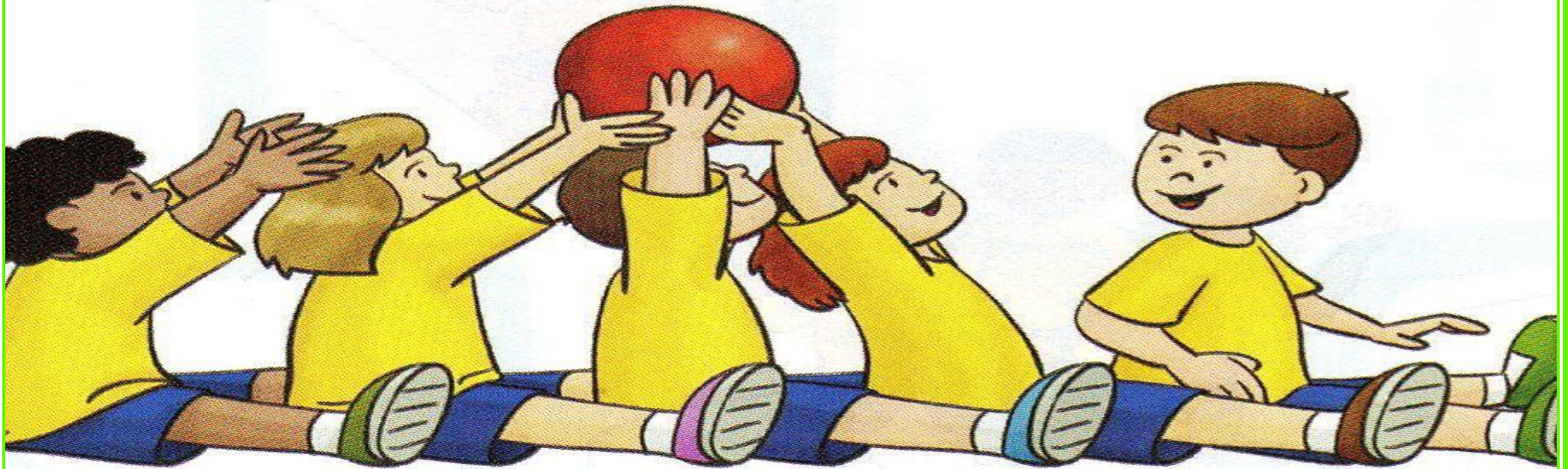


# *Карточка*

*малоподвижных игр*

*для детей подготовительной группы*





## «Хлопай – топай»

**Цель:** Развивать у детей внимательность.

**Описание:** дети стоят или сидят в кругу.

Педагог задает вопросы, а дети отвечают хлопками или притопами.

Если наш совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет

Вы потопайте - нет, нет!

*Постоянно нужно есть,  
Для здоровья важно:  
Фрукты, овощи, омлет,  
Творог, простоквашу. (дети хлопают)*

*Не грызите лист капустный,  
Он совсем, совсем невкусный.  
Лучше ешьте шоколад,  
Вафли, сахар, мармелад. (топают - нет, нет)*

*Зубы вы почистили  
И идите спать.  
Захватите булочку  
Сладкую в кровать. (топают - нет, нет)*



## «Да или нет»

**Цель:** развивать внимательность.

**Описание игры:** дети свободно располагаются по комнате. На вопросы педагога отвечают да или нет.

*Любят дети утром рано  
Глазки мыть водой из крана? (Да)  
Моют детки носик чисто? (Да)  
Ну, а зубы любят чистить? (Да)  
А капризничать, кричать? (Нет)  
Лечь в ботинках на кровать? (Нет)  
Любят собирать игрушки? (Да)  
Прыгать на своей подушке? (Нет)  
Сказки с мамой читать? (Да)  
Листики у книжки рвать? (Нет)  
Маму слушаться всегда? (Да)  
Плакать громко иногда? (Нет)  
Любят песни слушать ушки? (Да)*



## *«Играем с мячом»*

**Цель:** развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).

**Описание игры:** Ритмично произнося текст, дети имитируют игру с мячом.

*Мы с мячом сейчас играем – (дети покачивают «мячом» из стороны в сторону).*

*Вверх бросаем, вниз бросаем, (подбрасывают «мяч» вверх и бросают его вниз)*

*Мяч от пола отбиваем (отбивают «мяч» рукой от пола).*

*Вправо-влево мяч катаем (наклоняются и катают «мяч» вправо-влево)*

*Мяч бросаем мы вперед, (бросают «мяч» из-за головы одной рукой)*

*Он до цели достает (прикладывают руку козырьком ко лбу, смотрят, где «мяч»).*

*Мяч до цели долетел и обратно прилетел. (Поднимают руки вверх, подпрыгивают, «ловят мяч»).*





## «Тыква»

**Цель:** развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память

**Описание игры:** дети стоят по кругу, взявшись за руки, в центре ребёнок «ТЫКВА»

Тыква маленькой была, *(ребенок в маске тыквы сидит на корточках в центре круга, держа мяч в руках)*

Каждый день она росла *(дети, взявшись за руки, небольшими шагами отходят от ребенка, ритмично произнося текст).*

Разрасталась и желтела, *(ребенок, сидящий в круге, встает на ноги. Дети, взявшись за руки, идут по кругу).*

Наливалась и добрела.

Тот, кто мимо проходил, тыкве что-то говорил: «Крупная, пузатая, желтая, покатая, звонкая, ребристая, спелая, душистая!»

Тыкве нравились слова – Повторит их все одна!

После того как дети запомнят текст, они могут сами включать в игру новые прилагательные, подходящие по смыслу: красивая, большая, оранжевая, хрустящая, круглая, аппетитная и др.

## «Яблочко»

**Цель:** координация речи с движением, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.

**Описание игры:** Над головами детей на леске висит красное яблоко (или педагог, стоя в центре круга, образованного детьми, держит яблоко в руках).

Красненькое яблочко на веточке висит *(взявшись за руки, дети идут по кругу, произнося слова)*.

*На девочек и мальчиков с веточки глядит (останавливаются).*

Кто его достанет, кто его сорвет, *(идут в центр круга, и назад делают хлопок над головой)*

Тот сладенькое яблочко к себе положит в рот *(идут по кругу в противоположном направлении, Останавливаются)*.

Раз, два, три, ну, попробуй-ка, сорви! *(Хлопают в ладоши, подпрыгивают на двух ногах, стараясь рукой сорвать яблоко)*.

«Срывают яблоко», «нюхают яблоко» - медленный, плавный вдох носом, плечи не поднимаются; произносят на выдохе: «Ах как пахнет!».



### *«Съедобное – несъедобное»*

**Цель:** Развивать у детей умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать

**Описание:** Выбирают водящего любым способом. Остальные играющие становятся в линию на расстоянии 2-3 метра от водящего. Водящий кидает мяч первому из играющих и называет какое-либо слово. При слове со съедобным значением мяч надо ловить, при несъедобном - отбивать.

Можно менять задания в соответствии с темой занятия: Овощи - фрукты; дикие и домашние животные; цветы- ягоды и т.д.



### *«Овощи и фрукты»*

**Цель:** учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.

**Описание:** Дети стоят шеренгой или в рассыпную по залу. Педагог называет различные овощи (дети должны быстро присесть) и фрукты (поднять руки). Те, кто не ошибся, делают шаг вперед. Побеждают дети, сделавшие меньше ошибок.



### *«Много – один»*

**Цель:** Учить ловить мяч, точно бросать в руки инструктору. Активизировать словарный запас ребенка

**Описание:** Дети строятся в круг, взрослый стоит в середине круга, бросает мяч каждому ребенку (разными способами) и называет слово в единственном числе – ребенок ловит мяч и, бросает его обратно и называет слово во множественном числе.

1,2,3 – мячик догони, дети разбегаются, ведущий ловит ребят мячом.

**Варианты:** называет слово, например, дом, ребенок ловит мяч, бросает обратно ведущему, называет слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом – домик.



## «Будь внимателен»

**Цель:** повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

**Описание:** Взрослый предлагает детям выполнить все движения, которые он называет, но сам при этом может показывать совершенно другие движения. Например, взрослый говорит: «Руки в стороны!», а сам поднимает руки вверх и т.д. Игра проводится 2-3 минуты. Ее можно проводить как в кругу, так и в любом другом построении.

## «Запрещённое движение»

**Цель:** Развитие координации движений в крупных и мелких мышцах рук.

**Описание:** Дети сидят или стоят, руки на коленях.

Взрослый показывает разные гимнастические движения последовательно для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. Дети повторяют все упражнения, кроме одного условленного заранее – «запрещённого».

Игра усложняется с изменением правила: при показе ведущим «запрещённого» движения дети выполняют назначенное вместо него другое движение.

Например, вместо запрещённого – вытягивание рук вперёд – дети должны выполнить заранее условленное движение – хлопнуть в ладоши или надуть щёки.





### *«Елка, береза, дуб»*

**Цель:** развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.

**Описание:** Дети строятся в колонну по одному, после слов педагога начинают двигаться по кругу друг за другом:

*По дорожке мы идем и деревья узнаем!*

*По команде педагога «Елка!» дети останавливаются, поднимают руки в стороны — вниз; по команде «Береза!» дети останавливаются, поднимают руки вверх, слегка покачивают руками вправо-влево; по команде «Дуб» прыжком ставят ноги на ширину плеч, руки — в кольцо перед грудью.*

Тот из детей, кто ошибся в выполнении команд педагога, отходит в сторону от играющих.

Побеждают 2—3 самых внимательных игрока.

**Примечание.** При разучивании игры рекомендуется на начальном этапе использовать 2 команды (например, «елка» и «береза»), затем добавить 3-ю команду.

## «Море волнуется»

**Цель:** учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь, не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.

**Описание игры:** по считалке выбирают водящего. Водящий произносит слова:

*«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, фигура ... на месте замри».*

Ребята замирают в позах, соответствующих той фигуре, которую попросил водящий, например, лыжник. Водящий, прохаживаясь, между играющими, выбирает понравившуюся ему фигуру. Этот ребенок и будет следующим водящим.

**Вариант игры:** Дети сидят полукругом или в кругу.

По команде:

«Море спокойно» - все замирают.

«Море волнуется» - поднимают руки и колышут ими.

«На море буря» - разбегаются.

«Море спокойно» - стараются сесть на свое место.

