

**Воспитатель Гумирова Гульмира Ергалиевна МДОАУ 123
«Гармония» г.Орска**

Конспект

**НОД по художественно – эстетическому развитию (*рисование*)
во второй младшей группе**

на тему: Тема: « Прощай, зимушка – зима!

Здравствуй, долгожданная весна!»

Цель: Расширить знания детей о характерных признаках зимы, весны.
Развитие творческих способностей детей. Усвоение художественных знаний и умений воспитанников в нетрадиционных видах изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Обобщать представления детей о временах года зима, весна; , называть признаки и приметы зимы, весны; знание зимних и весенних месяцев.

Закрепить знание названий цветов (*желтый, зеленый, синий*).

Учить передавать образ солнышка, снега, используя нетрадиционную технику (*аппликация*).

Развивающие:

1. Развивать активность ребенка в познании мира природы.
2. Развивать память, речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать умение действовать самостоятельно.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию у детей бережное отношение, любовь к природе, интерес к художественному творчеству.

2. Воспитывать творческий интерес к способностям **рисованию** нетрадиционным способом.

Словарная работа: зима- волшебница, художница, кружевница; весна – красна, капель, ручьи, проталина, просыпаются от спячки.

Предварительная работа: наблюдения детей в прогулке, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций, прослушивание классических произведений: Чайковского «Времена года», Г.В.Свиридова «Вальс».К.А.Дебюсси «Прекрасный вечер», загадывание загадок.

Тип занятия: Интегрированное: художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Зимние и весенние пейзажи», звуков зимы и весны, картинки для загадок», картинки с изображением первоцветов, солнца, снега.

Раздаточный материал: белые листы , гуашь , влажные салфетки, вата кисточки ,ватные палочки ,клей.

Методы и приемы:

Словесный (*беседа, рассказ, пояснение, показ, сопровождающийся объяснением*).

Мотивационный метод (убеждения, поощрения, сюрпризный момент для привлечения внимания детей, физкультурная пауза.

Метод обследования наглядности

Виды детской деятельности НОД:

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская

Изобразительная.

Ход занятия:

1. Конспект

Дети стоят полукругом, воспитатель в центре, лицом к детям.

Организационный момент:

- Давайте все возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья,

Мы сейчас пойдем направо: раз, два , три.

А теперь пойдем налево: раз, два, три.

В центре круга соберемся: раз, два, три.

И на место все вернемся: раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

Элемент заинтересованности.

Звуки метели. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение Благининой:

- Если ветер злощный кружит,

- Застеклились за ночь лужи,

- А меня упаковали

- В сто одежек неуклюжих,

- На деревьях, на картинках

- Кружева да бахрома,
- Это значит – на снежинках
- Опустилась к нам(Дети Зима)

Правильно ребята это время года зима? Ребята, с приходом зимы, что происходит в природе? Как вы думаете? (Предполагаемые ответы детей - становится все вокруг белым, чистым, искрящимся, все становится как в сказке).

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку

Белым пледом лес укрыт,
И медведь в берлоге спит.
Снег, как белая кайма.

Кто хозяйничал? (зима) (Ответы детей).

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла... (весна)(ответы детей)

Воспитатель: После зимы к нам приходит что? Правильно ребята это время года весна. Ребята, с приходом весны, что происходит в природе? что происходит в природе с появлением теплых лучей солнца? Как вы думаете? (Предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Какие вы все молодцы.

2. Основная часть:

Воспитатель: А сейчас, ребята, я вас приглашаю на свои рабочие места и старайтесь держать ровно свои спинки.

Только сначала мы с вами сделаем зарядку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика. Ребята приготовили пальчики для разминки. Вот уж две недели (*Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.*)

Капают капли.

Снег на солнце тает (*Руки ладонями вниз разведены в стороны.*)

И ручьём стекает. (*Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.*)

Нам нужно будет сначала взять трафарет нарисовать желтым карандашом круг, а затем кисточкой закрасить круг желтой краской и дорисовать лучи. Сбоку нарисовать коричневой краской и кисточкой деревья, на деревьях зеленой краской и ватной палочкой точки. По середине рисунка нарисовать синей краской две полоски и закрасить. По бокам наклеить вату.

Вот какие вы молодцы! Как хорошо у вас получается. Кто уже **нарисовал**, возьмите влажные салфетки и аккуратно протрите руки. Молодцы вы малыши, потрудились от души.

Во время выполнения работ детьми, звучит аудиозапись «**Весна**».

3. Заключительная часть. (*Выставка рисунков*).

Список использованной литературы:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. **Вторая младшая группа.** (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») : учебно – методическое пособие. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 152с. перераб и доп.

2. Голицына Н. С. **Конспекты** комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М. : «Издательство: Скрипторий 2003», 2015 – 224с.

3. Колдина Д. Н. **Рисование с детьми 3 -4 лет. Конспекты занятий.** – М. : Мозаика – синтез, 2013. – 48 с., цв. вкл.

