

Utilizzo in rete
dell'organico di
potenziamento
(a.s. 2021/2022)

**OBIETTIVI E
PROGETTO**

“L’inclusione dei bambini con disabilità o bisogni educativi speciali nella scuola di tutti richiede una particolare attenzione. Occorre innanzitutto riconoscere l’impegno richiesto a questi bambini nel confrontarsi con il nuovo contesto e sostenerli nell’affrontarlo, ma deve essere anche valorizzata l’importante funzione abilitativa e riabilitativa dell’esperienza di apprendimento e socialità realizzata all’interno del gruppo di coetanei e in un ambiente sicuro, accogliente e stimolante. A sua volta la presenza di bambini diversi per comportamenti o per competenze costituisce un’importante esperienza formativa per tutti i bambini, che imparano a conoscere e accettare le eventuali difficoltà di un compagno e a sviluppare sentimenti e azioni di solidarietà e aiuto.”

- Linee Pedagogiche per il sistema
integrato zerosei -

Gli obiettivi su cui
lavoreremo con il
progetto

TRACCE DI
CONTINUITA'



CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA

Transizione
inclusiva alunni
disabili certificati



CONTINUITA' NIDO INFANZIA

Interculturalità e
insegnamento italiano L2
per bambini N.A.I.

Come lavoreremo a
questi obiettivi



Continuità Infanzia-Primaria

Formazione:

su "sostenere transizioni inclusive per bambini/e con disabilità"
aprile-settembre;

Condivisione:

Raccolta e condivisione di buone pratiche esistenti dei percorsi di continuità inclusiva presenti nel distretto;

Produzione:

realizzare strumenti di comunicazione visiva comuni a tutte le scuole del distretto per rendere gli spazi "autism-friendly" utilizzo della CAA;



LINEE PEDAGOGICHE PER IL SISTEMA INTEGRATO 0-6

PARTE TEORICA: 6 ORE SINCRONA

PARTE SPECIFICA: 12 ORE IN PRESENZA SUDDIVISE IN 2
MODULI A SCELTA TRA:

- RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E DIALOGO EDUCATIVO
- DIDATTICA ALL'APERTO
- INCLUSIONE DEI BAMBINI CERTIFICATI E CON DIFFICOLTA'



FORMAZIONE

ISCRIZIONI: 02-31 MARZO 2022

CORSO: APRILE-SETTEMBRE 2022

MONITORAGGIO SCUOLE DEL DISTRETTO

RIVOLTA A:

- EDUCATRICI
- DOCENTI POSTO
COMUNE INFANZIA
E PRIMARIA

DA COMPILARE IN
TEAM (UNO A
SEZIONE/CLASSE)

RACCOLTA INFORMAZIONI

South West Yorkshire Partnership 
NHS Foundation Trust

Checklist per

Ambienti Autism-Friendly (2016)

Stephen Simpson RNLD, BPhil (Autism)

NICE Endorsement statement for resource producer -E0063

Questa checklist sostiene le indicazioni sugli ambienti fisici inserite nelle linee guida del NICE sul Disturbo dello Spettro Autistico negli adulti e sul Disturbo dello Spettro Autistico nei minori di 19 anni.

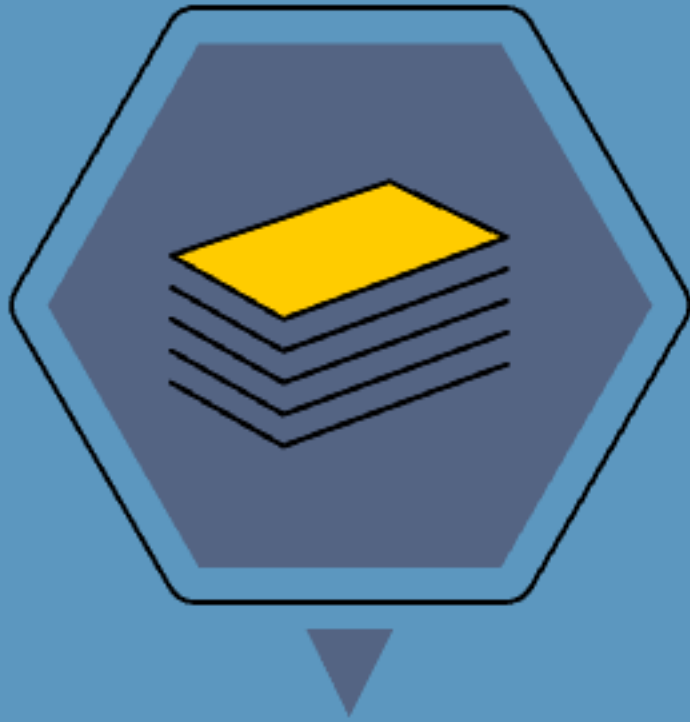
National Institute for Health and Care Excellence September 2016

RACCOLTA DATI: ENTRO 11 APRILE '22

FEEDBACK: 11 MAGGIO '22

 CREATED USING
POWTOON

PRODUZIONE



KIT SEGNALETICA
scolastica

Uso della
CAA

OBIETTIVO



CONTINUITA' E TRANSIZIONI INCLUSIVE

Scuole del distretto
Autism Friendly dal
nido alla primaria



Continuità nido-infanzia

Formazione: Corso di formazione su interculturalità e L2 per i bambini N.A.I. – Prof. Caon (giugno 2022);

Condivisione: Raccolta e condivisione di buone pratiche esistenti dei percorsi di continuità attualmente presenti nel distretto;

STRUMENTI A DISPOSIZIONE



DOCENTE DI
POTENZIAMENTO
INFANZIA



SCUOLA
CAPOFILA



CONTATTI CON SCUOLA
POLO FORMAZIONE



SCAMBIO DI EMAIL PER
CONDIVIDERE IDEE,
PROPOSTE. E PROGETTI



MOMENTI
FORMATIVI
COME LUOGHI
DI SCAMBIO E
CONOSCENZA
RECIPROCA

MODALITA' DI CONDIVISIONE



RIUNIONI CON
REFERENTI DELLE
SCUOLE IN REMOTO



PIATTAFORME ONLINE PER
CREARE E CONDIVIDERE
BUONE PRATICHE



BIBLIOGRAFIA

Bellini, Elena. "Ambienti sensoriali terapeutici che rendano Abili: un progetto integrato di vita per persone con Disturbi dello Spettro Autistico." *Ambienti sensoriali terapeutici che rendano Abili*: 1-388.(2019)

Balascio, T., De Carolis, J., *La comunicazione aumentativa alternativa in chiave evolutiva: un approccio integrato per la conquista dell'intenzionalità. Il TNPEE - Erickson*, (2019): Vol. 1, n.2, Novembre, pp. 18-46 Volume 1, Numero 2, Novembre (2019)

Bongiorno, M., *Le linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6. Documenti, Commenti, Normativa*, a cura di Giancarlo Cerini e Mariella Spinosi, Tecnodid, 2021. IUL Research, 2(4), 324-325. (2021)

Bulgarelli, Daniela. *Nido inclusivo e bambini con disabilità. Favorire e supportare il gioco e la comunicazione. Erickson*, (2018)

Ufficiale, G. Decreto legislativo 13 aprile, n. 65. *Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni.*

Retrievable at:

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00073/sg>



potenziamento.ddvignola@gmail.com

GRAZIE

CREATED
USING |  POWTOON