

## STRUCTURER L'ENVIRONNEMENT:

- Le **temps**: emploi du temps, timer, rituels et routine, pause
- L'**espace**: bureau individuel, espace contenant, délimiter les différents espace de la classe, ...
- Les **activités**: séquentiel, consignes induites, ...

## ADAPTER LES ENSEIGNEMENTS:

- **Guidance** physique, gestuelle, verbale, imitation/démonstration
- **Renforcement** positif immédiat ou différé
- Apprentissage **sans** erreur
- **Alterner** difficulté et facilité, nouveauté et savoirs acquis

### DES COMPETENCES PARTICULIERES A DEVELOPPER:

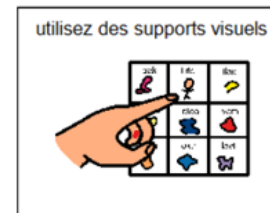
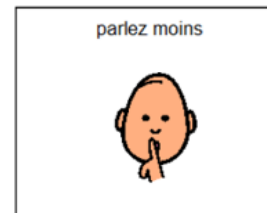
- L'attention
- L'imitation
- Le langage réceptif et expressif
- Les habiletés motrices globales et fines
- Les jeux, les loisirs
- Les compétences sociales
- L'autonomie
- Les connaissances préscolaires et scolaires

## TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE

Déficit de la  
**communication** et des  
**interactions sociales**  
**Comportements restreints,**  
**répétitifs**  
**Particularités sensorielles**  
Troubles de la motricité et  
de la posture  
Retard mental  
Epilepsie

## ADAPTER NOTRE LANGAGE:

- Etayer les mots par des **images**
- Consignes verbales **simples**
- Phrases **courtes** et affirmatives
- Faire des démonstrations



## PARTICULARITES SENSORIELLES:

- Ouïe (bruit, agitation): casque, espace isolé et contenant
- Vue (lumière, agitation): tamisée, paravent
- Proprioception et système vestibulaire: besoin de bouger
- Toucher, Goût, Odorat

## VIGILANCE

- Anticiper et structurer les transitions, les changements, les imprévus
- Ne pas renforcer les comportements inadaptés
- Prendre en compte la difficulté à exprimer la douleur, les émotions

*Soyez calme, ferme  
et bienveillant*