

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение «Детский сад № 62 «Чайка» комбинированного вида г.
Орска»**

ИНН 5615016244 /КПП 561501001/ОГРН 1025602005274

462419 г. Орск, Оренбургская область

ул. Кутузова д. 8, тел. 8 (3537) 37-33-12

ул. Ленинского Комсомола д. 45, тел. 8(3537) 37-33-99

E-mail: detsad62chaika@mail.ru

**Выступление на тему:
«Повышение уровня развития речи у детей с ЗПР через
дидактические игры»**

Подготовил:
Учитель-логопед
Шульц М.В.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) характерны различные нарушения речевой функции. Дети с ЗПР, как правило, имеют недоразвитие речи от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-грамматического недоразвития.

Дети с задержкой психического развития очень часто пассивны и не проявляют желания активно действовать с дидактическим материалом. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Для этой цели и служат дидактические игры.

При проведении логопедической работы по коррекции и развитию лексической стороны использую папки по лексическим темам с дидактическими играми.

Например: По теме недели «Осень»

- Обсуждение осенних месяцев с их особенностями, стихотворениями для заучивания;
- Цикл дерева в осенний период
- Осенние признаки;
- Карточки для словесного описания погоды;
- Текст рассказа для прочтения взрослым и вопросы для обсуждения;
- Продолжи закономерную цепочку, лабиринт.
- Найди 10 отличий.
- Пальчиковые гимнастики, шнуровка, улитка, штриховка, раскрась картинку, запасы мышонка.

Так, как я работаю логопедом, при работе по формированию грамматического строя речи я использую альбом, включающий в себя автоматизацию звукопроизношения.

В нем имеются разделы: «Сосчитай до 5»; «Радуется, чему?»; «Жадина»; «Лева мечтает о...», «Загадки Яги»; «Какой? Какая? Какое?»; «Маша рисует»; «Назови ласково»; «Один-много»; «Один, одна, одно»; «Предлоги».

Для закрепления пройденного материала мной разработано комплексное пособие «Альбом по развитию речи». Куда включены лексические темы: Овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, цветы, насекомые, времена года, мебель, одежда, транспорт, домашние и дикие животные, их детеныши, тени.

Помимо этого, альбом содержит игры для закрепления полученных знаний о фигурах, цветах, словообразования относительных прилагательных, ориентации в пространстве, наглядное представление о цифрах до 10, предлогах на, за, под, в; включены такие игры как:

- «Назови ласково» направленная на образования уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- «Один-много» направленная на согласование имён существительных в единственном и множественном числе.
- «Скажи наоборот» направленная на обогащение и развитие словаря антонимов.
- «Какой, какая, какое?» целью которой является формирование навыка подбора прилагательных по смыслу, согласования их с существительными.
- «Чей, чья, чьё?» с помощью этой игры дошкольники учатся правильно формировать притяжательные прилагательные и предложения с ними.
- Развитие связной речи через сказку «Репка».

Дополнительно к альбомам я в своей работе использую игры и пособия для повышения лексико-грамматического строя речи: «Чем похожи, чем отличаются?», «Классификация», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Чей хвост, чьи уши?», лото на различные темы.

Большое значение имеет проведение дидактических игр, способствующих развитию звукопроизношения.

Для привлечения внимания ребёнка к артикуляционной гимнастике использую игры: «Сезонная артикуляционная гимнастика»; «Артикуляционная гимнастика с Микки и Минни Маусом»; «Футбол»; «Артикуляционные гимнастики с Дедушкой Морозом», «Артикуляционная гимнастика со Снегурочкой», «Письмо от Дедушки мороза»; «Волшебные шары», артикуляционные кубики.

Игры для проведения дыхательной гимнастики: ворота, чашечки, поддувалочки, альбом для дыхательной гимнастики на различные темы недели.

Автоматизация поставленного звука в речи у детей с ЗПР занимает длительное время. Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими.

Вызвать интерес, сформировать положительный эмоциональный настрой, суметь организовать деятельность детей по коррекции звукопроизношения – эти задачи в той или иной степени решаются в процессе коррекционной работы над звукопроизношением с помощью дидактических игр.

Для автоматизации и дифференциации использую следующие игры:

«Альбомы по автоматизации звуков» каждый альбом содержит: артикуляционную гимнастику необходимую для данного звука, дыхательную гимнастику, автоматизацию звука изолированно, в слогах, словах и предложениях; игра с фонариком «Яйца для курицы»; игра для автоматизации и дифференциации звуков С-Ш «Стишок для Дедушки Мороза», «Рыбки»,

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательней и полноценнее отношения

со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи ребенка, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Таким образом, игры и упражнения создают необходимые предпосылки к формированию устной и письменной речи у детей с задержкой психического развития.

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Использование *игровых методов обучения* соответствует ведущей деятельности возраста и позволяет решать целый ряд коррекционных и воспитательных задач. С одной стороны, играющий выполняет реальные действия, связанные с изучением вполне конкретного лексико-грамматического материала; с другой — ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью, наказуемостью, снять барьеры страха быть смешным, получить плохую оценку. В игре легче усваивается изучаемое, быстрее вырабатываются необходимые умения и навыки. При изучении любой лексико-грамматической темы игровые приемы и методы обучения оказывают педагогу неоценимую помощь в работе с детьми с ЗПР.