

Bouge et Trouve !



Cette proposition est accessible aux élèves d'école élémentaire : 3 niveaux de difficultés sont proposés (CP, CE et CM).

Objectifs généraux :

- mettre plus d'activité physique et sportive dans le quotidien des élèves ;
- utiliser l'activité physique comme levier d'apprentissage pour les mathématiques ;
- développer le plaisir dans l'activité mathématique et dans l'activité physique auprès des élèves ;
- développer des compétences mathématiques essentielles : chercher, raisonner calculer et communiquer.

Mise en œuvre : C'est un jeu d'équipe, constitué de 4 défis.

Un défi correspond à une activité physique et sportive et à un problème mathématique.

L'énoncé de problème est en lien avec l'activité physique réalisée, et permet aux élèves de mieux comprendre la situation.

Chaque équipe devra réaliser les quatre défis.

Chaque défi permet de gagner 1 ou 2 pièces de tangram.

A la suite de ces défis, chaque équipe devra réaliser une dernière épreuve finale : la résolution du Tangram.

Epreuve du Tangram : modèles à réaliser en temps limité : 2 points par figure réalisée en 5min

Matériel :

- matériel sportif nécessaire à la réalisation des défis sportifs (plots/corde/ballon/cerceaux/bâton, chronomètres...)
- chasubles de couleur pour chaque équipe
- enveloppes pour les énigmes mathématiques / bulletin réponse
- support d'écriture/feuilles/crayon pour chaque équipe
- feuille de score

Deux organisations sont possibles :

1^{ère} organisation : 4 défis / sur 4 jours + épreuve finale (à privilégier)

- 1 jour = 1 activité/1 énigme maths
Répartir la classe en 4 ou 5 équipes. Chaque équipe devra réaliser l'activité physique. Un classement en fonction de la réussite sera réalisé apportant des points à chaque équipe.
Chaque équipe devra ensuite résoudre un problème mathématique en lien avec l'activité. Une bonne réponse apportera des points à l'équipe.

Dans tous les cas, l'équipe recevra une pièce de Tangram pour l'épreuve finale.

Attribuer une couleur à chaque équipe et mettre les problèmes dans une enveloppe de la même couleur.

2^{ème} organisation : toutes les défis en 1 jour / nécessite la présence de plusieurs adultes pour noter les scores et réponses et de chronométrer les épreuves de relai pour les défis 1 et 4 pour établir l'attribution des points.

Organisation de la classe

- Répartir les élèves en 4 équipes (1 équipe = 1 couleur de problème)
- Répartir les activités physiques et sportives/ énigmes maths dans 4 lieux

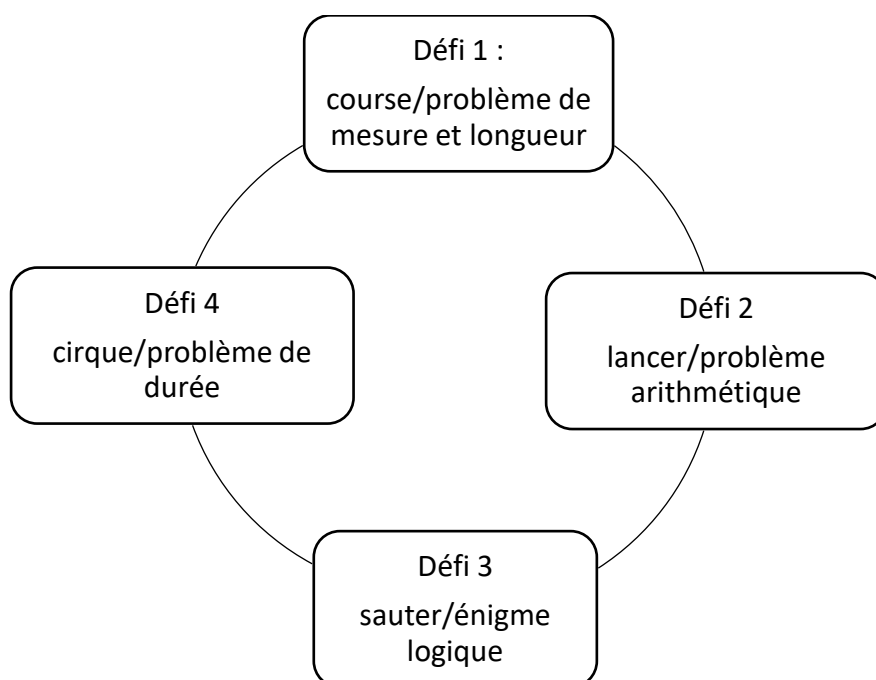
Bouge et Trouve !



Un défi correspond à une activité physique et sportive et à un problème mathématique.

Chaque équipe devra réaliser les 4 activités physiques et sportives et répondre aux 4 énoncés de problèmes en suivant le sens de rotation indiqué pour son équipe.

	Equipe 1	Equipe 2	Equipe 3	Equipe 4
Temps 1	Défi 1	Défi 2	Défi 3	Défi 4
Temps 2	Défi 4	Défi 1	Défi 2	Défi 3
Temps 3	Défi 3	Défi 4	Défi 1	Défi 2
Temps 4	Défi 2	Défi 3	Défi 4	Défi 1



Correction des défis :

Prendre un temps après chaque défi pour expliciter et corriger collectivement les problèmes. Les corrections sont en annexes.



Défi 1 : cours et mesure

APS n°1 : course relai par équipe

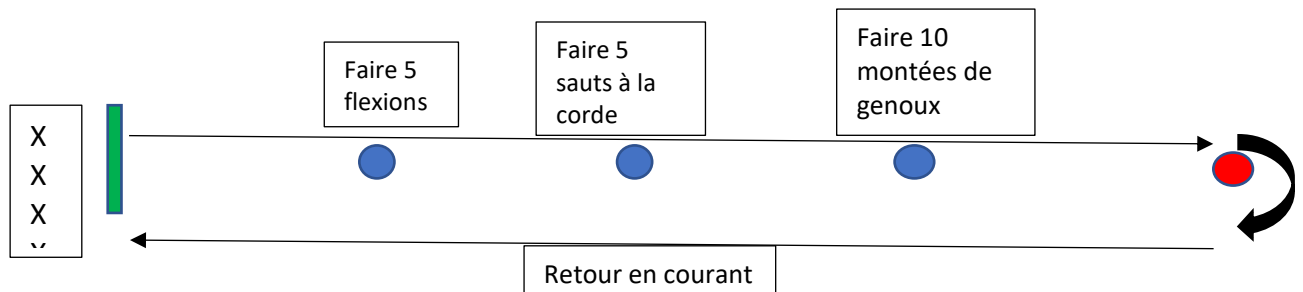
Variable de différenciation : longueur du parcours, nombre d'exercices, type d'exercices

Organisation : chaque élève doit faire le parcours (distance/activités au choix des enseignants) et passer le relai au suivant.

L'équipe gagnante sera celle qui aura réalisé le parcours le plus rapidement.

Points : 4 points pour l'équipe gagnante puis 3 – 2 – 1. En cas d'égalité = même nombre de points.

Exemple possible de parcours :



Problème mathématique n° 1

Niveau CP

Samy et Léa font un relai en courant. Ils doivent faire un aller/retour chacun. La distance est de 10 mètres entre le départ et l'arrivée.

Quelle longueur totale ont-ils parcourue à eux 2 ?

Niveau CE1 CE2

Samy, Jules et Léa font un relai en courant. Ils doivent faire un aller/retour chacun. La distance est de 20 mètres entre le départ et l'arrivée.

Quelle longueur totale ont-ils parcourue à eux 3 ?

Niveau CM1 CM2

Samy, Jules, Léa, Assia et Rayan sont un relai. Chacun doit faire un aller-retour en courant.

La distance entre le départ et l'arrivée est de 4500 cm.

Quelle longueur en mètres ont-ils parcourue tous ensemble ?



Défi 2 : lance et compte

APS n° 2 : lancer dans un cerceau/panier/poubelle

Chaque élève réalise 5 lancers – échauffement possible avant...

But : envoyer la balle/le ballon ou autre objet (chaussette) dans la cible à des distances différentes : 2 mètres / 3 mètres/ 5 mètres.

Chaque lancé réussi rapporte des points à l'équipe.

1 lancer à 2 mètres = 2 points

1 lancer à 3 mètres = 3 points

1 lancer à 5 mètres = 5 points

	Lancer 1	Lancer 2	Lancer 3	Lancer 4	Lancer 5	Totaux
Prénom						
Prénom						
Total général équipe						

Calcul des points : l'équipe qui a le plus de points gagne 4 points sur le défi, puis 3, 2 et 1.

Variable de différenciation : distance, la taille de la cible et taille de l'objet à lancer

Problème mathématiques n° 2 :

Niveau CP : Samy et Léa font un concours de lancers.

Samy marque 2 paniers à 2 points et 1 lancer à 3 points.

Léa marque 3 paniers à 3 points.

Combien de points réalisent-ils à eux deux ?

Niveau CE1 CE2 : Samy, Jules et Léa font un concours de lancers.

Samy marque 2 paniers à 2 points et 1 lancer à 3 points.

Jules marque 3 paniers à 3 points.

Léa 1 panier à 5 points.

Combien de points ont-ils chacun ? Combien de points réalisent-ils en tout ?

Niveau CM1 CM2 : Samy Jules, Léa, Assia et Rayan font un concours de lancers. Chacun a 6 essais :

Samy : 2 paniers à 2 points et 1 panier à 5 points

Léa : 3 paniers à 3 points et 1 panier à 5 points

Jules : 4 paniers à 2 points et 1 panier à 3 points

Assia : 5 paniers à 2 points

Rayan : 1 panier à 5 points, 2 paniers à 3 points et 1 panier à 2 points

Question 1 : qui a gagné le concours ?

Question 2 : combien de lancers en tout n'ont rapporté aucun point ?



Défi 3 : saute et trouve

APS n° 3 : sauter

But : Sauter à deux pieds au-dessus d'une ligne marquée au sol (ou élastique/corde à sauter). Réaliser le maximum de sauts en 1 minute.

Variable de différenciation : hauteur de l'objet utilisé et saut en avant ou arrière

	Nombre de sauts
Prénom	
Prénom	
Total	

Calcul des points : l'équipe qui a réalisé le plus de sauts gagne 4 points puis 3, 2, 1.

Problème mathématiques 3

Niveau CP : Samy, Jules et Léa s'entraînent au saut.

Samy a réalisé 10 sauts. Jules en a fait la moitié de Samy. Léa a réussi l'exploit de faire le même score que Samy et Jules réunis.

Combien de bonds réalisent-ils tous ensemble ?

Niveau CE1 CE2 : : Samy, Jules, Léa, Assia s'entraînent au saut.

Samy a réalisé 24 sauts en 1 minute. Jules en a fait 10 de moins que Samy.

Léa, blessée n'a fait que la moitié des sauts de Samy.

Assia a réussi l'exploit de faire le même score que Jules et Léa réunis.

Combien de bonds réalisent-ils tous ensemble ?

Niveau CM1 CM2 : Samy, Jules, Léa, Assia et Rayan s'entraînent au saut.

Samy a réalisé 48 bonds en 1 minute. Jules en a fait 10 de moins que Samy alors que Rayan en a fait 2 fois plus que Léa. Léa, blessée n'a fait qu'un tiers des bonds de Samy. Assia a réussi l'exploit de faire le même score que Léa et Jules réunis.

Combien de bonds réalisent-ils tous ensemble ?



Défi 4 : slalome et calcule

APS n° 4 : cirque/équilibre

En relai, réaliser un slalom entre des plots en gardant un bâton/balle en équilibre sur une raquette/paume de la main/assiette en carton.

But : réaliser le parcours le plus rapidement possible.

Envisager 2 parcours pour limiter le temps d'attente.

Organisation : (inspirée des ressources APQ de l'Académie de Créteil) : tracer à la craie une suite de figures géométriques qui constituera le parcours à réaliser.

Chronométrer les parcours.

Variable de différenciation :

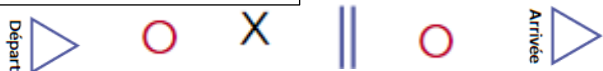
Distance du parcours : 10 mètres pour les petits, 15 pour les grands.

Objet à mettre en équilibre et le support.

Calcul des points :

4 points pour l'équipe la plus rapide puis 3/2/1.

Exemple



O contourner le cercle

X Tourner sur soi-même



== : enjamber l'espace séparant les deux traits.

Chronométrer les parcours

Problème mathématiques n°4

Niveau CP :

Comme vous venez de le faire, une équipe de 5 élèves fait le parcours en relai en 15 minutes.

Trouve une possibilité de temps pour chaque élève.

Niveau CE1 CE2 :

Les élèves de CE1B ont lancé un défi aux élèves de CE1A : réaliser le plus rapidement possible le parcours qu'ils ont inventé. Chaque classe choisit 8 élèves qui réalisent le parcours en relai.

La classe de CE1A a commencé à 10h55 et les 8 élèves ont terminé le parcours à 11h05.

La classe de CE1B a mis 2 minutes de plus que la classe de CE1A.

Combien de temps la classe de CE1 B a-t-elle mis pour réaliser ce parcours ?

Niveau CM1 CM2 :

Les élèves de CM1B ont lancé un défi aux élèves de CM2A : réaliser le plus rapidement possible le parcours qu'ils ont inventé. Chaque classe choisit 8 élèves qui réalisent le parcours en relais.

La classe de CM1A a commencé à 9h57min et les 8 élèves ont terminé le parcours à 10h24min30s.

La classe de CM1B a mis 1min30s de plus que la classe de CM1A.

Combien de temps la classe de CM1 B a-t-elle mis pour réaliser ce parcours ?

Bouge et Trouve !



ANNEXE 1 : NIVEAU CP

Problème mathématique n° 1

Niveau CP

Samy et Léa font un relai en courant. Ils doivent faire un aller/retour chacun. La distance est de 10 mètres entre le départ et l'arrivée.

Quelle longueur totale ont-ils parcourue à eux 2 ?

Problème mathématique n° 2 :

Niveau CP : Samy et Léa font un concours de lancers.

Samy marque 2 paniers à 2 points et 1 lancer à 3 points.

Léa marque 3 paniers à 3 points.

Combien de points réalisent-ils à eux deux ?

Problème mathématiques n° 3

Niveau CP : Samy, Jules et Léa s'entraînent au saut.

Samy a réalisé 10 sauts. Jules en a fait la moitié de Samy. Léa a réussi l'exploit de faire le même score que Samy et Jules réunis.

Combien de bonds réalisent-ils tous ensemble ?

Problème mathématiques n°4

Niveau CP :

Comme vous venez de le faire, une équipe de 5 élèves fait le parcours en relai en 15 minutes.

Trouve une possibilité de temps pour chaque élève.



ANNEXE 1 BIS : NIVEAU CP CORRECTION

Problème mathématique n° 1

Niveau CP

Samy et Léa font un relais en courant. Ils doivent faire un aller/retour chacun. La distance est de 10 mètres entre le départ et l'arrivée.

Quelle longueur totale ont-ils parcourue à eux 2 ?

Longueur totale parcourue par Samy et Léa :

$$10 + 10 = 20$$

Samy a parcouru 20 m.

$$10 + 10 = 20$$

Léa a parcouru 20 m.

$$20 + 20 = 40$$

Samy et Léa ont parcouru 40 mètres à eux deux.

Problème mathématique n° 2 :

Niveau CP : Samy et Léa font un concours de lancers.

Samy marque 2 paniers à 2 points et 1 lancer à 3 points.

Léa marque 3 paniers à 3 points.

Combien de points réalisent-ils à eux deux ?

Nombre de points réalisés par Samy et Léa :

$$2 + 2 + 3 = 7$$

Samy a marqué 7 points

$$3 + 3 + 3 = 9$$

Léa a marqué 9 points

$$7 + 9 = 16$$

Samy et Léa ont réalisé 16 points à eux deux.

Problème mathématiques n° 3

Niveau CP : Samy, Jules et Léa s'entraînent au saut.

Samy a réalisé 10 sauts. Jules en a fait la moitié de Samy. Léa a réussi l'exploit de faire le même score que Samy et Jules réunis.

Combien de bonds réalisent-ils tous ensemble ?

Nombre de bonds réalisés :



$$5 + 5 = 10$$

Jules a réalisé 5 sauts.

$$10 + 5 = 15$$

Léa a réalisé 15 sauts

$$10 + 5 + 15 = 30$$

Samy, Jules et Léa ont réalisé 30 sauts en tout.

Bouge et Trouve !



Problème mathématiques n°4

Niveau CP :

Comme vous venez de le faire, une équipe de 5 élèves fait le parcours en relais en 15 minutes.

Trouve une possibilité de temps pour chaque élève.

Exemples :

1^{ère} possibilité :

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

Chaque élève réalise le parcours en 3 minutes.

2^{ème} possibilité :

$$2 + 2 + 3 + 4 + 4 = 15$$

Deux élèves réalisent le parcours en 2 minutes chacun.

Un élève réalise le parcours en 1 minute

Deux élèves réalisent le parcours en 4 minutes chacun.

3^{ème} possibilité :

$$2 + 3 + 4 + 5 + 1 = 15$$

Un élève réalise le parcours en 2 minutes.

Un élève réalise le parcours en 3 minutes.

Un élève réalise le parcours en 4 minutes.

Un élève réalise le parcours en 5 minutes.

Un élève réalise le parcours en 1 minute.

4^{ème} possibilité :

$$4 + 2 + 2 + 2 + 5 = 15$$

Un élève réalise le parcours en 4 minutes

Trois élèves réalisent le parcours en 2 minutes chacun.

Un élève réalise le parcours en 5 minutes.

...



ANNEXE 2 : NIVEAU CE1 -CE2

Problème mathématique n° 1

Niveau CE1 CE2

Samy, Jules et Léa font un relais en courant. Ils doivent faire un aller/retour chacun. La distance est de 20 mètres entre le départ et l'arrivée.

Quelle longueur totale ont-ils parcourue à eux 3 ?

Problème mathématique n° 2 :

Niveau CE1 CE2

Samy, Jules et Léa font un concours de lancers.

Samy marque 2 paniers à 2 points et 1 lancer à 3 points.

Jules marque 3 paniers à 3 points.

Léa 1 panier à 5 points.

Combien de points ont-ils chacun ? Combien de points réalisent-ils en tout ?

Problème mathématiques n° 3

Niveau CE1 CE2

Samy, Jules, Léa, Assia s'entraînent au saut.

Samy a réalisé 24 sauts en 1 minute. Jules en a fait 10 de moins que Samy.

Léa, blessée n'a fait que la moitié des sauts de Samy.

Assia a réussi l'exploit de faire le même score que Jules et Léa réunis.

Combien de bonds réalisent-ils tous ensemble ?

Problème mathématiques n°4

Niveau CE1 CE2

Les élèves de CE1B ont lancé un défi aux élèves de CE1A : réaliser le plus rapidement possible le parcours qu'ils ont inventé. Chaque classe choisit 8 élèves qui réalisent le parcours en relais.

La classe de CE1A a commencé à 10h55 et les 8 élèves ont terminé le parcours à 11h05.

La classe de CE1B a mis 2 minutes de plus que la classe de CE1A.

Combien de temps la classe de CE1 B a-t-elle mis pour réaliser ce parcours ?



ANNEXE 2 BIS : NIVEAU CE1 -CE2 CORRECTION

Problème mathématique n° 1

Niveau CE1 CE2

Samy, Jules et Léa font un relais en courant. Ils doivent faire un aller/retour chacun. La distance est de 20 mètres entre le départ et l'arrivée.

Quelle longueur totale ont-ils parcouru à eux 3 ?

Longueur totale parcourue à eux trois :

$$20 \times 2 \times 3 = 120$$

Ou $(20 \times 2) + (20 \times 2) + (20 \times 2) =$

$$40 + 40 + 40 = 120$$

Samy, Jules et Léa ont parcouru 120 mètres à eux trois.

Problème mathématique n° 2 :

Niveau CE1 CE2

Samy, Jules et Léa font un concours de lancers.

Samy marque 2 paniers à 2 points et 1 lancer à 3 points.

Jules marque 3 paniers à 3 points.

Léa 1 panier à 5 points.

Combien de points ont-ils chacun ? Combien de points réalisent-ils en tout ?

Nombre de points pour chacun des enfants :

$$(2 \times 2) + 3 = 7$$

Samy a réalisé 7 points.

$$3 \times 3 = 9$$

Jules a réalisé 9 points.

Léa a réalisé 5 points.

Nombre de points au total :

$$7 + 9 + 5 = 21$$

Samy, Léa et Jules ont réalisé 21 points au total.

Problème mathématiques n° 3

Niveau CE1 CE2

Samy, Jules, Léa, Assia s'entraînent au saut.

Samy a réalisé 24 sauts en 1 minute. Jules en a fait 10 de moins que Samy.

Léa, blessée n'a fait que la moitié des sauts de Samy.

Assia a réussi l'exploit de faire le même score que Jules et Léa réunis.

Combien de bonds réalisent-ils tous ensemble ?

Nombre de sauts réalisés ensemble :

$$24 - 10 = 14$$

Jules a réalisé 14 sauts.

$$24 : 2 = 12$$

Léa a fait 12 sauts.

$$14 + 12 = 26$$

Assia a réussi 26 sauts.

$$14 + 12 + 26 = 52$$

Samy, Jules, Léa et Assia ont réalisé 52 bonds tous ensemble.



Problème mathématiques n°4

Niveau CE1 CE2

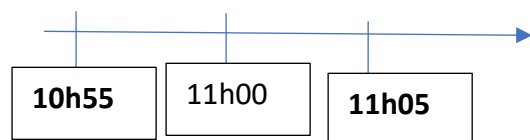
Les élèves de CE1B ont lancé un défi aux élèves de CE1A : réaliser le plus rapidement possible le parcours qu'ils ont inventé. Chaque classe choisit 8 élèves qui réalisent le parcours en relais.

La classe de CE1A a commencé à 10h55 et les 8 élèves ont terminé le parcours à 11h05.

La classe de CE1B a mis 2 minutes de plus que la classe de CE1A.

Combien de temps la classe de CE1 B a-t-elle mis pour réaliser ce parcours ?

Temps mis par la classe de CE1B pour réaliser le parcours :



La classe de CE1A a mis 10 minutes pour réaliser le parcours inventé.

$$10 + 2 = 12$$

La classe de CE1B a mis 12 minutes pour réaliser le parcours inventé.



ANNEXE 3 : NIVEAU CM1 CM2

Problème mathématique n° 1

Niveau CM1 CM2

Samy, Jules, Léa, Assia et Rayan font un relais. Chacun doit faire un aller-retour en courant.

La distance entre le départ et l'arrivée est de 4500 cm.

Quelle longueur en mètre ont-ils parcourue tous ensemble ?

Problème mathématique n° 2 :

Niveau CM1 CM2

Samy Jules, Léa, Assia et Rayan font un concours de lancers. Chacun a 6 essais :

Samy : 2 paniers à 2 points et 1 panier à 5 points

Léa : 3 paniers à 3 points et 1 panier à 5 points

Jules : 4 paniers à 2 points et 1 panier à 3 points

Assia : 5 paniers à 2 points

Rayan : 1 panier à 5 points, 2 paniers à 3 points et 1 panier à 2 points

Question 1 : qui a gagné le concours ?

Question 2 : combien de lancers en tout n'ont rapporté aucun point ?

Problème mathématiques n° 3

Niveau CM1 CM2

Samy, Jules, Léa, Assia et Rayan s'entraînent au saut.

Samy a réalisé 48 bonds en 1 minute. Jules en a fait 10 de moins que Samy alors que Rayan en a fait 2 fois plus que Léa. Léa, blessée n'a fait qu'un tiers des bonds de Samy. Assia a réussi l'exploit de faire le même score que Léa et Jules réunis.

Combien de bonds réalisent-ils tous ensemble ?

Problème mathématiques n°4

Niveau CM1 CM2

Les élèves de CM1B ont lancé un défi aux élèves de CM2A : réaliser le plus rapidement possible le parcours qu'ils ont inventé. Chaque classe choisit 8 élèves qui réalisent le parcours en relais.

La classe de CM1A a commencé à 9h57min et les 8 élèves ont terminé le parcours à 10h24min30s.

La classe de CM1B a mis 1min30s de plus que la classe de CM1A.

Combien de temps la classe de CM1 B a-t-elle mis pour réaliser ce parcours ?



ANNEXE 3 Bis : NIVEAU CM1 CM2 CORRECTION

Problème mathématique n° 1

Niveau CM1 CM2

Samy, Jules, Léa, Assia et Rayan font un relais. Chacun doit faire un aller-retour en courant.

La distance entre le départ et l'arrivée est de 4500 cm.

Quelle longueur en mètres ont-ils parcourue tous ensemble ?

Longueur parcourue tous ensemble, en mètres :

$$4500 \times 2 \times 5 = 45\,000$$

Ils ont parcouru 45 000 cm.

Samy, Jules, Léa, Assia et Rayan ont donc parcouru 450 mètres tous ensemble.

Problème mathématique n° 2 :

Niveau CM1 CM2

Samy Jules, Léa, Assia et Rayan font un concours de lancers. Chacun a 6 essais :

Samy : 2 paniers à 2 points et 1 panier à 5 points

Léa : 3 paniers à 3 points et 1 panier à 5 points

Jules : 4 paniers à 2 points et 1 panier à 3 points

Assia : 5 paniers à 2 points

Rayan : 1 panier à 5 points, 2 paniers à 3 points et 1 panier à 2 points

Question 1 : qui a gagné le concours ?

Question 2 : combien de lancers en tout n'ont rapporté aucun point ?

Le vainqueur du concours :

$$2 \times 2 + 5 = 9$$

Samy a marqué 9 points

$$3 \times 3 + 5 = 14$$

Léa a marqué 14 points

$$4 \times 2 + 3 = 11$$

Jules a marqué 11 points

$$5 \times 2 = 10$$

Assia a marqué 10 points

$$5 + 2 \times 3 + 2 = 13$$

Rayan a marqué 13 points

Léa est la gagnante du concours avec 14 points.

Le nombre de lancers qui n'ont rapporté aucun point :

Samy a réalisé 3 essais sans point.

Léa a réalisé 2 essais sans point.

Jules a réalisé 1 essai sans point

Assia a réalisé 1 essai sans point.

Rayan a réalisé 2 essais sans point.

$$3 + 2 + 1 + 1 + 2 = 9$$

9 lancers n'ont rapporté aucun point.

Bouge et Trouve !



Problème mathématiques n° 3

Niveau CM1 CM2

Samy, Jules, Léa, Assia et Rayan s'entraînent au saut.

Samy a réalisé 48 bonds en 1 minute. Jules en a fait 10 de moins que Samy alors que Rayan en a fait 2 fois plus que Léa. Léa, blessée n'a fait qu'un tiers des bonds de Samy. Assia a réussi l'exploit de faire le même score que Léa et Jules réunis.

Combien de bonds réalisent-ils tous ensemble ?

Nombre de bonds réalisés tous ensemble :

$$48 - 10 = 38$$

Jules a réalisé 38 bonds

$$48 \times \frac{1}{3} = 16$$

Léa a réalisé 16 bonds

$$16 \times 2 = 32$$

Rayan a réalisé 32 bonds

$$38 + 16 = 54$$

Assia a réalisé 54 bonds.

$$48 + 38 + 16 + 32 + 54 = 188$$

Samy, Léa, Jules, Assia et Rayan ont, tous ensemble, réalisé 188 bonds.

Problème mathématiques n°4

Niveau CM1 CM2

Les élèves de CM1B ont lancé un défi aux élèves de CM2A : réaliser le plus rapidement possible le parcours qu'ils ont inventé. Chaque classe choisit 8 élèves qui réalisent le parcours en relais.

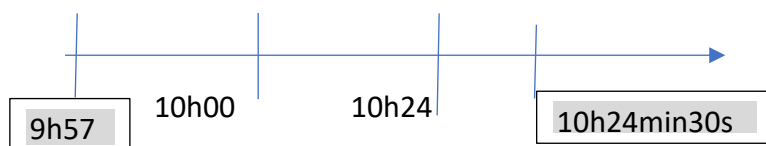
La classe de CM1A a commencé à 9h57min et les 8 élèves ont terminé le parcours à 10h24min30s.

La classe de CM1B a mis 1min30s de plus que la classe de CM1A.

Combien de temps la classe de CM1 B a-t-elle mis pour réaliser ce parcours ?

Temps mis par la classe de CM1B pour réaliser ce parcours :

Temps mis par la classe de CM1A :



Entre 9h57 et 10h00 : 3 minutes

$$10h24 - 10h00 = 24 \text{ minutes}$$

$$10h24\text{min} + 30 \text{ s} = 10h24 \text{ 30 s}$$

$$24\text{min} + 3 \text{ min} = 27 \text{ min}$$

La classe de CM1 A a mis 27 minutes et 30 secondes pour réaliser le parcours.

$$27\text{min} \text{ 30 s} + 30 \text{ s} = 27 \text{ min et 60 secondes}$$

$$1\text{mn} = 60 \text{ secondes}$$

La classe de CM1B a donc mis 28 minutes pour réaliser le parcours.

Bouge et Trouve !



ANNEXE 4 : défi 2 Tableau de marque : Lancers

Équipe :						
Prénoms	Lancer 1	Lancer 2	Lancer 3	Lancer 4	Lancer 5	Totaux
Total général équipe						

Équipe :						
Prénoms	Lancer 1	Lancer 2	Lancer 3	Lancer 4	Lancer 5	Totaux
Total général équipe						

Bouge et Trouve !



ANNEXE 5 : Défi n°3 : sauter

Équipe	
Prénoms	Nombre de sauts en 1 min
Total	

Équipe	
Prénoms	Nombre de sauts en 1 min
Total	

Équipe	
Prénoms	Nombre de sauts en 1 min
Total	

Équipe	
Prénoms	Nombre de sauts en 1 min
Total	

Bouge et Trouve !



ANNEXE 6 : tableau chronomètre (Défi 1 et 4)

Équipe	
Prénoms	Temps réalisé
Total	

Équipe	
Prénoms	Temps réalisé
Total	

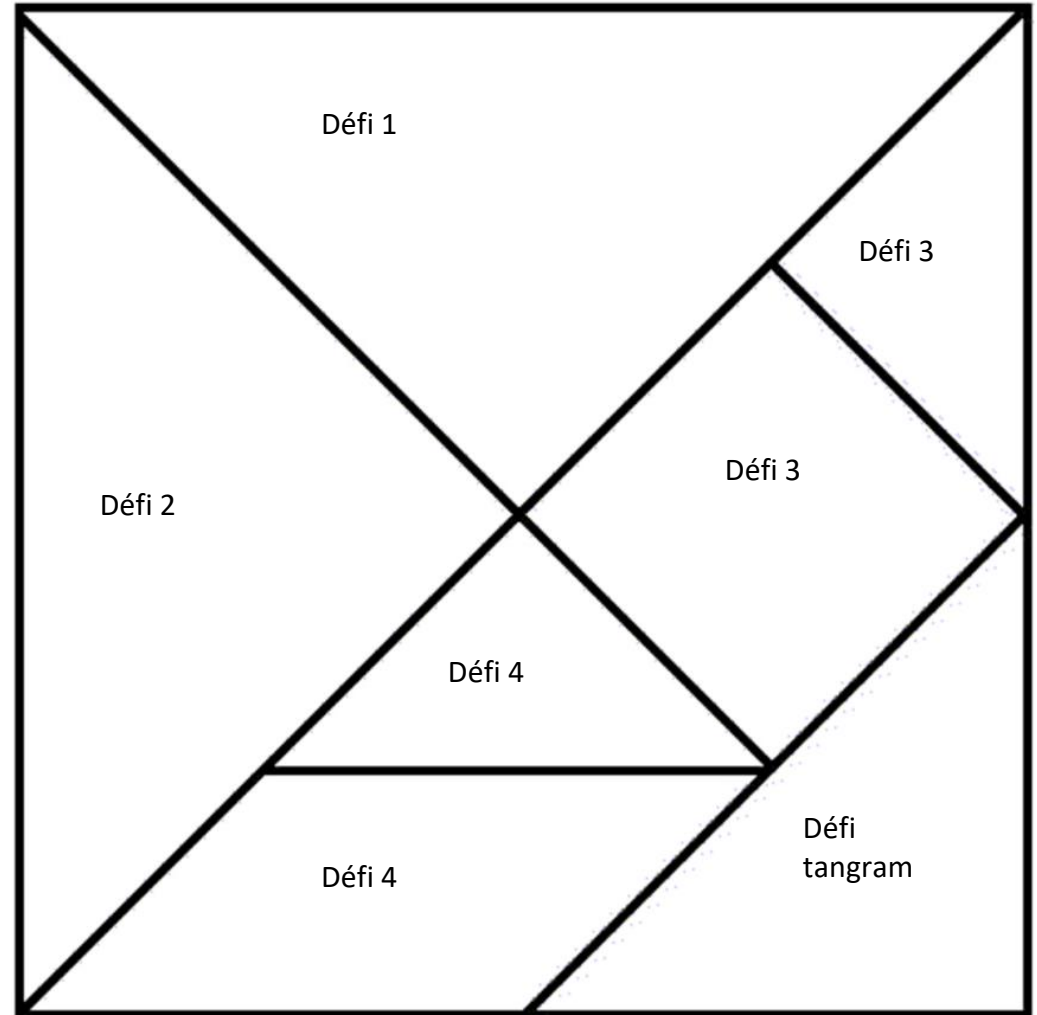
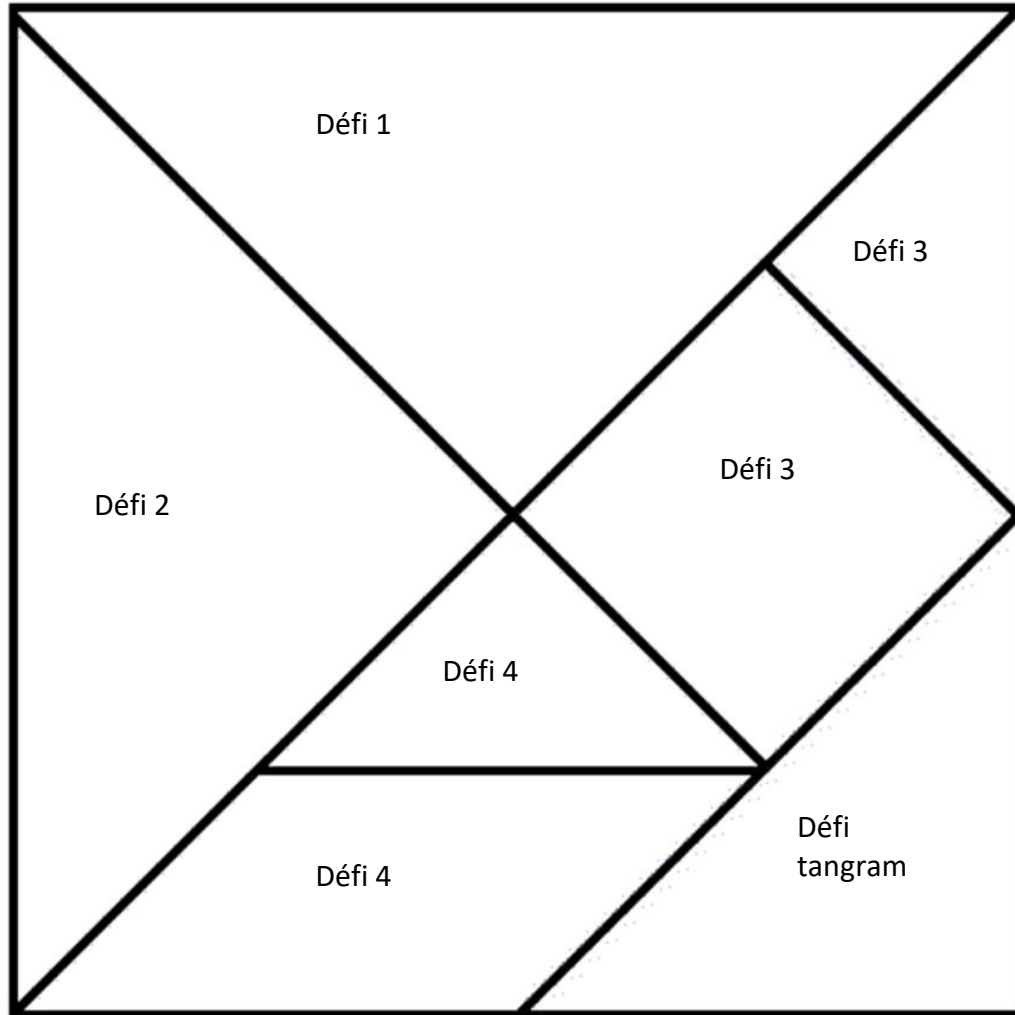
Équipe	
Prénoms	Temps réalisé
Total	

Équipe	
Prénoms	Temps réalisé
Total	

Bouge et Trouve !



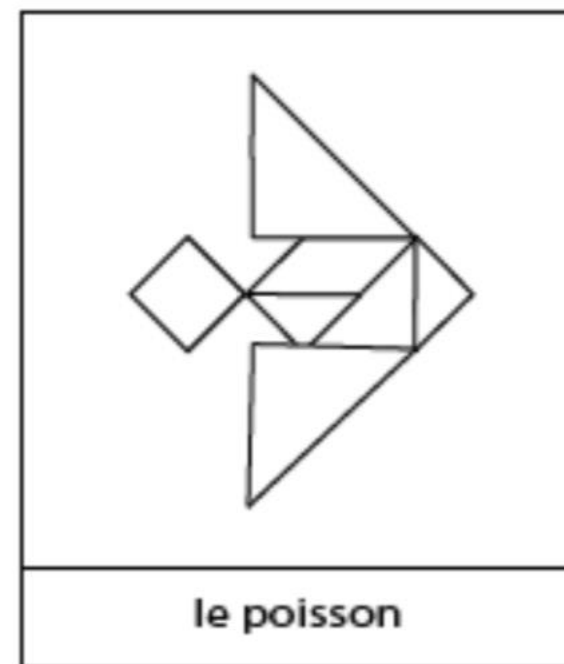
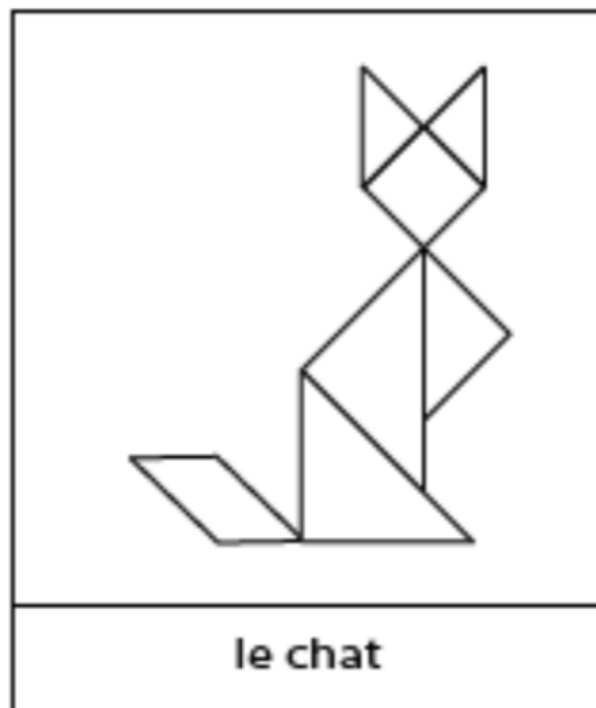
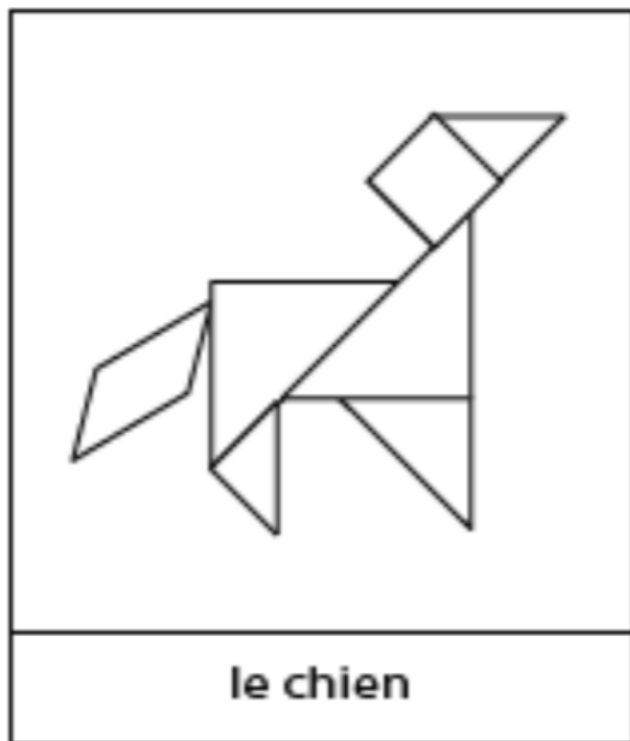
TANGRAM



Bouge et Trouve !



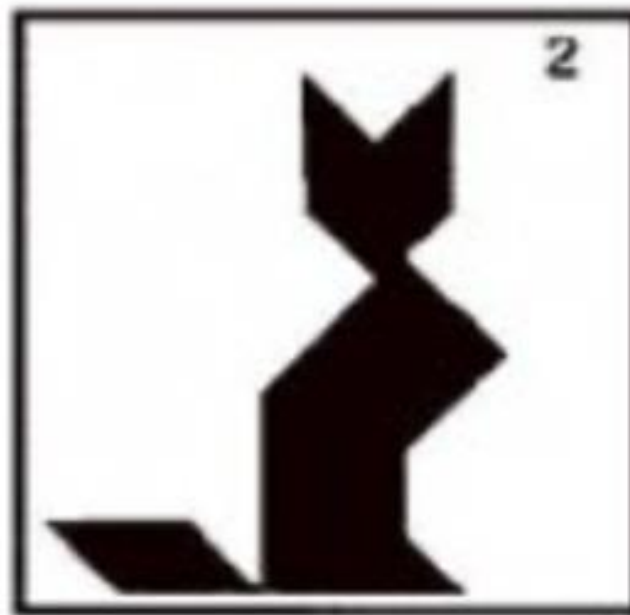
Modèles à reproduire pour défi tangram niveau 1



Bouge et Trouve !



Modèles à reproduire pour défi tangram niveau 2



Bouge et Trouve !



TABLEAU DES SCORES PAR EQUIPE

Point APS : 1 à 4 en fonction du classement

Problème : 3 points pour la bonne réponse chiffrée / 2 points pour la formulation/explication

Tangram : modèles à réaliser en temps limité 5 min : 2 points par figure réalisée en 5min

Équipes	DEFI N°1		DEFI N°2		DEFI N°3		DEFI N°4		TANGRAM	TOTAL
	APS	PROB	APS	PROB	APS	PROB	APS	PROB		