

Профилактика оптической дисграфии посредством игровых приёмов

Курганова Марина Юрьевна

Организация: МДОАУ «Детский сад №123 «Гармония» г. Орск

Регион: Россия, Оренбургская область, г. Орск

Ключевые слова: дислексия, дисграфия

Проблема: Актуальность данной темы объясняется возрастающим количеством дислексий и дисграфий у младших школьников. Особенно значимой становится эта тема в направлении преемственности дошкольного и школьного образования.

Цель: подготовить детей с нарушениями речи к овладению письмом и чтением без оптических ошибок.

Методология:

1. Проводится диагностическое исследование для выявления степени нарушения у детей и разрабатываются индивидуальные планы по коррекции нарушения на каждого ребенка.
2. Применяются игровые приёмы, направленные на развитие процессов: зрительного внимания, зрительной памяти, пространственных представлений и зрительно- моторных координаций. Игровые приёмы направлены не только на усвоение детьми зрительных образов букв, но и их закрепление и дифференциацию.
3. Формируются сборники методических материалов, способствующих развитию зрительного внимания, зрительной памяти, умению ориентироваться в пространстве, зрительно моторной координации.
4. Разрабатываются наглядные пособия для работы с детьми, определённая последовательность использования игровых приёмов, системность разнообразных видов работ с дошкольниками.
5. Проводится совместная работа со специалистами и воспитателями, что позволяет эффективнее закреплять полученные навыки, как в индивидуальной работе, так и на фронтальных занятиях.
6. Конкурсное мероприятие «Дисграфия.NET». Для родителей и детей, что способствует укреплению семьи и эффективной деятельности в данном направлении.

Результаты:

1. Применение игровых приёмов, системная работа над развитием основных психических функций повысило эффективность коррекционно- профилактической работы по предупреждению оптических ошибок, а

следовательно таких серьезных нарушений как оптическая дислексия и дисграфия.

2. Разносторонний охват выработки навыков (зрительное внимание, память, умение ориентироваться в пространстве и на листе, графо-моторные навыки) необходимых в дальнейшем для письма и чтения.
3. Игровые приёмы в коррекционно – профилактической работе создают благоприятное условие для дальнейшего обучения детей.
4. Воспитанники являются участниками и победителями различных конкурсов и олимпиад, проводимых на муниципальном и всероссийском уровне.
5. Собранные материалы помогают педагогам лучше подготовить дошкольников к обучению грамоте и успешно обучить элементарным навыкам чтения и письма.
6. Образовательная среда пополняется новыми игровыми дидактическими играми и пособиями.

Литература:

1. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Уч. пособие СПб 1998
2. Новотворцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Пособие для родителей и педагогов. 1998
3. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи 2009