

# ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ВСЕ МЫ РАВНЫЕ, ВСЕ МЫ РАВНЫЕ»



Проект подготовили:  
Творческая группа МДОАУ «Детский сад № 39  
«Родничок» с.Крыловка г.Орска:  
Муз.руководитель Басова И.Н.  
Воспитатели:  
Тургунова А.Р.  
Степанова З.Ф.  
Фирсова Л.Д.  
Гуськова А.П.

*Человек с огромным запасом терпения и толерантности идет по жизни с особой долей спокойствия и умиротворенности. Такой человек не только счастлив и эмоционально уравновешен, но он, к тому же, крепче здоровьем и меньше подвержен болезням.*

*У него сильная воля, хороший аппетит, и ему легче заснуть, ведь совесть его чиста.*

*Далай-Лама XIV*

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В законе РФ «Об образовании» говорится: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей...» (ст. «Принципы государственной политики в области образования»). Аналогичные задачи находятся в Государственной концепции дошкольного воспитания: «В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям». Дошкольное образование, неразрывно связанное с социальными процессами и культурой общества.

Воспитание основ толерантной культуры необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности. Под основами толерантной культуры ребенка дошкольного возраста понимают общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп.

**Актуальность:** Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, взаимная нетерпимость и культурный эгоизм. Причин этому много - средства массовой информации, социальное окружение детей, также непонимание друг друга возникают в связи с разными ценностями, культурой, языком. Практический опыт по формированию у детей навыков социальной

ответственности, уважительного отношения между детьми, независимо от физических возможностей, национальности, - еще недостаточен. Ежегодная диагностика личностных качеств детей дошкольного возраста, указывает на то, что 28% воспитанников замечают у себя больше достоинств, чем недостатков; способность к эмпатии у них практически не выражена; во всех проблемах чаще обвиняют окружающих, отмечается повышенная обидчивость, агрессивность. Низкий уровень познавательного интереса к своей стране, миру, к жизни, культуре народов разных стран.

### **Практическая значимость**

Считаем, что реализация данного проекта повысит знания родителей в области воспитания толерантности у своих детей. А дети в свою очередь, научатся доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат ДООУ и повлиять на повышение качества образовательного процесса.

**Цель проекта:** Сформировать у детей и родителей основы толерантной культуры.

### **Задачи:**

1. Создать в ДООУ предметно-развивающую среду, способствующую сопричастности детей к культуре других народов.
2. Формировать уважительное отношение, открытость, дружелюбие к сверстникам и родителям группы.
3. Познакомить с национальными традициями, культурой воспитанников.
4. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей.
5. Развивать коммуникативные качества, познавательную активность, развивать творчество и фантазию.

Несмотря на социальный заказ общества, доказанную чувствительность дошкольного возраста к усвоению ценностей, на практике процесс

толерантного воспитания осуществляется эпизодически и нецеленаправленно. Отсутствуют исследования, в которых представлена целостная концепция формирования толерантности дошкольников.

Новизной и отличительной особенностью проекта является сконструированная система формирования толерантности, в которой определены организационно - педагогические условия, пути и способы реализации проекта, состоящего из целевого (цели, задачи, принципы, подходы, направления деятельности, содержательного (основные и специфические факторы формирования толерантности, операционально-действенного (формы, методы, средства, развивающая предметно – пространственная среда воспитания, оценочно – регулятивного (уровни и критерии сформированности толерантности) компонентов.

Работа по воспитанию толерантности у детей дошкольного возраста будет успешной, если:

- процесс воспитания реализуется с учётом содержания понятия «толерантность детей дошкольного возраста»;
- определены критерии сформированности толерантности у дошкольников;
- разработана система, учитывающая поэтапное ознакомление детей с Родиной, гражданскими правами, обязанностями, социальными нормами, людьми разных национальностей;
- педагогический процесс по воспитанию толерантности будет проходить при участии подготовленных педагогов и родителей.

Образовательное пространство является средством приобщения дошкольников к социальной действительности при следующих условиях:

- единство созданных центров детской деятельности, развивающей среды с содержанием программы воспитания и обучения;
- взаимодополняемость всех звеньев образовательного процесса;

- признание ценности образовательного пространства всеми.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Возраст:** дети 4-7 лет

**Тип проекта:** познавательный - творческий.

**По количеству участников:** коллективный.

**По продолжительности:** 1 месяц

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** Фестиваль "Мы разные, мы равные".

- ✚ **Продукты проекта:** организация мини- музея «Культура и быт народов России», семейные фотоальбомы «Мы такие разные»

**Основными направлениями проекта являются:**

1. Формирование у детей навыков толерантного отношения к окружающему миру;
2. Формирование компетенций у родителей в области толерантного воспитания.

Проект реализуется в три этапа.

**Этапы мероприятия**

*Подготовительный этап.*

1. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.
2. Разработка проекта, перспективного плана мероприятий.
3. Оформление перспективно-тематического плана, паспорта проекта.

**Содержательный этап.**

1. Подбор материала.
2. Реализация проекта в образовательную практику.

3. Закрепление полученных знаний на практике через презентацию проекта.
4. Пополнение предметно-развивающей среды демонстрационным материалом по теме.
5. Реализация запланированных мероприятий.
6. Презентация семейных альбомов "Мы такие разные".
7. Проведение фестиваля «Мы разные- мы равные»

#### **Заключительный этап.**

1. Диагностика детей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения друг к другу.

Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, через организацию экскурсий, семейных праздников.

#### ***Реализация содержательного этапа проекта:***

##### **Предварительная работа:**

- ✚ Создание картотек подвижных игр и развлечений народов России и других стран. Организация мини- музея «Культура и быт народов России».
- ✚ Предметно - развивающая среда в группе для организации режиссерских и ролевых игр.
- ✚ Подборка иллюстраций на формирование правильного поведения в различных ситуациях. Создание в группах библиотеки произведений переводной литературы разных народов, сказок, пословиц и поговорок о мире, дружбе, доброте, доме и Родине.
- ✚ Дидактические игры на развитие у детей толерантности; музыкальные произведения композиторов мира; альбомы,

фотографии.

- ✚ Оформление интерьера помещений группы иллюстративным материалом по теме. Внесение предметов быта, предметов народно-прикладного искусства, кукол в национальных костюмах, музыкальных инструментов.

### **Практическая деятельность**

*Народные игры России и других стран:* «Сокол и лиса», «Утушка», «Скок – перескок», «Пятнашки на санках», «Барашек», «Канатоходец», «Перепелочка»;

*ДИ «Назови ласково», «Ты мне нравишься, потому что...», «Приветствие других стран», «Добрые пожелания», «Добрые новости», «Волшебная палочка добрых дел», «Подарок для друзей», «Комплименты», «Чем я могу помочь», «Цветик — семицветик».*

*Психологические этюды:* «Цветок дружбы», «Солнышко», «Мирилки»

*Беседы «Моя семья», «Зачем нужны традиции?»* Рассказы детей о членах своей семьи, оформление странички альбома «Я и моя семья».

*Образовательная деятельность:* «Моя семья», «Страна, в которой мы живем», «Мой город родной», «Мои друзья — мальчишки и девчонки». Рисование по мотивам (азербайджанских, армянских, украинских) узоров, по темам; «Мы дети земли», «Я и моя семья»,

Аппликации по мотивам народных орнаментов (Украшим сапожок, рукавичку, рушник) .

### *Работа с родителями*

Консультация "Психологическое здоровье ребенка" Консультации для родителей: « Учим ребенка дружить», «Семейные традиции». Акции «Покормите птиц зимой», "Построим горку сами" Создание семейных альбомов

### *Работа с коллективом*

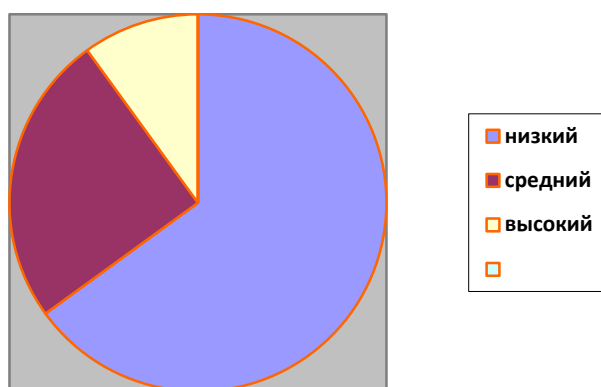
Консультация на тему: «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста». Консультация на тему: «Дружба»

Ожидаемые результаты:

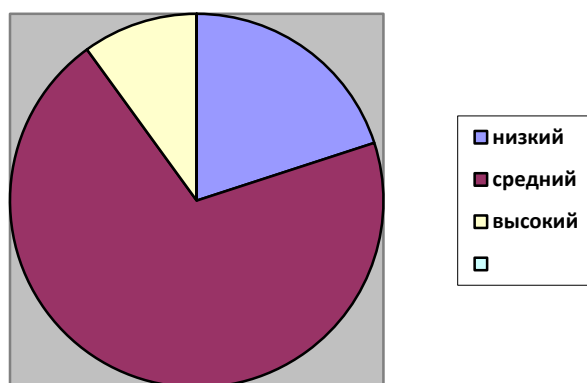
- В ДОУ будут созданы условия для развития толерантных отношений у детей.
- У детей постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры, социального статуса и физических возможностей.
- Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменяют пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений, и что важнее всего, претворят их в жизнь.
- Создание мини- музея культура и быт народов России.
- Оформление картотеки игр.

Был проведен мониторинг по методике У.А. Кухаревой. Данная методика актуальна тем что, уровень сформированности толерантности является тем критерием, который позволяет диагностировать наличие и степень проявлений экстремистских установок в возрастной группе. Кроме того, методика проста и не требует больших временных затрат на её проведение и анализ.

Уровень сформированности толерантного отношения у детей в начальной  
стадии реализации проекта



Уровень сформированности толерантного отношения у детей к концу  
реализации проекта



# Список литературы

1. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000. С. 7.
2. Воронова Л. Какие глупости! Или Ты возвращаешься над бездной. К вопросу о том, зачем с детьми надо говорить о толерантности //Библиотека в школе. -2002. -№3. - С. 10.
3. Дошкольное воспитание. - 2013. - N 4. - С.56-64 Аннотация: .
4. Коломийченко Л. В. “Организация предметно развивающей среды по программе социального развития», Пермь, 2002.
5. Коломийченко Л.В., Новикова Е.В. «Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста». - Пермь ПГПУ, 2010. - с 79.
6. Оборина Е. В. Теоретические основы формирования межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Оборина // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 123-124.
7. Пуляева Н. В. Сотрудничество с родителями по формированию у детей толерантного поведения г. Москвы]/ Н. В. Пуляева, Е. А. Богомолова, Н. Л. Трифонова //

# ФОТООТЧЕТ

Мини-музей «Культура и быт народов России»



Дидактические игры



Работа с родителями



Итоговое мероприятие фестиваль «Мы разные- мы равные»





