



КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ТЕМА: «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ.
ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ К. ЧУКОВСКОГО «КОТАУСИ И МАУСИ».
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ОТ(1,5-3ЛЕТ)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Воспитатель
первой квалификационной категории
МДОБУ «Детский сад «Боровичок»
Топорова И.В.

п. Колтубановский 2021-2022 год

Организационная информация		Примечание
1.	Доминирующая образовательная область.	Речевое развитие. Развитие речи.
2.	Виды деятельности детей.	Речевая, коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, музыкально-продуктивная
Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности.	«Дидактические игры и упражнения на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия.	<u>Словесные</u> : создание мотивации, решение проблемных ситуаций, полные ответы детей, объяснение педагога, анализ и самоанализ деятельности детей. <u>Наглядный</u> : репродуктивного характера (сбор информации), демонстрация, показ материала для использования работы (иллюстрации, аудиозапись). <u>Практический</u> : метод игры.
3.	Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
4.	Возрастная группа	Воспитанники в возрасте 1,5 – 3 лет
5.	Цель.	Формировать у детей правильное и отчётливое произношение звука «к». Познакомить со стихотворением К. Чуковского «Котауси и Мауси».
6.	Задачи	<u>Образовательные:</u> – формировать умение правильно и отчётливо произносить звук «к». – способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). – познакомить детей с новым художественным произведением. – формировать познавательную активность

		<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать активную речь детей. – обогащать словарь детей словами: кукушка, курочка, цыплята, цыпленок, клюв, клювики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать эстетические чувства, интерес к художественному слову, доброе, заботливое отношение к живой природе. 	
7.	Планируемые результаты.	<p>Ребёнок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и отчётливо произносить звук «к». – произносить звукоподражание с разной громкостью. – познакомятся с новым художественным произведением. – формируется познавательная активность 	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности).	Иллюстрации кукушки, курицы с цыплятами, кошки с мышкой, игрушки: курица и кошка, мольберт, запись песни и голоса кукушки, шум дождя.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты.	чтение стихов, песенок, потешек о домашних птицах, рассматривание игрушек, изображающих домашних, диких птиц, разучивание танца «Вышла курочка гулять»	

1.Вводная часть.			
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации).	<p>Орг. момент – Ребята, посмотрите, к нам в гости снова пришла кукла Катя. Она хотела бы с нами узнать что-то новое и интересное. Вы, не против? (да)</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» Ребята, представьте себе, что мы в лесу, а вы деревья. И. П. стоя, руки опущены, спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом, опустить вниз с выдохом, немного сгибая спину, как будто гнётся дерево.</p>	1 мин.
1.2	Мотивация деятельности детей.	<p><i>Загадка с использование наглядного материала – иллюстрации.</i> Воспитатель:– Ребята, Катя хочет загадать нам загадку: Кто на ёлке, на суку Счёт ведёт Ку-ку, ку-ку? Дети:– Кукушка. (Показываю картинку кукушки.) Кукла:– Давайте послушаем, как кукует кукушка.</p>	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога).	<p><i>Игра: «Заводные игрушки»</i> Воспитатель:– Сейчас мы с вами поиграем в игру «Заводные кукушки». Вы все закроете глазки, к кому я подойду и заведу его ключиком, тот кукует, как кукушка, а все остальные дети должны отгадать, кто же у нас был кукушка. – Молодцы, вы справились с заданием.</p>	2 мин.
2.Основная часть			

2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний.	<p>Пальчиковая гимнастика «Дождик» Воспитатель:– Дети, слышите? Что это? (Дождь) – Действительно, дождь пошёл, сначала тихо закапал: кап-кап-кап. – Как дождь закапал? – После застучал сильнее: кап-кап-кап. (Шум дождя. Дети показывают и проговаривают.) – Но вот дождь закончился, выглянуло солнышко, посмотрите, кто это вышел гулять? (курочка с цыплятами). (Вывешиваю солнце. Показываю курицу и цыплят.) – Курочка одна, а цыплят... (много). Цыплята маленькие, а курочка... (большая). У курицы клюв, а у цыплят... (клювики).</p> <p>Физминутка Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Не ходите далекою. Лапками гребите – Зёрнышки ищите. Съели толстого жука, дождевого червяка, Выпили водицы – полное корытце. – Ребята, посмотрите, кто это? (Игрушка кот.) – Вышел и кот гулять. – «Ко-ко-ко, не ходите далеко!» – просит цыплят курица. – Что она говорит своим малышам? Не ходите далеко – рядом кот ходит. – Цыплята должны бояться кота? Почему? (Хоровые и индивидуальные ответы.)</p>	3мин.
-----	--	---	-------

		<p>– А кот давно уже убежал, хотите знать, что он делает? Проговаривание чистоговорки. – Он помогает хозяйке чистить лук. Плачет и причитает: (Поворачиваю ширму.) «Ук-ук-ук» - котик чистит лук. (Проговаривание шутки-чистоговорки 2-3 раза.) – Почему кот плачет и причитает? Д/И «Кто что делает неправильно?» – Дети, кукла Катя немного запутался и просит нас ей помочь разобраться, кто что делает неправильно. Кот – «кукует», Кукушка – «мяукает», Курочка кричит – «ку-ка-ре-ку», Цыплёнок прыгает как лягушка и квакает. (Дети объясняют, что не так.) – Какие вы молодцы, Катя благодарит вас за помощь.</p>	
2.2	Добывание (сообщение и принятие) нового знания.	<p>Слушание стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Воспитатель:– Катя принесла с собой книгу с интересным стихотворением. Давайте его послушаем, а стихотворение называется «Котауси и Мауси». – Как вы думаете, кто такая Котауси? Дети: – Кошка. Воспитатель:– А Мауси? Дети: – Мышка. Воспитатель: Какие вы сообразительные! Чтение стихотворения. Воспитатель:– Ребята, какая Котауси? Дети:– Хитрая. Воспитатель: Какая Мауси? Дети: –Умная.</p>	2мин.

		<p>Воспитатель: – Что ответила Котауси умная Мауси? Дети: – Ты меня не обманешь, Котауси</p>	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению знания.	<p>Воспитатель: – Давайте вместе с Катей вспомним, как кукует кукушка? Дети: – Ку-ку Воспитатель: – Как кудахчет курочка? Дети: – Ко-ко Воспитатель: – Как пищат цыплята? Дети: – Пи-пи.</p>	1 мин.
3. Заключительная часть			
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей.	<p>Воспитатель: Какое стихотворение мы с вами прочитали сегодня? Понравилось вам. Дети: – Да. «Котауси и мауси». Воспитатель: – Кукле Кате понравилось, с вами заниматься, и говорит вам спасибо за то, что столько интересного и нового она сегодня узнала и научилась. Молодцы!</p>	1 мин.