



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Боровичок» п.Колтубановский
Бузулукского района Оренбургской области.

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по ознакомлению с окружающим
в разновозрастной группе детей (от 5-7 лет) № 2
общеразвивающей направленности
по теме: «Устное народное творчество»



Подготовила и провела:
Воспитатель первой
Квалификационной категории
МДОБУ «Детский сад «Боровичок»
п.Колтубановский
Егорова Н.А..
Дата проведения: 17.02.2022г.

I. Организационная информация

1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
2.	Вид деятельности детей	Речевая, социально - коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, музыкально- продуктивная.

II. Методическая информация

1.	Тема образовательной деятельности	«Устное народное творчество»
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<u>Словесные:</u> вопросы к детям; рассказ; беседа <u>Наглядный:</u> репродуктивного характера (сбор информации), показ иллюстраций, картинок; элементы инсценировка <u>Практический:</u> игра-драматизация; элементы инсценировок; подвижная игра
3.	Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
4.	Возрастная группа:	Воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет
5.	Цель:	Познакомить детей с различными жанрами устного русского народного творчества, с русскими народными традициями.
6.	Задачи:	<u>Образовательные:</u> – закреплять знания о жанрах и видах русского народного творчества <u>Развивающие:</u> – Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора. – развивать устную речь, активировать словарь детей по теме; – развивать познавательную активность детей; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, – развивать речь и воображение. <u>Воспитательные:</u> – Воспитывать любовь к Родине и своему народ; – воспитывать желание познавать прошлое своей страны. – воспитывать интерес к культурному наследию народа.

7.	Планируемые результаты:	Проявляют интерес к устному народному творчеству Обогащён социальный быт дошкольников, расширен их кругозор У воспитанников развит познавательный интерес к совместной деятельности; Расширение и активизация словарного запаса; Формирование умения детей действовать самостоятельно.
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Запись музыкального сопровождения; Карта путешествия; Значки- указатели; Письмо; Клад.
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Заучивание потешек, прибауток, закличек. Использование пословиц, загадок, поговорок. Чтение художественной литературы. Использование русских народных песен и танцев. Проведение русских народных игр. Использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности. Применение игрушек и изделий народных промыслов. Разыгрывание сценок и эпизодов сказок. Рассказ о народных обычаях и традициях. Рассматривание иллюстраций о русском быте. Беседы, вопросы, разъяснения

Конспект занятия (образовательной деятельности)

I.	Вводная часть	5 минут	Организационно – методические указания	Цель
1.1	<p>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</p> <p>Дети заходят в музыкальный зал, звучит русская народная музыка «Как у наших у ворот», у стены печь, на ней стоит керосиновая лампа, атрибуты русской избы, воспитатель в русском народном сарафане.</p> <p>Воспитатель: -Здравствуйте гости дорогие! Вы пришли ко мне в гости, я всегда рада гостям.</p> <p>Проходите, присаживайтесь и давайте знакомится я Тетушка Матрёнушка! Я люблю рассказывать разные удивительные истории и сегодня я хочу рассказать одну из них. Хотите ее послушать? Садитесь по удобней и слушайте.</p> <p>Давным- давно, когда люди не умели не читать, не писать, жила –была бабашка Фекла, любила она с внуками нянчиться, сказки сказывать, колыбельные петь, потешки сочинять, да и много чего другого придумывать.</p> <p>Ребятки слушали бабушку Феклу, запоминали, а когда выросли, стали рассказывать своим детям те своим.</p> <p>Так и передавали из уст в уста.</p> <p>Потом люди обучились грамоте и стали записывать услышанные песни, колыбельные, пословицы, загадки, поговорки и многое другое.</p> <p>Благодаря этому мы с вами имеем возможность познакомиться с этими песнями, стихами, сказками, загадками и т. п.</p>		<p>Перед началом необходимо проверить готовность помещения к проведению занятия: обратить внимание на соблюдение гигиенических условий.</p> <p>Создание эмоционально-положительного настроения у детей.</p>	<p>Дать детям первоначальные знания о народных традициях в целях приобщения детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества</p>
:				

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Боровичок» п.Колтубановский
Бузулукского района Оренбургской области.

1.2	Мотивация деятельности детей	<p>- Как называется это творчество? Дети: (Называется это – устное народное творчество или фольклор). - А почему Устное? Дети: (Потому, что передавалось из уст в уста, то есть на словах) . Совершенно верно. По содержанию эти сказки, потешки простые, но в них собрана мудрость веков. (Раздаётся стук в дверь, вносят письмо) Воспитатель: (удивленно) Какое загадочное письмо. Кто же его прислал? Прочитаем?</p>		Воспитатель побуждает детей к речевой деятельности с помощью наводящих вопросов.	Формировать представление детей о народных традициях и русском фольклоре.
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p>(Ребенок открывает конверт и достает письмо) Воспитатель: (читает письмо) «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы любите сюрпризы и поэтому для вас приготовил и спрятал клад. Предлагаю вам по следам фольклора дойти до клада. Но клад найти не просто. Вам надо пройти испытания, в помощь вам отправляю карту. Желаю успехов! Ваш дедушка Фольклор». Воспитатель: Ребята, давайте начнем наш путь. Смотрите, на карте есть подсказки. Давайте все вместе найдем первую подсказку? (передвигаемся под музыкальное сопровождение) Воспитатель смотрит на карту)</p>		Создание четких установок на предстоящую деятельность.	
II.	Основная часть				

2.1	<p>Актуализация ранее приобретенных знаний</p>	<p>Воспитатель: Это план нашего путешествия! Куда указывает первая стрелочка! Дети: На квадратик с вопросительным знаком. (находят такой же значок в группе, идут к этому значку.) Воспитатель: Ребята, слушайте первое задание дедушки Фольклора: «Дорогие ребята, отгадайте мои загадки: (дети отгадывают загадки и находят игрушки, которые загаданы в загадках)</p> <p>1. Человеку верный друг, Чутко слышу каждый звук. У меня отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух. (Собака)</p> <p>2. Пробираюсь по забору, На охоту выхожу. Мышки спрятались по норам, Я их долго сторожу. (Кошка)</p> <p>3. Вместо хвостика – крючок, Вместо носа - пяточок, Пяточок – дырявый, А крючок - вертлявый. (Свинья)</p> <p>4. Каждый вечер, так легко, Она дает нам молоко. Говорит она два слова, Как зовут ее – ... (Корова)</p> <p>5. Идет, идет, бородой трясет, Травки просит: «Ме-ме-ме, Дай-ка травки мне-е-е». (Коза)</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы все загадки отгадали и нашли животных. Как их можно назвать по-другому, одним словом?</p>	14 мин	<p>В ходе занятия воспитатель привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки учебной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия.</p>	<p>Воспитывать уважение и интерес к русским народным традициям, народному творчеству.</p> <p>Дополнить знания детей о жанрах народного фольклора</p> <p>Развивать интеллектуальные способности при отгадывании загадок.</p> <p>Развивать и активизировать словарь детей по данной теме.</p>
-----	---	---	--------	--	---

	<p>Дети: Домашние животные. Воспитатель: Почему их называют домашними животными? (Ответы детей) Воспитатель: Посмотрим на карту и найдем вторую подсказку. Воспитатель: Что нарисовано в этом квадратике? Дети: Ротик. Воспитатель: Что же это значит? А вот и указатель. Вот Мы с вами и пришли на «Улицу Скороговорок.» <i>Возле леса на пригорке стоят 33 Егорки От топота копыт пыль по полю летит Три сороки тороторки тороторили на горке</i> Воспитатель: Молодцы! Хороши ваши язычки, справились со скороговорками. Можете идти дальше (дает картинку – указатель) Ну что ребята, будем продолжать свое путешествие? На картинке изображен Петрушка Что бы это значило? Сейчас узнаем. Мы пришли в «Переулок потешек». А вы знаете для чего придумали потешки? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ) - Ребята, давайте с вами вспомним потешку, которая называется «Волк и лиса». Ребята, вы отлично справились с заданием. (вручает следующую картинку – указатель)</p> <p>Воспитатель: Пришло время поиграть. В старину любили играть в русскую народную игру «Горелки». Давайте и мы поиграем. Сначала нужно выбрать водящего. Кто знает считалку? Физкультминутка: игра «Горелки».</p> <p>Воспитатель. Ну что, продолжаем путь дальше? Мы пришли на «Аллею сказок». А сказки - то вы любите, много сказок знаете? Дети: Любим и знаем.</p>		<p>Воспитателю важно во время объяснения активизировать детей, побуждать осмысливать и запоминать то, о чем он говорит.</p> <p>Совместно с детьми вспоминают правила проведения игр.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>- Вот сейчас и поиграем (викторина «По дорогам сказок»)</p> <p>1 Возле леса , на опушке, Трое их живет в избушке Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки</p> <p>2. Баба била- не разбила. Слабовата бабья сила! Да не смог разбить и дед. Ведь ему сто лет в обед. Крикнули они норушку- Та разбила, как игрушку, И сбежала под крыльцо. Что разбила то?... (яйцо)</p> <p>3. Свой дом зимою, в холода Она слепила изо льда. Но дом стоял прекрасно в стужу, Весной же превратился в лужу. Дом лубяной построил зайка. Теперь читатель вспоминай-ка Кого прогнал петух в леса? Кто зайца обманул? (лиса)</p> <p>4. У Аленушки сестрицы Унесли братишку птицы Высоко они летят Далеко они глядят</p> <p>5. Способ есть, но он не прост- Рыбку я ловлю на хвост. В проруби ее полно... Все пора домой темно. Ой, видать улов богат! Хвост не вытащу назад!</p> <p>6. Жили котик с петушком У лесной опушке</p>			
--	--	--	--	--

		<p>Но однажды лисонька подкралась к избушке Утащила петушка за высоки горы Утащила петушка в свою лисью нору Умный котик в лес пошел и нору лисы нашел. Смелый котик спас дружка Петю- Петю- Петушка.</p> <p>- Двигаемся дальше. Какой следующий указатель? (шапка шута) Мы пришли в переулочек шуток-поддёвок. Скажи: лук – лук – по лбу стук Скажи: оса – оса – хвать тебя за волоса Скажи: муха- муха – хвать тебя за ухо Скажи: птичка – птичка – расплелась твоя косичка Скажи: бутерброд- бутерброд – муха залетела в рот Скажи: сушки- сушки- в животе в твоём лягушки Скажи: шило – шило – у тебя на носу мыло Скажи: овёс-овёс- хвать тебя за нос</p>			
2.2	Самостоятельная деятельность детей по закреплению знания	<p>Воспитатель: Следующий наш путь указывает на цветочек. Давайте найдем этот цветочек. Да вот же он. - Мы пришли на улицу поговорок и пословиц. На цветочке как вы видите есть разноцветные листочки. Эти листочки с поговорками и пословицами, но не полностью. Нужно вспомнить продолжение начатой пословицы и поговорки. С какого листочка начнем? (дети называют цвет листочка, внучка снимает его с дерева)</p> <p><i>При солнышке тепло, при матушке...</i> <i>Без труда не выловишь рыбку ...</i> <i>Умный молчит, пока глупый ...</i></p>	5 мин	Воспитатель привлекает к активному участию в работе всех детей; формирует у детей навыки учебной деятельности.	<p>Закрепить умение использовать в подходящих ситуациях малые фольклорные формы.</p> <p>Развивать логическое мышление при использовании пословиц и поговорок</p>

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Боровичок» п.Колтубановский
Бузулукского района Оренбургской области.

		<p><i>Труд человека кормит, а лень ...</i> <i>Старый друг, лучше ...</i> <i>Кончил дело, ...</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы! Продолжаем путь. Ребята, посмотрите на карте последняя подсказка. Что это? Дети: Окно. Воспитатель: Это не просто окошко. Давайте поищем и посмотрим, что за чудеса нас ждут? Дети находят окошко, находят клад-коробку. В коробке письмо от дедушки Фольклора. Воспитатель: «Дорогие ребята! Вы прошли весь путь по карте, вы много знаете, многое умеете. Все эти знания и есть бесценный клад для вас. Я очень рад и поздравляю вас! А в коробке для вас угощения».</p>			
III.	Заключительная часть				
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Воспитатель: Ребята, вот и подошло наше испытание к концу. Мне так понравилось искать вместе с вами клад. А вам, ребята, понравилось? Ребята, о чем вы расскажете своим друзьям, родителям? Что понравилось больше всего? А в чем были трудности?</p>	1 мин		Подведение итогов

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Боровичок» п.Колтубановский
Бузулукского района Оренбургской области.*



*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Боровичок» п.Колтубановский
Бузулукского района Оренбургской области.*



*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Боровичок» п.Колтубановский
Бузулукского района Оренбургской области.*



*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Боровичок» п.Колтубановский
Бузулукского района Оренбургской области.*



*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Боровичок» п.Колтубановский
Бузулукского района Оренбургской области.*



*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Боровичок» п.Колтубановский
Бузулукского района Оренбургской области.*



*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Боровичок» п.Колтубановский
Бузулукского района Оренбургской области.*

