

«Учим детей правильно произносить и различать звуки»

У детей дошкольного возраста часто встречаются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Нарушения могут быть вызваны разными причинами: возрастные нарушения (самостоятельно проходят); дефекты строения челюсти, мягкого и твердого неба; аномальное строение прикуса; недостаточность работы мышц речевого аппарата, неразвитое фонематическое восприятие. Работа по исправлению произношения звуков состоит из трех основных этапов:

- подготовительного (тренировка движений органов артикуляционного аппарата);
- этапа появления звука (постановка звука);
- этапа усвоения звука в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, словах, фразах, стихах и рассказах).

Что такое фонематическое восприятие и для чего оно служит?

Фонематическое восприятие - это способность воспринимать и различать звуки речи - фонемы.

Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано при условии развитого фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова.

Развитие фонематического восприятия лежит в основе работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических представлений, обучению чтению и письму.

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не наполняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. В дальнейшем малыш начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Как узнать, не нарушено ли фонематическое восприятие у ребенка?

Поиграйте с ним в игру, которая называется «Эхо».

- Помнишь, мы с тобой были в лесу и слышали эхо? Давай поиграем в Эхо. Я буду что-нибудь говорить, а ты за мной повторяй все в точности, как эхо. Готов? Повторяй за мной!

Па-пя-па.

Ди-ди-ды... и т.п.

Мама мыла Милу мылом.

Проверяется способность различать твердые и мягкие согласные.

Бо-по-бо.

Ту-ду-ду.

Почка-бочка.

Год-кот.

Дочка-точка-дочка.

Проверяется способность различать звонкие и глухие согласные.

Со-шо-со.

Ща-ча-ща.

Мишка-миска.

Крыса-крыша-крыса.

Проверяется способность различать свистящие и шипящие согласные.

Ра-ла.

Лу-ру-лу.

Рожки-ложки.

Лак-рак-лак.

Проверяется способность различать звуки р и л.

Если ребенок не может повторить правильно, из-за того, что не выговаривает какой-то звук, воспользуйтесь таким приемом: подберите соответствующие картинки, игрушки или предметы и попросите ребенка показать Вам, где нужная картинка. Например:

Покажи где нарисован суп, а где зуб?



Покажи где халат? Где салат?



Покажи где тапки? Покажи где шапки?



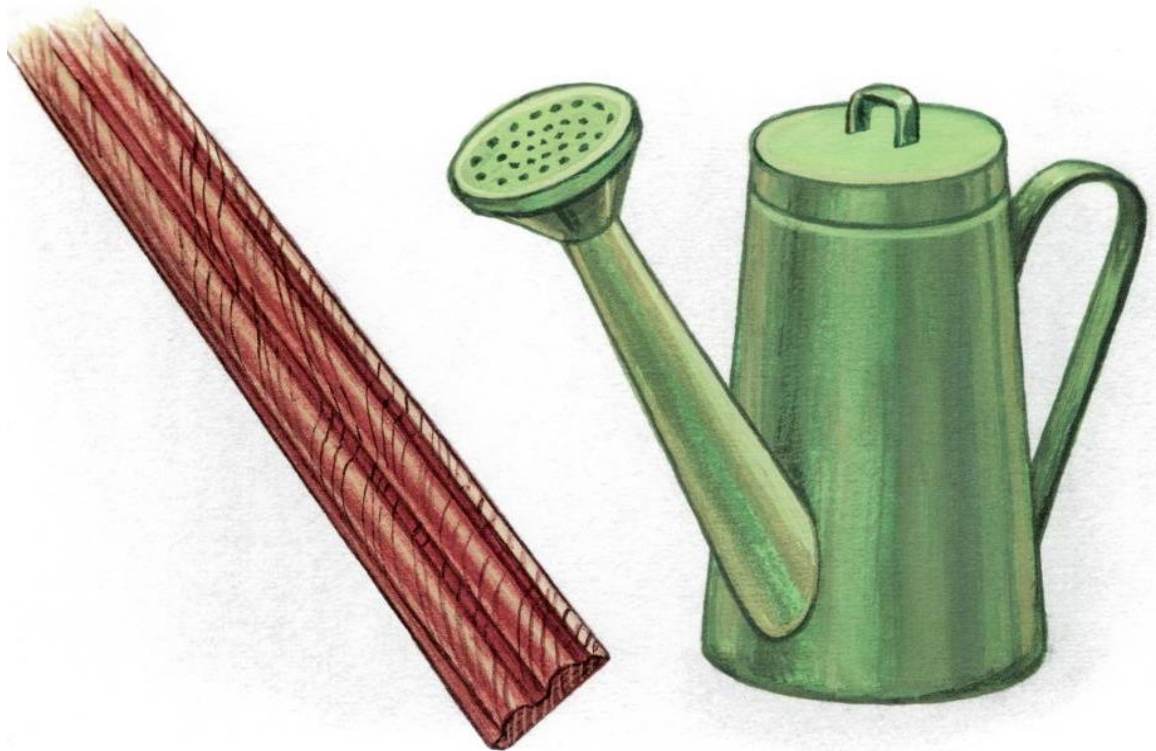
Покажи где крыша? Где крыса?



Покажи где дочка? Где бочка?



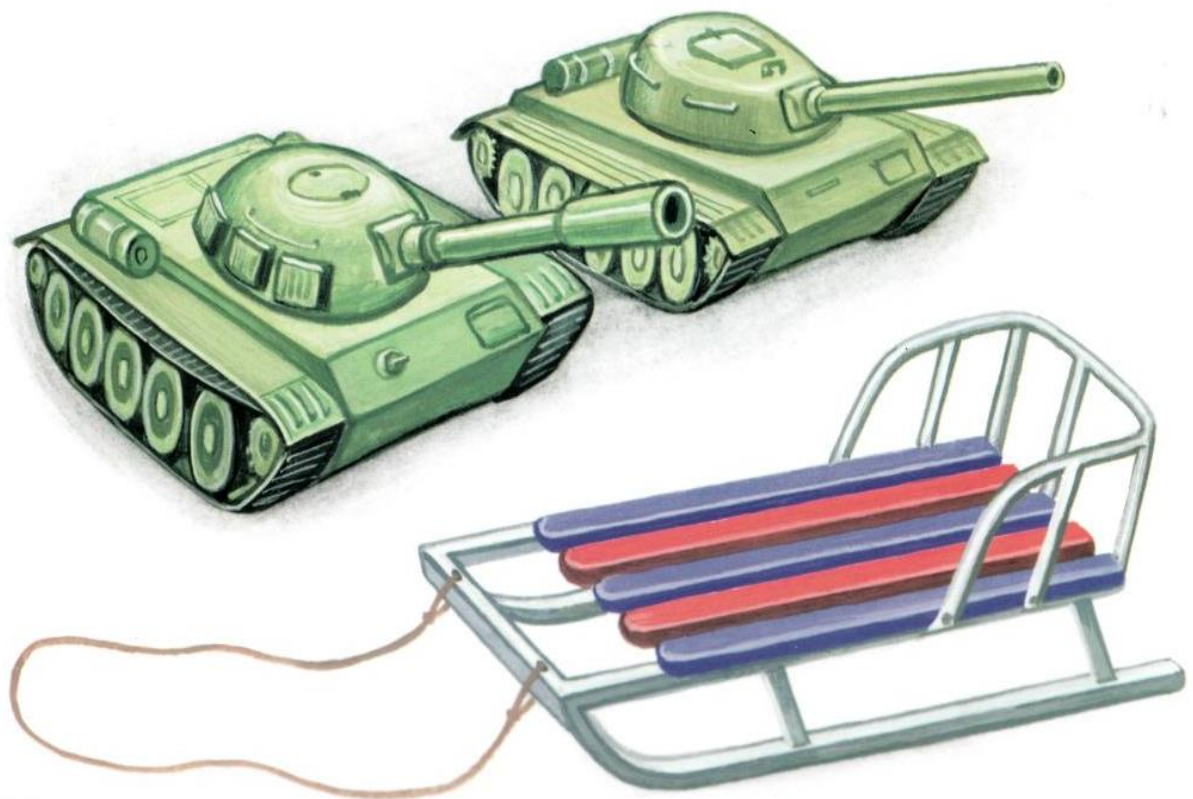
Покажи где лейка? Где рейка?



Покажи где круг? Где крюк?



Покажи где танки? Где санки?



Покажи где бочка? Где почка?



Покажи где миска? Где мишка?



Покажи где мак? Где бак?



Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение. Помните, что ваша речь – образец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не забывайте следить за правильностью произнесения ребенком закрепляемых звуков как в игре, так и в повседневной жизни. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они – важный стимул для успешного закрепления полученных на логопедических занятиях навыков.

Если у ребенка достаточно развито слуховое внимание, слуховая память и фонематическое восприятие, то он повторит речевой материал без ошибок. Это значит вы без труда можете расширить словарь и сформировать правильный грамматический строй речи (сюда относится накопление словаря, употребление предлогов, окончаний слов, построение фраз и др.).

Удачи Вам в ваших начинаниях!