

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Боровичок» п.Колтубановский

КОНСПЕКТ

образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой

в разновозрастной группе от 3 до 5 лет общеразвивающей направленности

Тема: «К 140-летию К.И.Чуковского».

2022 год

| Организационная информация | | | Примечание |
|----------------------------|---|---|------------|
| 1. | Доминирующая образовательная область | Речевое развитие | |
| 2. | Вид деятельности детей | Речевая, коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная. | |
| Методическая информация | | | |
| 1. | Тема образовательной деятельности | «К 140-летию К.И. Чуковского» | |
| 2. | Методы и приемы реализации содержания занятия | методы формирования сознания (мотивация к участию в занятии) методы организации познавательной деятельности (беседа, показ) методы стимулирования поведения (создание ситуации успеха, поощрение, похвала); методы контроля, самоконтроля и самооценки (наблюдение, анализ результатов деятельности) методы формирования сознания (мотивация к участию в празднике) | |
| 3. | Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | |
| 4. | Возрастная группа: | Дети от 3 до 5 лет | |
| 5. | Цель: | Закрепление с детьми названий и содержания произведений К. И. Чуковского | |
| 6. | Задачи: | <i>Обучающие:</i> Формировать умение определять литературные произведения по отрывкам из книг и иллюстрациям. <i>Развивающие:</i> Развивать умение читать наизусть стихотворения, совершенствовать речевые способности детей, развивать воображение. <i>Воспитательные:</i> Побуждать “помогать” героям этих произведений – вместе с ними проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи. Пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7. | Планируемые результаты | Ребёнок: - знает названия и содержание произведений К. И. Чуковского; - проявляет заботу об окружающих, понимает и принимает воображаемую ситуацию; - читает наизусть отрывки сказок | |
| 8. | Организация среды для проведения НОД (образовательной деятельности) | Портрет К. И. Чуковского, его книги, иллюстрации к произведениям, разрезная картинка из четырех частей к сказке “Федорино горе” . | |
| 9 | Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты | Чтение сказок К. И. Чуковского “Мойдодыр”, “Доктор Айболит”, “Муха-Цокотуха”, “Федорино горе”. | |

Конспект НОД

| | | | |
|------------|---|---|----------|
| | 1.Вводная часть | | |
| 1.1 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | <p>Воспитатель. Ребята, вы верите в чудеса?</p> <p>Дети: да!</p> <p>Воспитатель. У нас в группе сегодня утром произошло настоящее чудо!</p> <p>– Вы хотите увидеть?</p> <p>Дети: да!</p> <p>Воспитатель. Тогда закрывайте глаза и не подглядывайте (дети закрывают глаза, педагог достает книгу-Королеву).</p> | 1 мин |
| 1.2 | Мотивация деятельности детей. | <p>Воспитатель: А теперь открывайте глаза и смотрите. Увидели чудо? Видите, это королева Книга, какая она красивая? Она, вам нравится?</p> <p>Дети - (Да).</p> <p>Воспитатель: Давайте откроем и заглянем на первую страницу. Что же на первой странице? Здесь, ребятки, правила обращения с книгой.</p> <p>Дети:</p> <p>Книги брать чистыми руками.</p> <p>Книги нельзя рвать.</p> <p>Книги нельзя мять.</p> <p>Нельзя рисовать на книгах.</p> <p>Нельзя загибать углы.</p> <p>Воспитатель. Молодцы, ребята! Умеете правильно обращаться с книгой.</p> | 1 мин |
| 1.3 | Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель) | <p>– Но Королева книг нам подсказывает еще одно золотое правило, которое надо запомнить: “Книги любят тишину”, поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь и баловаться, надо быть внимательными, если хотите что-то сказать или ответить, надо руку поднимать. Все, запомнили это правило?</p> <p>Дети: (Да).</p> <p>Воспитатель: Как мы должны вести себя?</p> | 2 мин |

| | | | |
|-------------------------|---|--|----------|
| | педагога) | <p>Дети: тихо.</p> <p>Воспитатель. Вот теперь мы можем заглянуть на следующую страницу, что же там?</p> <p>– Кто это, ребята? Корней Иванович Чуковский.</p> <p>Воспитатель: Сегодня Королева книг приглашает нас в гости к вашему самому любимому писателю, которого любят и взрослые, и дети, к Корнею Ивановичу Чуковскому.</p> <p>– В гости дедушка Корней Приглашает всех детей! Но особенно он рад Пригласить таких ребят, Кто умеет слушать сказки Или любит их читать.</p> <p>– Хотите, в гости?</p> <p>Дети: (Да).</p> <p>Воспитатель: Тогда, пойдёмте.</p> | |
| 2.Основная часть | | | |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний. | <p>Воспитатель. Вот, мы и пришли в гости. Здесь нас уже ждут книжки, которые написал К. И. Чуковский.</p> <p>Воспитатель. Сегодня с Королевой книгой, мы вспомним сказки К. И. Чуковского.</p> <p>– Корней Иванович Чуковский жил давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы сейчас.</p> <p>У него было четверо детей: две дочери и два сына. Он очень любил их, часто играл с ними в прятки, в салочки, купался с ними в море, катал их на лодке, строил вместе с ребятами сказочные замки из песка. Жили они дружно и весело.</p> <p>Но однажды случилось несчастье. Один из его сыновей (маленький мальчик) тяжело заболел. У него была высокая температура, сильно болела голова. Мальчик ничего не ел, не мог уснуть, а только плакал.</p> <p>Чуковскому было очень жалко своего сынишку, хотелось его успокоить, и он на ходу стал придумывать и рассказывать ему сказку. Сказка мальчику понравилась, он перестал плакать,</p> | 4 мин |

внимательно слушал и наконец, уснул, а через несколько дней совсем поправился.
После этого случая Корней Иванович Чуковский стал сочинять сказки. И придумал множество сказочных героев (Бармалея, Мойдодыра, Муху-Цокотуху... (показ слайдов)
– А вы, любите сказки?

Дети: да.

Воспитатель. Какие сказки К. И. Чуковского вы знаете?

Дети: “Телефон”, “Доктор Айболит”, “Мойдодыр”, “Муха-Цокотуха”, “Федорино горе”.

Воспитатель. Молодцы, много знаете сказок. Открываем следующую страницу нашей чудесной книги. Вы узнали кто это?

Дети Мойдодыр

Воспитатель: Корней Иванович Чуковский очень не любил детей, которые не моют руки, не умываются. Про таких грязнуль он и написал сказку, которая называется “Мойдодыр”?

Я –великий умывальник,

Знаменитый Мойдодыр,

Умывальников Начальник,

И мочалок Командир!

Кто же солдаты Мойдодыра? Отгадайте загадки

Ускользает, как живое

Но не выпущу его я.

Белой пеной пениться,

Руки мыть не лениться. (Мыло)

Если делаю прическу,

Помогает мне (Расческа)

По утрам и вечерам,

Чистит –чистит зубы нам.

А днем отдыхает,

В стаканчике сучает. (Зубная четка)

| | | | |
|-----|--|--|----------|
| | | <p>Длинная дорожка, Два вышитых конца. Мягкая и чистая После купания сушит меня (Полотенце)</p> | |
| 2.2 | Добывание (сообщение и принятие) нового знания | <p>Воспитатель. Молодцы, ребята!– Что же на следующей странице Королевы книги? Воспитатель: кто узнал эту сказку, как она называется? Дети Федорино горе Воспитатель: Ребята , почему от Федоры убежала посуда? Дети: Она не мыла посуду, они обиделись и убежали от нее Воспитатель: -Ребята, Федоре надо помочь, потому что у неё много посуды разбилось. Подойдите к столам и соберите картинки. игра «Собери целое» Воспитатель. Чему учит нас эта сказка? Дети. Быть аккуратными, чистоплотными, беречь посуду, мыть ее, прибираться дома.</p> | 3 мин |
| 2.3 | Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания | <p>Воспитатель. Давайте заглянем на следующую страницу Королевы книги и посмотрим, что же еще она нам приготовила. – А здесь игра. Я буду читать отрывок из сказки дедушки Чуковского, а вы будете подсказывать мне словечки. А если вспомните название этой сказки, обязательно скажите. Дидактическая игра «Подскажи словечко» Я – великий Умывальник Знаменитый(Мойдодыр) Умывальников начальник И мочалок Командир (Мойдодыр) А с ним и зайчиха-мать Тоже пошла танцевать. И смеется она и кричит:</p> | 5 мин |

«Ну, спасибо тебе, ... (Айболит!)»
Подошел Медведь тихонько,
Толкнул его легонько:
«Говорю тебе, злодей,
Выплюнь солнышко ... (скорей!)»
(«Краденое солнце»)
Вдруг откуда-то летит
Маленький... (Комарик,
И в руке его горит Маленький фонарик.
(«Муха-Цокотуха»)
А потом позвонили зайчатки:
– Нельзя ли прислать ... (перчатки?)
А потом позвонили (мартышки):
– Пришлите, пожалуйста, книжки!
(«Телефон»)
А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,
Чашки да ложки
Скачут по ... (дорожке).
(«Федорино горе»)
У меня зазвонил ... (Телефон)
Кто говорит... (слон)
Откуда (от верблюда)
Что вам надо.... (Шоколада)
(Телефон)
Но однажды поутру
Прискакала кенгуру,
Увидала усача,
Закричала сгоряча:
«Разве это великан? (Ха-ха-ха)

| | | | |
|------------|---|---|----------|
| | | Это просто ... (таракан! (Ха-ха-ха) («Тараканище») | |
| | 3. Заключительная часть | | |
| 3.1 | Анализ и самоанализ деятельности детей | <p>Рефлексия. Воспитатель. Ребята, Корней Иванович очень любил детей, часто приходил в детские сады и школы, чтобы почитать свои веселые стихи и сказки. Ребята, посмотрите, сколько сказок нам написал К. И. Давайте, еще раз назовем их (перечисляют). – Почему, вам, ребята, нравятся эти сказки? Дети. Потому что они добрые, веселые, интересные, поучительные. Воспитатель. Чему нас учат сказки? Дети. Быть добрыми, аккуратными, вежливыми.</p> | 1 мин |