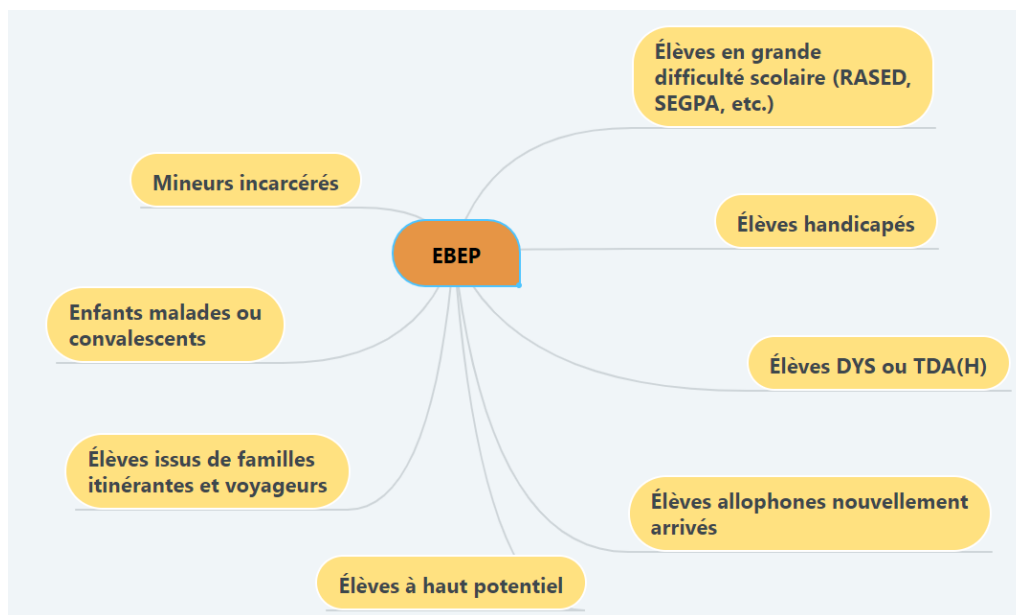


MÉMO - Les élèves à besoins éducatifs particuliers



TDA(H) : Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité.

DYS

-Dyslexies : troubles de la reconnaissance automatique des mots

-Dysphasies : troubles du langage oral

-Dyspraxies : troubles d'acquisition de la coordination

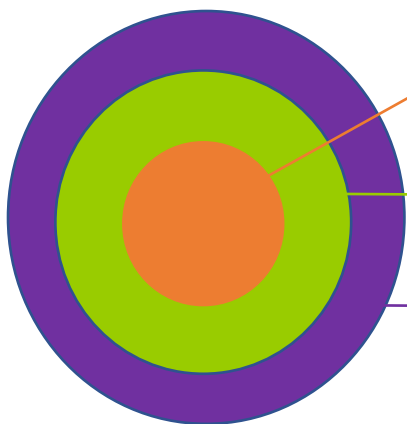
▲ Les élèves porteurs de troubles DYS ne peuvent **pas automatiser** une ou plusieurs fonctions. Par conséquent, ils ne peuvent pas effectuer de **double tâche** (par exemple : recopier une consigne et écouter l'enseignant parler en même temps.)

ULIS TFC = Troubles des **Fonctions Cognitives**



Raisonnement – Mémoire – Planification – Flexibilité mentale – Attention – Langage – Visuo/spatial – Praxies...

- **Déficiência intellectuelle** (ou retard mental) > trouble des fonctions cognitives
 - Lenteur et grande fatigabilité
 - Capacités attentionnelles fragiles
 - Difficultés de mémorisation
 - Difficultés de repérage spatio-temporel
 - Représentations mentales et symbolisation difficiles
 - Difficultés d'adaptation sociale (interdits sociaux, relations aux autres, etc.)



Cœur de cible : objectif d'apprentissage
(ex : produire un texte argumentatif)

Compétences spécifiques : compétences qui sont liés avec la discipline
(ex : grammaire, orthographe, organisation des idées, etc.)

Compétences périphériques : compétences qui ne sont pas en relation avec la tâche
(ex : graphisme, geste d'écriture)

Les élèves porteurs de troubles vont rester bloqués sur les tâches périphériques et ne pourront pas accéder au cœur de cible. > Les aides apportées doivent leur permettre de supprimer ces compétences périphériques.

Et concrètement.... ? Une idée essentielle : >>> Partir des besoins de l'élève <<<

De quoi cet élève a-t-il besoin pour rentrer dans les apprentissages ? À partir de l'identification de ses besoins, on peut créer les aides adéquates.

Observations des difficultés	Besoins	Aides à apporter
L'élève doit énormément se concentrer pour déchiffrer, il se fatigue très vite, ne se rappelle pas ce qu'il a lu, etc.	Besoin d'aide à la lecture. Besoin d'accéder aux informations utiles.	Lecture du texte par un tiers ou par synthèse vocale. Texte aéré avec les mots clés en gras. Découper le texte en parties et cibler les questions par parties.

Quelques pistes d'aides possibles...

- Comic Sans MS
- Verdana
- Tahoma
- KG Primary Penmanship
- Letters for learners
- **OpenDyslexic**

> à télécharger sur <https://fr.fonts2u.com/>

○ Difficultés de lecture

- Police sans empâtement
- Taille de police : 14 ou 16
- Interligne de 1,5
- Texte aligné à gauche (non justifié)
- Feuille aérée, éviter les colonnes
- Mots clés en gras ou en couleur
- Surligner une ligne sur deux

○ Difficultés d'attention

- Élastique pieds de chaise
- Balle antistress
- Temps de pause
- Activité de repli (mandala, musique, etc.)
- Consignes courtes (support oral + visuel)
- Limiter la quantité d'affaires sur la table
- Capter le regard et l'attention avant de donner une consigne (geste, son, main sur l'épaule, etc.)

○ Difficultés de mise au travail, de planification

- Check-list des tâches à effectuer
- Relire la consigne
- Mémo procédures à utiliser
- Encouragements, valorisation
- Segmenter les tâches complexes en une succession de tâches simples
- Outils d'aide pour s'organiser dans la tâche
(exemple)

○ Difficultés de comportements

- Sas de décompression et activités de repli
- Rédaction d'un protocole de gestion de crise / protocole pour les déplacements
- Emploi du temps personnel de l'élève (pictogrammes, curseur à déplacer, etc.)
- Sanction éducative adaptée = privation temporaire d'un droit + réparation
- Structurer le temps : repères visuels, signaler début et fin des activités, Time Timer...