

PROGETTI DI CONTINUITA'

TRANSIZIONI 0-6

**Percorsi continui di passaggio
attraverso la cura, la relazione,
la condivisione di esperienze**

ISTITUTO COMPRENSIVO
GIUSEPPE DOSSETTI
LAMA MOCOONO

LE NOSTRE SCUOLE

L' Istituto Comprensivo
comprende

2 Scuole dell'infanzia

2 Scuole primarie

2 Scuole secondarie di primo grado

Inoltre,
sul territorio
è presente
un MICRONIDO d'infanzia
con cui le nostre scuole
collaborano attivamente durante
tutto l'anno scolastico per
attuare i percorsi di continuità

LA GIORNATA SCOLASTICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

08.00/09.00 accoglienza in salone
e/o in sezione

09.00/11.00 attività didattica: appello,
calendario, attività laboratori, progetti,
attività ludiche

11.00/11.30 preparazione al pranzo

11.30/12.05 pranzo

12.05/13.05 attività ludica: giochi liberi e/o
organizzati in sezione/intersezione o
giardino

13.05/13.30 preparazione al riposo
pomeridiano

13.30/15.10 riposo pomeridiano-
attività per i 5 anni

15.45/16.10 uscita



COSA SERVE PER ANDARE A SCUOLA

**UN SACCHETTO CONTENENTE UN CAMBIO STAGIONALE COMPLETO
(CALZE, MUTANDE, PANTALONI, FELPA...)**

così se giocando mi scappa la pipì mi cambio
e presto presto torno dai miei amici

UN TOVAGLIOLO E UN ASCIUGAMANO

Così quando mangio non mi sporco
e quando mi lavo le mani non mi bagno

UN CUSCINO PICCOLO E BASSO

UN LENZUOLINO E/O TRAPUNTINA O SACCO NANNA

**E SE NON RIESCO A DORMIRE SENZA
POSSO PORTARE UN PUPAZZO**

**E PER IL
RIPOSINO
POMERIDIANO**

...

MAMMA

**RICORDATI DI CONTRASSEGNARE TUTTO CON IL NOME
COSÌ RICONOSCO LE MIE COSE E NON LE PERDO**

A iscrizione effettuata le docenti di ogni plesso invitano i bambini e le loro famiglie, a incontri per conoscere e familiarizzare con ambienti e personale scolastico di riferimento .



SCUOLA APERTA

In base al progetto previsto quell'anno scolastico, la scuola realizza un laboratorio per i bambini in entrata, in modo da far vivere loro un'esperienza all'interno della loro futura scuola prima di iniziare il percorso di inserimento.

Di solito si propongono due momenti:

- **uno fuori orario scolastico**
- **uno in orario scolastico**





COSA FA IL PERSONALE EDUCATIVO CON LE FAMIGLIE E CON I BAMBINI?

ASCOLTO

L'ascolto delle famiglie da parte del personale educativo è di fondamentale importanza. Le nostre scuole pongono molta attenzione nei confronti dei genitori, attivando sia colloqui individuali sia attività ricreative extrascolastiche, sia incontri strutturati con esperti, grazie anche alla collaborazione con istituto e provincia. Nei colloqui individuali iniziali le famiglie possono raccontare i propri figli ed il proprio contesto prima dell'esperienza dell'inserimento, descrivendone autonomie, competenze linguistiche e socio-relazionali.

AF-FIDARSI

Alle famiglie vengono forniti alcuni strumenti per poter condividere le proprie storie con il personale educativo. Alla Scuola dell'Infanzia vengono invitate a raccontarsi durante i **colloqui individuali iniziali** per creare la fiducia necessaria ad intraprendere insieme il percorso scolastico con serenità. Altri colloqui individuali formali e informali hanno luogo durante l'anno scolastico per mantenere la comunicazione aperta.

COLLABOR-AZIONE

Il confronto e la condivisione di valori e pratiche educative tra scuola e famiglia sono strumenti indispensabili per lo sviluppo armonico del bambino

COSA FANNO LE FAMIGLIE?

PARTECIPAZIONE

La partecipazione delle famiglie agli eventi scolastici inizia a giugno con un incontro dove le docenti forniscono le prime informazioni sull'inserimento e la vita scolastica. Altri strumenti di partecipazione sono gli organi collegiali: il Consiglio di Circolo, il Consiglio di Intersezione e l'Assemblea di sezione (Consiglio di Interclasse e Assemblea di classe per le primarie.) La partecipazione delle famiglie prosegue con altri eventi informali della scuole come la feste di Natale e di fine anno.

COSA FANNO I BAMBINI?

L'INSERIMENTO

Durante l'inserimento a piccolo gruppo i bambini hanno la possibilità di conoscersi, confrontarsi, osservarsi all'interno di uno spazio fortemente caratterizzato da routines e scansioni temporali che li aiutano a riconoscere i momenti principali della giornata scolastica



Routine

All'interno del contesto scuola le insegnanti si occupano di organizzare il tempo, dividendolo e scandendolo in momenti di routine ben precisi sulla base dei bisogni del gruppo sezione/classe.

Le routines sono quindi necessarie per permettere ai bambini di riconoscere e prevedere i momenti della giornata, in modo da riuscire ad orientarsi e a sviluppare sempre di più la propria autonomia.





COSA FA IL
PERSONALE
EDUCATIVO CON
GLI ALTRI
ORDINI DI
SCUOLA?

ACCOGLIENZA

Il personale educativo di nidi, scuole dell'infanzia e primarie programma insieme i progetti ponte relativi ai momenti di passaggio e coopera per garantire accoglienza e benessere dei bambini

CONTINUITA' NIDO-INFANZIA

Nel corso dell'ultimo anno di al micronido i bambini fanno esperienza nella scuola dell'infanzia scelta, andando in visita e prendendo parte a momenti di condivisione con i bimbi più grandi come il momento della merenda, la lettura di libri o la realizzazione di laboratori pensati all'interno dei "progetti ponte".



COSA FA IL PERSONALE EDUCATIVO?

CONDIVISIONE

Le insegnanti della scuola dell'infanzia e le educatrici dei nidi d'infanzia condividono:

- **informazioni** relative ai bambini in entrata/uscita;
- **momenti di formazione** comuni sui temi relativi allo 06

PASSAGGIO DI INFORMAZIONI

Il passaggio di informazioni che riguardano il bambino tra le insegnanti di scuola dell'infanzia e le educatrici dei nidi d'infanzia è uno scambio di saperi e di metodologie volto a promuovere la conoscenza reciproca e a valorizzare le caratteristiche peculiari di ogni bambino.

FORMAZIONE COMUNE 0-6

Le insegnanti partecipano a percorsi formativi comuni in modo da condividere insieme approcci educativi e metodologie didattiche innovative

CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA

Nel corso dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia i bambini fanno esperienza della scuola primaria andando in visita e prendendo parte a momenti di condivisione con i bimbi più grandi come il momento della merenda, la lettura di libri o la realizzazione di laboratori pensati all'interno dei "progetti ponte" .



Alla fine dell'anno scolastico
le maestre
della scuola dell'infanzia
propongono ai bambini
delle prove d'uscita
ed i risultati verranno raccolti
in un documento chiamato
SCHEDE DI PASSAGGIO
che consegneranno poi alle
future insegnanti della primaria.

***"I ponti cuciono strappi,
annullano vuoti, avvicinano
lontananze."***

Mauro Corona

LE NOSTRE SCUOLE PRIMARIE

- *Scuola primaria*
- *"Don Milani"*
via Monte Sabotino, 18
41023 LAMA MOCOGNO

- Scuola primaria
- "P.Perini"
via Sorbelli, 2
41040 POLINAGO





**Le nostre scuole
vi aspettano!**

ISTITUTO COMPrensIVO LAMA MOCOGNO