

Результаты проведения родительского педагогического теста среди родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций субъектов Российской Федерации

В решении многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, важная роль отводится взаимоотношениям с семьей воспитанников. В связи с этим возникает насущная необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного сотрудничества.

Результаты различных исследований, опросов позволяют считать, что большинство родителей систематически и в достаточной мере получают информацию о деятельности дошкольной образовательной организации в области развития и воспитания детей. В настоящее время наблюдаем активную позицию многих родителей в воспитании собственного ребенка, поэтому а часть родителей считает себя столь же компетентными в вопросах педагогики, психологии, как и педагоги-дошкольники.

Но сегодня мир детства столь многообразен и сложен, что порой без подготовки, без специальных знаний в нем сложно разобраться и педагогам, и родителям. А ведь это жизненный период, в котором закладываются основные черты и способности личности, когда ребенок наиболее восприимчив к предметам и явлениям окружающего мира. Знаем ли мы своего ребенка? Понимаем ли его? В чем и как педагоги и воспитатели детского сада могут помочь родителям?

На повестке дня встают вопросы не только количественного, но и качественного взаимодействия воспитателей, педагогов, специалистов и родителей ДОО, продуктивного взаимопонимания двух субъектов взаимоотношений ради третьего субъекта – нашего ребенка, будущего не только конкретной семьи, но всей страны в целом.

Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» в рамках реализации проекта «Детский сад и семья – единое пространство детства» инициировала проведение родительского педагогического теста, задачей которого явилось

- *определение потребности* родительской аудитории в помощи педагогов ДОО в воспитании и развитии детей,
- *оценивание* родителями условий и процессов, происходящих в детском саду
- *выявление ожиданий* со стороны семьи ребенка.

Полученная информация позволяет сделать *прогноз* о дальнейших взаимоотношениях семьи и педагогов в процессе решения задач воспитания подрастающего поколения, расширить *просвещение* родителей детей

дошкольного возраста, скорректировать построение программ дошкольного образования, реализующихся в детских садах.

Педагогический тест проводился в течение **марта 2020 г. 2020 г.** в крупных и малых городах, селах и поселках Российской Федерации среди родителей воспитанников дошкольной образовательной организации групп разной направленности и возраста.

Объем выборки составил **33029** респондентов, что соответствует социологическим нормам и обеспечивает репрезентативность данных.

В проведении опроса приняли участие **360** дошкольных образовательных организаций **54** регионов **8** федеральных округов Российской Федерации.

Городское население (большие и малые города) составляет **82%** респондентов от выборки; представители сел, поселков, сельских поселений - **18%**. В частности, проживающие

в крупном городе	26,0%
в малом городе	56,0%
в селе	18,0%

Категория социологического исследования - это родители и законные представители воспитанников дошкольных образовательных организаций (100%). Мамы из них составили – **26992** чел. (**81,7%**); папы – **5870** чел. (**17,7%**); опекуны – **167** чел. (**0,5%**) от числа опрошенных.

Для наиболее полного охвата родителей респонденты были поделены на три возрастных категории:

до 30	35,6%
31-40	53,1%
41-50	13,0%

Основной возрастной группой среди респондентов являются лица в возрасте **31-40 лет - 53,1%**

Распределение респондентов по уровню образования:

неполное среднее	1%
среднее	8%
среднее специальное	28%
незаконченное высшее	11%
высшее	52%

Инструментарием проведения социологического исследования является анкета. Вопросы были сформулированы в закрытой и открытой форме (предполагались варианты возможных ответов). Процедура анкетного опроса обеспечивает полную анонимность и конфиденциальность информации.

Разработка анкеты, проведение опроса и последующий анализ данных основывается на понимании особенностей взаимодействия педагогического корпуса дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Поисковым объектом для проведения исследования была группа родителей, дети которых в данный период посещают дошкольные образовательные организации.

В ходе проведения родительского педагогического теста респондентам были предложены следующие вопросы.

1. «Как вы думаете для чего нужен детский сад?» Нам важно было выяснить практическое значение организаций дошкольного образования для родителей в целом:

Подготовить ребенка к школе	79,3%
Помочь родителям выйти на работу	35,2%
Научиться играть и общаться со сверстниками	96,7%
Иное _____	2,7%

Значительный в количественном отношении ответ о важности подготовки ребенка к школе в условиях детского сада был предопределен, но на первую позицию вышел ответ о первостепенности общения ребенка с другими детьми. Тема весьма актуальная в настоящее время и отрадно, что сегодняшние родители внимательно относятся к этой особой сфере жизнедеятельности ребенка.

2. Анализ ответов на вопрос «Придерживаетесь ли Вы режимных моментов для ребенка дома в выходные дни, отпускное и каникулярное время?» показывает - респонденты предельно откровенны, что свидетельствует о понимании значимости соблюдения режимных моментов в домашних условиях.

Да	42,3%
Нет	9,4%
Не всегда	43,2%
Затрудняюсь ответить	2%

3. Наибольшие затруднения вызывал анализ ответов на вопрос «Чем занимается Ваш ребенок после прихода из детского сада и в выходные дни?». Этот открытый вопрос предполагал самостоятельную формулировку ответа. Большинство родителей был многословны, старались ответить как можно полнее. Иногда в перечислении отмечалось до 6-8 позиций. Ответы расположены по мере убывания:

1. Гуляет на улице
2. Играет самостоятельно
3. Смотрит телевизор, мультфильмы
4. Рисует, лепит, танцует, поет
5. Играет в компьютерные игры, планшет, гаджет, телефон
6. Посещает кружки, секции
7. Читает книги, смотрит картинки
8. Собирает «лего», «пазлы», конструктор
9. Готовится к школе

10. Все вместе играем, гуляем, отдыхаем, ходим в гости
11. Помогает по дому
12. Играет с друзьями, братьями, сестрами
13. Разное

Обращает на себя внимание то, что все действия, судя по использованным в ответах глаголам, ребенок выполняет один: «играет, гуляет, смотрит». В то же время действия совместные упоминаются реже в ответах реже и находятся на нижних позициях.

4. Отвечая на вопрос «**Сколько времени проводит Ваш ребенок за компьютером, планшетом, смартфоном, играя в компьютерные игры, просматривая мультфильмы в день?**» значительная часть опрошиваемых отметила позицию «**два часа**».

Меньше часа	23,6%
Два часа	41,2%
По-разному	35,2%

Учитывая, что мы ведем речь о детях дошкольного возраста, то вызывает тревогу столь большой временной отрезок для такой деятельности. Но при этом стоит вспомнить, что даже просмотр полнометражного мультфильма занимает более часа. Есть над чем задуматься...

5. На вопрос: «**Легко ли ребенок прекращает игру по Вашему требованию?**» опрошенные ответили:

Да	42,3%
Нет	9,4%
Не всегда	43,2%

Предполагаем, что этот достаточно простой ответ для большинства респондентов является на самом деле очень сложным в действительности в плане послушания детей.

6. Родителям было предложено выбрать несколько вариантов для ответа на вопрос «**Чем вы любите заниматься вместе с ребенком?**»:

Гулять	73,0%
Играть	64,6%
Читать	53,0%
Иное	

Приоритеты выбраны в порядке убывания и самую большое количество ответов пришлось на позицию «гулять». Интересны были ответы отмеченные в пункте «иное», например: «решать тесты, ездить на тракторе с папой; лепить пельмени, ходить за грибами, и т.д.»

7. Исходя из полученных ответов на вопрос «**Можете ли Вы сохранить самообладание, даже если ребенок вывел Вас из себя?**»

следует, что он очень непросто для родительской аудитории и ответы «да» и «не всегда» почти равны. И все же показатель «45,5%» заставляет подумать о том, в чем выражается сложность в сохранении самообладания:

Да	45,2%
Нет	9,3%
Не всегда	45,5%

8. Отвечая на вопрос «**Какие наказания Вы применяете в отношении ребенка при непослушании?**», респонденты указали все подходящие варианты, основываясь на личном отношении к рассматриваемой проблеме и родительском опыте:

Исправление совершенного	69,7%
Ограничения в передвижении/игре/общении	27,6%
Отмена развлечений	67,8%
Телесные наказания	4,2%
Эмоциональное давление	1%

9. В ответах на вопрос «**Есть ли единомышленники в Вашей семье в вопросах воспитания детей?**» родители были достаточно откровенны:

Да	53,1%
Нет	14,3%
Не всегда	32,6%

Мы предполагаем, что это один из важнейших вопросов, поскольку в нашей стране многие молодые семьи проживают совместно со старшим поколением и в разрешении вопросов участвует как правило все взрослые. Это подводит к пониманию того, что проблема единых подходов к воспитанию детей – ключевая. Именно она может быть поднята для обсуждения воспитателями и родителями на различных мероприятиях как в дошкольной образовательной организации непосредственно, так и в социальных сетях.

10. Участникам педагогического теста был задан вопрос о том, каким источникам информации по разным вопросам, связанных с воспитанием и развитием ребенка, они доверяют «**для того, чтобы владеть педагогическими знаниями**». Ответы на него расположились следующим образом:

Вы руководствуетесь житейским опытом	66,4%
Вы находите необходимую информацию в социальных сетях	60,1%
Вы смотрите программы по телевидению и слушаете радиопередачи	31,2%
Вы следите за книжными новинками и	

статьями в журналах

24,3%

Практически по всем вопросам в качестве таких источников наши родители чаще всего выбирали людей из своего ближайшего окружения. Даже в вопросах, для ответа на которые необходимо обладать серьезными экспертными знаниями (лечение ребенка, профилактика заболеваний, прививки, воспитание детей с особенностями), значительная доля родителей полагается на близких людей, на родных, на друзей и знакомых, но не на профессионалов. Чуть менее, но все же значительно доверяют родители социальным сетям.

11. Отвечая на вопрос «**А какую оценку себе, как родителю, Вы бы поставили сегодня?**», значительная часть опрошенных оценила себя на твердую «4», а именно «хорошо» - **57,2%**. «Отлично» получили **12,7%** респондента, а «удовлетворительно» - **9,6%**. К счастью, цифра небольшая, но мы надеемся, что у этих родителей в дальнейшем все получится.

12. Далее респондентам были предложено ответить на вопрос о том, «**Какую помощь Вы ожидаете от педагогов и воспитателей дошкольного учреждения?**» и какова степень влияния этой помощи на образовательно-воспитательную среду именно в семейной обстановке. Вопрос был открытым с возможностью выбрать несколько ответов, которые расположены по мере убывания.

1. Подготовка к школе
2. Социализация
3. В воспитании детей
4. В развитие ребенка
5. Научить играть
6. В соблюдении режима дня, дисциплины
7. В формировании культуры общения со взрослыми
8. В раскрытии и развитии талантов
9. В адаптации ребенка в ДОО
10. В раскрепощение ребенка
11. В обеспечении безопасности ребенка вне дома
12. В сохранении и укреплении здоровья

Ожидаемо, что значительная часть родителей отметили высокую степень значимости подготовки ребенка к школе. Удивляет небольшая доля ответов родителей о помощи в сохранении и укреплении здоровья детей в дошкольных образовательных организациях. Есть надежда что, по мнению родителей, эта тема проходит красной нитью через все содержание пребывания ребенка в детском саду и у педагогического корпуса крепкие позиции в этом направлении.

Не менее важно для родителей было и то, каким образом будет и в какой форме будет оказываться эта помощь. Родители отмечают в этой части вопроса:

- Консультации специалистов и педагогов, (как индивидуальные, так и групповые)
- Ежедневные прогулки воспитателей с детьми
- Мастер-классы педагогов для родителей
- Беседы с родителями (педагогическая, коррекционная помощь, разрешение споров)
- Рекомендации специалистов, педагогов по воспитанию детей через социальные сети.

Часть родителей ограничилась только желанием хорошего отношения к ребенку, поддержки, понимания и просто любви к детям. В том числе отмечалось, что они готовы будут принять любую помощь.

Совсем небольшую часть родителей все устраивает и они не рассчитывают на какую-то еще помощь, а некоторые просто воздержались от ответа.

Анализ ответов показывает, что многими родителями востребованы современные и эффективные формы взаимодействия с воспитателями, педагогами, специалистами дошкольных образовательных организаций. В связи с этим можно предположить заинтересованность родителей наших воспитанников в повышении качества этого взаимодействия и сотрудничества. Однако, обращает на себя внимание тот факт, что специальные занятия, семинары, тренинги именно для родителей выбирает как эффективные формы взаимодействия не столь много опрошенных респондентов - **46,7%**. В связи с чем можно предположить о большей склонности родителей к привычным формам работы - родительские собрания – **70,0%**, беседы - **73,3%**.

13. Для ответа на вопрос «**Как часто вы пользуетесь сайтом вашего детского сада?**» было предложено три позиции:

Раз в неделю	18,5%
Раз в месяц	18,5%
Редко	39,8%

Мы предположили, что причин для таких показателей несколько:

- отсутствие четких договоренностей между субъектами взаимоотношений – родителями и воспитателями, педагогами, специалистами - о взаимодействии через сайт детского сада;
- достаточность общения родителей и воспитателей, педагогов, специалистов в реальном времени;
- наличие других форм информации и просвещения родительской аудитории в детском саду;
- отсутствие времени, возможностей, необходимости, желания со стороны родителей для посещения сайта дошкольных образовательных организаций.

14. Ответы на вопрос «**Какую помощь Вы, родители, готовы оказать детскому саду?**» расположились следующим образом:

- Готовы принять участие в образовательном процессе (например: провести беседу о профессии, принять участие в спортивной мероприятии, празднике, спектакле и т.д.) **36,9%**
- Готовы, но нет времени **32,7%**
- Не готовы **8,5%**
- Иное **0,1%**

(для этого есть воспитатели, что-то по мере возможности и т.д.)

При проведении более тщательного анализа представленных данных, очевидно, что **60,5%** родителей проявляют явный интерес к теме помощи детскому саду, однако **21,8%** не считают это необходимым, а **17,6%** затруднились с ответом. Практически одна треть родительской аудитории остается в позиции «потребителя услуг». Мы предполагаем, что это достаточно серьезная проблема.

15. Конечно в процессе опроса мы не могли не спросить респондентов и о детях, родителями которых они являются. Без этого картина была бы неполной.

С какого возраста Ваши дети посещают детский сад:

- с 1 года **12,4%**
- с 2 лет **40,6%**
- с 3 лет **38,4%**
- с 4 лет **5,3%**
- с 5 лет **3,0%**

Как и ожидалось, большинство - **74,4%** - детей переступили порог детского сада в 2-3 года. Но интересно, что малышей, посещающих детский сад с 1 года больше, чем пришедших в дошкольные образовательные организации 4-5 летних. Причем **38%** из них дети, которые ходят в сельские детские сады, а **62%** - в городские. Это подтверждает наши предположения, что у родительской аудитории есть намерения и желание привести своих малышей в ясельные группы наших детских садов. Это задача, которая стоит перед педагогическим корпусом дошкольников страны и в ближайшее время ее придется решать.

И о детях наших замечательных респондентов, **посещающих детский сад в настоящее время:**

- до 3 лет **15,5%**
- от 3 до 5 лет **45,0%**
- старше 5 лет **39,5%**

Таким образом, результаты проведенного педагогического теста позволяют сделать следующие выводы. В целом, родители воспитанников достаточно высоко оценивают уровень удовлетворенности работой дошкольных образовательных организаций в условиях системных обновлений. Большинство родителей готовы к сотрудничеству и

взаимодействию с педагогическим коллективом детского сада. Однако, отмечаются и **затруднения**:

- недостаточный уровень мотивации отдельных родителей к расширению форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией;

- стереотипные представления отдельных родителей формах взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

Причиной данных затруднений, на наш взгляд, является недостаточно системная организация работы с дошкольной образовательной организации; по просвещению родителей в направлении особенностей развития дошкольников; а также встречающаяся неактивность педагогов по привлечению родителей к участию в деятельности детского сада.

Судя по ответам респондентов, мы предполагаем, что в целом родители удовлетворены результатами достижений своих детей. В полной мере довольны первичными представлениями детей о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), своей стране, мире и природе; довольны любознательностью, активностью; владением умениями и навыками; способностью решать интеллектуальные и личностные задачи; уровнем воспитанности. Однако, часть родителей показали, что считают недостаточным уровень развития детей в области общения со взрослыми и сверстниками, они не в полной мере удовлетворены умением детей работать по правилу и по образцу, слушать значимого взрослого и выполнять его инструкции. Мы понимаем, что годы, проведенные в детском саду пролетают очень быстро, а на выходе ребенок должен быть готов к следующей уровню образования – начальной школе. И именно вышеназванные умения будут востребованы.

Есть предположения, что педагогам, психологам, специалистам планировать работу по формированию интегративных качеств ребенка с учетом индивидуальных затруднений детей, родителям активно участвовать в организации и проведении совместных мероприятий как, например, тренингах детско-родительских отношений с целью проектирования и реализации деятельности по коррекции выявленных затруднений.

Уровень своих знаний и умений в вопросах воспитания и образования детей большинство родителей считают достаточным. Тем не менее, респонденты отмечают, что наряду с родителями, именно педагог-дошкольник является общественным проводником детей в социум, в мир детей и взрослых. Для высокой работоспособности родители должны быть уверены в том, что их дети в надежных, профессиональных руках. Без педагогов мир деградировал бы, развитие части детей остановилось бы.

Знать психологию, быть заинтересованным, уметь донести нужную информацию до детей, видеть в ребенке только хорошее и делать акцент на этом – вот тот педагог, на взгляд родителей, который сегодня должен работать в дошкольной образовательной организации. Настоящий воспитатель детского сада - это любимец детей, профессионал в своем деле, уважаемый родителями и общественностью, который всегда находится в поиске нового подхода к воспитанию, развитию и образованию детей.

Подводя общие итоги социологического опроса стоит отметить, что наша аудитория и педагогов, и родителей единодушна в стремлении к пониманию личности современного ребенка, в сохранении целостности педагогического процесса в семье и дошкольной организации. Возникает насущная необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия детского сада с родителями с целью расширения содержания и многообразия подходов в формировании единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного сотрудничества.

Дядюнова Ирина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
федеральный эксперт
Национальной родительской ассоциации