

PROGETTI DI CONTINUITA'

TRANSIZIONI 0-6

Percorsi continui di
passaggio attraverso la cura,
la relazione, la condivisione
di esperienze

LE NOSTRE SCUOLE

L' Istituto Comprensivo raggruppa
n. 3 Scuole dell'Infanzia
n. 2 Scuole primarie
n. 1 Scuola secondaria di primo grado

**Inoltre, sul territorio
è presente
un Nido d'Infanzia
con cui le nostre scuole
collaborano attivamente
durante tutto l'anno
scolastico per attuare i
percorsi di continuità**





le nostre scuole

***Scuola Infanzia Don P. Puglisi via Marchi, 190 -
Savignano sul Panaro (loc. Mulino)***

***Scuola Infanzia G. Bellini via Emilia Romagna, 136
- Savignano sul Panaro***

***Scuola Infanzia G. Verdi via XXV Aprile 1887 -
Savignano sul Panaro (loc. Garofano)***



le nostre scuole

Scuola primaria A. Crespellani Via Gramsci,
14 - Savignano sul Panaro

Scuola primaria A.Frank via Po, 72 -
Savignano sul Panaro (loc. Formica)

Scuola secondaria di primo grado G.Graziosi
via Emilia Romagna, 290 - Savignano sul Panaro



COSA FA IL
PERSONALE?

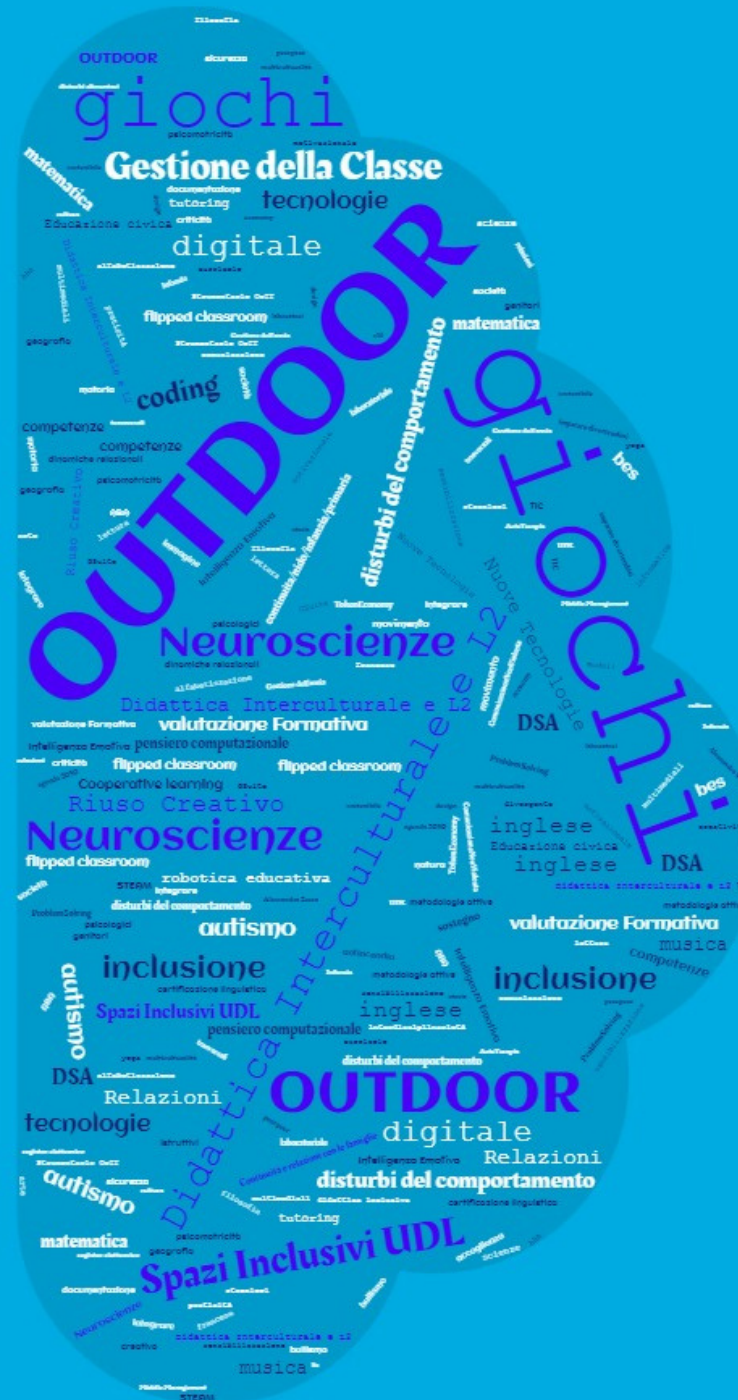
CONDIVISIONE

*Le insegnanti della scuola dell'infanzia e le educatrici dei nidi d'infanzia condividono: **informazioni** relative ai bambini in entrata/uscita; **momenti di formazione** comuni sui temi relativi allo 0-6, momenti di confronto sul progetto ponte.*

PASSAGGIO DI INFORMAZIONI

Il passaggio delle informazioni tra le insegnanti di scuola dell'infanzia e le educatrici dei nidi d'infanzia costituisce uno scambio di saperi e di metodologie volto a promuovere la conoscenza reciproca e a valorizzare le caratteristiche peculiari di ogni bambino.





FORMAZIONE COMUNE 0-6

Le insegnanti partecipano a percorsi formativi comuni in modo da condividere insieme approcci educativi e metodologie didattiche innovative



COSA FANNO LE
INSEGNANTI?

ASCOLTO

L'ascolto delle famiglie da parte delle insegnanti è di fondamentale importanza. Le famiglie si raccontano nei momenti di colloquio individuale parlando del bambino e del suo contesto.

I COLLOQUI INDIVIDUALI

Nei colloqui individuali iniziali le famiglie possono raccontare i propri bambini ed il proprio contesto prima dell'esperienza dell'inserimento per poter dare il proprio contributo alla storia personale del bambino.





COSA FA IL
PERSONALE?

ACCOGLIENZA

Il personale educativo di nidi, scuole dell'infanzia e primarie programma insieme i progetti ponte relativi ai momenti di passaggio e collabora all'accoglienza e al benessere dei bambini.

progetti ponte realizzati

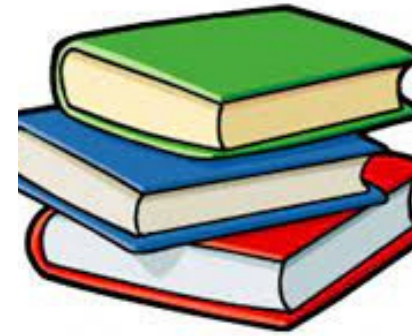


- **LETTURE ANIMATE**
- **CARTELLONE DELLE EMOZIONI/ASPETTATIVE**
- **VISITE AGLI SPAZI SCOLASTICI**
- **LABORATORI**



***"I ponti cuciono strappi,
annullano vuoti, avvicinano
lontananze."***

Mauro Corona



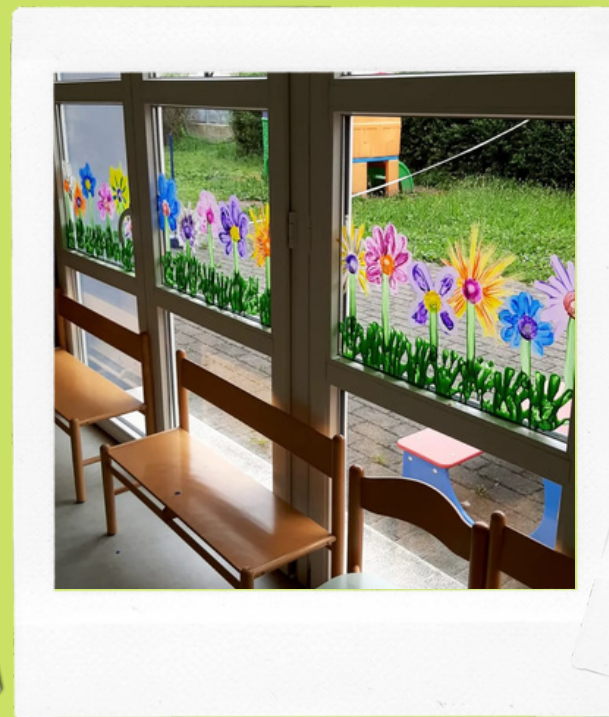
LETTURE

Ogni anno le educatrici dei nidi e le docenti delle scuole dell'infanzia e primaria scelgono insieme un libro "ponte" che viene letto dai bambini durante l'ultimo anno e poi ripreso a settembre dalle insegnanti dell'ordine successivo in fase di inserimento.



LABORATORI

In base al progetto ponte previsto, la scuola realizza dei laboratori per i bambini in entrata, in modo da far vivere loro un'esperienza all'interno della futura scuola al fine di iniziare serenamente il percorso di inserimento.



VISITE ALLE SCUOLE

Nel periodo delle iscrizioni le scuole organizzano gli Open Day per le famiglie, che hanno modo così di visitare gli spazi e familiarizzare con le strutture e con il personale scolastico di riferimento.

CONTINUITÀ INFANZIA-PRIMARIA

Nel corso dell'ultimo anno di Scuola dell'infanzia, i bambini iniziano a prendere confidenza con la Scuola primaria visitandone gli spazi e prendendo parte a momenti di condivisione insieme ai bambini più grandi (la merenda, la lettura di libri o la realizzazione di laboratori pensati all'interno dei "progetti ponte" già menzionati).





BENVENUTI!

RANIM

LIASS

JULIAN

ETHAN

MARTINA

EMMA

SANTIAGO

AMARIS

ALEKSANDAR

EDOARDO!

CLOE

LAURA

SOFIA

LIRENZA

MARIA
LINDA

ALESSIO

KATALEYA

CARLOTTA

AMELIA

JOSHUA

ELIZABETH

SHARON

RIMA

AMAR

CAMILLA

BIANCA

SAMUEL

SARA

ABIGAIL

RIHAN

ANTONIO

GIUSEPPE

ASANTE

SORANA

LUNA

EMANUELE

KAMILA

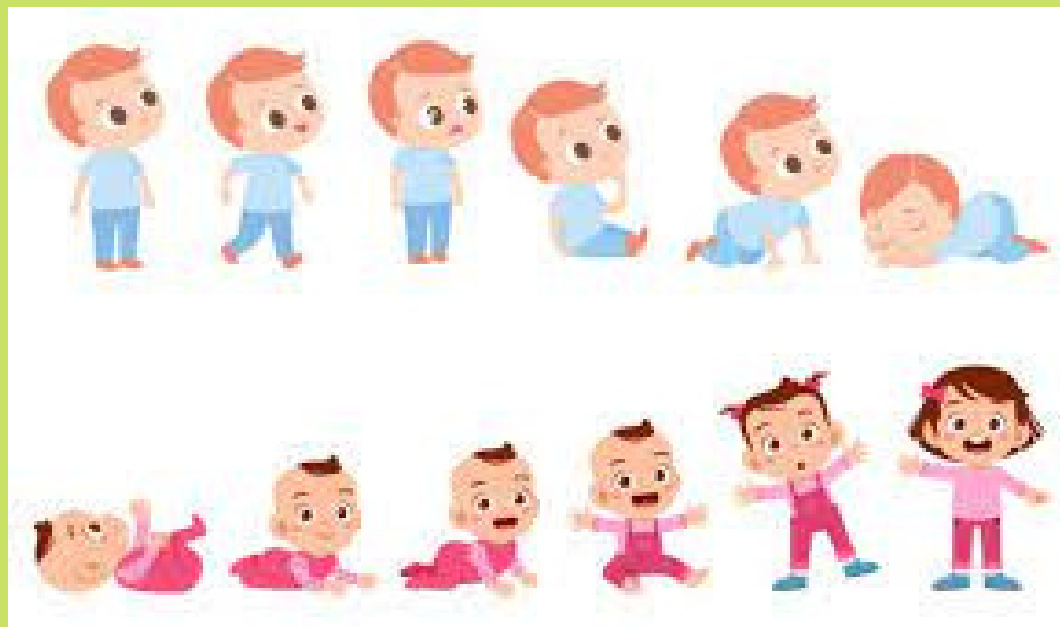
EMILY

MANUEL

TEMMASSA

ROBERT

RANIA



La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica inizia prima dell'inserimento con l'Assemblea di settembre e continua con altri eventi informali proposti dalle scuole come le feste, le colazioni, le merende insieme. Altri strumenti di partecipazione sono gli organi collegiali: il Consiglio di Istituto, il Consiglio di Intersezione e l'Assemblea di sezione (Consiglio di Interclasse e Assemblea di classe per le primarie).

2

COSA FANNO LE FAMIGLIE?

AF-FIDARSI

Alle famiglie vengono offerti alcuni momenti per poter condividere le proprie storie con il personale docente. Alla Scuola dell'infanzia vengono invitate a raccontarsi durante **i colloqui individuali iniziali** per gettare le basi per costruire un clima di fiducia necessario ad intraprendere insieme un percorso scolastico sereno. Altri colloqui individuali formali e informali hanno luogo durante l'anno scolastico per mantenere la comunicazione aperta.

I COLLOQUI INDIVIDUALI AL NIDO E ALL'INFANZIA

Durante i colloqui individuali iniziali le famiglie possono raccontare i propri bambini ed il proprio contesto prima dell'avvio dell'esperienza dell'inserimento dando il proprio contributo alla costruzione della storia personale del bambino, descrivendone autonomie, competenze linguistiche e socio-relazionali.



SCHEDA DI PASSAGGIO INFANZIA-PRIMARIA



ISTITUTO COMPRESIVO SAVIGNANO S. P.
Via Don Gherardi, 1 - 41056 Savignano s.P. (MO) Tel 059730804 Fax 059730124E-Mail
- MOIC81400E@istruzione.it PEC - MOIC81400E@pec.istruzione.it
www.icsavignano.edu.it C.F. 80013950367 - C.M. MOIC81400E

SCHEDA DI PASSAGGIO INFANZIA-
PRIMARIA I.C.SAVIGNANO SUL
PANARO(MO)

anno scolastico 2023/24

Cognome Nome
..... nato/a

a.....il.....
maschiofemmina

Scuola di provenienza ""

Sezione Docenti di

sezione

Scuola Primaria d'iscrizione

Tipo di	regolar		saltuari		assent	
frequenza	e		a		e	
Collaborazione	regolar		saltuari		assent	

/ e a e

partecipazione
Note particolari dell'alunno

Diversamente abile		Difficoltà comportamentali		Svantaggio socio economico	
Problematiche legate al linguaggio		Situazioni familiari particolari		Svantaggio socio culturale	

Carattere

Timido		Vivace		Oppositivo		Equilibrato	
Gregario		Conflittuale		Disponibile		Competitivo	
Rispettoso		Aggressivo		Propositivo		Leader	

Alla fine dell'anno scolastico le insegnanti della scuola dell'infanzia raccolgono informazioni in una scheda detta "di passaggio" che consegneranno poi alle future docenti della primaria.



COSA FANNO LE FAMIGLIE? COLLABOR-AZIONE

Gli eventi aperti alla partecipazione delle famiglie sono un contributo molto prezioso per poter curare il contesto, creando un senso di comunità e amplificando il senso di appartenenza delle famiglie alla scuola intesa come luogo di incontro e di condivisione. I patti di corresponsabilità educativa sono anch'essi uno strumento utile per condividere valori e pratiche educative.

I patti di corresponsabilità educativa

[HTTPS://WWW.ICSAVIGNANO.EDU.IT/ALLEGATI/227/PATTO%20PRIMARIA.PDF](https://www.icsavignano.edu.it/allegati/227/patto%20primaria.pdf)

[HTTPS://WWW.ICSAVIGNANO.EDU.IT/ALLEGATI/227/PATTO%20INFANZIA.PDF](https://www.icsavignano.edu.it/allegati/227/patto%20infanzia.pdf)



SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ

Per supportare le famiglie si organizzano cicli di incontri di condivisione e scambio collegiali durante i quali le famiglie possono incontrare esperti sui temi dello sviluppo infantile, in modo da affrontare il momento della separazione e del cambiamento con più serenità.

COSA FANNO I BAMBINI?

Esperienze
Socializzazione
Appartenenza



COSA FANNO I BAMBINI?

L'INSERIMENTO

Durante l'inserimento a piccolo gruppo i bambini hanno la possibilità di conoscersi, confrontarsi, osservarsi all'interno di uno spazio fortemente caratterizzato da routines e da scansioni temporali che li aiutano a riconoscere i momenti principali della giornata scolastica.



Benvenuti!

Lettera di benvenuto
da parte del
Dirigente scolastico

IL CORREDO

Un sacchetto/zainetto contrassegnato
con il nome, contenente un cambio
stagionale completo (calze, biancheria
intima, pantaloni, maglietta, felpa)



4 fototessere



Una scatola da 12 pennarelli a punta grossa



Una confezione da 10 pacchetti
di fazzoletti di carta



Una confezione di salviette umidificate

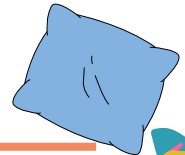


Una borraccia



**E PER IL
RIPOSINO
POMERIDIANO**

Un cuscino piccolo e basso



Un sacco nanna



Le routines

All'interno del contesto scuola le insegnanti si occupano di organizzare il tempo, dividendolo e scandendolo in momenti di routine ben precisi sulla base dei bisogni del gruppo sezione. Le routines sono quindi necessarie per permettere ai bambini di riconoscere e prevedere i momenti della giornata, in modo da riuscire ad orientarsi e a sviluppare sempre di più la propria autonomia.

LA GIORNATA SCOLASTICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

08.00/09.00 accoglienza in sezione

09.00/11.15 attività didattica: appello, calendario, att. laboratori, progetti, att. ludiche

11.15/11.30 uscita prima del pranzo o preparazione al pranzo

11.30/12.30 pranzo

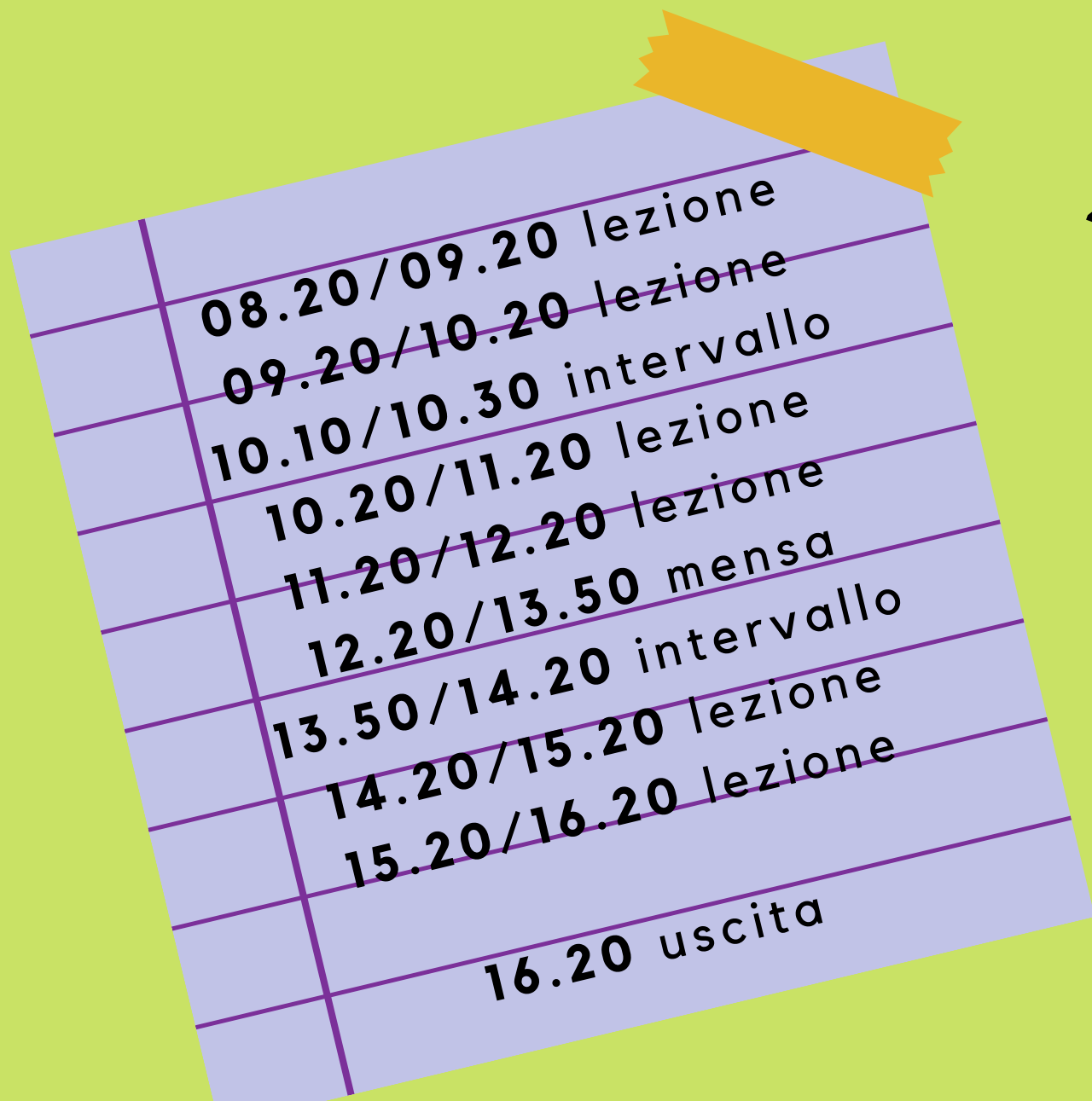
12.30/13.00 uscita alunni turno antimeridiano o attività ludica: giochi liberi e/o organizzati in sezione/intersezione o giardino

13.00/13.15 preparazione al riposo pomeridiano

13.15/15.15 riposo pomeridiano

15.30/16.00 uscita

LA GIORNATA SCOLASTICA ALLA SCUOLA PRIMARIA



	08.20/09.20	lezione
	09.20/10.20	lezione
	10.10/10.30	intervallo
	10.20/11.20	lezione
	11.20/12.20	lezione
	12.20/13.50	mensa
	13.50/14.20	intervallo
	14.20/15.20	lezione
	15.20/16.20	lezione
	16.20	uscita

40 ore

LA GIORNATA SCOLASTICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

27 ore

08.20/09.20 lezione

09.20/10.20 lezione

10.10/10.30 intervallo

10.20/11.20 lezione

11.20/12.20 lezione

12.20/12.50 lezione

12.50 uscita

**MARTEDÌ E GIOVEDÌ
POMERIGGIO**

12:20/13:30 MENSA

13:30/16:20 LEZIONE

14:20 USCITA



**Le nostre scuole
vi aspettano!**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI"
DI SAVIGNANO SUL PANARO(MO)**