PROPOSTION DE QUELQUES ATELIERS POUR LA MATERNELLE A LA MAISON

Voici quelques propositions d'activités pour les enfants de l'école maternelle, certaines préconisations s'adressent aux enfants qui présentent un trouble du spectre de l'autisme, mais pas seulement.
Les propositions s'accompagnent de repères afin que les parents puissent mesurer le chemin parcouru et celui qui reste à accomplir. Les repères proposés concernent :

- les objectifs poursuivis,
- les recommandations pour la mise en place des ateliers en particulier pour les enfants qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA),
- quelques repères de progressivité et quelques gestes pour aider l'enfant et le conduire vers plus d'autonomie.

Pour rappel, quelques liens institutionnels adressés aux familles :
https://gncra.fr/covid-19-ressources-familles/
http://conservatoire.etab.ac-lille.fr/files/2020/03/fiche_parents.pdf
https://www.gouvernement.fr/la-plateforme-d-ecoute-autisme-info-service-accessible-des-le-2-avril
https://handicap.gouv.fr/presse/communiques-de-presse/article/coronavirus-et-autisme-une-plateforme-d-ecoute-renforcee
https://informations.handicap.fr/a-autisme-et-coronavirus-ecoute-telephonique-renforcee-12720.php
https://www.grandir-ensemble.com/

Les enfants qui présentent un trouble du spectre de l'autisme sont très différents les uns des autres ; parfois certaines recommandations peuvent être insuffisantes ou à l'inverse apparaître comme superflues. Les enseignants et les partenaires de l'Education nationale sont les interlocuteurs des parents et une ressource pour les aider à mettre en place des activités et un emploi du temps qui soient compatibles avec les besoins de l'enfant et respectueuse des contraintes liées à l'organisation familiale. C'est à cette condition que, pour chaque enfant et sa famille, une organisation sur mesure se mettra en place au cours de laquelle il conviendra de trouver un juste équilibre afin que les enfants puissent maintenir leurs acquis, avoir au cours de la journée des activités variées, et surtout pour que les enfants ne soient pas envahis par l'anxiété liée aux changements inhérents au confinement. **Il est très important que les parents ne ressentent pas trop de pression face aux exigences scolaires**. Lorsque c'est possible, les activités proposées se rapprocheront le plus possible des propositions habituelles de l'école, mais il est important aussi de valoriser et de privilégier l'apprentissage des gestes visant l'autonomie de l'enfant dans sa vie quotidienne (habillage, toilette, participation aux tâches ménagères, etc.).

Les enfants qui présentent un TSA étant plus que les autres enfants vulnérables aux changements, les activités proposées doivent être toutes autant que possible une source de plaisir pour l'enfant. Rappelons pour cela en quoi consiste la notion de *pairing*[1] souvent employée par les professionnels de l'autisme, notion qui mérite d'être explicitée et mise à l'épreuve aujourd'hui, en ces temps de confinement, mais aussi plus généralement dans le quotidien de l'école. Le pairing est une technique d'enrôlement de l'enfant que l'on pourrait appeler aussi « ruse » du pédagogue ; cette technique s'appuie sur la manière de penser par association d'idées de la plupart des personnes présentant un TSA. Ainsi, une activité, un objet, une personne, un lieu ou un évènement qui ne présentaient a priori aucun intérêt pour l'enfant ou qui pouvait même lui apparaître comme déplaisant finit par lui être agréable. Cette technique permet de gagner la confiance de l'enfant, d'entrer en douceur dans les apprentissages, d'éviter d'apporter des contraintes qui pourraient être contreproductives et mal vécues par l'enfant.

Le site suivant est une ressource précieuse pour les parents et les professionnels de l'autisme. Il propose des petits films de deux minutes, suivis chacun d'un pdf, récapitulant les gestes clés en lien avec les objectifs annoncés.

https://deux-minutes-pour.org/

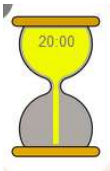
[1] Le lecteur pourra approfondir cette question avec le lien suivant : http://aba-sd.info/

Par exemple :
Augmenter la motivation de Tim
https://deux-minutes-pour.org/video/jaugmente-la-motivation-de-tim/
Qu'est-ce qu'une récompense ?
https://deux-minutes-pour.org/video/quest-ce-quune-recompense/
Comment utiliser une récompense ?
https://deux-minutes-pour.org/video/comment-utiliser-une-recompense/
J'aide Tim à imiter
https://deux-minutes-pour.org/video/jaide-sam-a-imiter/

Recommandations principales pour la mise au travail des enfants qui présentent un TSA (mais pas seulement) :

- Instaurer des routines pour la mise au travail
- Présenter à l'enfant ce qui va être fait en utilisant un mode de communication accessible.
- Proposer, lorsque c'est possible, la réalisation de l'atelier au même endroit, au même moment de la journée en ayant présenté à l'enfant son emploi visuel s'il peut accéder à ce mode de représentation.
- Epurer autant que possible l'espace de travail.
- Donner peu d'objets à manipuler au début afin que l'enfant puisse percevoir le début et la fin de l'activité et qu'il n'ait pas le sentiment que le travail proposé est interminable.
- S'appuyer sur ses compétences visuelles pour le mettre au travail.
- Introduire peu de nouveautés à la fois (10 à 20% de nouveauté pour 80 à 90% de connu et d'entraînement).
- Accompagner les apprentissages nouveaux vers la réussite pour rassurer l'enfant.
- Guider l'enfant en prenant sa main au début (si c'est nécessaire) et réduire progressivement les aides pour le conduire vers la réussite.
- Féliciter systématiquement l'enfant très chaleureusement lorsqu'il a terminé.
- Associer des renforçateurs dès l'atelier terminé lorsque l'enfant ne s'engage pas volontiers dans l'activité. Commencer par : un atelier, un renforçateur ; puis augmenter le nombre d'ateliers. Dans l'exemple qui suit, l'enfant doit faire cinq ateliers ; dès qu'il a terminé ces cinq ateliers, il peut jouer avec sa voiture préférée.
- Utiliser les centres d'intérêts de l'enfant pour le faire travailler est souvent un levier très fructueux.

- Adapter la durée de travail aux capacités de l'enfant. Il est possible de proposer des ateliers à plusieurs moments de la journée (si c'est possible, mieux vaut proposer des ateliers différents à chaque fois).
- Utiliser si possible un marqueur de temps : timer ou sablier, l'enfant apprendra petit à petit à comprendre l'usage et le fonctionnement de ces objets.



- Varier les objets et la prise en charge de l'atelier par un autre adulte lorsque c'est possible. Il est généralement recommandé de varier le contexte des apprentissages (apprendre à fermer un bouton sur des vêtements de poupée, sur ses propres vêtements, à plusieurs moments dans la journée, etc.)
- Surveiller les enfants qui pourraient mettre à la bouche les objets et les avaler.

Objectifs des ateliers :

- Développer les habiletés manuelles : prendre, pincer, tourner, visser, accrocher, transvaser, appuyer, accrocher, serrer, utiliser un outil de préhension, etc.
- Développer la coordination œil-main.
- Développer la patience et la persévérance.
- Développer les capacités de tri (couleurs, formes, tailles, catégories d'objets)

Ces activités s'inscrivent dans les programmes de l'école maternelle en particulier dans la rubrique « Explorer le monde de la matière et des objets », « organiser sa pensée ». Ces activités développent aussi les compétences langagières. En fonction des enfants, des consignes simples pourront être apprises. Elles seront proposées aux enfants avec des mots (prends, tourne, appuye, etc.) ou des phrases courtes et affirmatives (prends la boule rouge). Le choix d'associer le travail des ateliers à des compétences langagières se fait progressivement, en fonction des enfants et en concertation avec les professionnels qui prennent en charge l'enfant habituellement. Pour certains enfants, trop d'oral pourra les encombrer, il vaudra alors mieux l'introduire lorsque l'élève réalise ses ateliers avec aisance. Les ateliers présentés se veulent progressifs. Il ne sont pas exhaustifs de ce qui peut être faits.

Repères de progressivité :

Ils donnent aux parents des repères pour mesurer la progression de l'enfant au cours du temps. Ainsi, les parents peuvent observer et peut-être mesurer pour chaque activité :

- **Degré de maîtrise de l'activité :**
  - l'enfant ne sait pas faire seul,
  - l'enfant a pris quelques repères pour réaliser l'activité, mais il ne sait pas la mener à son terme sans aide,
  - l'enfant a manifestement compris ce qui est attendu de lui mais il peut encore se tromper,
  - l'enfant a compris ce qu'il faut faire, il maîtrise avec aisance.

- **Evolution du niveau de difficulté des ateliers proposés :**
  - les habiletés requises pour l'atelier sont plus exigeantes :
    - il faut plus de force pour réaliser les ateliers proposés,
    - il faut plus d'adresse pour réaliser les ateliers proposés,
    - les critères de tri sont plus nombreux et/ou plus difficiles.

- **Evolution du temps durant lequel l'enfant se tient à la tâche :**
  - L'enfant se tient à la tâche plus longtemps :

- en faisant le même atelier plus longtemps (ajouter des objets),
- en faisant plusieurs ateliers,
- en faisant plusieurs ateliers et en faisant chacun des ateliers plus longtemps.

- L'enfant se repère avec les outils de mesure du temps.

Les gestes pour aider l'enfant et le conduire vers plus d'autonomie :

Pour chaque atelier, la grille de présentation permet de reprendre certains des éléments ci-dessus. L'objectif est d'identifier quels sont les gestes facilitateurs pour faire réussir l'élève. Une fois ces gestes identifiés, il est possible de les réduire petit à petit ou bien encore de les faire varier pour garantir l'autonomie et la réussite de l'enfant.
Par exemple, guider les gestes de l'enfant en totalité et les réduire petit à petit, jour après jour en laissant faire à l'enfant la dernière étape, puis l'avant dernière le jour suivant, ou encore apprendre à l'enfant à imiter, etc.

Certaines photos des ateliers ont été empruntés à des enseignantes d'UEMA (Unités d'Enseignement Maternelle Autisme). Merci à Carine Bogas, Odile Lacheret, Camille Schneider, Ophélie Truchot.

Objectif(s)	**Activité(s) proposée(s)s**	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Prendre des cotillons. **Trier deux couleurs.**	 **Il est possible, de proposer plusieurs tâches voisines d'objets à trier en faisant varier les couleurs et les objets à trier : graines, boutons, bouchons, crayons, etc.**	

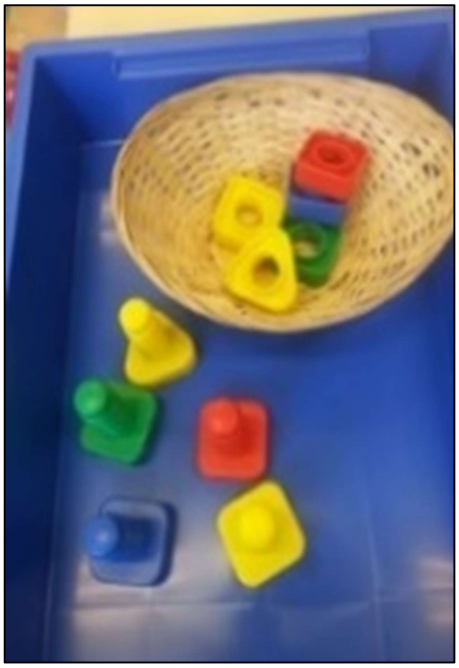
DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Utiliser le pouce et l'index pour attraper des petits objets (pince). **Tri de 2 objets.**		

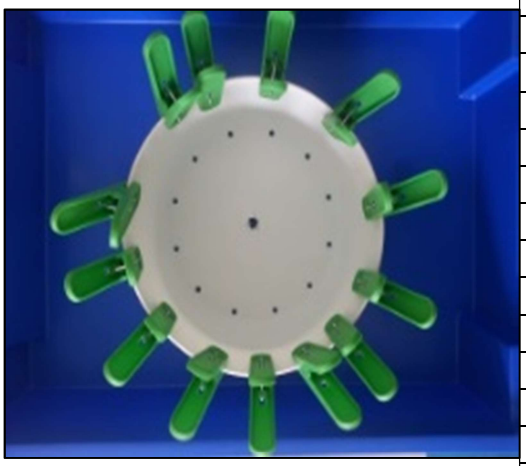
DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Visser **Dévisser**	 **Récupérer des bouteilles en plastiques, tubes, petites boîtes à visser dévisser (tous vides et propres)**	

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Accrocher des pinces à linge		

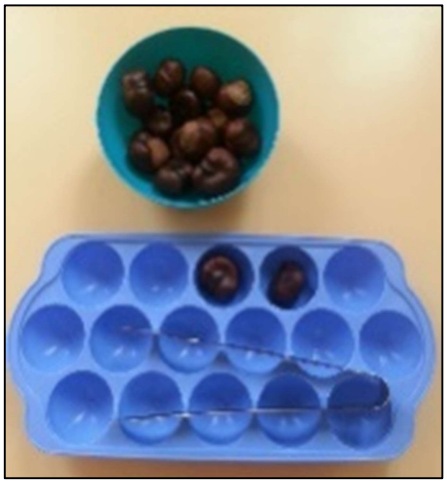
DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Accrocher des pinces à linge. Réaliser un tri de 2 couleurs.		

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Utiliser une pince pour ranger des marrons.	 **Pour faire varier le degré de difficulté, utiliser des objets plus petits (graines, semoules, riz, etc.) et d'autres instruments pour attraper les objets à trier ou à ranger.** 	

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Transvaser	 **Faire varier les récipients, les contenus.**	

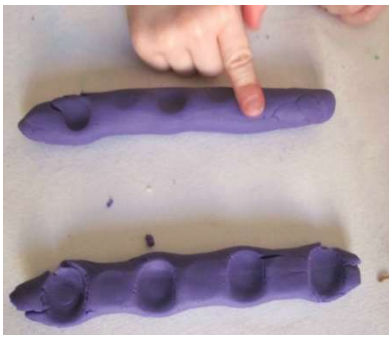
DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Verser	 **Faire varier les contenus (semoule, riz, eau)**	

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Appuyer	 **Appuyer, rouler, puis reproduire un modèle.** **La pâte à modeler peut être utilisée de nombreuses façons**	

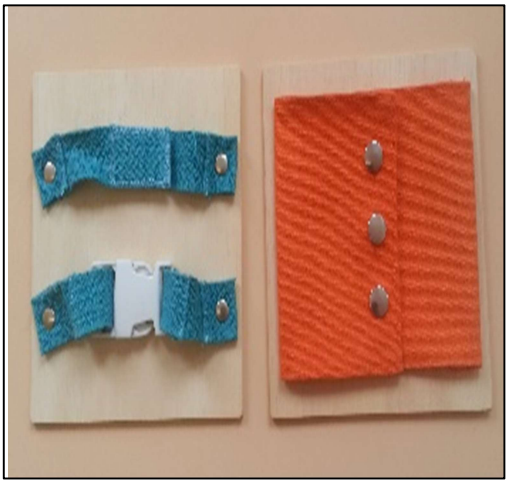
DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Rouler, découper, associer	 **De plus en plus difficile**	

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Fermer et ouvrir En ajustant la pression ou le geste à effectuer (scratch, clip, pression, bouton...)	 **Varier les supports (vêtements).**	

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)

Tri de 4 couleurs

Varier les objets (morceaux de papier, stylos …) et les supports.

NF : Non fait
FPGPT : Fait par guidance physique totale
FPGPP : Fait par guidance physique partielle
FPGO : Fait par guidance orale
FS : Fait seul
FPI : Fait par imitation

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)

Activité(s) proposée(s)s

Tri de 4 couleurs

Faire varier les matériaux (tissus, papiers)
Puis ajouter des critères de forme

NF : Non fait
FPGPT : Fait par guidance physique totale
FPGPP : Fait par guidance physique partielle
FPGO : Fait par guidance orale
FS : Fait seul
FPI : Fait par imitation

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Accrocher des pinces à linge. Associer les couleurs.		

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Tri de forme et de couleur		

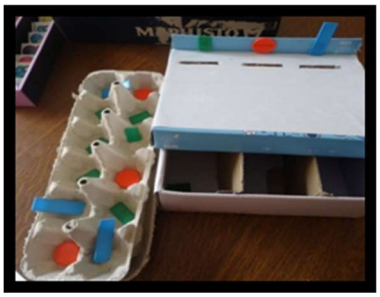
DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Tri de forme et de couleur



La disposition dans la boîte à œuf permet aux objets de ne pas se disperser. Lever couvercle de la boite à chaussure permet l'évaluation car la boîte est compartimentée.

Remarques (observations, ajustements) :

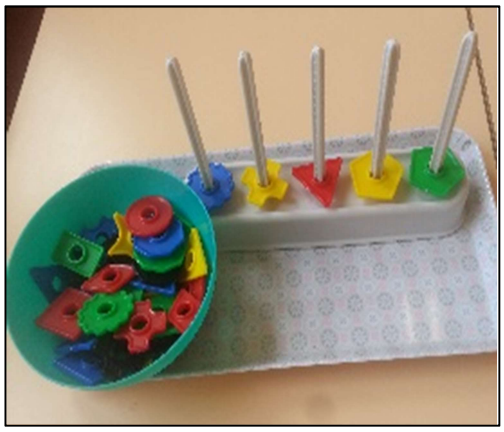
Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Enfiler du fil dans des boutons

Il est possible d'utiliser des gros boutons, des bouchons percés. Faire varier la finesse du tissus, la grosseur des trous.

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Enfiler des pièces sur un abaque.		

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Reproduire un modèle. Enfiler des perles sur un abaque.		

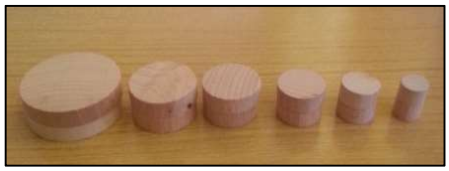
DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Reproduire Un modèle en utilisant des critères de longueur		

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation
Associer des formes identiques. **Ranger par ordre croissant.**		

DATE	NF	FPGPT	FPGPP	FGO	FS	FPI

Remarques (observations, ajustements) :

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation					
		DATE	**NF**	**FPGPT**	**FPGPP**	**FGO**	**FS**	**FPI**
Remarques (observations, ajustements) :							

Objectif(s)	Activité(s) proposée(s)s	NF : Non fait FPGPT : Fait par guidance physique totale FPGPP : Fait par guidance physique partielle FPGO : Fait par guidance orale FS : Fait seul FPI : Fait par imitation					
		DATE	**NF**	**FPGPT**	**FPGPP**	**FGO**	**FS**	**FPI**
Remarques (observations, ajustements) :							