



PROGETTI DI CONTINUITA'

TRANSIZIONI 0-6

Percorsi continui di
passaggio attraverso la cura,
la relazione, la condivisione
di esperienze



COSA FA IL
PERSONALE
EDUCATIVO?

1

CONDIVISIONE

*Le insegnanti della scuola dell'infanzia e le educatrici dei nidi d'infanzia condividono: **informazioni** relative ai bambini in entrata/uscita; **momenti di formazione** comuni sui temi relativi allo 06*

PASSAGGIO DI INFORMAZIONI

Il passaggio di informazioni che riguardano il bambino tra le insegnanti di scuola dell'infanzia e le educatrici dei nidi d'infanzia è uno scambio di saperi e di metodologie volto a promuovere la conoscenza reciproca e a valorizzare le caratteristiche peculiari di ogni bambino.





FORMAZIONE COMUNE 0-6

Le insegnanti partecipano a percorsi formativi comuni in modo da condividere insieme approcci educativi e metodologie didattiche innovative



COSA FA IL
PERSONALE
EDUCATIVO?

ASCOLTO

L'ascolto delle famiglie da parte del personale educativo è di fondamentale importanza. Le famiglie si raccontano nei momenti di colloquio individuale parlando del bambino e dei loro contesti.



COSA FA IL
PERSONALE
EDUCATIVO?

ACCOGLIENZA

Il personale educativo di nidi, scuole dell'infanzia e primarie programma insieme i progetti ponte relativi ai momenti di passaggio e collabora all'accoglienza e al benessere dei bambini



**progetti
ponte
realizzati**



***"I ponti cuciono strappi,
annullano vuoti, avvicinano
lontananze."***

Mauro Corona

QUADERNO PERSONALE DEI BAMBINI

La creazione di un album personale del bambino è un'attività che consente al bambino di presentare se stesso e la propria famiglia alla sezione, condividendo e valorizzando le proprie caratteristiche, in modo da favorire la conoscenza reciproca.

TO SONO IO

LA MIA FAMIGLIA

MI PIACE GIOCARE A ...

IO A



VISITE ALLE SCUOLE

A giugno le scuole dell'infanzia organizzano gli Open Day per le famiglie, che hanno modo così di visitare gli spazi e familiarizzare con le strutture e con il personale scolastico di riferimento.

CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA

Nel corso dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia i bambini fanno esperienza della scuola primaria andando in visita e prendendo parte a momenti di condivisione con i bimbi più grandi come il momento della merenda, la lettura di libri o la realizzazione di laboratori pensati all'interno dei "progetti ponte" già menzionati.





PARTECIPAZIONE

La partecipazione delle famiglie agli eventi scolastici inizia prima dell'inserimento con l'**Assemblea iniziale** di settembre. Altri strumenti di partecipazione sono gli organi collegiali: il Consiglio di Intersezione e l'Assemblea di sezione (Consiglio di Interclasse e Assemblea di classe per le primarie.)

2

COSA FANNO LE FAMIGLIE?

AF-FIDARSI

Alle famiglie vengono forniti alcuni strumenti per poter condividere le proprie storie con il personale educativo. Alla Scuola dell'Infanzia vengono invitate a raccontarsi durante **i colloqui individuali iniziali** per creare la fiducia necessaria ad intraprendere insieme il percorso scolastico con serenità. Altri colloqui individuali formali e informali hanno luogo durante l'anno scolastico per mantenere la comunicazione aperta.

I COLLOQUI INDIVIDUALI NIDO-INFANZIA

Nei colloqui individuali iniziali le famiglie possono raccontare i propri bambini ed il proprio contesto prima dell'esperienza dell'inserimento per poter dare il proprio contributo alla storia personale del bambino, descrivendone autonomie, competenze linguistiche e socio-relazionali.



SCHEDE DI PASSAGGIO INFANZIA-PRIMARIA

Alla fine dell'anno scolastico le maestre della scuola dell'infanzia raccolgono informazioni in una scheda detta "di passaggio" che consegneranno poi alle future insegnanti della primaria. Per la primaria non sono previsti colloqui individuali.

| SCHEDE DI PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO _____ | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| DATI ANAGRAFICI | | | |
| DATI ANAGRAFICI | | | |
| Cognome _____ | Nome _____ | Data nascita _____ | |
| Anni di frequenza alla Scuola dell'infanzia _____ | | | |
| Costanza di frequenza <input type="checkbox"/> Assidua <input type="checkbox"/> Saltuaria _____ | | | |
| Motivazione della frequenza saltuaria _____ | | | |
| Nella scuola dell'infanzia ha fruito della presenza dell'insegnante di sostegno? <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> non sett. _____ | | | |
| Ci sono stati interventi con risorse interne/esterne (logopedista, psicologo, ecc.) <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> non sett. _____ | | | |
| FAMILIARE/ADULTO DI RIFERIMENTO: _____ | | | |
| COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA: | | | |
| Rispetta gli orari di entrata ed uscita? | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NON SEMPRE | <input type="checkbox"/> MAI |
| Partecipa regolarmente ai colloqui? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Si interessa delle attività svolte a scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| OSSERVAZIONE MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ | | | |
| AUTONOMIA PERSONALE | | | |
| 1. E' autonomo nelle pratiche di routine (vestirsi, svestirsi, gestione del proprio materiale, ecc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sa muoversi nell'ambiente scolastico con padronanza e senso dell'orientamento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Frequenta volentieri la scuola ed ha superato il distacco dalla famiglia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Rispetta le regole di convivenza | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Rispetta se stesso e gli altri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NOTA _____ | | | |

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 6. Riconosce e verbalizza le necessità fisiologiche e i propri malesseri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| AUTONOMIA NELL'ATTIVITÀ | | | |
| 1. Data una consegna è in grado di organizzarsi e lavorare in modo autonomo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ha bisogno di essere incoraggiato | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> a volte |
| 3. E' incostante e ha tempi di attenzione brevi | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | |
| NOTA _____ | | | |
| AUTONOMIA SPECIFICA NELL'ATTIVITÀ | | | |
| 1. Sa incollare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sa tagliare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Presta attenzione durante le attività proposte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Porta a termine un'attività intrapresa individuale o di gruppo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Ha una corretta impugnatura e controllo dello strumento (MATITA, COLORI, FORBICI...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Sa stare seduto in classe durante lo svolgimento dell'attività | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Interviene spontaneamente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NOTA _____ | | | |
| AUTOSTIMA | | | |
| 1. Affinata con sicurezza proposte nuove | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Dimostra sicurezza nell' esecuzione delle attività | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Accetta serenamente di essere corretto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NOTA _____ | | | |

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ATTEGGIAMENTO VERSO I COMPAGNI NEL GIOCO E NELLE ATTIVITÀ | | | |
| 1. Accetta di stare con qualsiasi compagno | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. E' autonomo nell' interazione con i compagni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sa iniziare positivamente un gioco | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sa slegarsi a giochi proposti dai compagni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'ADULTO | | | |
| 1. Si rivolge spontaneamente all'insegnante per esprimere le proprie richieste | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Si relaziona in modo propositivo e collaborativo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Col personale non docente assume un atteggiamento positivo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NOTA _____ | | | |
| OSSERVAZIONI SULLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | | |
| GRUPO - MOTORIE | | | |
| 1. Rappresenta e descrive lo schema corporeo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Riconosce ed esegue movimenti e posture | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ha interiorizzato i concetti spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori, ecc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Organizza lo spazio grafico della pagina | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Riconosce i colori primari e secondari | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Colora entro i margini | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Possiede una buona coordinazione globale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Possiede una buona motricità fine | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. I suoi elaborati sono <input type="checkbox"/> creativi <input type="checkbox"/> semplici <input type="checkbox"/> confusi | | | |
| 10. Laterali dominante <input type="checkbox"/> dx <input type="checkbox"/> sx <input type="checkbox"/> cinciato <input type="checkbox"/> incerto | | | |
| NOTA _____ | | | |

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| LINGUISTICO-ESPRESSIVE | | | |
| 1. Si esprime in lingua italiana | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Si esprime in modo fluido e chiaro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Esprime verbalmente ricordi e vissuti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Riferisce graficamente ricordi e vissuti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Arricchisce il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Comprende le sequenze narrative di un testo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Memorizza e ripete, copia, illustra e sceglie il linguaggio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Riconosce e fa l'analisi fonologica di una parola bisillaba | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Riconosce e fa la sintesi fonologica di una parola bisillaba | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Possiede i pronomi sostantivi: gioca con le parole, confonde la lunghezza, riconosce il suono iniziale, ecc. (gioco del brattolante, tocare le mani o solcare nel cuscino per la separazione sillabica) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Ha difficoltà di pronuncia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NOTA _____ | | | |
| LOGICHE | | | |
| 1. Esprime classificazioni in base a diverse caratteristiche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Esprime seriazioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sa contare, quantificare e stabilizzare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ragiona dai mondo schini, ingranaggi e tabella | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Conosce, riconosce e rappresenta le figure geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Percepisce i rapporti causa-effetto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Percepisce e descrive successi temporali (prima-dopo, ieri-oggi...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NOTA _____ | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------------------------|--------------------------------|
| AREA AGO-DEL-GIOCO (NOTE PARTICOLARI SULL'ALUNNO) | | | | | | |
| Difficoltà specifiche | <input type="checkbox"/> motorie | <input type="checkbox"/> relazionali | <input type="checkbox"/> linguistiche | <input type="checkbox"/> percettive | <input type="checkbox"/> logiche | <input type="checkbox"/> altre |
| Altre | <input type="checkbox"/> diversamente abili | <input type="checkbox"/> difficoltà di ... | <input type="checkbox"/> problemi di ... | <input type="checkbox"/> svantaggio socio-culturale | | |
| ELABORAZIONE INFORMAZIONI SULL'ALUNNO | | | | | | |
| | | | | | | |
| DATA: _____ | | | | FIRMA DOCENTI | | |

2

I patti di corresponsabilità educativa

Scarica i documenti dal sito della Direzione Didattica a [questo link](#)



3

COSA FANNO I BAMBINI?

Esperienze Socializzazione Appartenenza



3

COSA FANNO I BAMBINI?

L'INSERIMENTO

Durante l'inserimento a piccolo gruppo i bambini hanno la possibilità di conoscersi, confrontarsi, osservarsi all'interno di uno spazio fortemente caratterizzato da routines, e scansioni temporali che li aiutano a riconoscere i momenti principali della giornata scolastica



Le routines

All'interno del contesto scuola le insegnanti si occupano di organizzare il tempo, dividendolo e scandendolo in momenti di routine ben precisi sulla base dei bisogni del gruppo sezione/classe. Le routines sono quindi necessarie per permettere ai bambini di riconoscere e prevedere i momenti della giornata, in modo da riuscire ad orientarsi e a sviluppare sempre di più la propria autonomia.

LA GIORNATA SCOLASTICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

08.00/09.00 accoglienza in salone e/o in sezione

09.00/11.15 attività didattica: appello, calendario, att. laboratori, progetti, att.ludiche

11.00/11.15 uscita prima del pranzo

11.15/11.30 preparazione al pranzo

11.30/12.15 pranzo

12.30/12.45 uscita alunni turno antimeridiano

12.15/13.00 attività ludica: giochi liberi e/o organizzati in sezione/intersezione o giardino

13.00/13.30 preparazione al riposo pomeridiano

13.30/15.15 riposo pomeridiano

15.45/16.00 uscita

*la suddivisione oraria è personalizzata secondo le esigenze organizzative di ciascun plesso

LA GIORNATA SCOLASTICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

40 ore

08.15/10.15 lezione
10.15/10.30 intervallo
10.30/12.05 lezione
12.05/13.00 mensa
13.00/13.45 intervallo
13.45/16.15 lezione

16.15 uscita





**Le nostre scuole
vi aspettano!**

ISTITUTO MARTIRI DELLA LIBERTA' ZOCCA

