

## *«Правильно ли говорит Ваш ребенок?»*

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Порою умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще всего это бывает в тех случаях, когда ребенок много болеет, по каким-то причинам часто отсутствует в детском саду.

Однако очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе по преодолению какого-либо речевого дефекта у ребенка.

*Это связано как правило с двумя причинами:*

- родители не слышат недостатков речи своих детей;
- взрослые не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой.

Родители медлят, и ребенок из детского сада уходит в школу. Речевые недостатки начинают как правило приносить ему немало огорчений

практически сразу. Сверстники замечают искажение звуков или неправильно произносимые слова, высмеивают одноклассника, взрослые постоянно

делают замечания. В тетрадях могут появиться «необычные»

ошибки. Ребенок начинает стесняться общения со сверстниками

и взрослыми, отказываться участвовать в праздниках, где надо

читать стихи или что-то рассказывать, неуверенно чувствует

себя, отвечая на занятиях и уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

**Как же избежать всех этих проблем на пути к знаниям? Как подготовить будущего ученика к успешной учёбе?**

А начинать, дорогие родители, необходимо практически с самого начала становления речевой деятельности. Приведём некоторые данные, которые помогут мамам и папам вовремя помочь своему малышу, обратить внимание на некоторые особенности речи, пока они не стали недостатками или, что ещё хуже, нарушениями.

<b>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Развитие</b>
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-4 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.
4-5 лет	Свистящие: С, З, Ц; шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч.
5-6 лет	Р, Л.

**Совет №1.**

Родители могут сами проверить правильность произношения детьми звуков. Для этого нужно дать ребенку простое задание:

«Назови предмет на картинке». Картинки подбираются так, чтобы проверяемый звук находился в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.

Результаты проверки желательно записать. Например, “р” и “рь” отсутствуют; “л” заменяет на “в”: говорит “вак” вместо “лак”; “ль” отсутствует; “с”, “сь”, “з”, “зь” говорит чисто; “ш”, “ж”, “ч”, “щ” заменяет на мягкие свистящие: “шуба” — “сюба”, “жук” — “зюк”, “чай” — “тяй”, “щенок” — “сенок”.

*Совет №2.*

Бывает так, что в речи ребенок звук не произносит или произносит дефектно, а изолированно звук правильный.

Для проверки наличия в речи изолированных звуков можно использовать звукоподражания. Попросить ребенка повторить:

Ввв – воет ветер, вьюга

Ммм – мычит корова

Ннн – ноет Нонна

Ффф – выходит воздух из шара

Ссс – насос свистит

Сссь – бежит вода

Ззз – звенит большой комар

Зззь – звенит маленький комарик

Шшш – шипит змея

Жжж – жужжит жук

Щщщ – шум щетки Ччч – стрекочет кузнечик

Ллл – гудит большой самолет

Ллль – гудит маленький самолетик

Ппп – пыхтит паровоз

Ббб – бренчит крышка на чайнике

Ддд – строчит пулемет

Ттт – стучит молоток

Ккк – капает дождь

Ггг – гогочет гусь

Ххх – греем руки

Тттть – тикают часы

Если вы выяснили, что изолированно ребенок звук произносит правильно, то можно отрабатывать (автоматизировать) звук самостоятельно *после консультации с логопедом.*

Необходимо помнить, что в ситуации, когда родители убеждены в наличии речевых отклонений, критические замечания и требования говорить правильно, настоятельно предъявляемые взрослыми, не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. При этом очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим малышом.

**Благодаря тесному сотрудничеству логопеда, родителей и детей практически всегда удается добиться самого главного — хороших результатов в развитии речевых навыков.**

Фонетический слух - основа правильной речи.

<b>НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ и ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Развитие</b>
2 недели	Услышав речь, перестает сосать грудь, перестает кричать.
0-2 месяца	Реагирует на звуки с определенной задержкой, узнает голос мамы.
1 месяц	Успокаивается песней.
3 месяца	Поворачивает голову в сторону говорящего, следит за ним глазами.
3-4 месяца	Реагирует на громкость, интонацию.
5-6 месяцев	Слушает разговор, активно гулит.
6 месяцев	По подражанию произносит отдельные фонемы, слоги, перенимает темп, ритм, мелодику.
8 месяцев	В лепете остаются только звуки родного языка.
К 1 году	Может слушать, но короткое время, подчиняется простым приказам.
2 года	Слышит речь, находясь в другой комнате, повторяет то, что слышит. Различает слова, отличающиеся одной фонемой.
3 года	Понимает, когда ему читают книгу, замечает неправильное произношение в чужой речи, начинает замечать ошибки в собственной речи, иногда исправляется. Заканчивается формирование фонематического слуха.
4 года	Помнит и повторяет фразу из простых слов (4-6). Дифференцирует все звуки, что появляются в установившемся звукопроизношении.
5 лет	Фразы из 8 слов. Способен к выполнению заданий на фонематический слух.
6 лет	Способен повторить краткий рассказ, владеют фонематической и ритмической структурой слов. Вариативность интонаций, владеют орфоэпическими нормами.
7 лет	Повышает грамотность речи, появляется способность к элементам письма.

Умение сосредоточиться на звуке — очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Также важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь).

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Цель игровых упражнений — научить его слушать и слышать. Вы вскоре заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

*Совет №3.*

### **Игры для развития слухового внимания.**

#### **ЧТО ЗА МАШИНА?**

Угадай, что за машина проехала по улице: легковая, автобус или грузовик? В какую сторону?

#### **УСЛЫШЬ ШЕПОТ**

Отойди от меня на 5 шагов. Я буду шепотом давать команды, а ты выполняй их. Отойди на 10, 15, 20 шагов. Ты меня слышишь?

### **Игры для развития фонематического слуха.**

#### **ЗООПАРК**

Посмотри на игрушки. По первым звукам названий игрушек отгадай слово: мышь, ослик, лев (моль); собака, обруч, козлик (сок); кот, обруч, собака, тигр (кость).

#### **ЦЕПОЧКА**

Что общего в словах «мак» и «кот»? Звук <К>. Слово мак заканчивается этим звуком, а слово кот начинается. А каким звуком заканчивается слово кот? Придумай слово, которое бы начиналось с этого звука. Продолжите игру.

Это лишь некоторые простые рекомендации, по использованию отдельных приёмов речевой коррекции, которые может дать вам воспитатель, и которыми педагоги нашего ДООУ пользуются в своей ежедневной педагогической практике.

*ПОМНИТЕ, если возникло беспокойство по поводу речевого развития вашего малыша, не ждите, когда «пройдёт само» проконсультируйтесь с логопедом!*