

## 18. ШАХМАТЫ И ШАШКИ (ИЮНЬ — ИЮЛЬ)

*Тематический план для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

**Основные цели:** знакомить детей с игрой в шахки (правила, названия фигур), развивать интерес и умственные способности; воспитывать настойчивость, находчивость, уверенность. Довести до сознания детей то, что достижение спортивного успеха возможно при настойчивости и трудолюбии. Создание радостного и эмоционального настроения на основе включения игр, сюрпризных моментов, связанных с шахматно-шашечной тематикой.

**Сюрпризный момент.** В гости к детям приходит их любимый персонаж мультфильма с шахками в большой коробкой в бело-чёрную клеточку. Детям предлагается рассказать, что они знают об этой игре, и научиться в неё играть.

### **1-я половина дня**

Утренняя гимнастика с комплексом упражнений сюжетного характера: дети надевают белые и чёрные шапочки и превращаются в «шапочки».

Презентация игры «Учимся играть в шахки»: воспитатель по ходу своего рассказа расставляет фигуры на шашечное поле; дети разбираются на пары и участвуют в шашечном турнире; затем знакомятся с игрой «Уголки» и играют в них по желанию, а под конец презентации убирают пособия на совместно определённое для их постоянного хранения место.

На прогулке физкультурное развлечение «Чёрное и белое»: на участке размечено шашечное поле для проведения развлечения. У детей из команды «Непобедимые» — чёрные шапочки, а из команды «Мудрейшие» — белые шапочки.

Часть 1. Разминка: выполнение физических упражнений (бегаем, как лисички; прыгаем, как зайчики, и т.д.).

Часть 2. Эстафеты, развивающие физические навыки (ловкость, выносливость; умение находить свои места и бегать не толкаясь) и доставляющие радость от движения и общения: «Фигуры, в домик» (после бега по сигналу надо успеть занять на поле домик-клеточку того же цвета, как и его шапка. Побеждает команда, которая первая падёт в домик); «Кто быстрее расставит фигуры» (по сигналу команды расставляют шахки на поле); «Найди своё место» (дети запоминают свои места на поле и бегают враспынную, а по сигналу должны их быстро занять).

## 17. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ (9 ИЮНЯ)

*Тематический план для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

**Основные цели:** формировать представления о дружбе, способствовать накоплению опыта добродетельных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Сюрпризный момент.** К ребятам в гости приходит расстроенный Буратино. Он говорит: «Не буду дружить с котом Базилио и лисой Алисой, потому что они разбойники и обманщики». Просит детей расказать о дружбе и помочь найти друзей. Воспитатель сообщает, что сегодня необычный день — День друзей, и приглашает Буратино побыть с детьми в группе целый день, чтобы как можно больше узнать о дружбе. Звучит песня о дружбе.

### **1-я половина дня**

Утренняя зарядка «Круг друзей» («Мы все вместе встанем в круг: слева друг и справа друг. Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбаёмся»).

Интерактивная игра-занятие «Путешествие в Страну друзей вместе с Буратино» (по мотивам знакомых произведений): дети вместе с воспитателем расказывают и показывают Буратино, как дружно они живут в детском саду, вместе играют, поют, рисуют, занимаются. Детский сад — это Страна друзей, в которой существуют правила (поделись с другом, помоги товарищу и младшему) и общие интересные дела. Выполнение коллажа «Наши любимые герои сказок». Дети самостоятельно отбирают картинки сказочных героев, рассказывают о них и составляют «дружный хоровод», в центре которого воспитатель помещает фигурку Буратино.

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Идём в гости».

Чтение: А. Барто «Я с ней дружу».

**Вопросы:** О чём расказывается в стихотворении? Как дружат мальчик и девочка? Какими словами он называет девочку? Как мальчики должны оберегать девочек?

На прогулке моделирование ситуаций, в которых дети могут предложить помощь другу, и работа с поговоркой «Сам погибай, а товарища выручай», объяснение её смысла.

Игра «Кто с кем дружит» с целью уточнения полученных знаний из художественной литературы. (*Крокодил Гена и Чебурашка* из произведения Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; *Мальш и Карлсон* из произведения А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше») и др.

Этюды и упражнения: «Передай улыбку другу», «Знакомство», «Угадай по голосу», «Скажи доброе слово соседу», «Как можно помочь другу».

Игра «Вспомни и назови друзей»: Буратино (*Пьеро, Мальвина, Артемон* из произведения А. Толстого «Приключения Буратино»); Винни-Пуха (*Пятачок, ослик Иа, Сова, Кролик* из произведения А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»).

#### 2-я половина дня

Рисование на тему «Открытка моему другу». Готовые работы дети дарят друг другу.

Музыкально-театрализованное представление сказки «Кот, петух и лиса» в исполнении детей подготовительной группы.

Чтение: А. Барто «Подружки», «Сонечка»; А. Кузнецов «Поссорились»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; С. Михалков «Мы с приятелем...», «Песенка друзей», «Как друзья познаются».

#### Методические подсказки

«...Нужным быть кому-то в трудную минуту, вот что значит настоящий, верный друг», — поют дети в песне «Настоящий друг» (из м/ф «Тимка и Димка»; сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева). В дошкольном возрасте, когда происходит усвоение ребёнком моральных и нравственных ценностей, развитие навыков общения и взаимодействия — умение жить в дружбе — является важной педагогической задачей. И чтобы ребёнок с детства понял, как важны и необходимы для него друзья, педагогам и родителям нужно приложить немало усилий.

Воспитатели используют разнообразные приёмы и методы, формируя педагогического воздействия, помогающие ребёнку разбираться в сложных вопросах приобретения социального опыта взаимоотношений со сверстниками. На примере детской художественной литературы ребёнок впервые познаёт, как друзья выручают из беды, что надо поделиться с товарищем, почему нельзя обижать младших и многое другое.

В течение дня должны звучать **песни из мультфильмов о дружбе**:

«Улыбка» (из м/ф «Крошка Енот»; сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского); «Песенка друзей» (из м/ф «Удивительные приключения Хомы»; сл. А. Меламуда, муз. А. Державина); «Песенка о дружбе» (из м/ф «Приключения в стране Мульти-Пульти»; сл. А. Хайта, муз. Б. Савельева и В. Фляжковского); «Друзья» (группа «Барбарики»); «Песенка друзей» (из м/ф «По дороге с облаками»; сл. А. Вратарёва, муз. В. Быстрыкова); «Всё мы делим пополам» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского, в исп. А. Пугачёвой, Э. Хилия), «Песня про дружбу» (из м/ф «Маша и медведь»; сл. Д. Червяцова, муз. В. Ботгайрёва); «Большой секрет» (авт. и исп. С. и Т. Никитины).

#### 2-я половина дня

Рассказывание сказки «Два королевства».

Рисование на тему сказки «Два королевства».

Детско-родительский вечер «Играем всей семьёй» (шашечный турнир).

Для родителей стендовые консультации: «Как развивать интеллектуальные способности ребёнка», «Как найти детям интересное и полезное занятие».

#### Методические подсказки

Международный день шахмат, который отмечается в июле, в ДОО можно провести в июне. В младших и средних группах познакомьте детей с игрой в шахки.

Шахи и шахматы — интеллектуальные виды спорта, доступные для детей дошкольного возраста и развивающие внимание, сосредоточенность, способность мыслить, так как по ходу игры ребёнок должен думать, оценивать ситуацию на доске.

Вначале детская фантазия превращает эту игру в сказку, где и доска и фигуры становятся волшебными. Такая игра увлекает и восхищает ребёнка, соревновательный характер игры постепенно развивает спортивный интерес, воспитывает настойчивость и стремление к победе. Через игровую деятельность происходит развитие высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, закладываются черты характера будущей личности.

Музыкальный руководитель может подготовить вечер развлечений на данную тему.

Очень важно дополнить развивающую предметно-пространственную среду детского сада, например создать музей по шахам, для родителей оформить информационный стенд, в групповых комнатах оборудовать шашечные уголки.

Поддерживайте у детей интерес к играм в шахи и после этого тематического дня. Можно, например, организовать совместные игры с детьми из старшей группы. Можно организовать в ДОО турнир, в котором примут участие дошкольники, ученики младших классов, педагоги и родители.

Если есть поклонник этих игр среди родителей, его приглашают в группу, чтобы он рассказал детям о своём увлечении. Можно организовать работу шашечно-шахматного кружка. Шашечные и шахматные турниры включают в образовательный процесс родителей.