



КОНСПЕКТ

**непосредственной образовательной деятельности
в младшей группе от 3-4 лет общеразвивающей направленности
образовательная область: художественно-эстетическое развитие - лепка
по теме: «Посуда для бабушки Федоры».**

Подготовила воспитатель:
Бобкова Любовь Евгеньевна

1.	Доминирующая образовательная область.	Художественно – эстетическое развитие.	
2.	Виды деятельности детей.	Коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая, двигательная.	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности.	Тема: «Посуда для бабушки Федоры»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Словесные: беседа, описание посуды, логические вопросы.. Наглядные: показ образца воспитателя. физкультминутка, пальчиковая гимнастика; Практический: лепка из пластилина, динамическая пауза «Посуда».	
3.	Интеграция образовательных областей.	Речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	
4.	Возрастная группа	Младшая группа. Дети в возрасте 3-4 лет	
5.	Цель.	Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластическими материалами	
6.	Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знакомые приемы лепки скатывание, вдавливание, прищипывание; • уточнить представление детей об использовании посуды; • закрепить знания предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; • закрепить знание геометрических фигур. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение, фантазию, эмоции детей; • развивать мелкую моторику рук; • развивать умение отвечать на вопросы; • развивать внимание, усидчивость. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательность и отзывчивость; • воспитывать бережное отношение к посуде; • способствовать формированию привычки к чистоте. 	
7.	Планируемые результаты:	Дети должны слепить чашки с помощью приемов лепки: вдавливания и налепа; блюдца с помощью приема сплющивание.	

8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Форма организации детей групповая. Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): Чайный сервиз, четыре пары чашек с блюдцами, пластилин, доски для лепки, салфетки.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	- чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»; - просмотр мультфильма по произведению К.И. Чуковского «Федорино горе»; - рассматривание предметных картинок по теме: «Посуда». Рассматривание чайных сервизов дома, С/Р игра «Семья» сюжет «Ждем гостей», Беседа «Чайная посуда».	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Воспитатель вместе с детьми садятся в круг на ковре (воспитатель предлагает вспомнить сказки) Стук в дверь но пороге появляется Федора (плачет) Ребята посмотрите кто же это? (ответы детей)	
1.2	Мотивация деятельности детей	Воспитатель: Воспитатель что у вас случилось? - Дорогие ребята я бабушка Федора. У меня большое горе ,вся посуда убежала (Чайник, ложки, кастрюли, сковородки, тарелки, чашки ,блюдце). А все потому что я её не мыла . Но теперь я исправилась «Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать. Буду, буду я посуду И любить и уважать!»	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Воспитатель: Ребята поможем бабушке Федоре (Ответы детей) Как нам помочь бабушке Федоре? (ответы детей) Что мы можем сделать для нее? (ответы детей)	
II.	Основная часть		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Ребята посмотрите у нас в саду тоже есть чашки и блюдца Посмотрите какие они ? (ответы детей) Вспомните из чего можно сделать посуду ? ответы детей : (глины , фарфора, стекла, пластилина), Ребята из чего мы могли бы сделать с вами посуду для бабушки Федоры (ответы детей : из пластилина) молодцы Ребята чтобы нам не устать нам надо немного размяться. Физминутка	

		<p>Вот большой стеклянный чайник. Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес.</p>	<p>Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули.</p> <p>Присели, одну руку поставили на пояс. Кружатся, «рисуют» руками круг. Потянулись, сомкнули руки над головой. Вытянуть руки перед собой.</p> <p style="text-align: right;">Н. Нищева</p>	
2.2	<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Садимся за стол.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, сели все правильно, спинку держим ровно. • Что у вас лежит на столе? (<i>пластилин</i>) • Какого он цвета? (<i>дети перечисляют</i>) <p>Рассматривание чашек. Определяем из каких частей она состоит. Выбираем цвет будущей чашки (желтый или красный). А теперь подкатаем рукава. -Ребята, чтобы слепить чашку и блюдце нам понадобится целый кусок пластилина.? (ответы детей) Что нужно сделать с целым куском пластилина? (ответы детей) -Правильно! А как вы думаете на сколько частей нужно разделить кусок пластилина? (ответы детей) Получилось три кусочка пластилина: большой, средний и маленький. Ребята какие кусочки пластилина нам понадобятся чтобы слепить чашку?(дети большой) правильно! А из маленького кусочка? (ручку для чашечки) -Ребята а из среднего куска пластилина, что слепим?(дети блюдце) молодцы . Прежде чем начнем с вами лепить разомнём наши пальчики. Пальчиковая гимнастика : Дружно мы потрем ладошки. Друг о друга трём немножко. Кулачки разжали - сжали, разжали – сжали , разжали - сжали Вот и пальчики размяли.</p>		

2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению знания	<p>Приступим к работе, вспомним как скатать маленький шарик? (Ответы детей.) Воспитатель напоминает приемы лепки: отщипываем маленький кусочек пластилина от большого кусочка, а затем скатываем между ладонями шарик. Затем пальцем придавливаем наш шарик, получилось доньшко. Стенки чашки разглаживаем пальцами. Из отдельного жгута присоединяем ручку для чашки. А теперь все взяли пластилин и попробуйте слепить блюдце. Берем пластилин, скатываем между ладонями, чтобы получился шарик и расплющить ладошками, получилось блюдечка. По ходу лепки воспитатель оказывает помощь детям в выполнении задания.</p>	
III. Заключительная часть			
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>– Ребята, посмотрите, какие у нас получились красивые чашечки и блюдца – какие они ? Воспитатель: Надя , ты какие цвет использовала при лепки? А ты, Макар? Дима? Дети: красный, желтый, зеленый, синий, белый. - Ребята, а вам нравятся ваши чашки с блюдцем? Молодцы, ребята вы не оставили в беде бабушку Федору , помогли ей. Ставим наши чашечки и блюдца на разнос мы передадим бабушке Фероре Воспитатель: дети, вам понравилось наше занятие? Дети: да. Воспитатель: Кому мы сегодня помогали? - А что было сложнее сделать? (ответы детей). Молодцы пойдете мыть руки Спасибо за внимания.</p>	





















