

Outils visuels

Menu

Consignes générales

[Insertion d'images /de pictogrammes dans le texte \(2 exemples\)](#)
[Utilisation de schémas/de tableaux \(2 exemples\)](#)
[Boîte à mots-imagiers \(2 exemples\)](#)
[Bilan en images \(2 exemples\)](#)
[Carte mentale \(1 exemple\)](#)

Consignes générales :

Les supports visuels aident un élève allophone à accéder au sens, que ce soit par l'intermédiaire **d'imagiers**, de **boîtes à mots**, de **pictogrammes** ou encore de **schémas** ou de **tableaux simplificateurs**. De nombreuses possibilités existent : nous ne vous proposerons que quelques idées parmi toutes ces possibilités. Les **tutoriels** expliquent les choix de l'enseignant face aux difficultés rencontrées par l'élève. L'accès aux ressources intégrales permet de visualiser comment toutes ces solutions peuvent être mises en œuvre.

Insertion d'images / de pictogrammes dans le texte

Exemple 1 Extrait d'un tutoriel proposé dans les ressources

Classe de 4^{ème}

II) Faire du feu avec une loupe



1) Regarde la loupe sur le dessin. Coche la bonne réponse :



- une loupe est une lentille convergente
- une loupe est une lentille divergente

2) Pour faire du feu, comment le garçon doit-il mettre la loupe ? Pour expliquer cela, fais un dessin avec le soleil, la loupe et les feuilles.



Je dessine

Coche la bonne réponse : 

- Je pense que les feuilles brûlent car :
- la loupe brûle
 - la lumière devient un petit point sur les feuilles
 - la loupe arrête la lumière du soleil

[Haut du document](#)

Insertion d'images / de pictogrammes dans le texte

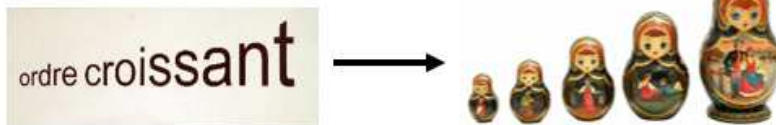
Exemple 2

Extrait du document « Découverte de notre univers »
proposé dans les ressources

Classe de 2^{nde}

4. Classer des objets dans l'ordre croissant de leur dimension

Vocabulaire :

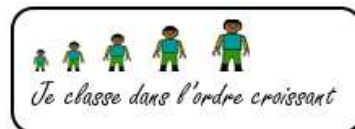


« Classer dans l'ordre croissant » : _____

1. Découpe les photos données dans le tableau n°4.






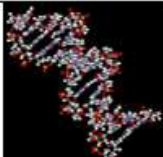
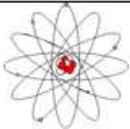


2. Classe les objets dans l'ordre croissant de leur dimension.



3. Colle le résultat :



Tableau n°4						
1	2	3	4	5	6	7
						

[Haut du document](#)

Où trouver des pictogrammes ?

- consignes de la vie de classe :
<http://www.fiche-maternelle.com/affichage-consigne-classe.html>
- la démarche d'investigation :
<http://www.tice1d.13.ac-aix-marseille.fr/science techno/spip/spip.php?article230>
<http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/spip.php?article997>

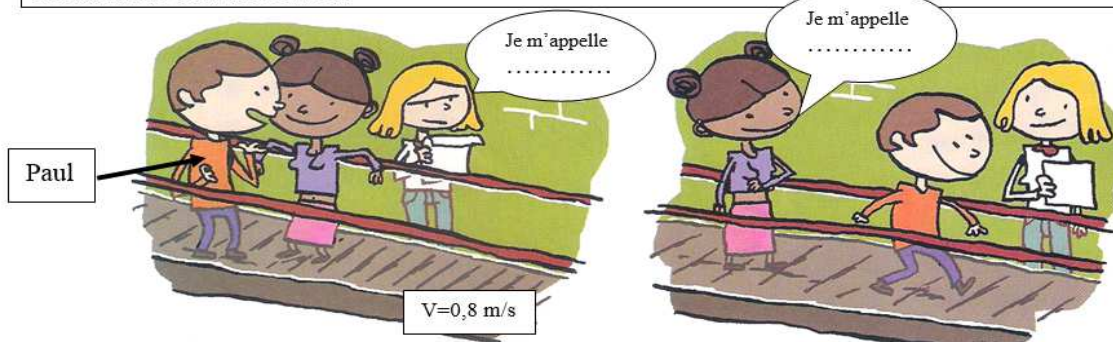
Utilisation de schémas / de tableaux

Exemple 1

Extrait du document « FLEA2 Mouvement » proposé dans les ressources

Classe de 2^{nde}

1. Relativité du mouvement



1 Paul et Sophie sont sur un tapis roulant qui avance de 0,8 mètre par seconde. Ils passent devant Émilie qui observe un plan.

2 Paul avance maintenant sur le tapis roulant, dans le sens de la marche, en faisant un pas par seconde. Chacun de ses pas mesure 0,7 mètre.

D'après Physique-Chimie 2^{nde} - Collection Sirius - Nathan 2004 - ISBN 2-09-172073-9

1. Indique par une flèche le sens du tapis roulant. Ecris le prénom des enfants sur le schéma.

2. Complète le tableau ci-dessous :

Document 1 :	vrai	faux
Paul est en mouvement par rapport à Sophie		
Paul est en mouvement par rapport à Emilie		
Sophie est en mouvement par rapport à la Terre		
Emilie est en mouvement par rapport à la Terre		
Emilie est en mouvement par rapport à Emilie		

Conclusion :

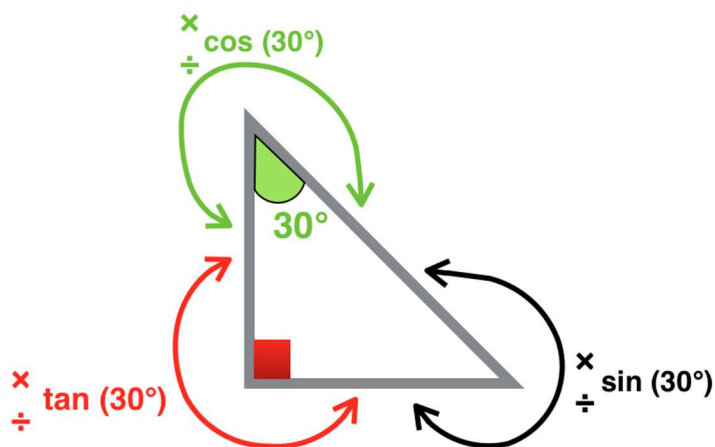
[Haut du document](#)

Utilisation de schémas / de tableaux

Exemple 2

Trigonométrie

Classe de 3^{ème}



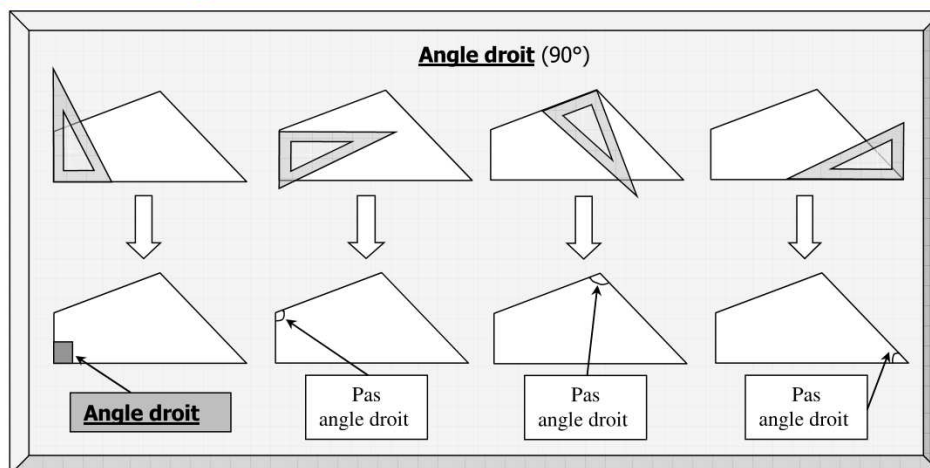
[Haut du document](#)

Boîte à mots-imagiers

Exemple 1	Extrait du document « Pythagore, leçon complète en autonomie » proposé dans les ressources	Classe de 3^{ème}
------------------	---	----------------------------------

La boîte à mots-imagier permet à l'élève d'avoir accès aux mots-clés de la leçon. Elle peut être utilisée au début ou à la fin de la leçon, voire même au cours de la leçon si l'enseignant constate que l'élève ne maîtrise pas certains termes.


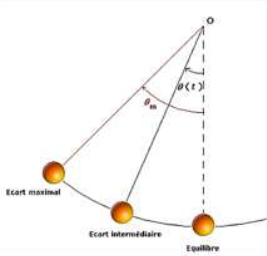
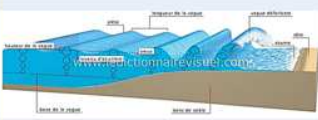


Vocabulaire - Imagier



[Haut du document](#)

Boîte à mots-imagiers

Exemple 2	Notion de période	Classe de 2^{nde}
------------------	--------------------------	----------------------------------

Mot- clé	La pendule	Le pendule	Phénomène périodique	une période
Définition	Elle indique le temps. Synonyme : une horloge	Objet suspendu qui oscille autour de sa position d'équilibre	Phénomène qui se répète sans changement	Durée d'un phénomène périodique
illustration				Durée entre deux vagues (entre 5 et 20 secondes)
				Durée des quatre saisons : 1 an
				Changements de forme de la Lune (Phases de la Lune) : durée de 28 jours

[Haut du document](#)

Bilan en images

Exemple 1

Extrait de « Physique Chimie – 5^{ème} » - Nathan 2010

Classe de 5^{ème}

Les manuels scolaires de collège utilisent largement les bilans en images. Il est vivement conseillé de renvoyer l'élève vers ces outils

L'essentiel

1 Mélanges aqueux

eau + menthe

eau + café

mélanges homogènes

orange pressée

eau + thé

mélanges hétérogènes

- Des **mélanges aqueux** sont formés d'eau et de plusieurs constituants, comme par exemple : la menthe à l'eau, le café et le thé.
- Un **mélange hétérogène** est un mélange dans lequel on peut distinguer à l'œil nu au moins deux constituants, comme par exemple : l'eau boueuse.
- Un **mélange homogène** est un mélange dans lequel on ne peut pas distinguer à l'œil nu les constituants, comme par exemple : la menthe à l'eau.

2 Décantation et filtration

eau boueuse

mélange hétérogène

dépôt

après décantation

filtre

mélange hétérogène

filtrat

mélange homogène

- On réalise une **décantation**, lorsque, après un temps de repos, les matières solides d'un mélange hétérogène se déposent dans le fond du récipient qui contient le mélange.
- Après décantation, on recueille le liquide supérieur et on le filtre. Le filtre arrête les matières en suspension. On a réalisé une **filtration**.
- Le liquide filtré est clair et limpide. On ne peut plus distinguer plusieurs constituants à l'œil nu : le liquide filtré est un mélange aqueux homogène.

[Haut du document](#)

Bilan en images

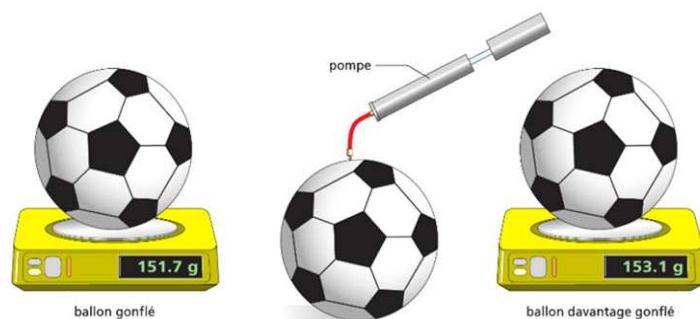
Exemple 2

Extrait du document « Composition et propriétés de l'air »
proposé dans les ressources

Classe de 4^{ème}

Il est possible également de construire ces outils, en simplifiant l'apport en langue française si nécessaire.

Masse de l'air



$$m_1 = 151,7 \text{ g}$$

$$\oplus m_{\text{air}}$$

$$m_2 = 153,1 \text{ g}$$

$$m_{\text{air}} = 153,1 - 151,7$$

$$m_{\text{air}} = 1,4 \text{ g}$$

L'air a une masse.

[Haut du document](#)

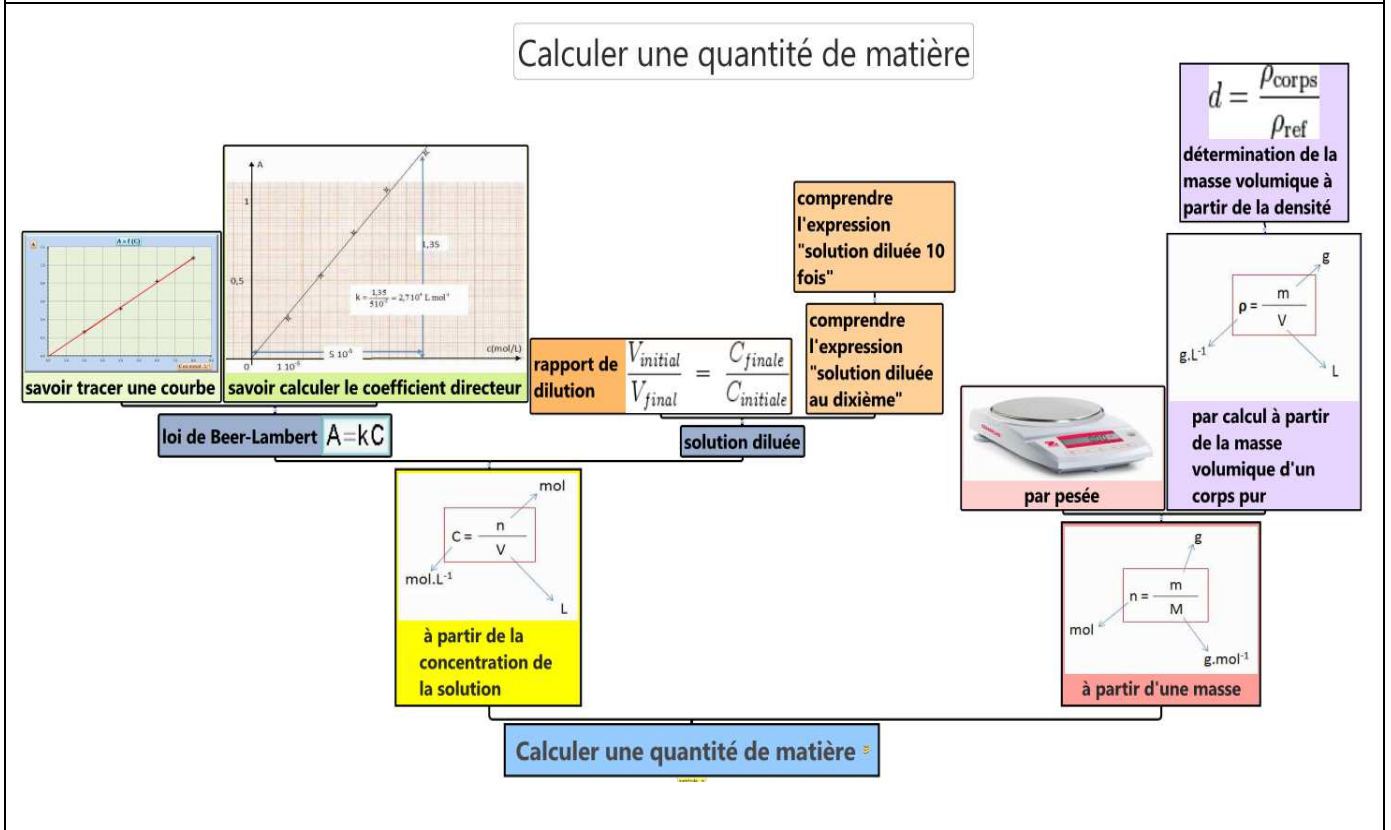
Cartes mentales

Exemple	Document « Calculer une quantité de matière » proposé dans les ressources	Classe de 1^{ère}S
----------------	--	-----------------------------------

Intérêt de la carte mentale :

http://www.ac-limoges.fr/ia87/IMG/pdf/La_carte_mentale_outil_pedagogique-2.pdf

De manière à rendre une carte mentale plus facile d'accès à un élève allophone, on peut y ajouter des images, les formules importantes, ainsi que plusieurs types d'outils visuels déjà rencontrés dans le présent document.



[Haut du document](#)