

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL
E1 HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

Toutes options

Durée : 120 minutes

Matériel(s) et document(s) autorisé(s) : **Aucun**

*Les candidats traiteront obligatoirement les deux premières parties
et un des sujets de la troisième partie, au choix.*

Le sujet comporte 4 pages

SUJET

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (7 points)

L'évolution de la France depuis 1939

DOCUMENT

Discours de M. Jacques Chirac, Président de la République, aux maires de Charente

Le renouveau de la démocratie exige aussi que la place du dialogue social soit pleinement reconnue. Vouloir transformer la société par voie d'autorité, c'est un réflexe dépassé. Il conduit au blocage et donc à l'inefficacité. La France du XXI^e siècle progressera sur le plan social comme sur le plan économique par la participation, l'innovation et l'initiative, par l'expérimentation et la reconnaissance de la diversité, et donc par le dialogue et le contrat. L'État doit encourager le dialogue social. Il doit comprendre que c'est un atout pour notre démocratie, non une menace. [...]

Les silences de notre démocratie entre deux scrutins nationaux sont trop longs, trop lourds, trop profonds, malgré l'intensité des débats politiques et la vigueur, dans notre pays, des querelles entre partis. Ma conviction est qu'il faut non seulement remplir ces silences, en donnant à la citoyenneté sa pleine dimension, mais aussi réduire leur durée en rendant plus fréquente l'expression du suffrage universel ; c'est notamment l'ambition du quinquennat. La plupart des grandes démocraties ne connaissent pas le septennat. [...] La France change. Elle change vite. Au nom de quoi les rythmes de notre démocratie devraient-ils rester immuables ? Dès lors que nous prenons la précaution de ne pas toucher à l'équilibre entre les pouvoirs publics, oui, résolument, il faut faire le quinquennat !

DOCUMENT (suite)

Il insufflera une énergie nouvelle à nos institutions. Il donnera plus de force au suffrage universel. Les Français éliront plus souvent leur Président. Ils participeront plus fréquemment au grand débat national qui engage leur avenir et celui de la Nation. Plus qu'aujourd'hui, ils pourront être présents et actifs dans la République, exigeants, vigilants et responsables. C'est parce que tous les Français sont concernés que j'ai voulu qu'ils se prononcent sur cette modification constitutionnelle par voie de référendum. [...] Voilà, Mesdames et Messieurs les Élus, l'idée que je me fais de la démocratie vers laquelle nous devons avancer ensemble. [...] La République, c'est notre maison commune. Chacun y a sa place, son rôle, ses responsabilités. Donnons à chaque Français le désir, l'envie, les moyens, de l'habiter, de la transformer, de l'embellir. Construisons ensemble une démocratie apaisée, une démocratie respectée, une démocratie de dialogue et de confiance. [...]

Extraits du discours prononcé à Rouillac (Charente), le 21 septembre 2000.

QUESTIONS :

1) Jacques Chirac est président de la Rép. de 1995 à 2007. (un septennat et un quinquennat)

1. Présenter l'auteur et la modification de la constitution qu'il propose. (2 points)
2. Identifier les arguments qui amènent Jacques Chirac à proposer cette modification. (2 points)
3. Expliquer pour quelles raisons Jacques Chirac souhaite utiliser la voie du référendum. (1 point)
4. Montrer l'importance du suffrage universel dans la vie démocratique française. (2 points)

4) le suffrage universel direct permet au citoyen de s'exprimer en votant pour ses représentants (président / maire / député par ex) Il est secret et égalitaire et permet de mesurer la "bonne santé" de la démocratie (# à l'abstention)

3) le référendum est un moyen de passer par le suffrage des citoyens en les interrogeant directement sur la modification constitutionnelle.

QUESTIONS :

Sans surprise : les pays de la Triade (USA / U.E / ~~Afrique~~ Japon)

1. Repérer les États ou ensembles d'États qui sont dominants dans les domaines militaires, économiques et financiers. (1 point)

2. Identifier les autres domaines qui peuvent contribuer à l'affirmation de la puissance. Justifier la réponse à l'aide d'exemples. (2 points)

- Div. culturel (J.O) / Étudiants à l'étranger
- Accès aux ressources (pétrole / terres rares)

3. Montrer que les États-Unis peuvent être considérés comme une puissance complète. (2 points)

↳ Après la chute du mur, ils deviennent une hyperpuissance qui continue à rayonner à tout niveau...

4. Comparer la puissance chinoise et la puissance américaine. Peut-on dire qu'elles sont équivalentes ? (2 points)

↳ Il existe une réelle compétition (guerre?) entre les 2 pays au niv. économique et militaire depuis les années 2000. Elles sont au conseil de séc de l'ONU, ont l'arme atomique et 1 puissance éco inégalable...

TROISIÈME PARTIE : DÉVELOPPEMENT PERSONNEL STRUCTURÉ (6 points)

Au choix du candidat

HISTOIRE

À l'aide du document et de vos connaissances, vous présenterez, dans un développement structuré d'une vingtaine de lignes, l'évolution de la vie politique depuis 1958 (institutions et principales réformes).

OU

GÉOGRAPHIE

À l'aide du document et de vos connaissances, vous montrerez, dans un développement structuré d'une vingtaine de lignes, le poids de l'aire de puissance européenne dans la mondialisation : caractéristiques, atouts et limites.

suggestion de "plan"

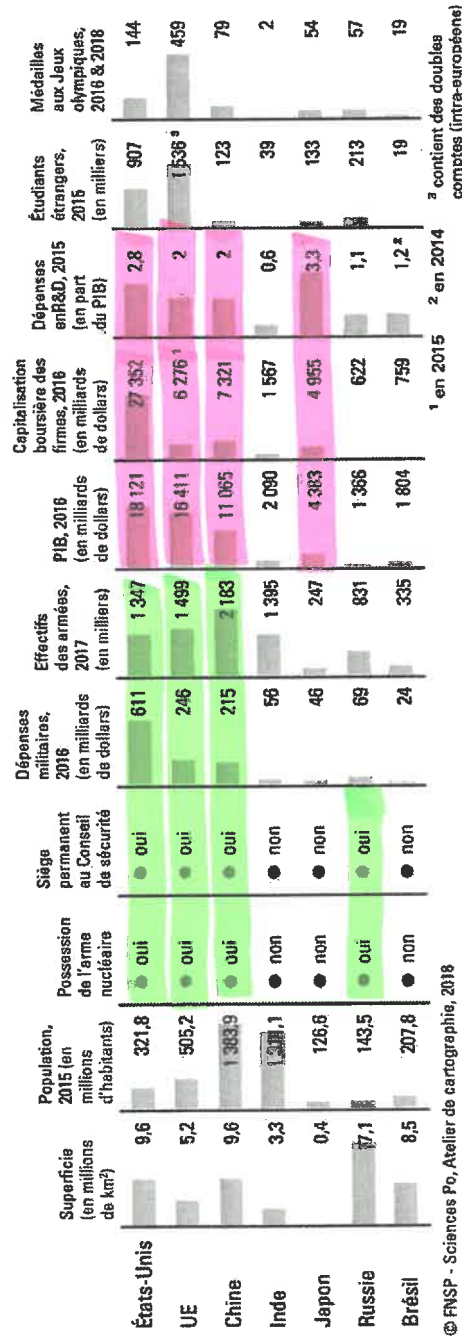
DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (7 points)

Pôles et aires de puissance

DOCUMENT : Les facteurs de la puissance des États (2018)

(Cinq pays sont juridiquement reconnus comme « États dotés de l'arme nucléaire » par le traité de non-prolifération nucléaire, l'Inde n'en fait pas partie même si elle dispose de cette arme).

Les échelles horizontales sont propres à chaque colonne.



Sources: Nations unies ; Sipri ; IISS ; Banque mondiale ; Ycharts ; Unesco ; CIO.