

# HISTOIRE :

## Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945 (8 points)

1) À l'aide d'un exemple de votre choix, définissez ce qu'est la guerre froide. **(1 point)**

2) Complétez le tableau suivant avec les termes suivants : **(2.5 points)**

*États-Unis / Pacte de Varsovie / Septembre 1947 / OTAN / Union des Républiques Socialistes Soviétiques / Endiguement ou Containment / Communisme / Capitalisme, libéralisme/ Mars 1947 / Résistance à l'Impérialisme et au capitalisme/*

	Bloc de l'Ouest	Bloc de l'Est
Superpuissance dominante		
Date de « création »		
Objectif principal		
Idéologie		
Organisation Militaire		

Evaluation	Term MMA
Evaluation type bac	2h

- 3) Commentez cette affiche en analysant les symboles utilisés et rappelez à quoi correspond le plan Marshall. **(1.5 point)**



- 4) Quelles sont les conséquences de l'effondrement du bloc soviétique ? On attend au moins deux éléments de réponse ainsi que 2 dates emblématiques de cet effondrement. **(2 points)**
- 5) Au début du XXIème siècle, le monde est devenu multipolaire. Expliquez et justifiez cette affirmation en vous appuyant sur deux éléments de l'état actuel du monde. **(1 point)**

Evaluation	Term MMA
Evaluation type bac	2h

## GEOGRAPHIE :

### L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer (6 points)

6) À l'aide d'un exemple de votre choix, définissez ce que sont les objectifs de développement durable (ODD). **(1 point)**

7) Complétez le planisphère (en annexe 1) en nommant et localisant : **(3.25point)**

- Les cinq principaux pays producteurs d'énergie.
- Les cinq principaux pays ou groupes de pays consommateurs d'énergie.
- Deux États de continents différents confrontés à l'insécurité alimentaire.

8) À partir du texte qui suit, complétez l'organigramme (annexe n°2) : **(1.75 point)**

*« À l'échelle mondiale, dans un contexte de croissance démographique, d'urbanisation et de développement social et humain, la pression sur les ressources s'amplifie et explique certains conflits d'usage. Ce phénomène de pression sur les ressources pose la question de leur disponibilité en quantité et en qualité, et de leur accessibilité. L'utilisation croissante de ressources non renouvelables et leur raréfaction, l'accélération de l'érosion de la biodiversité et le changement climatique conduisent à des changements globaux. »*

Evaluation	Term MMA
Evaluation type bac	2h

# ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

**S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société (6 points)**

*Sujet : La démocratie face aux défis climatiques.*

**Document 1 : Convention citoyenne pour le climat, dossier de présentation, janvier 2020. (Site Internet officiel de la convention citoyenne pour le climat)**

**Document 2 : Loïc Blondiaux, « Associer un processus délibératif et un referendum », in La Croix, no 41736, 19 juin 2020, page 4.**

La Convention citoyenne pour le climat est constituée en octobre 2019 sur demande du Premier ministre Édouard Philippe. Elle regroupe 150 citoyens tirés au sort parmi la population française et a pour objectif de définir les mesures pour parvenir, dans un esprit de justice sociale, à réduire les émissions de gaz à effet de serre d'au moins 40 % d'ici 2030 par rapport à 1990.

Evaluation	Term MMA
Evaluation type bac	2h

# Document 1 : La Convention citoyenne pour le climat (2019-2020)



## La Convention Citoyenne pour le Climat, c'est quoi ?

### 1 question

Comment réduire les émissions de gaz à effet de serre d'**au moins 40% d'ici 2030** (par rapport à 1990), dans un esprit de justice sociale ?

### 7 sessions de travail

4, 5, 6 octobre  
25, 26, 27 octobre  
15, 16, 17 novembre  
10, 11, 12 janvier  
7, 8, 9 février  
6, 7, 8 mars  
19, 20, 21 juin

Ainsi que de nombreuses réunions en ligne entre les sessions.

### 1 objectif

**Définir des propositions** qui seront soumises « sans filtre »

- soit au référendum
- soit au vote du Parlement
- soit à application réglementaire directe

### 150 membres

Représentatifs de la diversité de la société française

Tirés au sort par génération aléatoire de numéros de téléphone

### Plus de 150 propositions

149 propositions thématiques réunies en 50 objectifs soumis au vote

Ainsi que des propositions portant sur la révision de la Constitution et sur les financements de la lutte contre le dérèglement climatique

Evaluation

Term MMA

Evaluation type bac

2h

## Document 2 : Le regard d'un professeur d'université sur les assemblées citoyennes

« Les assemblées de citoyens n'ont pas vocation à se substituer aux élus car, contrairement à eux, ces tirés au sort ne sont pas responsables d'une décision. C'est d'ailleurs la condition essentielle de l'existence de ces assemblées. [...] L'idée n'est pas de contester le pouvoir des élections en démocratie mais d'élaborer un autre type de légitimité, qui leur soit complémentaire, fondée sur un dispositif délibératif. Dans le cas de la Convention citoyenne sur le climat, ce ne sont d'ailleurs pas les citoyens qui prendront la décision finale. C'est bien le peuple, soit représenté à travers l'Assemblée nationale et le Sénat, soit par l'intermédiaire du referendum, qui doit décider du vote des mesures que la Convention propose. Dans ce processus, le rôle des citoyens est d'assurer l'existence d'un processus délibératif, préalable à la décision. À l'heure actuelle dans nos démocraties, les espaces de délibération sont soit complètement contrôlés par le pouvoir politique, soit réduits à leur plus simple expression. Or le principe fondateur de la démocratie délibérative, c'est qu'une décision n'est véritablement légitime que lorsque toutes les parties concernées ont pu participer à sa construction. Les assemblées citoyennes participent ainsi d'un enrichissement du processus de décision, par une délibération préalable d'individus qui reflètent la diversité de la population. En effet, les citoyens tirés au sort dans le cadre de la Convention citoyenne sur le climat ont été tirés au sort selon un système de quotas par critère d'âge, de sexe, de géographie, de catégorie socioprofessionnelle et de niveau d'étude, afin de constituer un échantillon représentatif de la population française. Ce qui est vertueux d'un point de vue politique, c'est d'associer un dispositif délibératif par tirage au sort, avec un referendum. Sur un dossier aussi emblématique que le changement climatique, il me semble essentiel que tous les citoyens puissent être, d'une façon ou d'une autre, amenés à se prononcer sur les propositions de la Convention. Enfin, cette assemblée de citoyens tirés au sort dispose d'une autre source de légitimité essentielle, c'est le mandat que lui a donné le président de la République [...]. » Source : Loïc Blondiaux, « Associer un processus délibératif et un referendum »,

*in La Croix, no 41736, 19 juin 2020, page 4.*

*[Loïc Blondiaux est professeur de sciences politiques à l'université Paris I PanthéonSorbonne, spécialiste de la participation citoyenne et membre du comité de gouvernance de la Convention citoyenne sur le climat].*

Evaluation	Term MMA
Evaluation type bac	2h

## Questions :

9) Remplissez le tableau présentant la Convention citoyenne sur le climat (à reproduire sur votre copie) : **(2 points)**

Modalités de sélection des membres (document 1)	
Contexte dans lequel se réunit la Convention (document 1)	
Objectif recherché (document 1)	
Destinataires des propositions (document 1)	

10) Montrez, partir de l'exemple de la Convention citoyenne sur le climat, que les assemblées citoyennes « enrichissent le processus de décision » en démocratie.

(Documents 1 et 2) **(1 point)**

11) Expliquez la phrase soulignée. (Document 2) **(1 point)**

12) Vous répondrez à l'une des deux questions suivantes : **(2 points)**

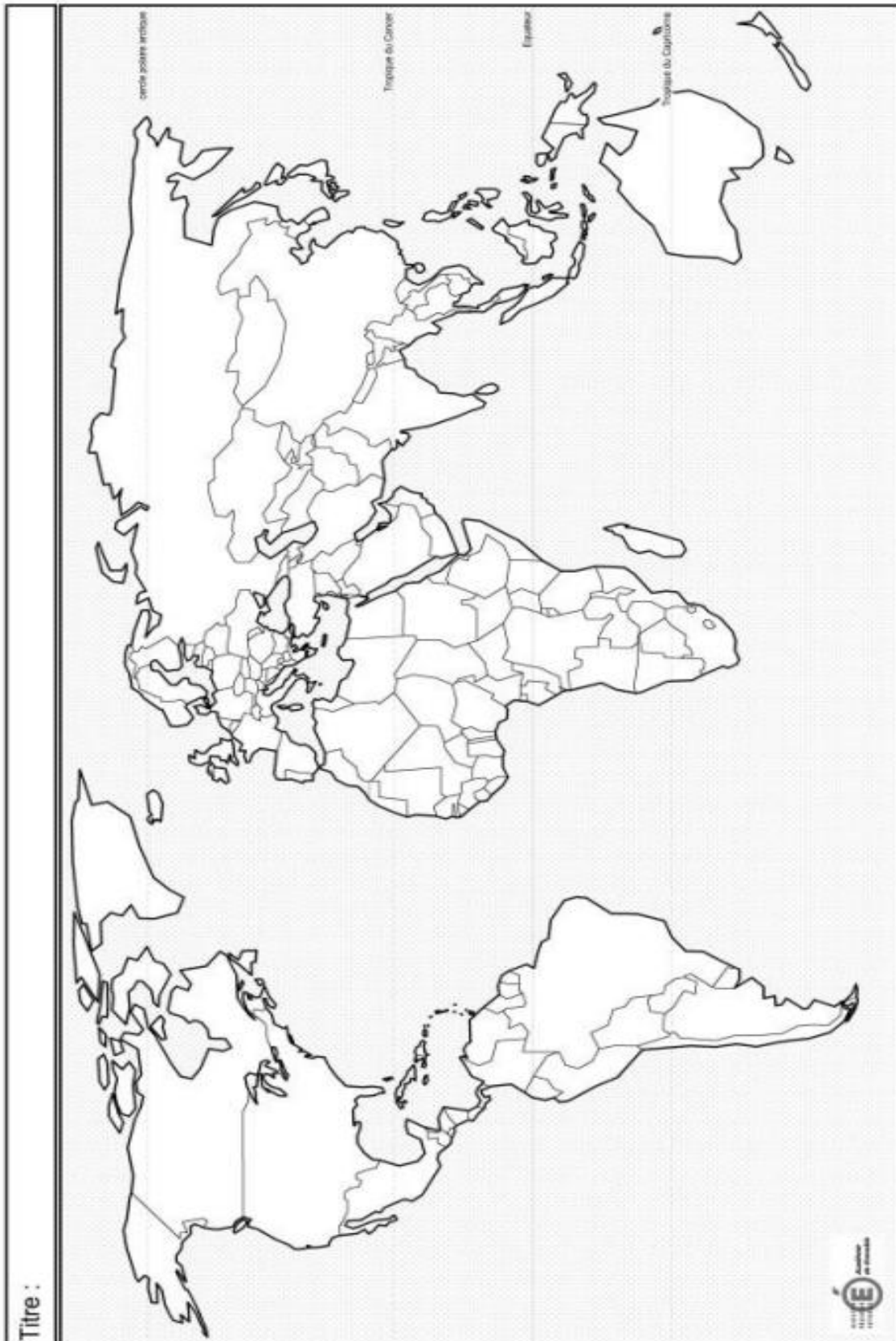
- L'élection suffit-elle pour rendre vivante la démocratie ? Vous répondrez en justifiant votre réponse.

OU

- Vous êtes invité à participer à une convention citoyenne sur le climat. Vous justifiez votre choix d'y participer ou pas.

Evaluation	Term MMA
Evaluation type bac	2h

Annexe 1 (à rendre avec votre copie)



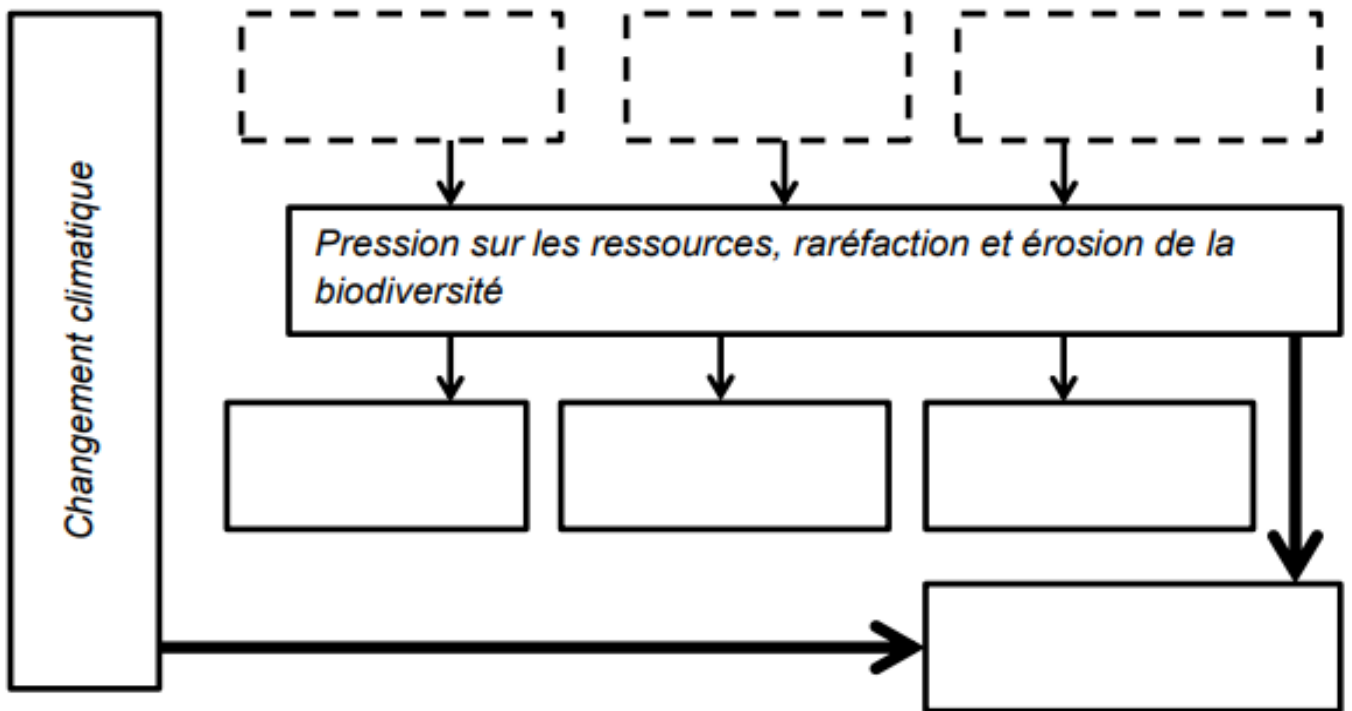
Evaluation

Term MMA

Evaluation type bac

2h

Annexe 2 (à rendre avec votre copie)



Légende:



Causes



Liens de causes à effets.

Evaluation	Term MMA
Evaluation type bac	2h