

Projet RALLYE PHOTOS

La semaine des mathématiques mars 2022

École maternelle Jules Ferry Bois-Colombes
Classe de PSMSGs de Sophie LE POTTIER

Objectifs : Construire les premiers outils mathématiques. Explorer les formes.

- classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme, à partir de photos.
- reconnaître quelques formes planes : cercle, carré, rectangle, triangle. Les nommer.
- reconnaître quelques solides : cube, pyramide, boule, cylindre. Les nommer.

Explorer le monde. Se repérer dans l'espace.

- découvrir son environnement proche, l'explorer.

0. Activités nécessaires au préalable

Temps 1 : lors d'un regroupement ou d'un atelier en petit groupe, le PE, présente un jeu de tri de formes planes : cercles, carrés, rectangles, triangles. La consigne est de trier les objets (la caractéristique « forme » n'est pas donnée).

Temps 2 : en classe ou en salle de motricité, les élèves vont partir à la recherche d'objets qu'ils vont ensuite trier selon la caractéristique « forme ».

Temps 3 : la mise en commun (en classe entière ou par groupe) permet de découvrir le vocabulaire : trier, formes, cercle, carré, rectangle, triangle, ... Il sera pertinent de s'arrêter sur la différence entre rectangle et carré.

Cette mise en commun est nécessaire pour travailler sur la compréhension et le vocabulaire. Elle est à répéter pour arriver aux caractéristiques des formes : côtés, sommets, longueur...

Temps 4 : jeux

Jeu de kim du toucher : un petit sac, quelques formes, un masque à poser sur les yeux. L'enfant plonge sa main dans le sac et doit reconnaître la forme. S'il l'a reconnu, il sort l'objet du sac et le camarade valide la réponse.

Jeu de devinette. Dans un premier temps, l'adulte (PE, ATSEM) mène le jeu puis entre pairs.

Qui suis-je ? J'ai 3 sommets et 3 côtés... J'ai 4 côtés égaux, identiques, pareils et 4 sommets.

Plus difficile avec la négation : *je n'ai ni côté, ni sommet...*



1. Promenade dans le quartier de l'école

Une fois que les enfants auront acquis le vocabulaire, maîtrisé la notion de forme et sauront reconnaître des formes planes, la promenade dans le quartier peut s'organiser. Cette activité peut être aussi menée pour une découverte des formes.

Un jeudi après-midi, pendant que les PS sont à la sieste, de 14 à 14h45.
Le groupe de MS/GS part de la porte de l'école.

Consigne : « Aujourd'hui, nous partons à la chasse aux formes. Comme nous l'avons déjà fait dans la salle de motricité et dans la classe, vous allez me montrer un objet qui a une forme connue et je le prendrai en photo.

Variable : avoir des objets numériques ou appareils photos pour que les enfants prennent eux-mêmes les photos.

Avec les GS, un travail parallèle a été mené avec les solides. La consigne reste la même.

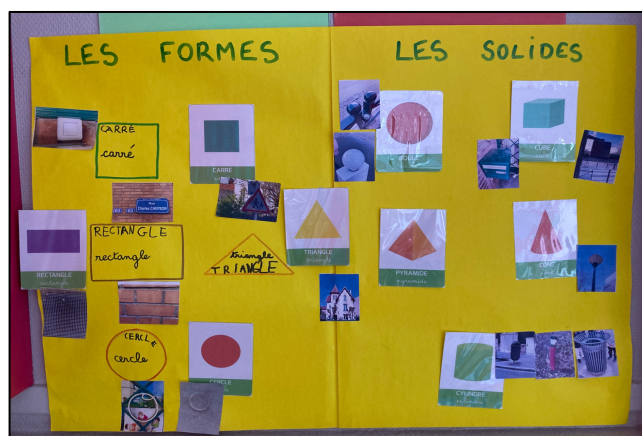
2. Promenade dans le quartier de l'école



3. Mémoriser : trace écrite

Les jours suivants, les photos seront imprimées et un nouveau tri sera effectué par les élèves : nommer les formes, les solides, trier les photos puis les associer aux objets de la classe par exemple.

Enfin, pour l'affiche, associer les photos à un référentiel (cf MHM, NATHAN).



4. Prolongements (ateliers autonomes)

Jeu de loto : associer photo et forme ou solide.

Constructions : réalise une construction avec 2 boules et un cube, un cercle, 2 rectangles et 1 carré...