

|             |                |                                |                |
|-------------|----------------|--------------------------------|----------------|
| Nom : ..... | Prénom : ..... | Né(e) le : ..... /..... /..... | Classe : ..... |
|-------------|----------------|--------------------------------|----------------|

Date(s) de l'observation :

## Grille d'observation des fonctions cognitives

1 > ne parvient pas    2 > parvient avec beaucoup d'aide    3 > parvient avec un peu d'aide    4 > parvient seul

| Fonctions transversales |                        |                                                                                  |         |              |
|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
|                         | ITEMS                  | OBSERVABLES EN CLASSE                                                            | CODE    | COMMENTAIRES |
| Attention               | Focalisée              | Parvient à sélectionner l'information                                            | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à ne se laisse pas distraire                                            | 1 2 3 4 |              |
|                         | Soutenue               | Parvient à être attentif tout au long de la tâche                                | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à être attentif sur tâche choisie                                       | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à être attentif sur tâche imposée                                       | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à être attentif sur tâche en autonomie                                  | 1 2 3 4 |              |
|                         | Divisée                | Parvient à réaliser plusieurs tâches à la fois                                   | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à être attentif à plusieurs informations                                | 1 2 3 4 |              |
| Fonctions<br>exécutives | Flexibilité mentale    | Parvient à s'adapter aux nouvelles situations                                    | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à s'adapter aux imprévus                                                | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à faire preuve d'abstraction                                            | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à se corriger                                                           | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à passer d'une tâche à l'autre                                          | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à modifier ses stratégies en fonction de la tâche                       | 1 2 3 4 |              |
|                         | MAJ mémoire de travail | Parvient à actualiser une connaissance antérieure avec de nouvelles informations | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à retenir les consignes de la tâche à exécuter                          | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à traiter simultanément plusieurs informations                          | 1 2 3 4 |              |
|                         |                        | Parvient à utiliser ses connaissances pour réaliser une tâche                    | 1 2 3 4 |              |

|                      |                     |                                                                                                            |                    |  |
|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|                      |                     |                                                                                                            |                    |  |
| Fonctions exécutives | Inhibition          | Parvient à rester dans le sujet / dans la tâche                                                            | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à respecter les tours de parole                                                                   | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à attendre son tour (jeux)                                                                        | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à produire une réponse réfléchie                                                                  | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à résister aux pensées hors sujet de la tâche                                                     | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à stopper une action en cours                                                                     | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à s'imposer un délai avant d'agir                                                                 | 1 2 3 4            |  |
|                      | Planification       | Parvient à se repérer dans le temps de la journée                                                          | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à utiliser le matériel adéquat                                                                    | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à réaliser une tâche dans un temps donné                                                          | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à structurer son travail en étapes                                                                | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à suivre les différentes étapes                                                                   | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à débiter une tâche                                                                               | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à mener à terme une tâche                                                                         | 1 2 3 4            |  |
| Mémoire              | De travail          | Parvient à retenir une consigne                                                                            | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à retenir plusieurs informations                                                                  | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à mener une procédure à terme                                                                     | 1 2 3 4            |  |
|                      | A long terme        | Parvient à retenir un texte (poésie)                                                                       | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à stocker des notions                                                                             | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à mobiliser des connaissances antérieures                                                         | 1 2 3 4            |  |
| Cognition sociale    | Attention conjointe | Parvient à poser son regard sur un objet commun                                                            | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à fixer son attention sur un objet commun                                                         | 1 2 3 4            |  |
|                      | Théorie de l'esprit | Parvient à adopter le point de vue d'autrui                                                                | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à prendre en compte le point de vue d'autrui                                                      | 1 2 3 4            |  |
|                      | Jugement perceptif  | Parvient à faire preuve d'empathie                                                                         | 1 2 3 4            |  |
|                      |                     | Parvient à faire des hypothèses sur le ressenti de l'autre<br>Parvient à reconnaître les émotions d'autrui | 1 2 3 4<br>1 2 3 4 |  |

|          |            |                                                             |   |   |   |   |  |
|----------|------------|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Emotions | Contrôle   | Parvient à maîtriser sa frustration                         | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|          |            | Parvient à retrouver son calme                              | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|          |            | Parvient à maîtriser l'intensité de ses émotions            | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|          | Réception  | Parvient à reconnaître le changement d'émotion chez l'autre | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|          |            | Parvient à verbaliser les émotions de l'autre               | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|          |            | Parvient à prendre en compte les émotions de l'autre        | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|          | Expression | Parvient à exprimer ses émotions                            | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|          |            | Parvient à exprimer ses émotions de manière adaptée         | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|          |            |                                                             |   |   |   |   |  |

## Fonctions instrumentales

|             | ITEMS                  | OBSERVABLES EN CLASSE                                               | CODE    | COMMENTAIRES |
|-------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Perceptions | Voir                   | Parvient à voir de loin                                             | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à voir de près                                             | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à distinguer des couleurs                                  | 1 2 3 4 |              |
|             | Entendre               | Parvient à entendre de loin                                         | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à entendre de près                                         | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à reconnaître des sons                                     | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à identifier un son ou une voix parmi plusieurs            | 1 2 3 4 |              |
|             | Toucher                | Parvient à toucher n'importe quel type d'objet                      | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à toucher n'importe quel type de matière                   | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à accepter le contact                                      | 1 2 3 4 |              |
| Gnosies     | Formes et objets       | Parvient à distinguer les objets entre eux                          | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à distinguer les formes entre elles                        | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à distinguer les objets de leur forme représentée          | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à différencier 2D et 3D                                    | 1 2 3 4 |              |
|             | Lettres et chiffres    | Parvient à reconnaître les lettres (par rapport à d'autres signes)  | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à reconnaître les chiffres (par rapport à d'autres signes) | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à distinguer les lettres et les chiffres                   | 1 2 3 4 |              |
|             | Reconnaissance globale | Parvient à trier des objets                                         | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à isoler des détails dans un tout                          | 1 2 3 4 |              |
|             |                        | Parvient à inhiber les détails dans un tout                         | 1 2 3 4 |              |

|                                                 |                       |                                                                                 |                            |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|
| Praxie-Motricité                                | Equilibre             | Parvient à ajuster sa posture, ses gestes et ses déplacements selon le contexte | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 | Motricité fine        | Parvient à tenir un outil scripteur                                             | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à découper en tenant correctement les ciseaux                          | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à souligner en utilisant une règle                                     | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à utiliser la préhension pour saisir des objets                        | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à enfiler une perle                                                    | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 | Graphisme / écriture  | Parvient à former des lettres script                                            | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à former des lettres cursives                                          | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à écrire de manière lisible                                            | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à former des graphismes (traits droits)                                | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à former des graphismes (boucles)                                      | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 | Coordination générale | Parvient à attraper un objet lancé                                              | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à faire ses lacets                                                     | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à faire du vélo                                                        | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à courir en ligne droite                                               | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 | Visuo-spatiale        | Balayage visuel                                                                 | Parvient à lire un tableau | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Parvient à suivre les lignes lors de la lecture |                       |                                                                                 | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
| Parvient à lire un graphique                    |                       |                                                                                 | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
| Parvient à copier                               |                       |                                                                                 | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
| Parvient à reproduire un schéma / dessin        |                       |                                                                                 | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
| Repérage dans l'espace                          |                       | Parvient à différencier droite et gauche                                        | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à se repérer sur un plan                                               | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à se repérer dans l'école                                              | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       | Parvient à se repérer dans la classe                                            | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |
|                                                 |                       |                                                                                 | 1                          | 2 | 3 | 4 |   |

|         |               |                                                              |   |   |   |   |  |
|---------|---------------|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Langage |               | Parvient à se repérer dans l'organisation du classeur/cahier | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à se repérer dans l'espace d'une feuille            | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à coller une feuille                                | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à se repérer dans un quadrillage                    |   |   |   |   |  |
|         | Langage oral  | Parvient à comprendre une phrase simple                      | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à comprendre une phrase complexe                    | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à comprendre un discours                            | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à comprendre un texte lu                            | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à prononcer des sons simples                        | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à prononcer des sons complexes                      | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à produire une phrase simple                        | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à produire une phrase complexe                      | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à répondre à une question fermée                    | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à répondre à une question ouverte                   | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à exprimer ses besoins                              | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         | Langage écrit | Parvient à lire des sons simples                             | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à lire des sons complexes                           | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à lire un mot                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à lire une phrase                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à lire un texte                                     | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à encoder des syllabes simples                      | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|         |               | Parvient à encoder des syllabes complexes                    | 1 | 2 | 3 | 4 |  |

|               |                      |                                                                        |         |  |
|---------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| Mathématiques |                      | Parvient à écrire un mot                                               | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | Parvient à écrire une phrase                                           | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | Parvient à écrire un texte                                             | 1 2 3 4 |  |
|               | Numération           | Parvient à dénombrer une collection                                    | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | Parvient à appréhender des quantités                                   | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | Parvient à comprendre le principe décimal                              | 1 2 3 4 |  |
|               | Calcul               | Parvient à comprendre le sens des opérations :                         |         |  |
|               |                      | - addition                                                             | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | - soustraction                                                         | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | - multiplication                                                       | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | - division                                                             | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | Parvient à transférer le sens des opérations dans différents contextes | 1 2 3 4 |  |
|               | Grandeurs et mesures | Parvient à appréhender la notion de grandeur                           | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | - longueur                                                             | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | - temps                                                                | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | Parvient à appréhender la notion de mesure                             | 1 2 3 4 |  |
|               |                      | Parvient à comprendre la notion d'unité de mesure                      | 1 2 3 4 |  |