

**Отчет о деятельности городского методического объединения
для воспитателей г. Орска «Поддержка детской инициативы
и самостоятельности, в том числе детей с ОВЗ»
за 2023 – 2024 учебный год**

В 2023 – 2024 учебном году в рамках городского методического объединения для воспитателей г. Орска осуществлялась деятельность по проблеме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности, в том числе детей с ОВЗ» на базе муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 96 «Рябинка» комбинированного вида г. Орска».

Руководители - педагог - психолог высшей квалификационной категории МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» Козлова Л.В., старший воспитатель высшей квалификационной категории МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» Мамбетова А.В.

Деятельность городского методического объединения осуществлялась с целью создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми дошкольного возраста по поддержке детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В связи с действующими ограничениями деятельность методического объединения проходила в дистанционном формате.

В рамках городского методического объединения была организована онлайн – конференция по вопросу «Современные субъектные практики и проекты как условие поддержки детской инициативы и самостоятельности». Педагоги учреждения представляли собственный опыт работы по нескольким направлениям.

Ермолаева Т.П., воспитатель МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», подготовила выступление по теме «МАДбординг как средство индивидуализации образования в детском саду», которая наглядно отражена в презентации, подготовленном буклете и озвучена участникам конференции.

Татьяна Петровна отметила, что на современном этапе актуальным является поддержка инициативы и творчества детей. Об этом говорится в национальном проекте «Успех каждого ребенка». Изучая работу воспитателей России, очень понравился метод МАДбординга в работе с дошкольниками, который реализует индивидуальный подход к каждому ребенку.

И еще она подчеркнула одну немаловажную деталь - этот метод полностью отвечает государственным стандартам дошкольных учреждений. Татьяна Петровна представила основные понятия метода, раскрыла его преимущества, цели и задачи в работе с дошкольниками, обозначила алгоритм создания МАДборда.

Педагог отметила, что итогом реализации этого процесса является создание так называемого пособия «МАДборд», т.е. процесс создания и использования трех видов досок в определенной последовательности: «Атмосфера», «Мотивация», «Достижение».

Доска «Атмосфера» призвана передать ощущения выбранной темы, предстоящего события, праздника. Ребенок познает мир с помощью определенных процессов, происходящих в его головном мозгу.

Доска «Мотивации» предусматривает передачу мысли для реализации выбранной темы «Я что-то хочу», «О чем-то мечтаю», «Чего-то хочу достичь».

Нужно уметь ставить цель, планировать этапы ее достижения, пробовать, ошибаться и получать то самый жизненный опыт.

Доска «Достижений» фиксирует то, что удалось достичь, за что можно себя похвалить, порадоваться за итог выполненной работы. Достижение – это положительный результат работы, деятельности, успех. А по отношению к ребенку – это каждое его новое знание, умение, результат поиска или опыта, которое он осознал, прожил, открыл для себя.

В ходе своего выступления Ермолаева Т.П. предложила идеи, как можно использовать МАДборды в различных видах деятельности детей:

- МАДборд как средство развития коммуникативной деятельности детей
- МАДборд как средство развития познавательной деятельности детей
- МАДборд как средство развития изобразительной деятельности детей

Татьяна Петровна отметила, что в процессе создания МАДбордов наблюдалась включенность детей в активную самостоятельную деятельность, что обеспечивалось разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, простотой и удобством их размещения.

Кроме того, имела место выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, историй, рассказов, экспериментов и других продуктов, созданных детьми. Наблюдался положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание и интерес к созданию МАДбордов на различные темы.

Не меньший интерес вызвало обобщение опыта работы Зверевой Е.П., воспитатель МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» по теме «Проект «Три дня без игрушек» - реализация детских замыслов в «ограниченных» обстоятельствах».

Елена Петровна показала актуальность проблемы того, что у детей сейчас есть всё необходимое для развития игры, но игры стали бедными по сюжету. У детей нет необходимости использовать предметы – заместители в игре. Поскольку данная проблема характерна и для детей ее группы, педагог для решения данного вопроса использовала субъектную практику, предложенную Е. Емельяновой «Три дня без игрушек», основной целью которой является создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Елена Петровна поделилась тем, что вначале для детей данная ситуация была как вызов. На утреннем круге она вместе с детьми обсудила вопрос о том, что ребята не приносят игрушки в детский сад, а будут самостоятельно их придумывать и делать. И это не запрет, а возможность проявить себя.

Вместе с тем, педагог представила основные задачи данного проекта и ряд важных вопросов, на которые были обдуманы советы, которые предлагает автор технологии.

Полученные итоги в ходе проведения проектной деятельности показали, по данным педагога, что дети были активны в выборе видов деятельности, свободно и самостоятельно выбирали партнеров по игре, свободно пользовались доступными материалами для организации игры; фантазировали, творили. Опыт работы с использованием данной субъектной технологии показал динамику развития умений и качеств дошкольников, повышение уровня развития самостоятельности детей, рост творческих идей, креативных замыслов и инициативности как важного показателя детской игровой деятельности.

Вместе с тем, как рассказала педагог, отмечается самостоятельное умение детей ставить цель, планировать свою деятельность, развиваются коммуникативные навыки и навык работы в команде, сотрудничество и взаимодействие со сверстниками.

Костылева М.В., инструктор по физической культуре, Романенко С.П., музыкальный руководитель МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» поделились опытом работы по теме «Музыкально - ритмические движения как действенный способ самовыражения детей дошкольного возраста».

Специалисты в своем выступлении особое внимание обращают на то, что музыкально - ритмические движения – это один из основных видов музыкальной деятельности, а различные музыкальные произведения вызывают у детей эмоциональные переживания, рождают определенные настроения, под влиянием которых и движение приобретает соответствующий характер.

Кроме того, педагоги отмечают, что движение помогает полнее воспринимать музыкальное произведение, которое в свою очередь придает движению особую выразительность. Следовательно, творческая активность детей развивается постепенно путем целенаправленного обучения, расширения музыкального опыта, активизации чувств воображения и мышления. Степень самостоятельности у ребёнка всё время повышается, что приводит к развитию инициативы в разных видах музыкальной деятельности.

Педагоги иллюстрировали свои слова примерами из своей профессиональной деятельности. Для развития инициативы они применяют творческие задания в постепенном усложнении. Вначале дети импровизируют действия отдельных персонажей (однотипные характерные движения), затем выполняют роли нескольких персонажей, определяют их характерные черты.

Также в танцах имеют место творческие задания. Начиная с простых импровизаций, различных переплясов дети могут придумать любое движение, прослушав незнакомую пьесу. Дети получают и коллективные задания: советуются, придумывают композицию танца. Опыт педагогов показывает, что для решения этих задач лучше использовать пьесы, написанные в двухчастной форме.

Кроме того, очень важен подбор музыкального репертуара. Педагоги отмечают, что наибольший интерес у детей вызывает музыка веселая, ритмичная, энергичная, хорошо им знакомая.

Особый интерес представляет видеозапись музыкально - ритмических упражнений и игр, которые представлены педагогами с детьми старшего дошкольного возраста («Ленивые танцы» (сидя), «Долго шли мы по дороге», «Фунга Алафия» ритмическое эхо (шумовые музыкальные инструменты), «Море волнуется»).

Работая углубленно по данной теме, специалисты сделали вывод, что при проведении занятий, учитывающих особенности музыкально-ритмического чувства, двигательной сферы и ритмической организации речи, направленных на коррекцию моторных, музыкальных процессов, можно добиться развития моторики и музыкальных способностей в целом.

Обратная связь со слушателями выявила интерес воспитателей города к современным субъектным практикам и проектам как условию поддержки детской инициативы и самостоятельности. Опыт работы педагогов МДОАУ

«Детский сад № 96 г. Орска» имел практическую направленность и получил высокую оценку слушателей.

Согласно плану работы городского методического объединения для воспитателей г. Орска по проблеме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности, в том числе детей с ОВЗ» был проведен мастер-класс по теме «Клубный час как современная технология эффективной социализации дошкольников для поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОУ».

В ходе своего выступления Гусаковская С.А., воспитатель МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», затронула проблему социализации современных дошкольников. она отметила, что чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства.

В связи с этим, педагог акцентировала внимание слушателей на важной цели ДОО - организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребёнка в ДОО должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Также Светлана Александровна озвучила задачи социального развития детей в ДОО в соответствии с современными реалиями, показала механизмы развития саморегуляции поведения детей в ДОО, которые включают в себя:

- создание развивающей трансформируемой среды как предметной, так и среды «Развивающего общения»;
- трансляцию всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения;
- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность;
- разработку технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОО.

Воспитатель МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» Клюх Н.И. поделилась результатами своей работы по теме «Клубный час» - эффективная технология развития инициативы детей», озвучив главную цель этой технологии – развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование интереса детей к окружающему миру, творчеству, общению с другими детьми.

Она отметила, что клубный час - это технология, которая позволяет детям под незримым контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и в разных помещениях выбирать ту деятельность, которая им нравится. Тем самым приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения.

Наталья Ильфатовна представила основные задачи «Клубного часа», рассказала о типах метода («Свободный», «Тематический», «Деятельностный», «Творческий», «Группообразование», «Квест»).

Педагог основное внимание уделила порядку начала программы «Клубного часа», представила правила поведения детей во время организации работы.

Отдельный интерес представляет такой занимательный вид деятельности, как «Дети–волонтеры». Для организации и реализации данной деятельности необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Именно этот вид деятельности педагог представила для проведения «Клубного часа» в старшей группе. Старшие ребята провели мастер-класс по лепке из соленого теста для малышей. Ребята показывали приемы, способы лепки, делились ранее приобретенными навыками. Занятие в формате мастер – класса увлекательно и познавательно как для малышей так и для старших ребят, позволяет старшим почувствовать себя в роли наставника, ведущего. К детям ясельной группы старшие ребята пришли с подарками и с удовольствием остались играть с малышами. При этом старшие учатся проявлять ответственность и заботу, терпимость. Наблюдая за поведением детей более младшего возраста, они замечали, что малышам нужна помощь, таким образом они учились заботиться о другом человеке, оказывать ему необходимую поддержку. Для ребят логопедической группы, которые в рамках «Клубного часа» пришли в гости, провели «Цирковое представление». Дети демонстрировали фокусы, сами выступали в роли организаторов подвижных игр, контролировали правила, проводили экскурсию по группе.

Наталья Ильфатовна поделилась эффективными изменениями у воспитанников при проведении данной технологии - дошкольники узнают большинство детей детского сада и относятся к ним дружелюбно; дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитанникам, но и другим сотрудникам детского сада; отмечается снижение уровня агрессивности и конфликтности; дети переносят правила клуба на повседневную жизнь в группе и социуме.

Руководители городского методического объединения для воспитателей г. Орска Козлова Л.В., Мамбетова А.В. предложили презентацию для педагогов по организации клубного часа в условиях ДОО, особое внимание обратили на полезные рекомендации при организации данного мероприятия (система «Красные круги», «Дети – волонтеры», «Знаки», «Указатели», «Круг рефлексии»).

Данный мастер-класс согласно листу регистрации послушало 80 педагогов города, а обратная связь показала высокую оценку и большую заинтересованность слушателей.

В рамках работы городского методического объединения для воспитателей г. Орска по проблеме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности, в том числе детей с ОВЗ» был проведен муниципальный конкурс «Использование дошкольниками атрибутов для сюжетно-ролевой игры, выполненных своими руками» в дошкольных образовательных организациях г. Орска.

Цель конкурса заключалась в обеспечении информационного пространства для обмена опытом и повышения профессиональной компетентности педагогов

дошкольных образовательных организаций по реализации и созданию условий для сохранения и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в процессе создания атрибутов для сюжетно-ролевой игры, выполненных своими руками. Конкурс направлен на решение задач:

- повышение творческой активности педагогов по реализации проекта по совместной с детьми
- разработка и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, выполненных своими руками;
- использование и распространение результативных и эффективных сюжетно-ролевых игр с целью стимулирования детской инициативы и самостоятельности для детей дошкольного возраста;
- выявление и поддержка творческих педагогов, использующих в процессе организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста разнообразные сюжетно-ролевые игры, направленные на стимулирование их инициативы и самостоятельности;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации играми, предназначенными для решения педагогических задач по стимулированию детской самостоятельности и инициативы в соответствии с ФГОС ДО.

К участию в Конкурсе приглашались педагогические работники дошкольных образовательных организаций г. Орска, воспитанники дошкольного возраста, а также родители (законные представители) воспитанников.

Оценка представленных конкурсных материалов осуществлялась на основании специальных критериев членами компетентного жюри (по согласованию), в компетенцию которого входил анализ и оценка конкурсного материала в баллах, вынесение решений по итогам Конкурса:

- Гусева Инна Владимировна, старший воспитатель первой категории МДОАУ «Детский сад № 18 г. Орска»
- Миронова Елена Васильевна, старший воспитатель высшей категории МДОАУ «Детский сад № 118 г. Орска»;
- Насырова Наталья Николаевна, старший воспитатель высшей категории МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»

Итоги Конкурса подводились членами жюри по рейтингу, выстроенному на основании экспертных оценок. По результатам экспертизы оформлен протокол и подготовлены наградные документы.

ФИО участника конкурса	МДОАУ	Результат
Майданенко С.Ж.	МДОАУ 94	Участник
Истомина Г.В., Разумова К.В., Шубина М.П.	МДОАУ 96	Участник
Белая Е.В., Тарасенко Т.Ю.	МДОАУ 96	Участник
Фролова М.С.	МДОАУ 96	1
Ишимбетова Г.С., Уралбаева Г.С.	МДОАУ 105	Участник

Файзриева С.А.	МДОАУ 118	Участник
Шахматова Ю.Н.	МДОАУ 118	3
Мамонтова С.Л.	МДОАУ 125	Участник
Пугачева О.П.	МОАУ СОШ 11	Участник
Семененко Ю.А.	МОАУ СОШ 11	Участник
Козубова О.П.	МОАУ СОШ 24	Участник
Сармасина О.В.	МОАУ СОШ 24	2

Последнее мероприятие городского методического объединения Школа передового опыта «Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников» остается запланированным на следующий учебный год по ряду сложившихся обстоятельств из-за объявленного режима ЧС на территории Оренбургской области и не функционирования дошкольных учреждений длительное время.

В целом, можно отметить, что цель деятельности городского методического объединения для воспитателей г. Орска по проблеме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности, в том числе детей с ОВЗ» в 2023 – 2024 уч. г. достигнута.

Решены задачи, направленные на ориентацию педагогов для поддержки детской инициативы в контексте современной образовательной парадигмы; осмысление подходов к проблеме готовности педагога к позитивному взаимодействию с ребенком как условие поддержки детской инициативы и самостоятельности; освоение педагогами вариативными формами организации образовательного процесса, ориентированными на стимулирование и поддержку детских интересов в аспекте культурных практик; развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала педагогов через организацию практической деятельности с целью применения полученного опыта в дальнейшей работе с дошкольниками.

Материалы ГМО размещены на платформе netboard.me по ссылке: <https://annamambetova.netboard.me/mnifb6tvywi58w9/?tab=797290>

Отчет подготовили:

Козлова Любовь Викторовна, педагог-психолог,
Мамбетова Анна Владимировна, старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»