

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №56 «НАДЕЖДА»
г. ОРСКА»



Мастер-класс для педагогов
«Развитие инициативы и
самостоятельности дошкольников через
познавательно-исследовательскую
деятельность».

Выполнила: Платонова Юлия Касимовна

2 слайд

Цель:

Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов- участников мастер- класса в процессе педагогического общения освоить опыт работы по познавательной-исследовательскую деятельность.

Задачи мастер-класса:

- передача опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов, приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер — класса;

3 слайд

Актуальность:

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные направления личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС, является то, что выстраивает образовательную деятельность необходимо, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, где сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Должно реализоваться право ребенка свободно играть, рисовать, конструировать, сочинять, соответствуя с собственными интересами.

4 слайд

Принципы развития детской инициативности:

Вариативность – у ребенка должна быть возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Деятельность – педагог создает условия для стимулирования детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Креативность – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность

5 слайд

Способы поддержки детской инициативы:

–предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

–отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
- поощрять различные творческие начинания ребенка.

6 слайд

Приемы и методы поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Успешному развитию самостоятельности и детской инициативы способствует использование опытно – экспериментальной деятельности. Можно создать ситуации развития творческой активности детей, включив в работу эксперименты с водой, песком, крупами, красками, различными материалами .

Во многих трудах известных ученых рассматривается вопрос об экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте так Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно -исследовательской (поисковой) деятельности. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается». Знания, взятые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Таким образом, необходимо включить детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. Это позволяет сделать процесс экспериментирования, который является ведущим видом деятельности дошкольников наряду с игрой.

Поисковая деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мышление. Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

7 слайд

С какого возраста предполагается начинать экспериментирование в детском саду?

В 2-3 года дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

В младшей группе (3-4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

Экспериментирование в средней группе (4-5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе (5-6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа её осуществления.

В старшем дошкольном возрасте проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.(памятка для педагогов)

Для проведения экспериментирования необходимо определить алгоритм и структуру эксперимента.

8 слайд

Примерный алгоритм проведения экспериментирования.

1. **Предварительная работа** (экскурсия, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов) по изучению теории вопроса.
2. **Определение типа, вида и тематики занятия** – экспериментирования.
3. **Выбор цели, задач работы с детьми** (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. **Предварительная исследовательская работа** с использованием оборудования, учебных пособий.
5. **Выбор и подготовка пособий** и оборудования с учетом сезонности, возраста детей, изучаемой темы.
6. **Обобщение результатов** наблюдений в различной форме (дневники наблюдений, рассказы, рисунки) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

9 слайд

Примерная структура эксперимента:

1. **Постановка исследовательской задачи** (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. **Прогнозирование результата** (старший дошкольный возраст).
3. **Уточнение правил безопасности жизнедеятельности** в ходе осуществления экспериментирования.
4. **Распределения детей на подгруппы**, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
5. **Выполнение эксперимента** (под руководством воспитателя).
6. **Наблюдение результатов** эксперимента.
7. **Фиксирование результатов** эксперимента.
8. **Формулировка выводов** (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Куда направить кипучую энергию и неумную любознательность? Как способствовать развитию творческого начала дошкольника? На эти вопросы я искала ответы. В настоящее время в качестве приоритетного направления используется

деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов которого, является экспериментирование. Я стала включать в образовательную деятельность элементы экспериментирования. И уже на сегодняшний день, оценивая результаты своей работы, сделала вывод, что экспериментальная деятельность является эффективным средством развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

10 слайд

Продолжая работать в этом направлении и выбрав тему по самообразованию **«Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность»** я изучаю теоретические и практические материалы, методику проведения образовательной деятельности в форме экспериментирования, создаю предметно-развивающую среду в группе для проведения простейших опытов и экспериментов. Составила программу по данной проблеме и тематическое планирование.

В исследовательской деятельности ребята с желанием и интересом выбирают самостоятельно объект для эксперимента, подбирают методы исследования. Опыты подбираю простые, но некоторые из них требуют специального оборудования и материалов. Большинство материалов найти довольно просто: бумага, картон, пластиковые бутылки, нитки, болтики и др. Эксперименты я провожу коллективно, всей группой, но дети также любят индивидуально, самостоятельно организовывать эксперименты в мини-лаборатории. В группе создан исследовательский уголок.

11 слайд

При оборудовании уголка учитывала следующие требования:

- ✓ безопасность для жизни и здоровья детей;
- ✓ достаточность;
- ✓ доступность расположения

В центре экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть: следующее наполнение по возрасту. ... (памятки для педагогов по возрастам) Для поддержания интереса у детей я использую сказочного персонажа: Фиксиков. Наши герои вместе с детьми участвуют в опытах и экспериментах, приносят ребятам удивительные истории, интересные вещи. Экспериментально-исследовательская деятельность – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

По моим наблюдениям, знания, полученные в ходе эксперимента, опираются на живой интерес, любознательность, на высокий эмоциональный подъем. Опыты чем-то напоминают ребенку фокусы, они необычны, и что очень важно дети все проделывают сами.

12 слайд

Неотъемлемой частью работы по развитию познавательной активности детей является тесное взаимодействие с родителями, вовлечение их в совместную деятельность. Родители и воспитанники должны привлекаться к созданию познавательно-развивающей среды в группе, пополнению необходимыми материалами.

В родительском уголке можно завести постоянно действующую рубрику «Поэкспериментируем!», в которой воспитатель предлагает родителям различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов. Для родителей можно создать картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Например, «Цветные льдинки» (лёд можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике). Результатом этой работы могут служить интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе изготавливали дома мыло, бумагу, выращивали кристаллы, окрашивали ткань, изготавливали цветные льдинки и т.д.

9 слайд

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, **экспериментальной деятельности помогает успешно развивать самостоятельность ребенка**, а также его творческие способности и в дальнейшем – в школьные годы.

Я хочу сегодня показать вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами, которые можно использовать в работе с детьми.

Уважаемые коллеги, а сейчас я попрошу вас побыть в роли детей дошкольного возраста и поэкспериментировать.

«Апельсин»

- На слайде показана последовательность *проведения опыта с апельсином. Выполните этот эксперимент.*

Один апельсин опустим в миску с водой. — Что произошло с апельсином?

Он будет плавать. И даже, если очень постараться, утопить его не удастся. Очистим второй апельсин и положим его в воду. — Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Почему? Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает! Почему? — Сделаем вывод: В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.

Вывод: Апельсин не тонет в воде, потому что в его кожуре есть воздух и он удерживает его на поверхности воды.

. «Танцующая виноградинка»

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так, что виноградинка всплывает. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется". По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

«Гармошка»

Для проведения опыта вам понадобятся: 2 жестяные банки из-под кофе или консервов, лист бумаги, пустая стеклянная банка.

1. Поставим две жестяные банки на расстоянии 30 см друг от друга. 2. Положим сверху лист бумаги, чтобы получился "мостик"

3. Поставим на лист пустую стеклянную банку. Бумага не выдержит веса банки и прогнётся вниз.

4. Теперь сложим лист бумаги гармошкой. 5. Положим эту "гармошку" на две жестяные банки и поставим на неё стеклянную банку. Гармошка не прогибается!

Почему так происходит. Конструкция стала прочнее благодаря «ребру жёсткости» — технологии, которая применяется в реальном строительстве. Ширина опоры увеличилась, и поэтому возросла грузоподъёмность даже моста из бумаги.

«Достать монетку из воды, не намочив рук»

Положите монету в тарелку и налейте воды. Можете сказать ребёнку, что у вас получится достать её, не прикасаясь к воде. Поставьте свечку в центр тарелки и через какое-то время накройте её стаканом. Огонь быстро погаснет, а вода поднимется вверх по перевёрнутому сосуду, открыв монету.

Почему так происходит. Когда свечка погасла, разгорячённый воздух стал остывать и, соответственно, уменьшаться в объёме. Давление внутри стакана стало стремительно падать, и вода из тарелки заполнила пустующее место.

Заключительная часть.

Наш мастер-класс помогает научить взрослых развивать любознательность ребенка, его стремление к маленьким открытиям.

Рефлексия «Букет»

Всем присутствующим предлагают прикрепить своим магнитом на магнитную доску силуэт бумажного цветка синего цвета (если мастер-класс был неинтересен), жёлтого (если вопросы мастер-класса были раскрыты недостаточно), красного (если мастер-класс был интересен и информативен).