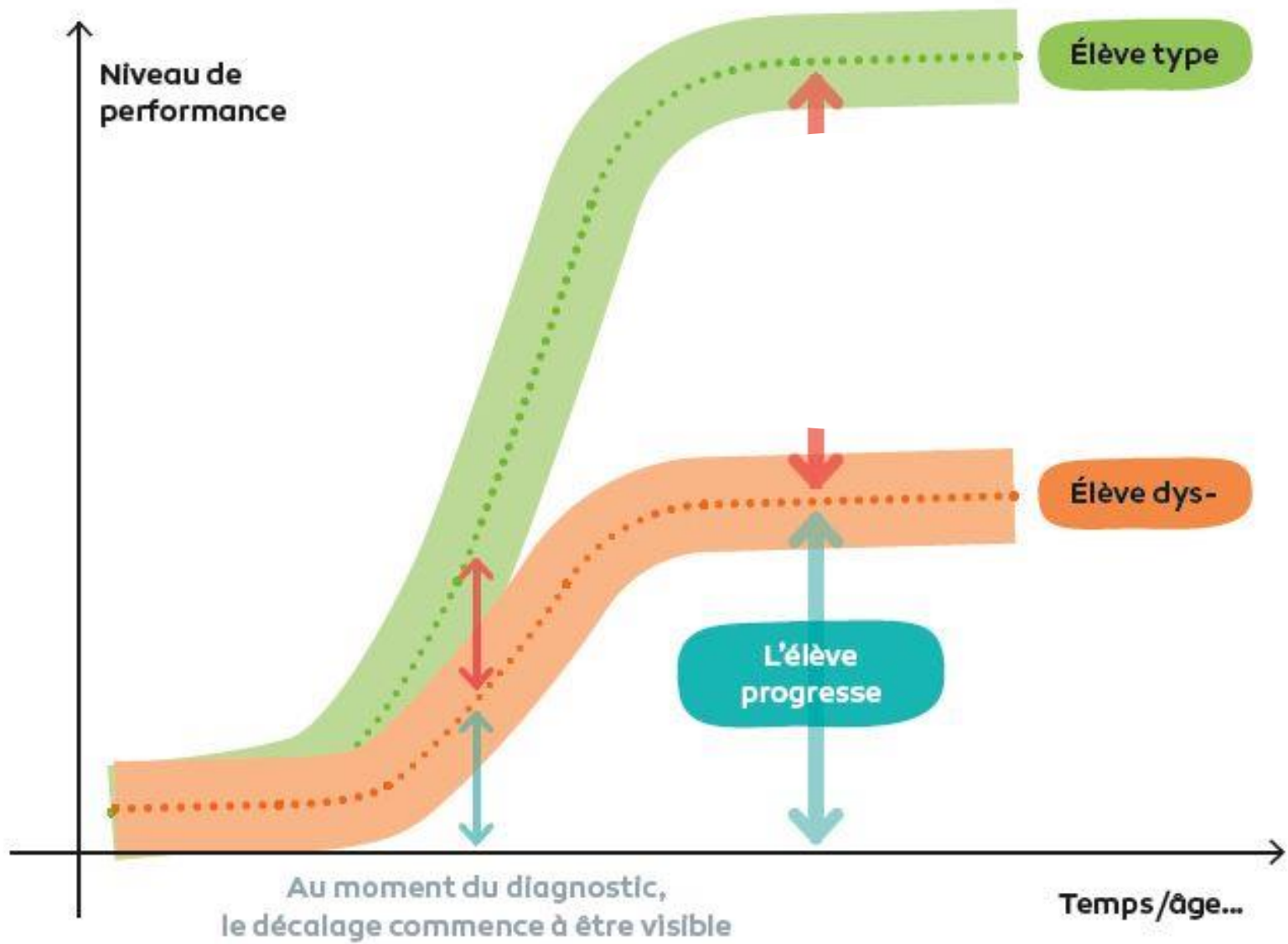
C'est mieux

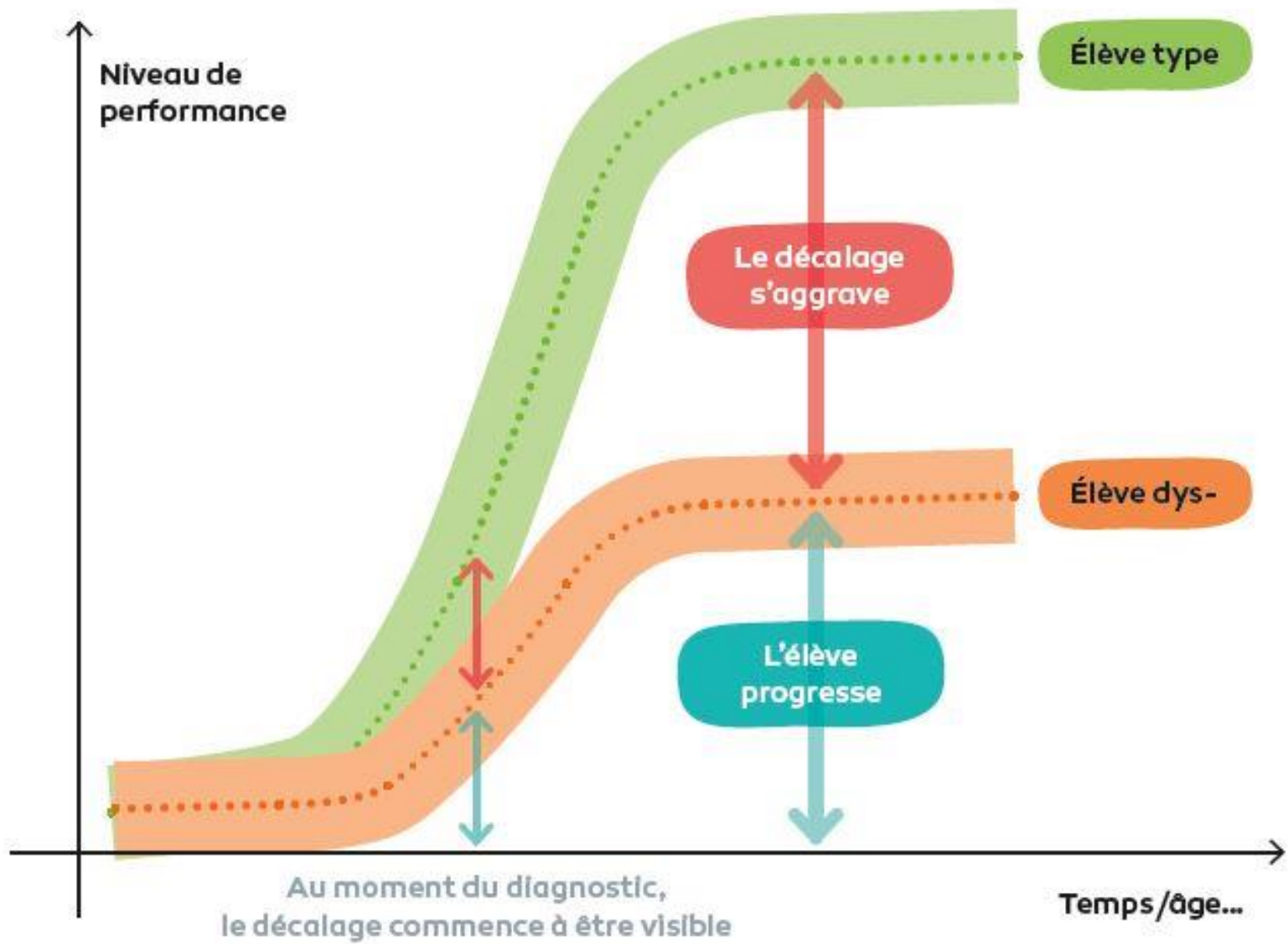
Il va bien finir par y arriver...

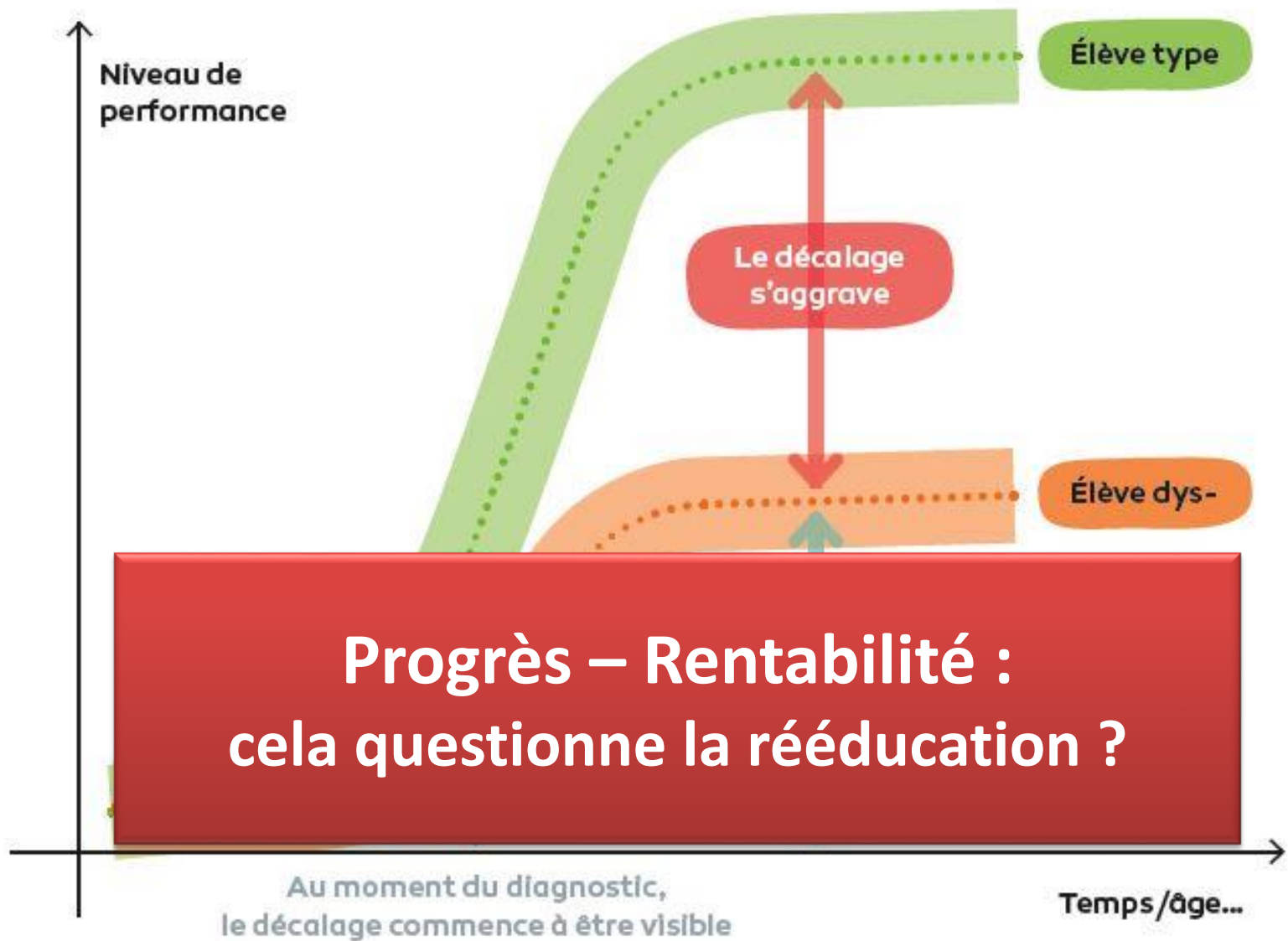
Il faudra bien un jour qu'il..."

➔ des
progrès
toujours on
attend !



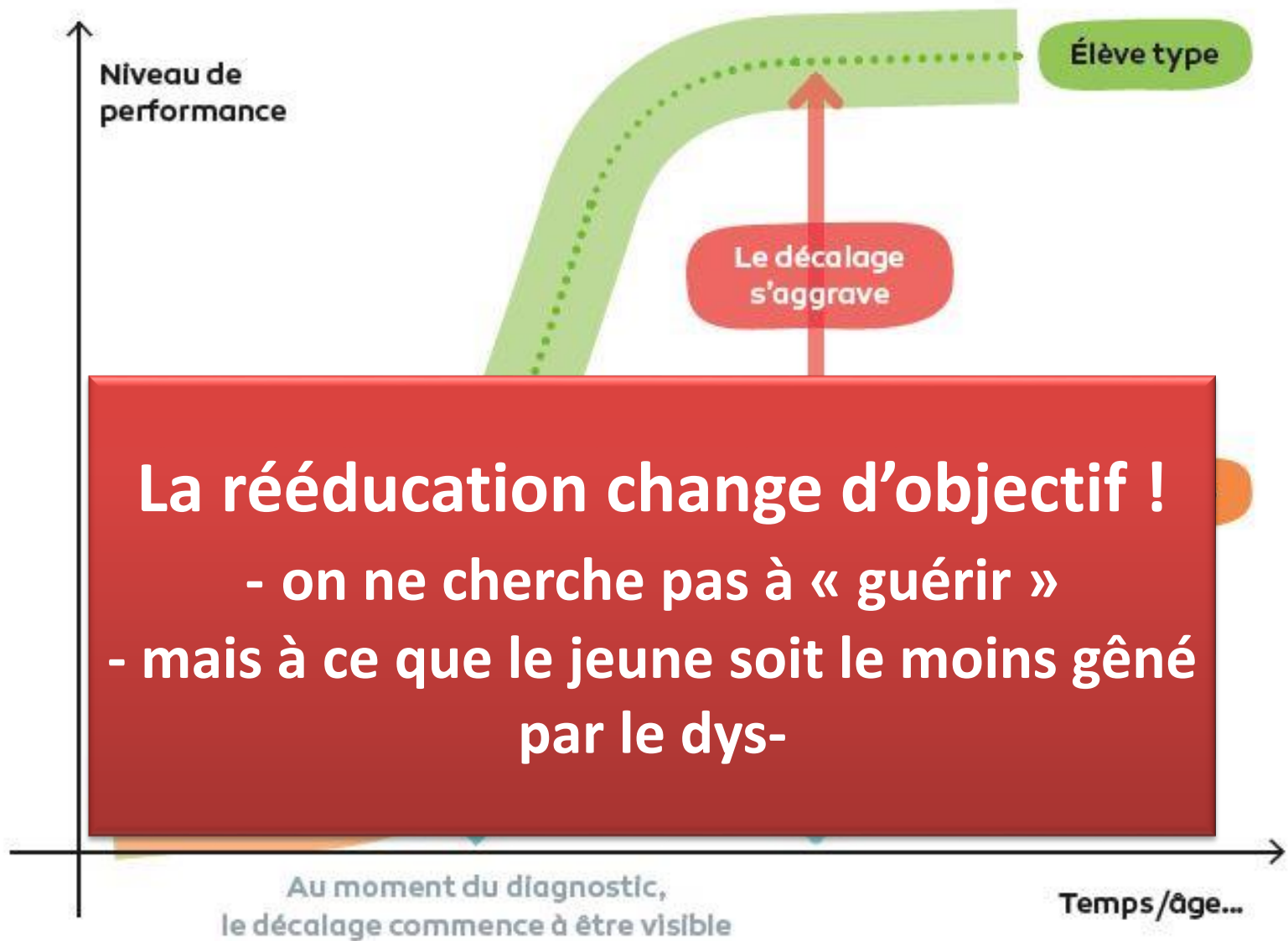


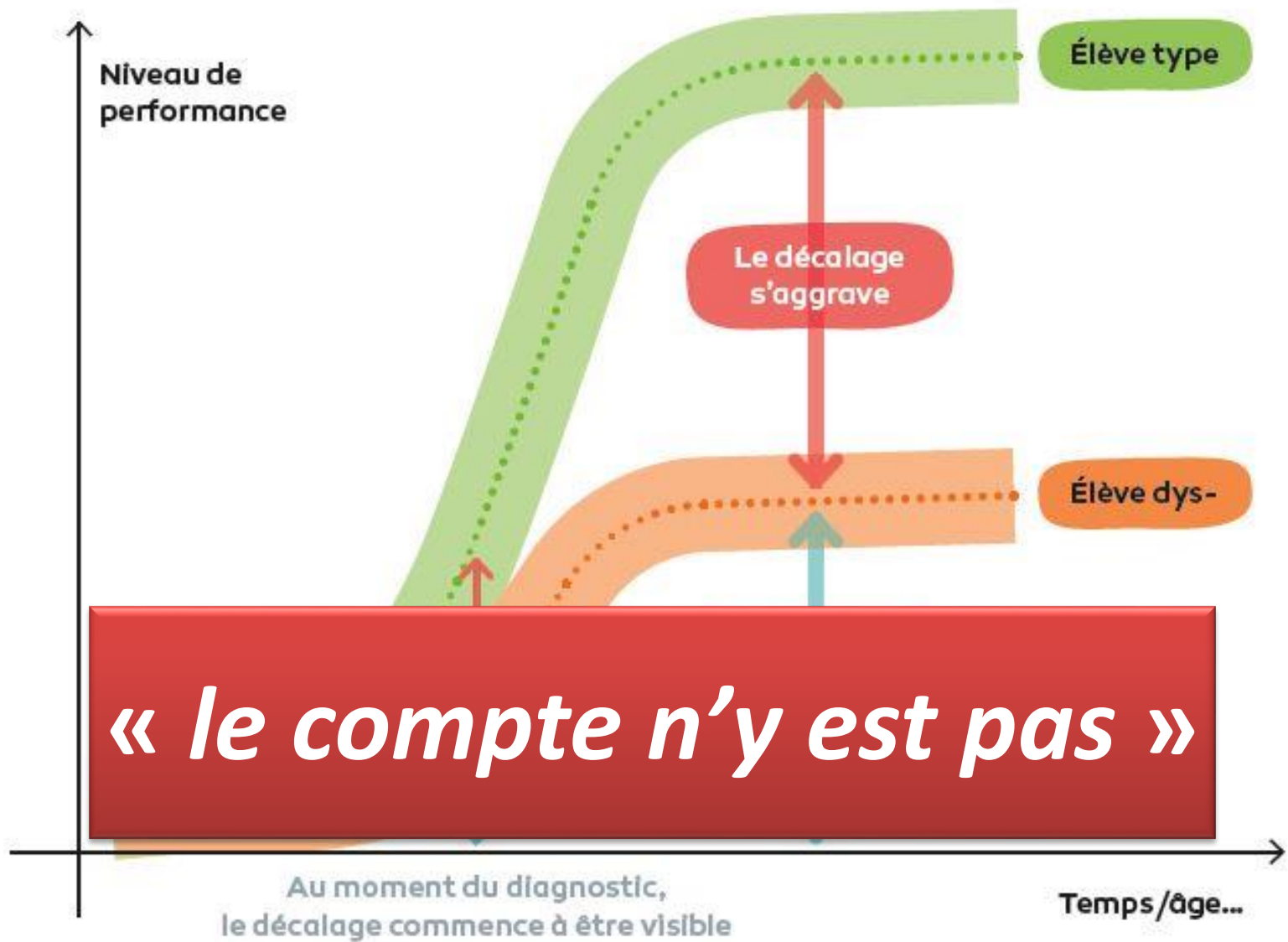


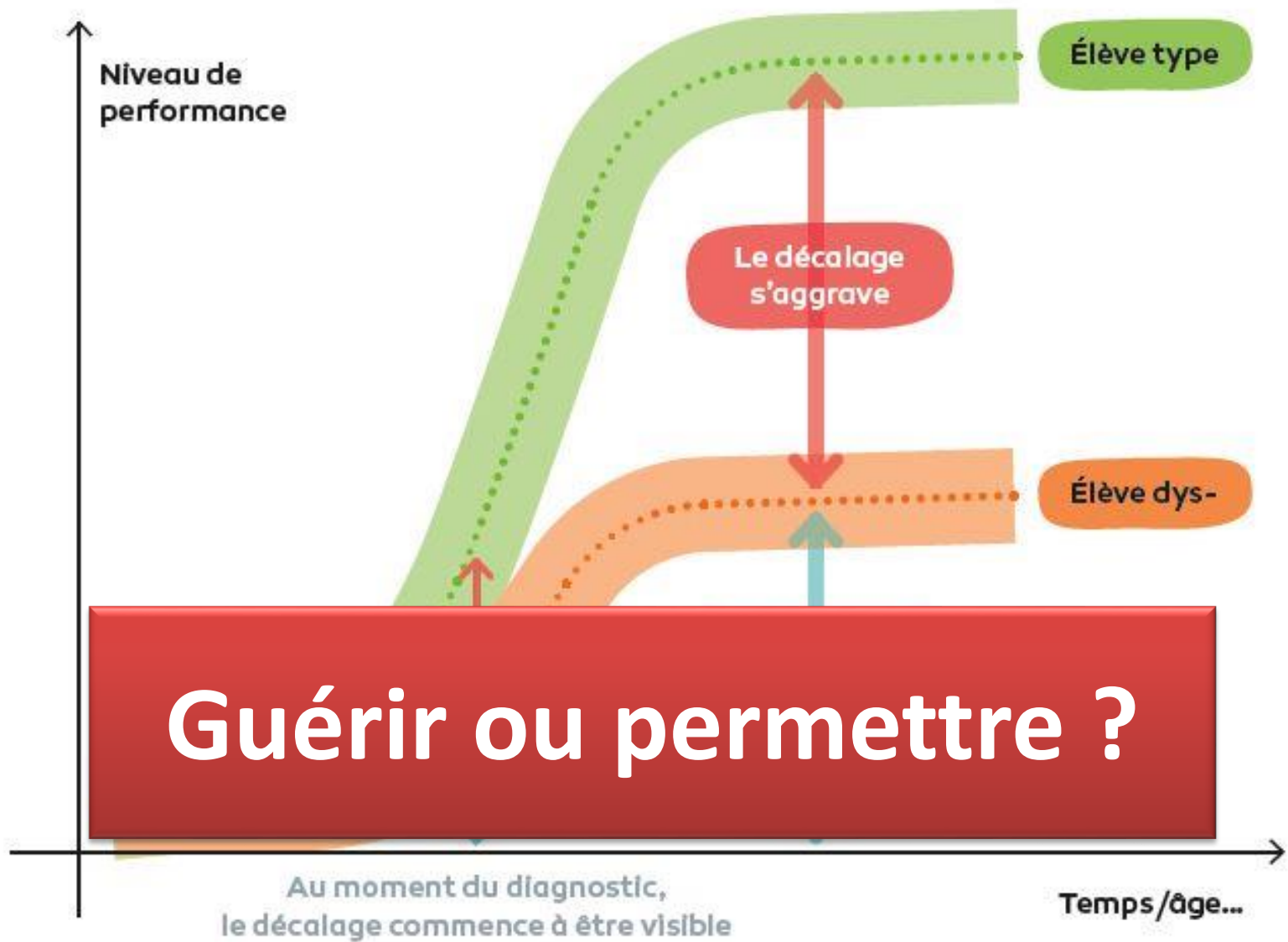


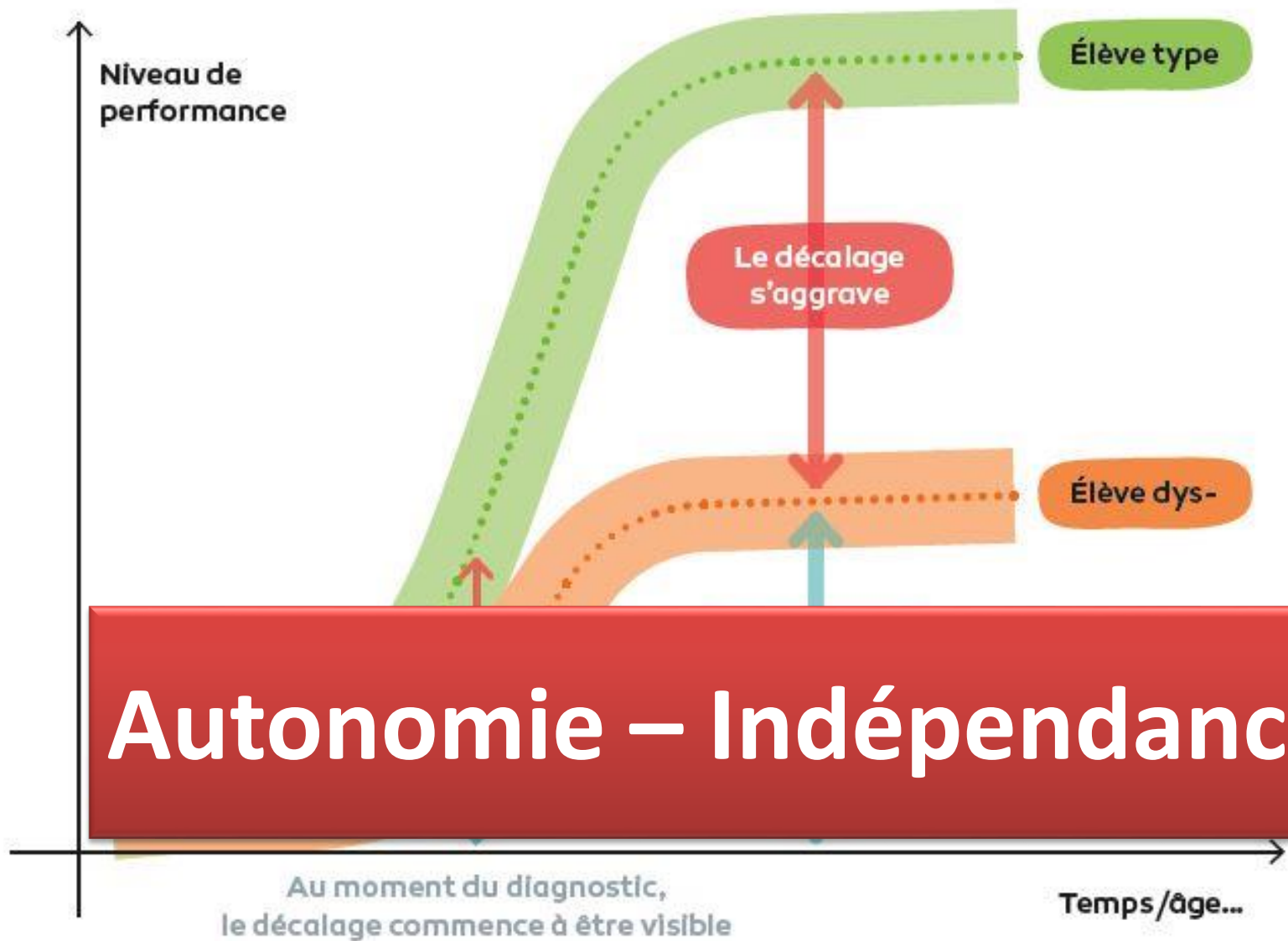
Ou l'outil déficitaire,
légitimement entraîné en classe et
rééduqué avec les professionnels,
sollicité en classe
est devenu \pm rentable

Ou il ne l'est pas !









Autonomie – Indépendance ?

Les progrès

➤ par rapport à l'enfant

➤ par rapport à ce qui est **légitimement**
attendu par les enseignants

Une tâche non automatisée, même de bas niveau, prend toute la concentration, toute l'énergie de l'élève, au dépend des tâches conceptuelles [pourtant accessibles – dys]

"l'enfant ne peut pas mettre en œuvre son intelligence car il est piégé par un outil défaillant"

QUE FAIRE (ensemble)

Ce qu'il ne faut pas faire ?

1 symptôme ➡ 1 rééducation

1 autre symptôme ➡ 1 autre rééducation

C'est tout le temps comme ça !

Ce qu'il ne faut pas faire ?

Dites moi son dys- ➡ je vais aller chercher le bon outil !

Réfléchir ensemble

Pluridisciplinarité

Transdisciplinarité

➔ transcendance

**Troubles
d'apprentissages
graves et durables
malgré les aides**

REEDUCATION

Diminuer le déficit

CONTOURNEMENT

Diminuer le handicap

DIFFICULTÉS SCOLAIRES OU TROUBLES DYS ?



Troubles d'apprentissages graves et durables malgré les aides

REEDUCATION

Le jeune **DOIT** changer

CONTOURNEMENT

Les adultes **CHANGENT**
de point de vue

Ou l'outil déficitaire,
légitimement entraîné en classe et
rééduqué avec les professionnels,
sollicité en classe
est devenu \pm rentable

Ou il ne l'est pas !

L'élève utilise

➔ les outils de M. Mme. « Toutlemonde »

➔ d'autres outils

efficaces, utiles, rentables, automatisés... qui limitent, annulent, la situation de handicap

➔ besoins particuliers pour cet élève

➔ OU/ET posture inclusive ?

OÙ EST LE PB ?

➔ les adultes



Le principe de **COMPENSATION**

➔ c'est JUSTE

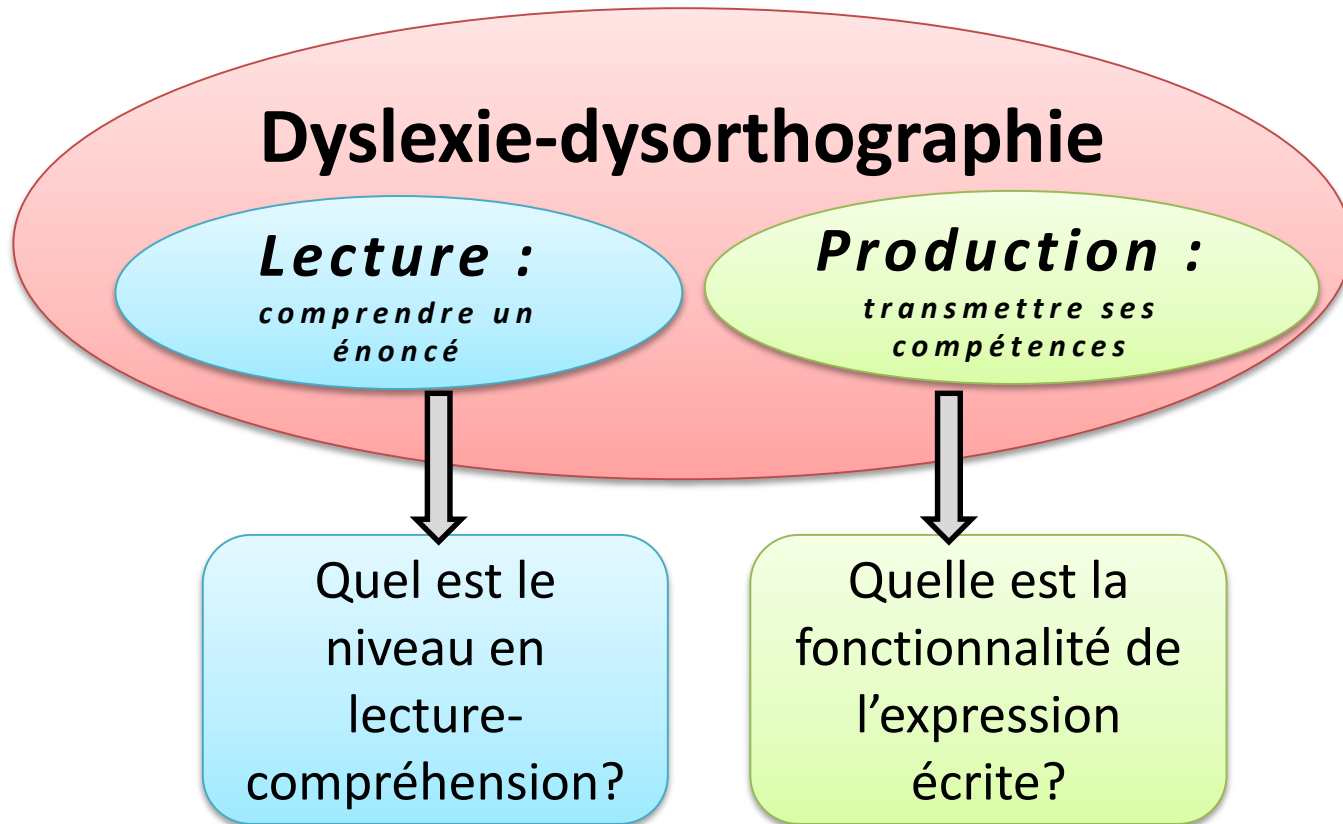
➔ compensation d'une situation de handicap

➔ particularité/exigence

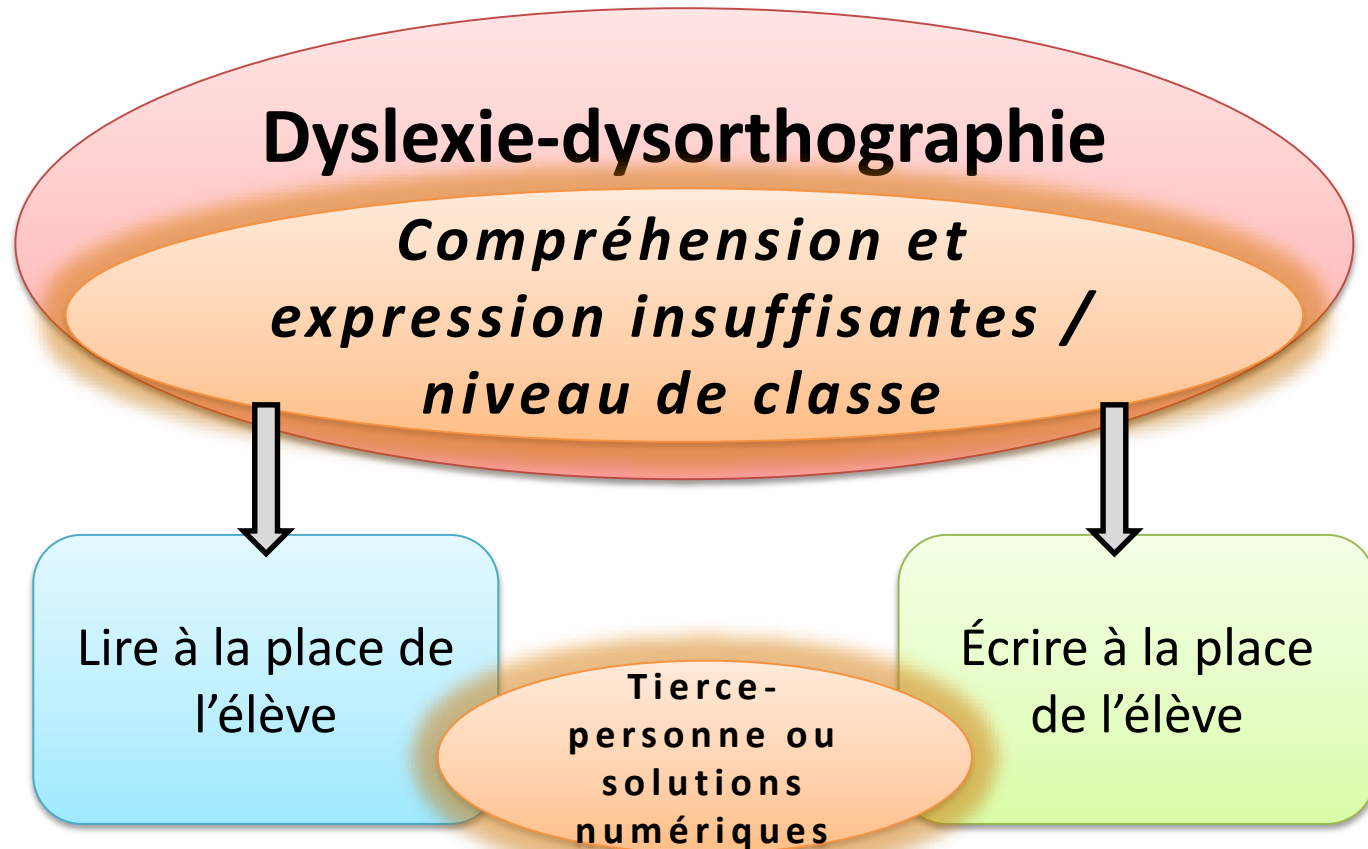
➔ situation d'iniquité

➔ MDPH

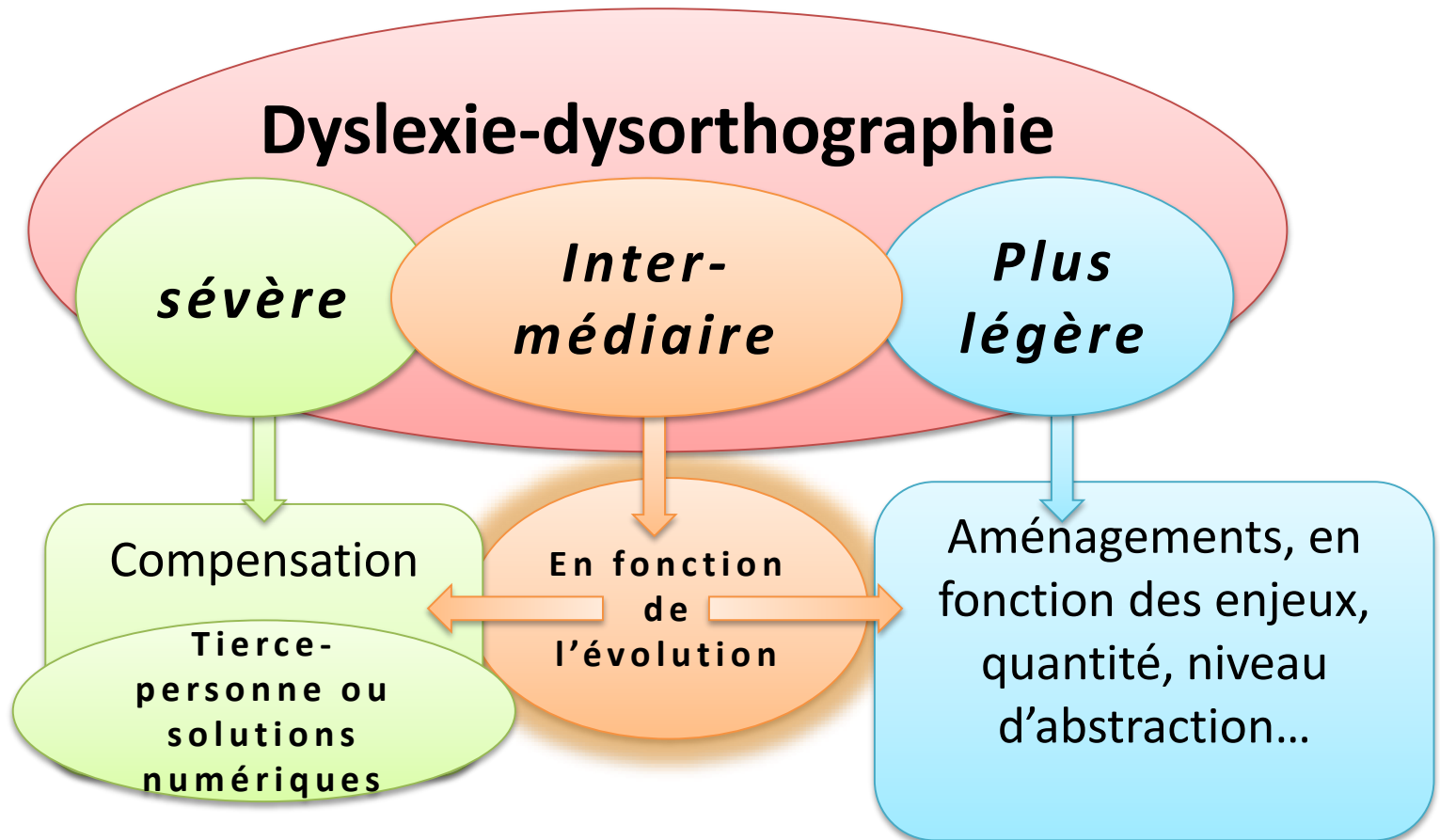
Les questions à se poser :



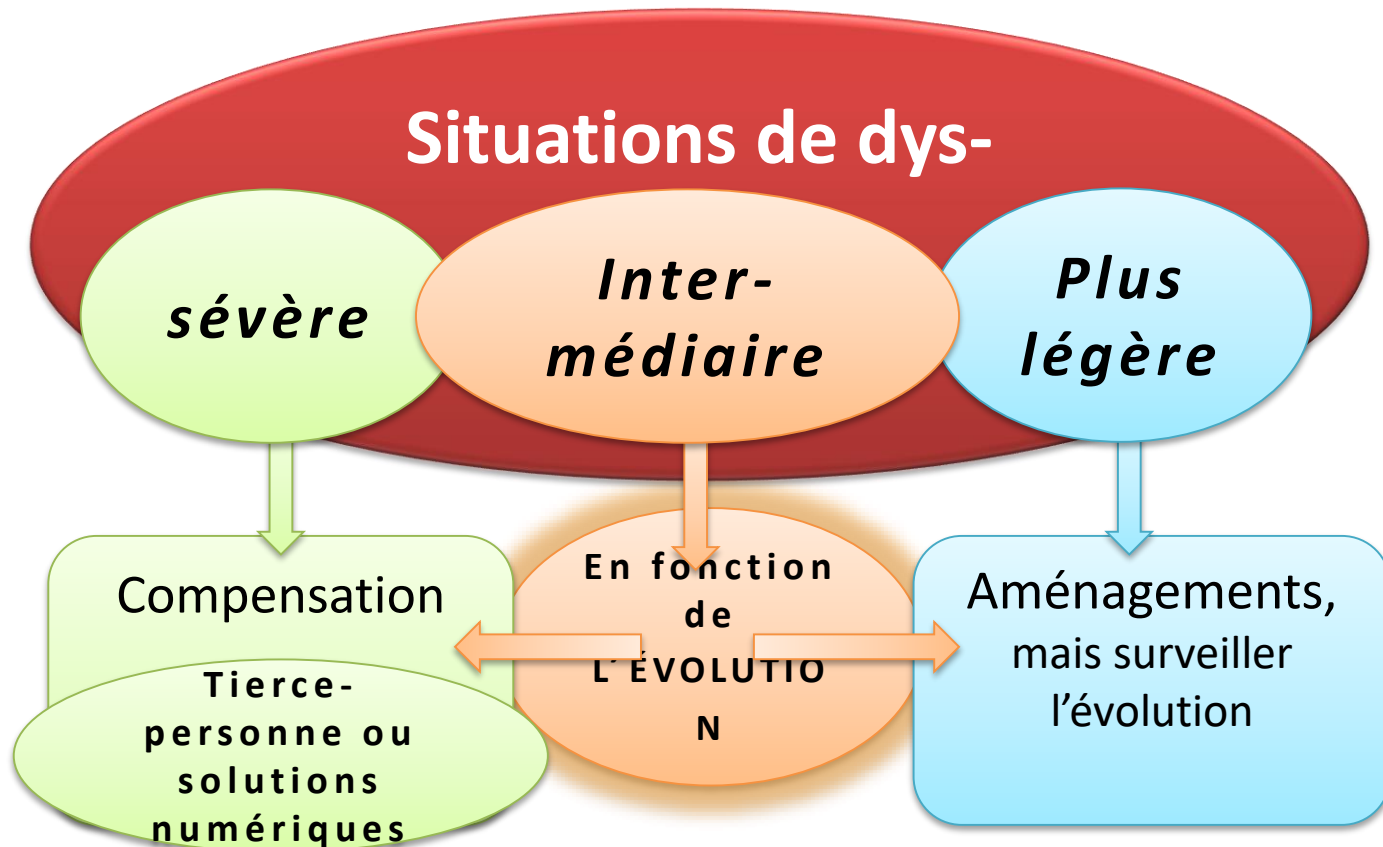
Les réponses fonctionnelles :



En fonction de l'intensité du trouble :



Un canevas à transposer :

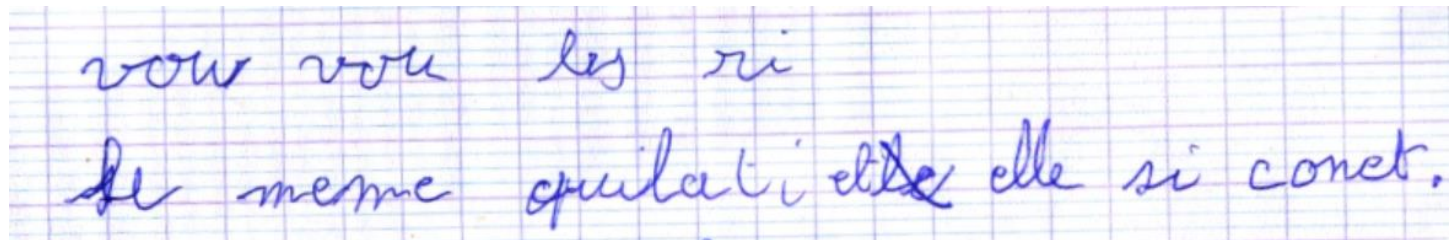


Louis, 14 ans en classe de 5^{ème}

Dyslexie-dysorthographe sévère et rebelle, 7ans d'orthophonie.

Texte dicté : « vous voulez rire ! C'est mémé qui l'a dit et elle s'y connaît... ».

La production écrite est illisible.

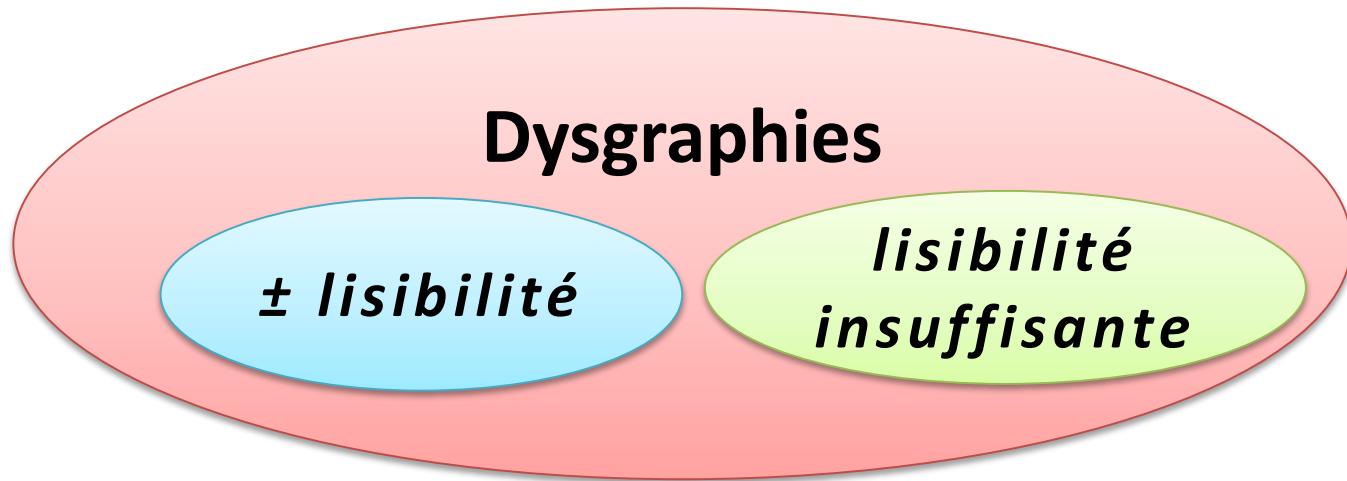


vow vou les ri
de meme quibat; elle elle si conet.

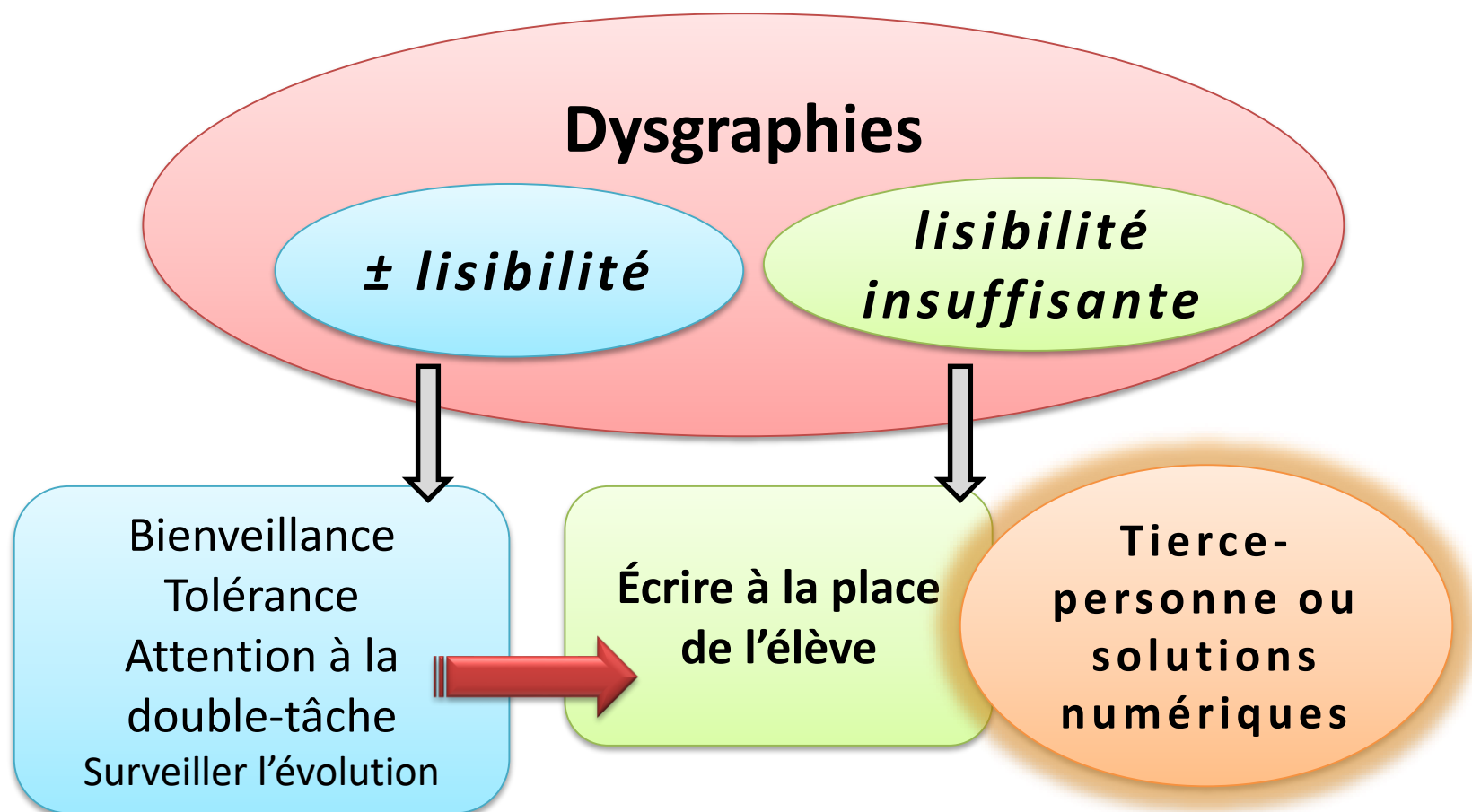
Ex. : Dorian, garçon, 13 ans, scolarisé en 6^{ème}, dyslexie-dysorthographe phonologique sévère et durable malgré une rééducation orthophonique bien conduite et bien investie. La dysorthographe reste très présente et conjuguée à la mauvaise qualité de l'écriture, elles compromettent la lisibilité. L'écriture manuelle met Dorian en situation de double tâche et l'épuise.

quand on s'ilive grâce a l'ovion .
l'ispi | doi | fair un | éfacte d'imagination |
devent ses aspect inhabituel | capre |
les | voyage . |
se | filet d'eau | sur un fleuve que |
non | ~~pas~~ | traversé | difficilement | a la | roge |
cet | tâche verte | si la foret | dent la |
qél | vous | vous | s'etes | égers . |
ses | | rurent | que se | déroule | interminable |
- blent | den | cet | région | sur | pais | seculer |
son | des | sont | | et si | marche | qui |
si | promer | son | des | stornobil |

Les questions à se poser :



Les réponses fonctionnelles :

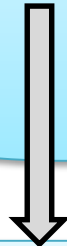


Ex. : Alexis, garçon, 14 ans, scolarisé en 4^{ème}. Dysgraphie d'origine dyspraxique. Ici c'est la réalisation manuelle des lettres qui pénalise le plus ce collégien. La lisibilité est très limitée. Il est très lent. On note qu'il opte spontanément pour l'écriture scripte qui le pénalise un peu moins. La dysorthographe est moins prégnante que pour Dorian (voir page XX)

ses tubercules qui se développent
intermittamment jusqu'à cette
L'origine sans cesse renouvelée
sont des routes et ses machines
qui s'y promènent sont des automobiles
que de supérieurs mais de sorte
manière égale d'expliquer ces
commissaires géographiques.

Le domaine des troubles des apprentissages

*Apprentissages
fondamentaux*



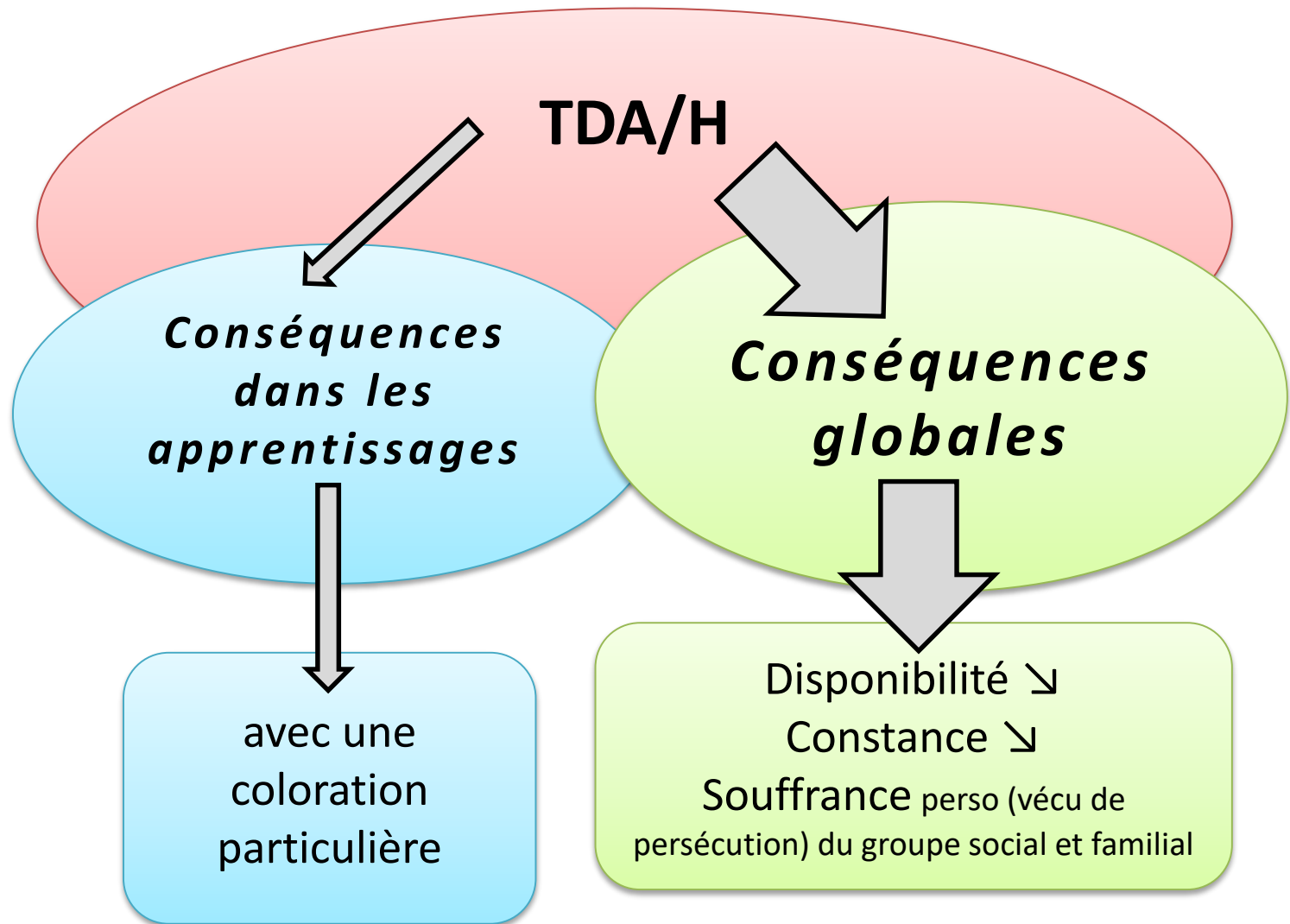
Dyslexies
Dysorthographies
Dysgraphies
Dyscalculies

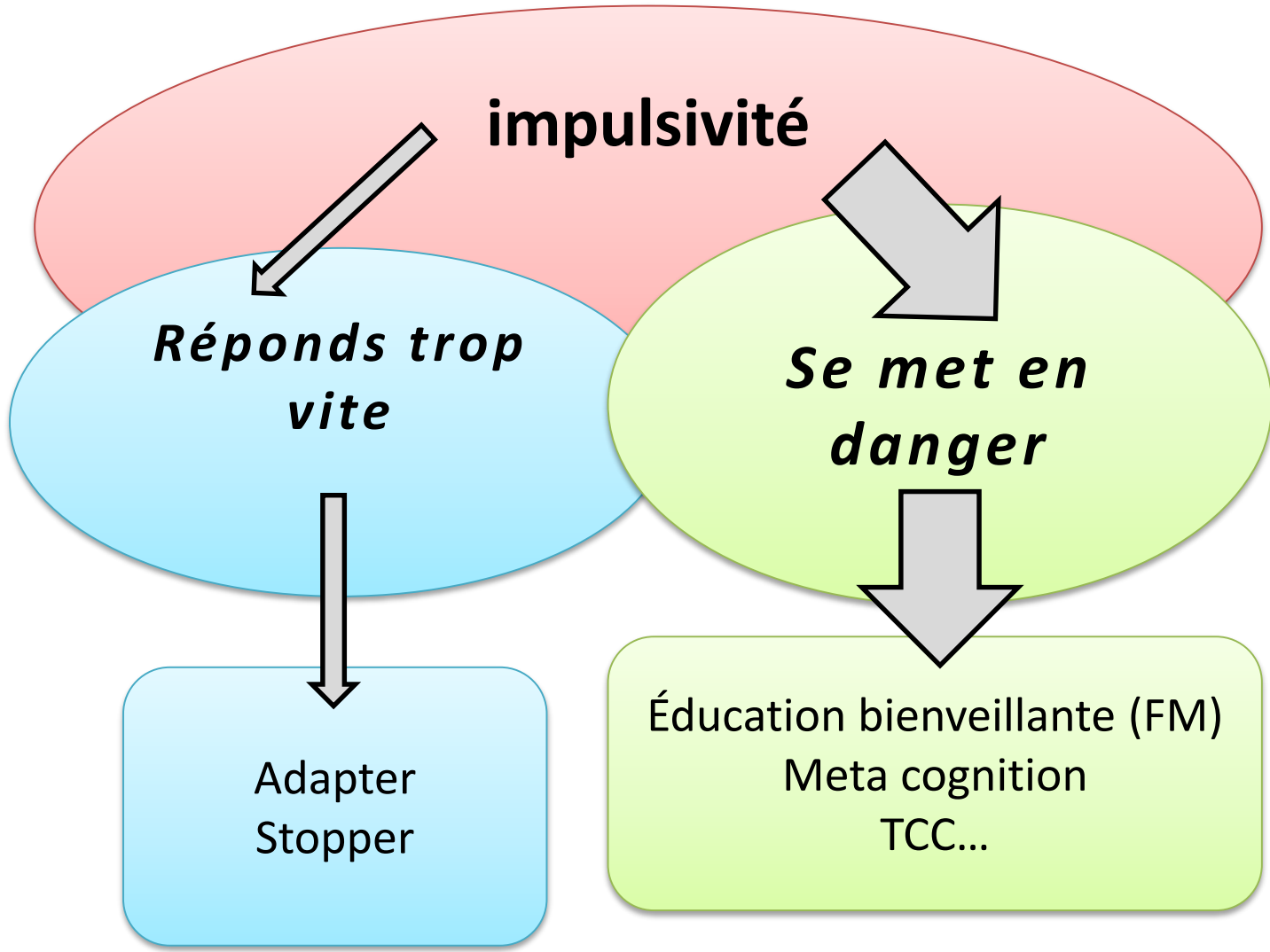
*Raisonnement
Disponibilité
Organisation
Mise en route*



Conséquences scolaires
certes, **mais plus globales**
➔ hiérarchiser et prioriser
les actions thérapeutiques

Ex. TDA/H





impulsivité

Réponds trop vite

Se met en danger

Adapter
Stopper

Éducation bienveillante (FM)
Meta cognition
TCC...

MÉMOIRES

*MT ➔ traiter
de +en+
d'éléments en
temps réel*

LO. LE. CALCUL...
↳ en multitâches

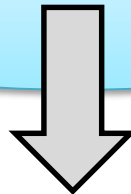
*MLT ➔
accumuler
savoirs utiles*

« construire sur du sable »
Échec scolaire
« inexplicable » allant ↗

MÉMOIRES : réponses fonctionnelles



MT



Peu d'items à la
fois
Fractionner
les tâches

MLT



Demander efforts
mémorisation sur
l'indispensable
Adapter : donner supports
Pallier : ex. calculette

LA COMMUNICATION

VERBALE
(langage oral)

**NON
VERBALE**

La parole,
intonation...

Les gestes,
mimiques...

COMMUNICATION
Verbale et Non-verbale

Ex. autisme

LANGAGE ORAL
COMM. VERBALE

Ex.
dysphasie

REALISAT° de
la PAROLE

Ex.
dyspraxie
verbale

L'enfant affecté par un trouble du spectre de l'autisme présente un déficit de communication SOCIALE, quelle qu'en soit la modalité

L'enfant dysphasique est pénalisé en LO

L'enfant dyspraxique verbal est incapable de réaliser les gestes de la parole, ses capacités de LO en amont peuvent être préservées mais sa parole est inintelligible.

LANGAGE ORAL

(communication verbale)

*« penser en
langage »*

comprendre

s'exprimer

***les sons, les mots, les
phrases***

***tenir compte du contexte,
décoder-planifier un
discours***

LANGAGE ORAL

(communication orale)

*Trouble
réceptif*

*Trouble
expressif*

« L'enfant parle peu, parle mal, ne parle pas »
On se trompe sur son compte :
« *il est timide, il est déficient, il est autiste...* »

LANGAGE ORAL

(communication orale)

comprendre

s'exprimer

PARLER COURT
SIMPLE CLAIR
+EXPLICITE
+LENTEMENT

RENFORCER
PAR LE
LANGAGE
ÉCRIT



LES GESTES DE LA LSF OU LES PICTOGRAMMES NE GÊNENT EN AUCUN CAS
LE DÉVELOPPEMENT DU LO AU CONTRAIRE ILS ↗ SON DÉVELOPPEMENT

DYSPHASIE

**↗ *les moyens de
compréhension
et d'expression :*
pictos, signes, LE...**

**SI INSUFFISANT
➔ AVS**

**Penser
« orientation »
adéquat tôt**

**TBL
NEURODEV**

**GRAVE
DURABLE**

**PERSISTANCE
HANDICAP**

**OBJECTIF =
ALLER AUSSI LOIN...**

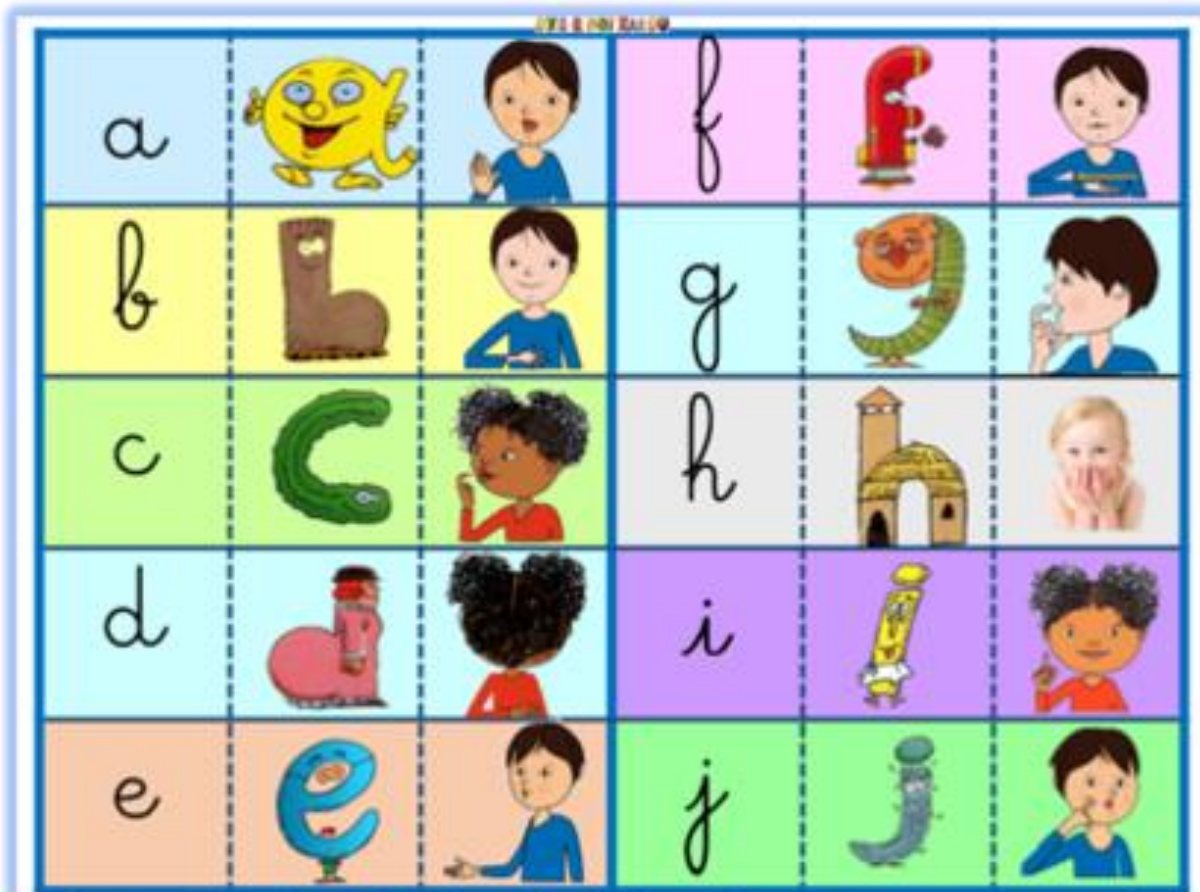
**ISOLÉ
ASSOCIÉ**

**MALGRÉ AIDES
HANDICAP**

**DOUBLE-TÂCHE
ÉCART ↗**

**COMPENSATION
SITUATION DE
HANDICAP**

aider – adapter – compenser :
outils inclusifs



Récapitulatif de l'alphabet pour le cahier

Améliorer « extraction » de l'information ?

L'élève a-t-il des difficultés avec les supports de lecture ?

➡ Plutôt qu'agrandir, écarter légèrement l'espace entre les lettres et les mots et augmenter l'interligne favorisent la lecture. Attention au choix de la police.

Texte (Arial corps 14)	Le petit chat est né ce matin
Police trop serrée	Le petit chat est né ce matin
Police trop difficile à décoder	<i>Le petit chat est né ce matin</i>
Agrandissement (Arial corps 36) → limite de fait la quantité de texte sur une page	Le petit chat est né ce matin
Espacement (Arial corps 14) entre les lettres, les mots, interligne 1,5 → lisibilité augmentée	Le petit chat est né ce matin. Il ronronne quand sa maman l'allaité.

Apparaître à l'écran, au TBI

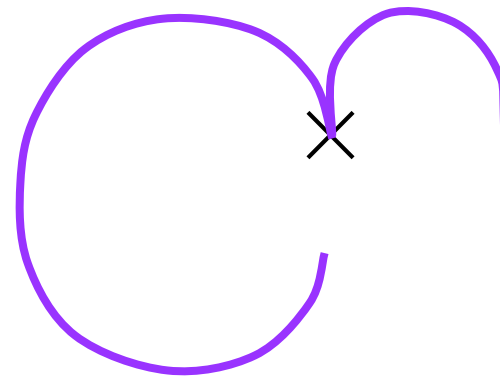
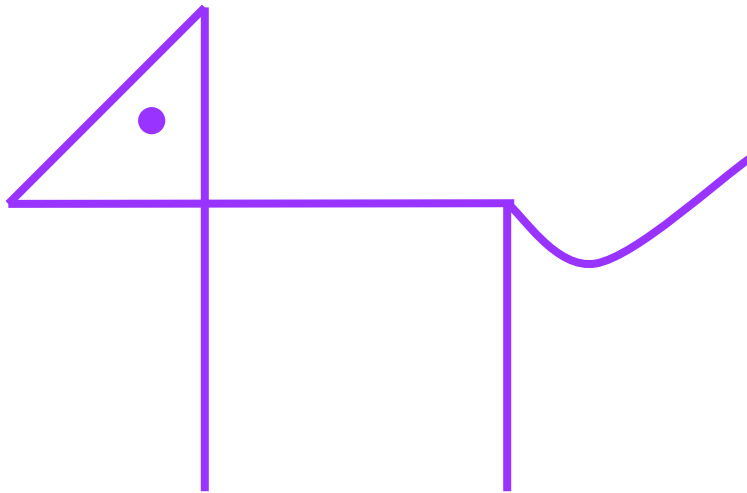
Maître Corbeau, sur un arbre perché,

tenait en son bec un fromage.

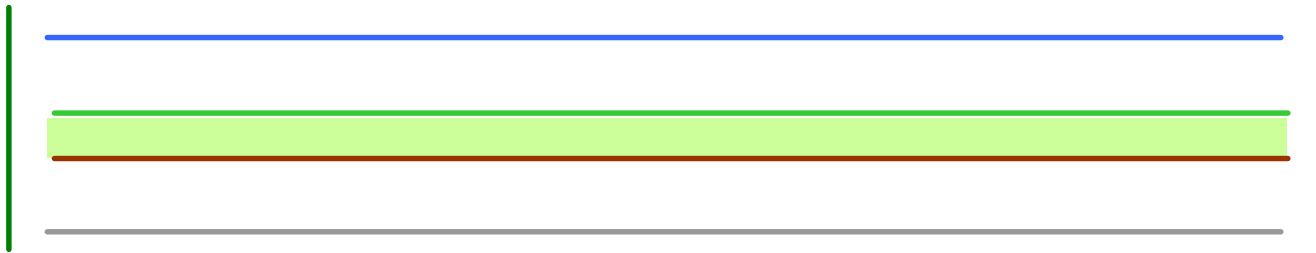
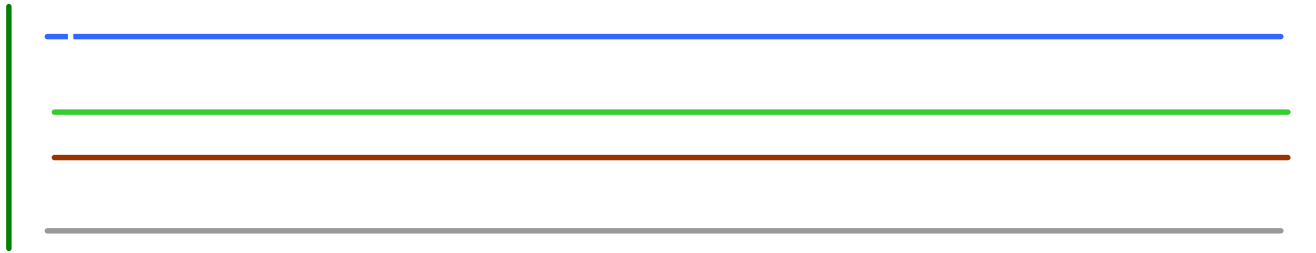
Maître Renard, par l'odeur alléché,

lui tint à peu près ce langage

Méthode Jeannot



Exemples de repères pour l'écriture cursive



Mais en fin de cycle 3 et ensuite ➡➡

ENJEUX +++

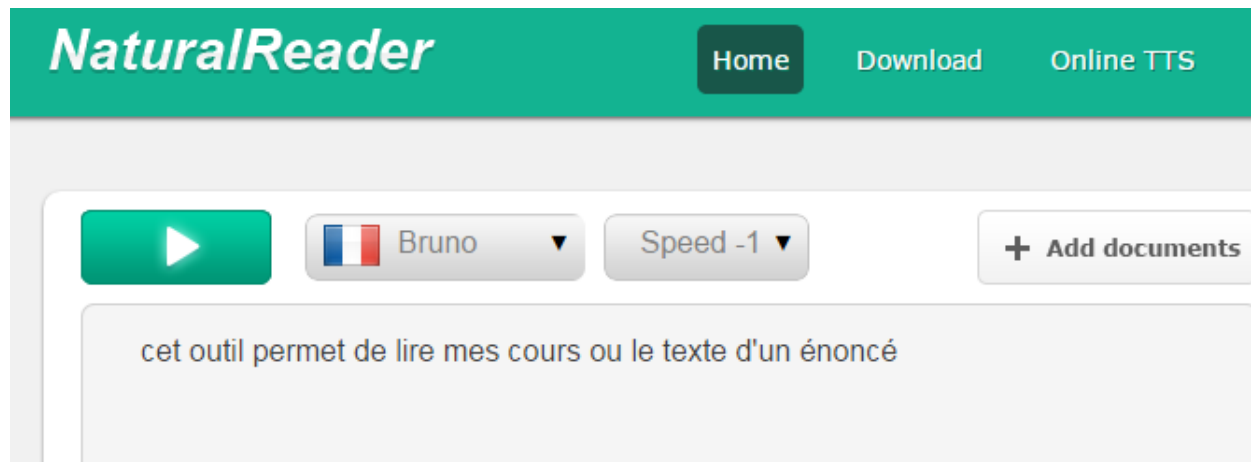
Entraînements

Outils pour...

Points forts ➡➡ parcours scolaire et professionnel

Dyslexie-dysorthographe

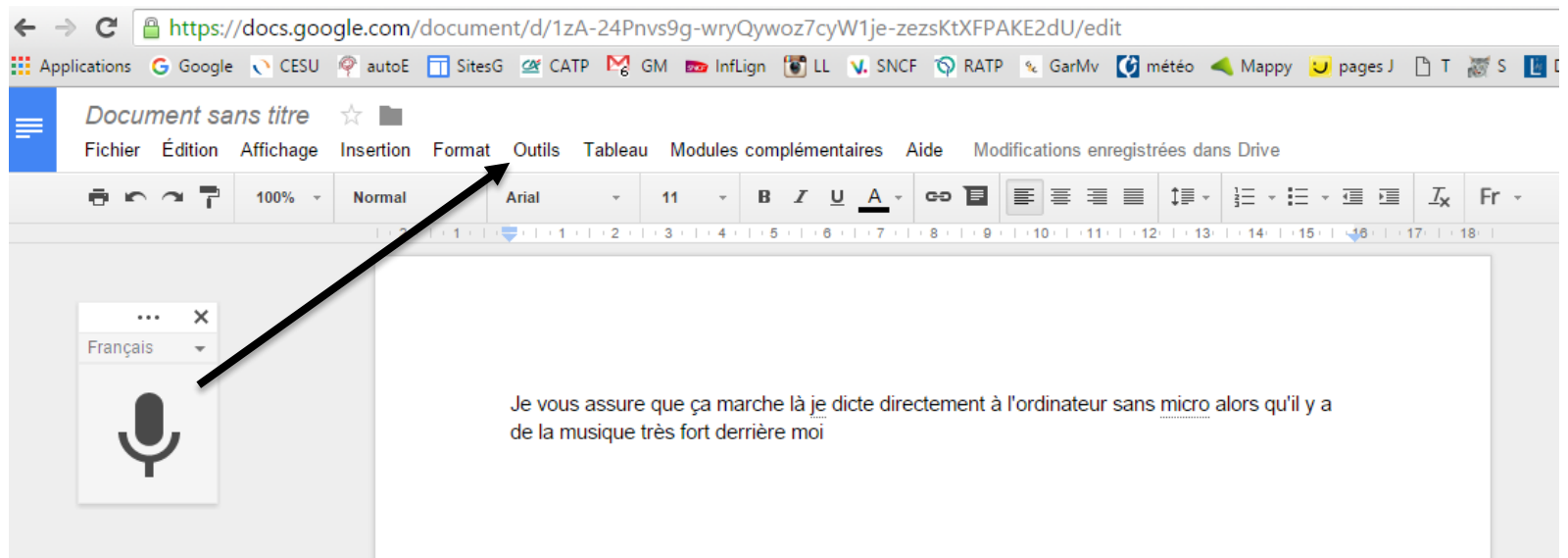
Oralisateurs de textes : ex. Free Natural Reader



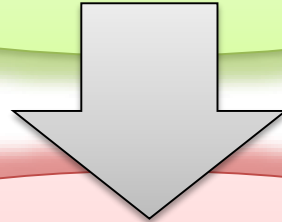
Livres audios



Dictée dans Google Docs



***Enfant en
situation de dys-***



**OBJECTIF DES
ACCOMPAGNEMENT**

***➔ amener l'enfant aussi
loin que ses capacités lui
permettraient d'aller s'il
n'était pas dys-...***

CONCLUSIONS



**Se poser la bonne question
au bon moment :
celle de la rentabilité**



**➔ l'enfant doit disposer
d'emblé d'outils efficaces
pour compenser les siens
défaillants!**

Les soins

La mission des
professionnels
n'est pas de
« guérir
« l'enfant »

La pédagogie

La classe, l'école
n'est pas le lieu de
la rééducation,
plusieurs heures
par jour ...
du symptôme !

Les soins

La mission des
professionnels
est de réduire
le HANDICAP

La pédagogie

La classe est le
lieu des
apprentissages

+ FAMILLE

Réflexions sur aides

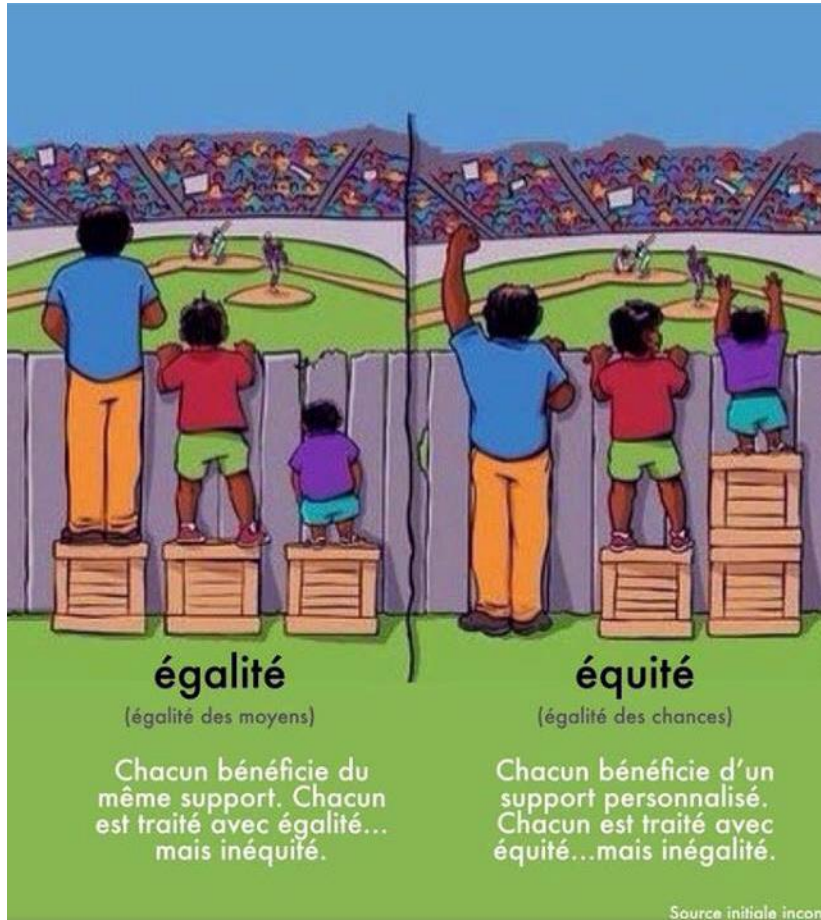
2 axes:

Selon le point de vue de l'**INCLUSION**

➔ penser des contenus accessibles au plus grand nombre

ou, *et/ou*, de l'adaptation **SPECIFIQUE**

➔ nécessité d'aménagements individuels



des principes **inclusifs** ???

- Oraliser les consignes, énoncés... donnés sous forme écrite
- Fournir systématiquement une trace écrite accompagnant les informations importantes données verbalement
- Des supports épurés / Emploi du temps – menu du jour/cours
- Simplifier les énoncés tout particulièrement pour les matières scientifiques : l'aspect phrastique des énoncés ne doit pas être un frein à l'accès aux concepts mathématique par exemple (2versions)
- Disposer pour tout élève qui en a besoin d'une trace de tous les cours (classeur de référence utile aux dys-, aux absents)
- Proposer et valoriser l'accès possible pour tout élève à des postes informatiques dans la classe
- Proposer en début d'année scolaire des contrôles sur 45 minutes pour tous les élèves : on repère ainsi ceux qui ont besoin de plus de temps
- Imposer 5 minutes de réflexion avant de débiter tout contrôle de connaissance afin de vérifier la compréhension de l'énoncé par l'élève dys-... et de permettre à tous de ne pas partir sur une fausse piste
- Pourquoi ne pas adopter une posture de principe pédagogique : après ces 5' de réflexion : « *qu'est-ce que j'attends de vous ?* »
- Différencier chaque matières par une couleur, toujours la même, adoptée par tous les professeurs...

Conclusions

Travailler ensemble

Décrire ne pas interpréter

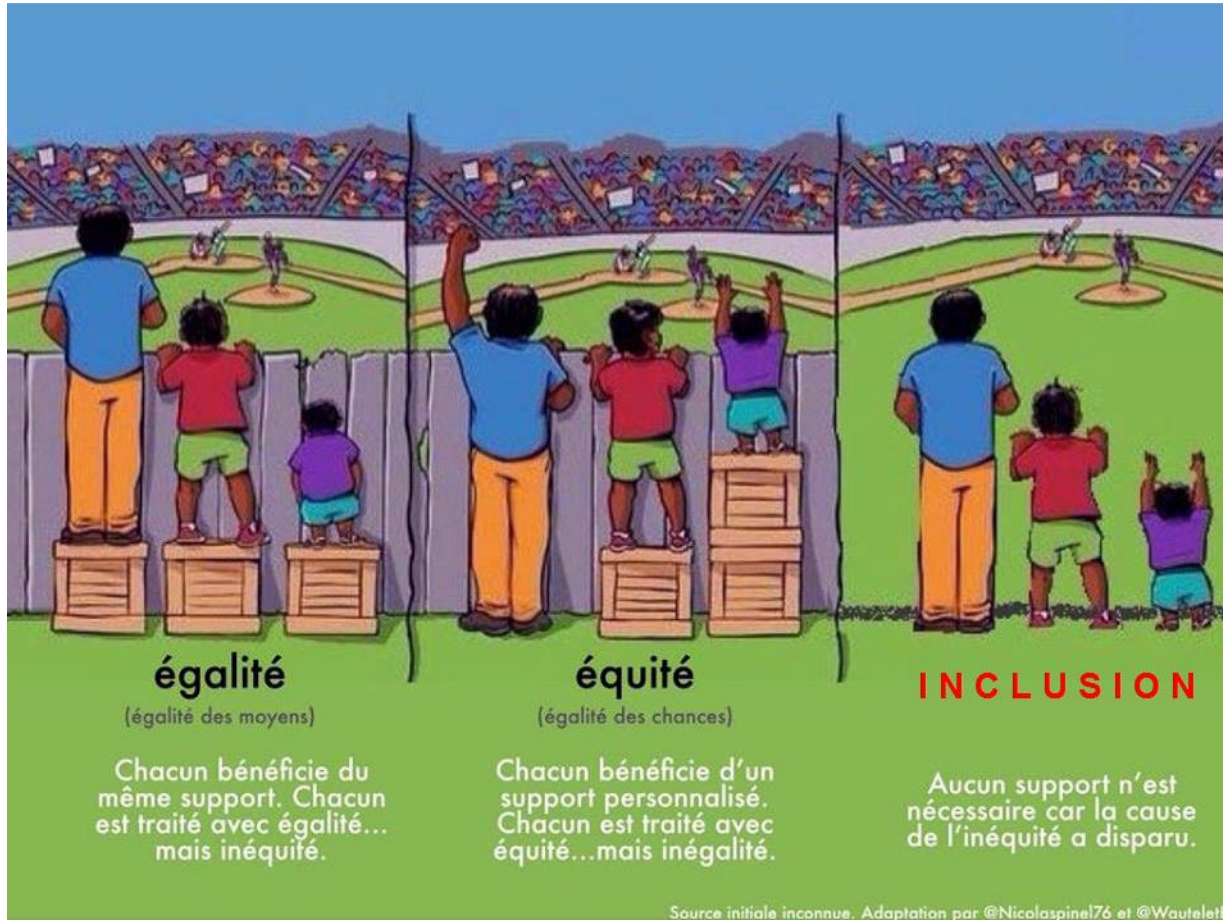
S'attaquer au handicap, oser aider... *Bertille*

Écrits explicites, informatifs, partagés, co-signés

C'est un mode d'emploi, ce n'est pas médical !

Pas de JARGON !!!!

Faire confiance, se faire confiance



des principes inclusifs ???

- Oraliser les consignes, énoncés... donnés sous forme écrite
- Fournir systématiquement une trace écrite accompagnant les informations importantes données verbalement
- Des supports épurés. EMPLOI du TEMPS. Menu du cours, activité
- Simplifier les énoncés tout particulièrement pour les matières scientifiques : l'aspect phrastique des énoncés ne doit pas être un frein à l'accès aux concepts mathématique par exemple (2versions)
- Disposer pour tout élève qui en a besoin d'une trace de tous les cours (classeur de référence utile aux dys-, aux absents)
- Proposer et valoriser l'accès possible pour tout élève à des postes informatiques dans la classe
- Proposer en début d'année scolaire des contrôles sur 45 minutes pour tous les élèves : on repère ainsi ceux qui ont besoin de plus de temps
- Imposer 5 minutes de réflexion avant de débiter tout contrôle de connaissance afin de vérifier la compréhension de l'énoncé par l'élève dys... et de permettre à tous de ne pas partir sur une fausse piste
- Pourquoi ne pas adopter une posture de principe pédagogique : après ces 5' de réflexion : « *qu'est-ce que j'attends de vous ?* »
- Différencier chaque matières par une couleur, toujours la même, adoptée par tous les professeurs...

Les aides sont utilisées par l'élève

...seulement si elles sont valorisées en classe aux yeux des camarades



L'information ça change tout !

5 min

$\frac{100}{20} = 5$ 8/20

Voici un usage de cette écriture et de la mesure relative pour d'applications !!

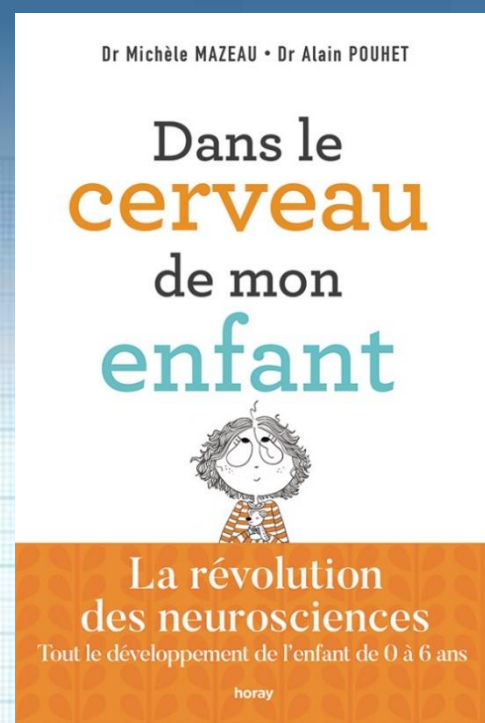
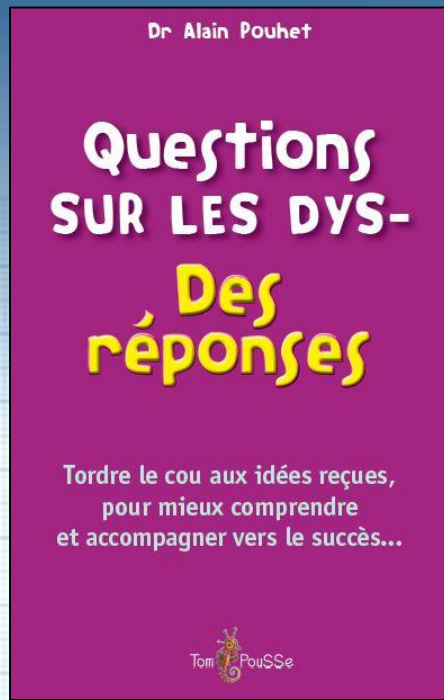
MOIS ou groupes de mots	taille	FONCTION	
bon temps	adj	cat "ép" 10^3	1
d'ours	substantif	cat "substantif"	1
en forêt	GN	cat "substantif"	2
au village	GN	cat "substantif"	2
au printemps	GN	cat "substantif"	2
advers	adverbe	cat "adverbe"	1,5
à la suite d'un ours	GN	cat "substantif"	2
DANS LA conversation	GN	cat "substantif"	2
DEFIN	adverbe	cat "adverbe"	2

De votre tour, décrivez un animal
 en un mot au même régime et avec une
~~taille~~ ^{taille} ~~propre~~ ^{propre} caractéristique

Toi qui joue comme un chien 6
 5 Toi quand tu as fait / tu me regardes par 5
 Toi qui te roules par terre 7
 Pour que son te fasse courir 6

Loi qui fait ta tête de dormeur quand tu

Peux-tu me rendre ton travail tapé à l'ordinateur?



<https://sites.google.com/site/dralainpouhet/>

