

Схема анализа предложения:

- 1. Читаем предложение, соблюдая паузы между словами.** Например: У мамы сын.
- 2. Членим предложение на слова, определяя количество и порядок слов в предложении с помощью вопросов:**
«Сколько слов в предложении?» (В предложении три слова.)
«Назови первое слово» (Первое слово «У»)
(Второе слово «мамы», третье слово «сын»)
- 3. Графически отображаем слова с помощью чёрточек.**
Начало предложения имеет выступ вверх.
В конце ставится точка (восклицательный или вопросительный знак).

***Имена людей и клички животных имеют выступ вверх.**

У мамы сын.



У мамы сын Вова.



8 простых советов родителям.

1. Соблюдайте режим дня.
2. Мотив поощрения гораздо сильнее влияет на действия ребенка, чем мотив наказания.
3. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер, ни телефон не заменят вас.
4. Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь все делать за них.
5. Систематически выполняйте с детьми домашнее задание.
6. Помните, сроки преодоления нарушений зависят не только от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей детей, регулярности занятий, но и от заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.
7. Верьте в силы своего ребенка, ведь верой вы вселяете в него уверенность.
8. Взаимодействие родителя с педагогами, сотрудничество — это залог успеха.



Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 62 «Чайка»
комбинированного вида г. Орска»



Семинар-практикум на тему:
«Познавательная мозаика для родителей»



Подготовил учитель-логопед:
Шульц М.В.

Уважаемые родители, напоминайте детям:

Звук – мы слышим и произносим.

Буквы мы видим, пишем и читаем.

А какие бывают звуки?

Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, нёба.

Согласные звуки бывают **глухими** и **звонкими**.

Когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками).

На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.

Глухие звуки обозначаем наушниками.

Согласные звуки бывают **мягкими** и **твёрдыми**.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах **синим** цветом, мягкие – **зелёным**.



1.Игра «Сигнальщики» (из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов).

2.Игра «Покажи картинку на определённый звук» (умение слышать звук в начале слова).

3.Игра «Звуковые домики» (определять звук в начале и в конце слова).

4.Игра «Место звука в слове». По схеме укажите место звука в слове.

Порядок разбора слова:

1. Произнести слово, делая правильное ударение
2. Дать характеристику всем звукам
3. Разделить на доступное количество слогов
4. Поставить ударение /
5. Указать количество звуков и букв

Словарь:

Звуки — это то, что мы слышим и произносим.

Звуки в речи соединяются и получают слоги.

Слоги — это слияние согласного с гласным звуком.

Слова — это совокупность звуков; – это обозначение того, о чём мы можем подумать.

Слово состоит из слогов. Сколько в слове гласных звуков, столько в нем и слогов.

Из слов составляются предложения.