

**Городское методическое объединение**  
**«Современные субъектные практики и проекты как условие**  
**поддержки детской инициативы и самостоятельности»**

**МАДбординг как средство индивидуализации образования в детском саду**

Подготовила: Ермолаева Т.П., воспитатель  
МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»

Всем нам известно, что на современном этапе актуальным является поддержка инициативы и творчества детей. Об этом говорится в национальном проекте «Успех каждого ребенка».

Изучая работу воспитателей России, нам понравился метод МАДбординга в работе с дошкольниками, который реализует индивидуальный подход к каждому ребенку. И еще немаловажная деталь - этот метод полностью отвечает государственным стандартам дошкольных учреждений. Автор – Анастасия Быстрыкова, педагог из Краснодарского края.

В общем понимании **МАДбординг** – это процесс создания на поверхности доски коллекций картинок, рисунков, предметов, наклеек, фотографий, надписей, магнитов, смайликов, использование цветных маркеров и т.п. Итогом реализации этого процесса является создание так называемого пособия «МАДборд», т.е. процесс создания и использования трех видов досок в определенной последовательности: «Атмосфера», «Мотивация», «Достижение».

Создание МАДбордов помогает решению следующих **задач**:

- Обобщение материала.
- Актуализации имеющихся знаний по выбранной теме.
- Выявление недостающих знаний.
- Изучение новой информации.
- Закрепление полученных знаний.
- Систематизация информации по теме.
- Планирование проектной деятельности.
- Поэтапное накопление информации.

**Преимущества** использования МАДбордов:

- Наглядность
- Легкость составления
- Привлекательность составления для детей
- Альтернатива выбора поверхности для мадборда
- Малые временные затраты на заполнение
- Развитие ассоциаций различных видов
- Концентрация внимания на главных элементах темы
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие творческих способностей
- Краткость представления большого количество информации
- Быстрая запоминаемость информации в графическом виде
- Развитие логического и образного мышления, памяти, воображения
- Прослеживание логических взаимосвязей всех конечных направлений
- Возможность пересмотра, изменения, дополнения через некоторое время и при получении новых знаний.

**Алгоритм создания МАДборда:**

### **1. Определить идею**

Важно, чтобы при взгляде на вашу доску сложилась единая картина и была понятна главная мысль! (праздник, событие) В выборе темы активно участвуют и взрослые (воспитатель, родитель) и сами дошколята.

### **2. Определить цветовую палитру**

Подходящий выбор цветов – тот, который передает нужные ощущения. В процессе создания общей работы приветствуется любой выбор цвета, любой предмет, любая картинка, которые подходят для отражения выбранной темы.

### **3. Выбрать картинки**

Когда кто-то смотрит на вашу доску, он видит в первую очередь большие изображения, которые дополняются, раскрываются и поясняются более мелкими.

### **4. Оформить фразы, слова**

Очень важным элементом являются вдохновляющие фразы. Уместно разместить на доске краткие цитаты, словосочетания и вопросы, которые будут отражать тему.

### **5. Подобрать предметы**

Для создания полной картины и погружения в атмосферу можно добавить фактурные поверхности и любые предметы или детали для усиления ассоциаций.

**Доска «Атмосфера»** призвана передать ощущения выбранной темы, предстоящего события, праздника. Ребенок познает мир с помощью определенных процессов, происходящих в его головном мозгу.

Психологами доказано, что большой процент в психологических исследованиях занимает именно ассоциативная теория мышления. Ассоциации в жизни ребенка определяют его восприятие мира. Важно начинать развивать ассоциативное мышление с детства, поскольку это даст преимущества в будущем.

Чем больше и разнообразнее образы, которые мы накапливаем, тем обширнее возможности нашего разума при совершении операций с их использованием, и тем больше мы развиваем память и творческое мышление. Развитое ассоциативное мышление помогает в создании новых идей и стимулирует развитие воображения. Ассоциативное мышление помогает улучшить процесс запоминания нового.

**Цель детей:** передать ощущения от приближения какого-то события, праздника.

**Цель педагога:** способствовать установлению у детей и взрослых положительного отношения к окружающему миру и передавать его различными способами.

**Доска «Мотивации»** предусматривает передачу мысли для реализации выбранной темы «Я что-то хочу», «О чем-то мечтаю», «Чего-то хочу достичь».

Нужно уметь ставить цель, планировать этапы ее достижения, пробовать, ошибаться и получать то самый жизненный опыт.

**Цель детей:** передать мысль «Я чего-то хочу», «О чём-то мечтаю».

**Цель педагога:** способствовать развитию у детей предпосылок постановки конкретных целей и умений планировать в долгосрочной перспективе свою деятельность.

При создании досок мотивации мы развиваем в детях предпосылки постановки грамотных задач, а это в будущем повлечет за собой умение экономически и целесообразно планировать, мыслить и действовать.

**Доска «Достижений»** фиксирует то, что удалось достичь, за что можно себя похвалить, порадоваться за итог выполненной работы.

Достижение – это положительный результат работы, деятельности, успех. А по отношению к ребенку – это каждое его новое знание, умение, результат поиска или опыта,

которое он осознал, прожил, открыл для себя. Таких достижений у ребенка может быть много. А что ж с ними делать? Говорить о них и делиться с окружающими!

**Цель детей:** создать доску своих достижений.

**Цель педагога:** способствовать развитию у детей положительного отношения к себе и окружающим.

Доски бывают общие для всей группы дошкольников и индивидуальные для каждого ребенка отдельно.

Использование МАДбордов в различных видах деятельности детей:

- МАДборд как средство развития коммуникативной деятельности детей

Участие в активном диалоге, составление связанного логического рассказа, подробное описание иллюстраций для дальнейшего творческого дополнения, аргументированный выбор изображений и их описание на основании личного опыта, общение в группах, парах т.д.

- МАДборд как средство развития познавательной деятельности детей

Развитие познавательного интереса путём поиска ответа на вопрос, способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, намечать план действий, отбирать способы решения поставленной задачи и вопроса, добиваться результата и анализировать его.

- МАДборд как средство развития изобразительной деятельности детей

Создание изображений, схем, навигации в рамках темы МАДбордов, дополняющих и ассоциативных рисунков.

**Результативность:**

В процессе создания МАДбордов наблюдалась включенность детей в активную самостоятельную деятельность, что обеспечивалось разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, простотой и удобством их размещения.

Имела место выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, историй, рассказов, экспериментов и других продуктов, созданных детьми. Наблюдался положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание и интерес к созданию МАДбордов на различные темы.