

Les paysages français

Informations générales



Objectif

- Identifier des paysages.
- Reconnaître différents paysages français : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes
- Connaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.



Relation avec les programmes

■ Cycle 2 - Programme 2018

- Identifier des paysages.
- Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...
- Connaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.



Auteur

F. SAJOU



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances


- **Séance 1** : tri d'images et premières représentations (35 min)
- **Séance 2** : Le paysage maritime : les différents types de côtes (30 min)
- **Séance 3** : Le paysage maritime : les différentes activités du bord de mer (30 min)
- **Séance 4** : Le paysage montagnard (55 min)
- **Séance 5** : L'eau dans le paysage montagnard (30 min)


1

tri d'images et premières représentations

 Objectif(s) de
séance

- Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...

 **35 minutes**
(3 phases)

 Matériel

- diaporama (+ notes)
- photos à découper + fiche pour coller les étiquettes
- trace écrite à compléter



1. Découverte (diaporama)

 (collectif) | découverte |  **10 min.**

Activité de l'enseignant
Aujourd'hui nous allons apprendre à distinguer les différents paysages que l'on trouve en France.

Consigne
Observe attentivement les photos du diaporama, il faudra ensuite les classer en 4 groupes

2. Tri des photos

 (individuel) | recherche |  **15 min.**

Activité de l'enseignant
distribuer le document avec les photos



Activité des élèves
découper et trier les photos en 4 groupes

Activité de l'enseignant
inviter les enfants à expliquer leur classement

Activité des élèves
justifier le classement, expliquer les points de ressemblance, les caractéristiques communes dans chaque groupe de paysages

Réponse attendue
mer - montagne - ville - campagne

3. Trace écrite

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**


Activité de l'enseignant
Expliquer que pour chaque groupe formé, il y a un type de paysage associé :
la ville = paysage urbain,
la campagne = paysage rural,
la mer = paysage maritime,
la montagne = paysage montagnard
Distribuer la trace écrite .


Activité des élèves
compléter la trace écrite en inscrivant (ou en collant) les légendes sous les images

Notes :

2

Le paysage maritime : les différents types de côtes

 Objectif(s) de
séance
- **Connaître quelques paysages et leurs caractéristiques.**
 **30 minutes**
(2 phases)

 Matériel

- diaporama
- trace écrite
- crayons de couleur



1. Découverte (diaporama)
 (*collectif*) | découverte |  **20 min.**
**Activité de l'enseignant**

Aujourd'hui, on va découvrir les différents types de côtes en France.

**Activité des élèves**

lancer le diaporama.

laisser les enfants décrire les photos, aider en donnant les éléments caractéristiques

2. Trace écrite
 (*collectif*) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**
**Consigne**


Colorie la mer en bleu, les rochers en marron, le sable en jaune et les falaises en orange


Notes :

Le paysage maritime : les différentes activités du bord de mer

 Objectif(s) de séance

- **Connaître quelques paysages et leurs caractéristiques.**

 **30 minutes**
(2 phases)

 Matériel

- diaporama
- trace écrite

1. Découverte des activités du bord de mer (diaporama)

 (collectif) | découverte |  **20 min.**



Activité de l'enseignant

Aujourd'hui, on va découvrir les différentes activités du bord de mer.



Activité des élèves

lancer le diaporama.



Informations complémentaires

première diapo : que font les gens sur la plage : baignade, école de voile : ce sont les activités auxquelles les enfants vont certainement penser en premier : le tourisme.

pour compléter le tourisme : les paquebots, les voiliers, les ferry et navettes



=> port de plaisance

Deuxième activité : la pêche, les chalutiers, les ports de pêche

Troisième activité : le commerce avec les cargos, les ports de commerce

J'ai ajouté deux autres types de bateaux (deux autres activités) dont on peut parler rapidement : les bateaux militaires et les bateaux de sauvetage en mer.

2. Trace écrite : les différents types de ports

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**




Consigne


Complète la légende des photos avec le nom de chaque type de port

Notes :

4




Le paysage montagnard

 Objectif(s) de
séance
- **Connaître quelques paysages et leurs caractéristiques.**
 **55 minutes**
(3 phases)



 Matériel
- diaporama
- trace écrite


1. Découverte des activités de la montagne (diaporama)

 (collectif) | découverte |  **25 min.**



-  **Activité de l'enseignant**
Aujourd'hui, on va découvrir le paysage montagnard et les activités de la montagne.
-  **Activité des élèves**
lancer le diaporama.
-  **Informations complémentaires**
diapo 2 : introduction du vocabulaire sommet/vallée pour pouvoir ensuite décrire les paysages
diapos 3 à 6 : comparer les sommets des montagnes pour caractériser les montagnes jeunes et anciennes
diapo 7 : langage : les enfants doivent chercher sur la diapo toutes les activités qu'on peut trouver à la montagne en été et en hiver
diapo 8 : les activités sont entourées
diapos 9 à 14 : les deux principales activités qu'on peut trouver à la montagne : tourisme (et sport) et agriculture


2. tri de photos : montagnes jeunes et montagnes anciennes

 (individuel) | réinvestissement |  **15 min.**

-  **Consigne**
découper et coller les photos en les classant en deux groupes : montagnes jeunes (sommets pointus) et montagnes anciennes (sommets arrondis)

3. tri de photos : les activités à la montagne en été et en hiver

 (individuel) | réinvestissement |  **15 min.**

-  **Consigne**
découper et coller les photos en les triant en deux groupes : activités d'été et activités d'hiver.
Attention : il y a deux photos piège (falaises -> on peut alors réinvestir les connaissances sur le paysage maritime)


Notes :


5

L'eau dans le paysage montagnard

 Objectif(s) de
séance

- **Connaître quelques paysages et leurs caractéristiques.**
- **Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.**

 **30 minutes**
(2 phases)

 Matériel

- diaporama
- trace écrite

1. Diaporama : l'eau dans la montagne


(collectif) | découverte |  **20 min.**
**Activité de l'enseignant**

lancer le diaporama sans annoncer le thème de la séance

**Informations complémentaires**

diapo 2 : quel est le point commun dans ces photos : c'est l'eau
ensuite on fait remarquer que la glace et la neige sont aussi de l'eau
dernière diapo : le cycle de l'eau (prolongement possible en sciences)

2. Trace écrite : l'eau dans la montagne

(individuel) | mise en commun / institutionnalisation | 
10 min.**Activité des élèves**

découper et coller les photos au-dessus des mots-étiquettes
attention, il y a deux photos pièges !

Notes :