

Особенности речевой активности ребенка в период адаптации



Изменения речевой активности детей при поступлении в дошкольные образовательные учреждения относятся к параметрам оценки социальной адаптации воспитанников.

В этот период особое значение имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения и их речевые умения и навыки.

Есть дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, к няне, чтобы узнать о чем-нибудь, обратить внимание взрослого на свою одежду, «достижения» в игре, спокойно отдают игрушку или берут игрушку, протянутую другим ребенком.

Другие дети стесняются чужих взрослых, стесняются, опускают глаза.

Есть и такие дети, которых общение с воспитателями пугает. Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступать в контакт.

По присущим детям различиям в поведении и потребности в общении в период социальной адаптации можно условно выделить три группы.

Первая группа - это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая группа - это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа - это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и в общении с взрослыми. Речевая активность такого ребенка является выражением повышенного стремления к разговору, активизации внимания, преобладания положительного эмоционального тонуса, повышенного интереса к окружающей среде - повышенной умственной активности.

Из практики хорошо известно, что в процессе адаптации детей к ДОО и при переходе ребенка из одной среды в другую происходят неблагоприятные для его развития изменения в поведении и психике.

Исследований, посвященных изменениям в речи детей раннего и младшего дошкольного возраста при их адаптации к новой среде, очень мало. В частности, доказано, что в первую неделю посещения как ясельной, так и младшей группы детского сада проявление речевой и игровой активности у детей резко снижается (в среднем, на 73 %).

Вопрос о более быстрой и более легкой адаптации детей при переходе из одной среды в другую, вопрос о преемственности в обучении родному языку между яслями и младшей, средней группой детского сада вытекает из необходимости обеспечения высокоэффективного процесса развития и воспитания.

Изменения речевой активности детей в адаптационный период. происходит в 3 этапа:

- Потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем. •

- Потребность в общении с взрослым как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем.

- Потребность в общении с взрослым на познавательные темы и в активных познавательных действиях.

К концу периода адаптации дети в детском саду, используя сформированные навыки речевого общения, должны уметь осознанно воспринимать речь взрослых, т.е. уметь вслушиваться в речь окружающих, правильно выполнять словесные инструкции, активно пользоваться звукоподражаниями, пользоваться общением ситуативной речью, как по побуждению воспитателя, так и по собственной инициативе.

Самым важным достижением является появление у детей активной речи, желания говорить, когда дети в общении начинают отвечать на вопросы воспитателя, по своей инициативе вступают в общение с взрослыми и сверстниками. Воспитанники к этому времени усваивают основные синтаксические единицы, которыми и пользуются в общении – слово – словосочетание – предложение.

Учитель-логопед
Кутергина Н.В.

