

Monitoraggio spazi scolastici

Feedback sui risultati emersi dal monitoraggio



Angela Tranfa potenziamento infanzia 2021/2022



A blue-tinted photograph of a group of people in a meeting. In the background, a large screen displays a presentation slide with the text "Be inspired by other presenters" and some images. The foreground shows the backs of several people sitting at a table with laptops and papers. A large white text overlay is centered on the image.

le scuole analizzate

**27 classi prime delle scuole
primarie**

67 sezioni scuola dell'infanzia

per un totale di 94 classi/sezioni

Sono state analizzate in totale n. 94
tra classi e sezioni su tutto il
territorio coperto dall'accordo di rete

ISTITUTI COINVOLTI

**IC LAMA
MOCOGNO**

Scuole Primarie e dell'infanzia
di Lama Mocogno e Polinago

**IC
PIEVEPELAGO**

Scuole Primarie e dell'infanzia di
Riolunato, Fiumalbo, Pievepelago

IC ZOCCA

Scuole Primarie e
dell'infanzia di
Montese, Zocca e
Monteombraro

IC SESTOLA

Scuole Primarie e
dell'infanzia di Montecreto,
Fanano, Sestola

**IC
SPILAMBERTO**

Scuole Primarie e dell'infanzia
di San Vito e Spilamberto

DD VIGNOLA

Scuole Primarie e dell'infanzia

**IC SAVIGNANO
SUL PANARO**

Scuole Primarie e dell'infanzia

FISM

Scuole dell'infanzia paritarie di Castelnuovo
Rangone, Castelvetro, Fiumalbo, Levizzano
Rangone, Montale Rangone, Sestola,
Spilamberto, Vignola e Zocca.

Cosa è emerso?

**una buona consapevolezza di base
generale dei vari elementi di disturbo
per gli alunni autistici all'interno
degli ambienti scolastici.**

ambiti in cui c'è
maggiore
consapevolezza

1 **Ambito uditivo**

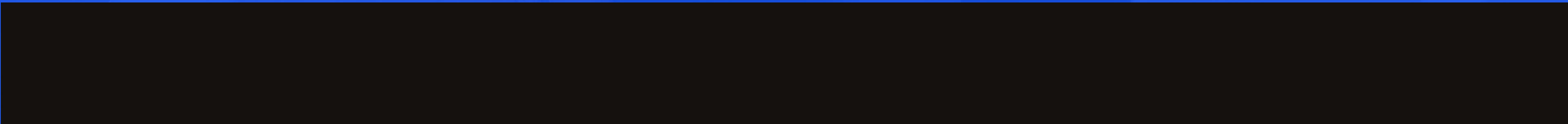
2 **Ambito fuga**

3 **Ambito olfattivo**



Maggioranza di no

Ambito Uditivo

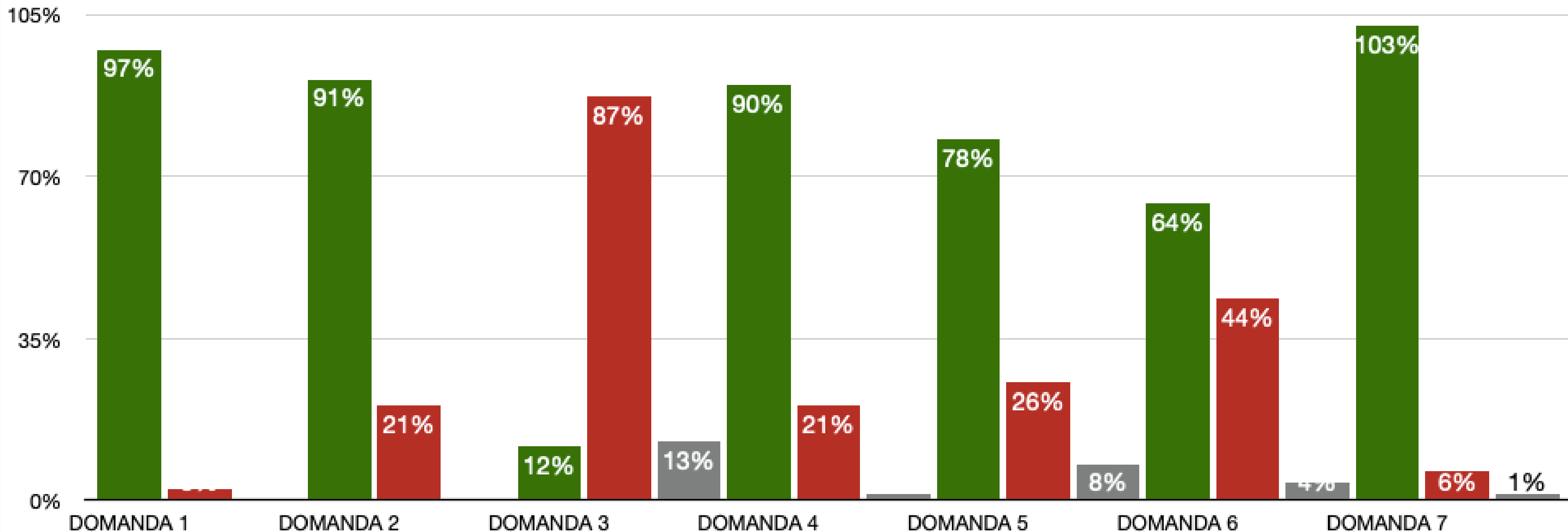


Domanda 1 Hai mai considerato il livello di rumore generale dell'ambiente?

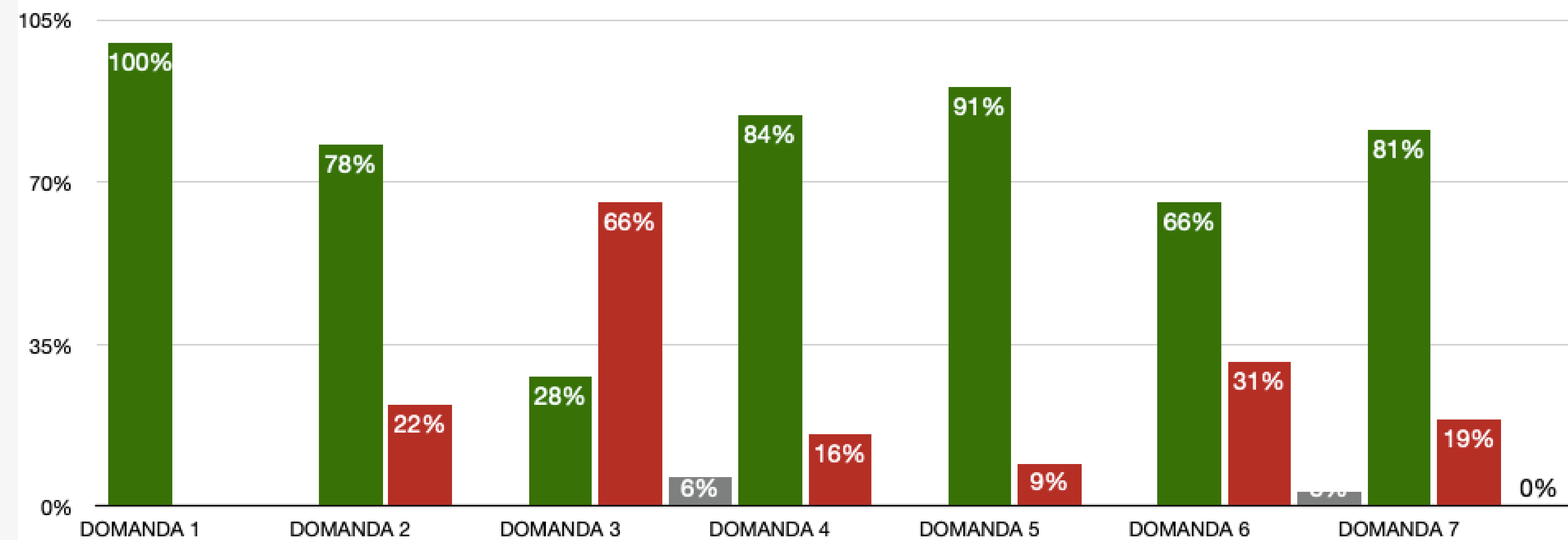
Domanda 4 Hai mai considerato i livelli di rumore nei diversi momenti del giorno?

Domanda 5 Hai mai pensato a più persone nello stesso ambiente allo stesso momento e al possibile mix di bisogni sensoriali?

Domanda 3 C'è rumore proveniente dal pavimento che può essere eliminato se necessario? ***



Infanzia



Domanda 1 Hai mai considerato il livello di rumore generale dell'ambiente?

Domanda 4 Hai mai considerato i livelli di rumore nei diversi momenti del giorno?

Domanda 5 Hai mai pensato a più persone nello stesso ambiente allo stesso momento e al possibile mix di bisogni sensoriali?

Domanda 3 C'è rumore proveniente dal pavimento che può essere eliminato se necessario?***

Primaria

***Rumore dal pavimento

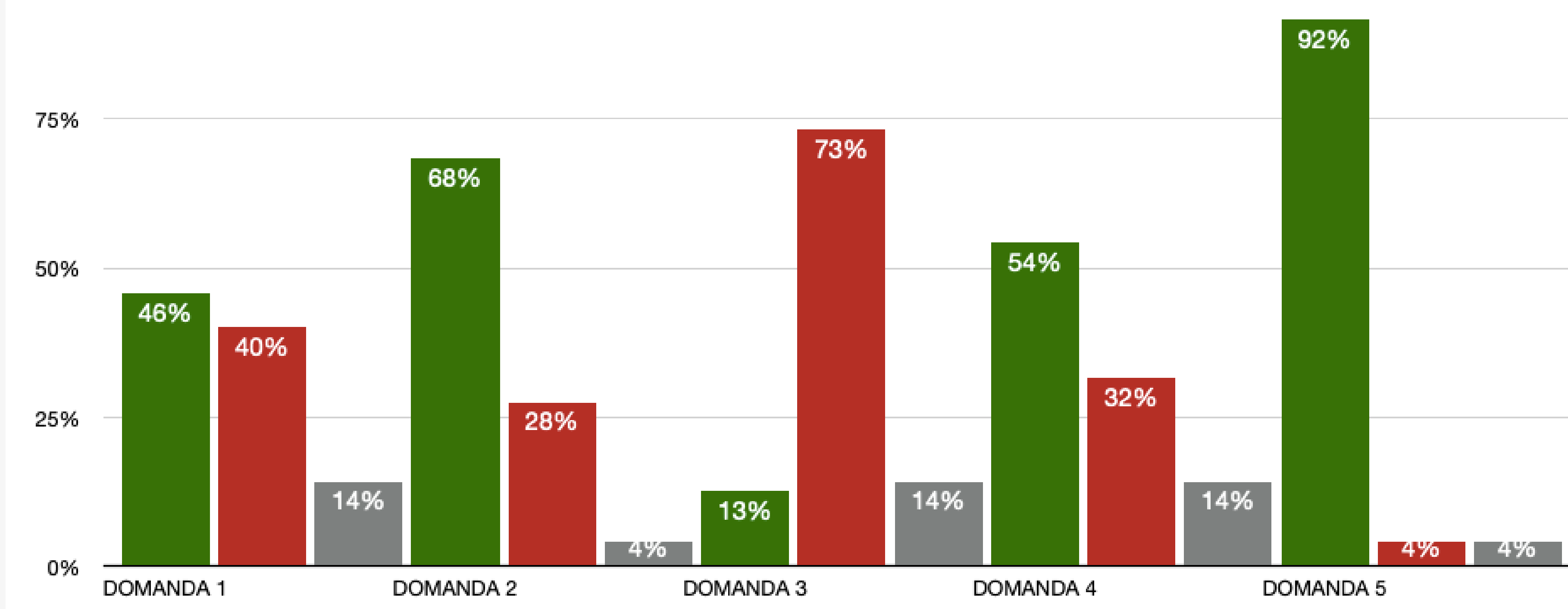
LA DOMANDA FA RIFERIMENTO AD ELEMENTI DI RUMORE QUALI SEDIE O TAVOLI TRASCINATI SUL PAVIMENTO, SPOSTAMENTI RUMOROSI



Maggioranza di no

AMBITO FUGA





Domanda 3 Questa stanza/spazio è usato unicamente per questo obiettivo? 69% primaria, 75%infanzia.

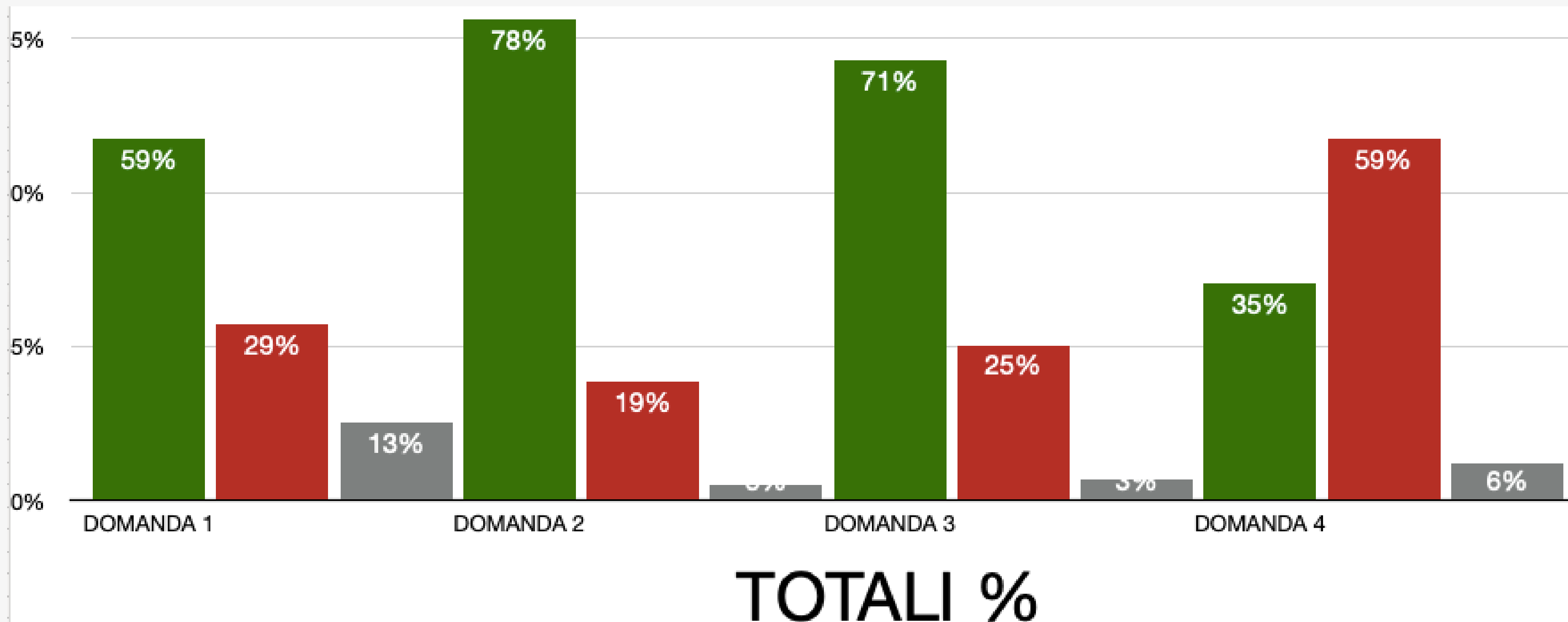
Il sì più frequente è alla

Domanda 5 C'è un'alternativa alla stanza/spazio fuga? (es. il giardino)
infanzia 90%, 97% primaria

Maggioranza di no

AMBITO OLFATTIVO





Domanda 4 Gli odori fastidiosi attraversano gli edifici di stanza in stanza? Hai mai pensato a come isolarli? primaria 69%, infanzia 56%

Maggioranza di no

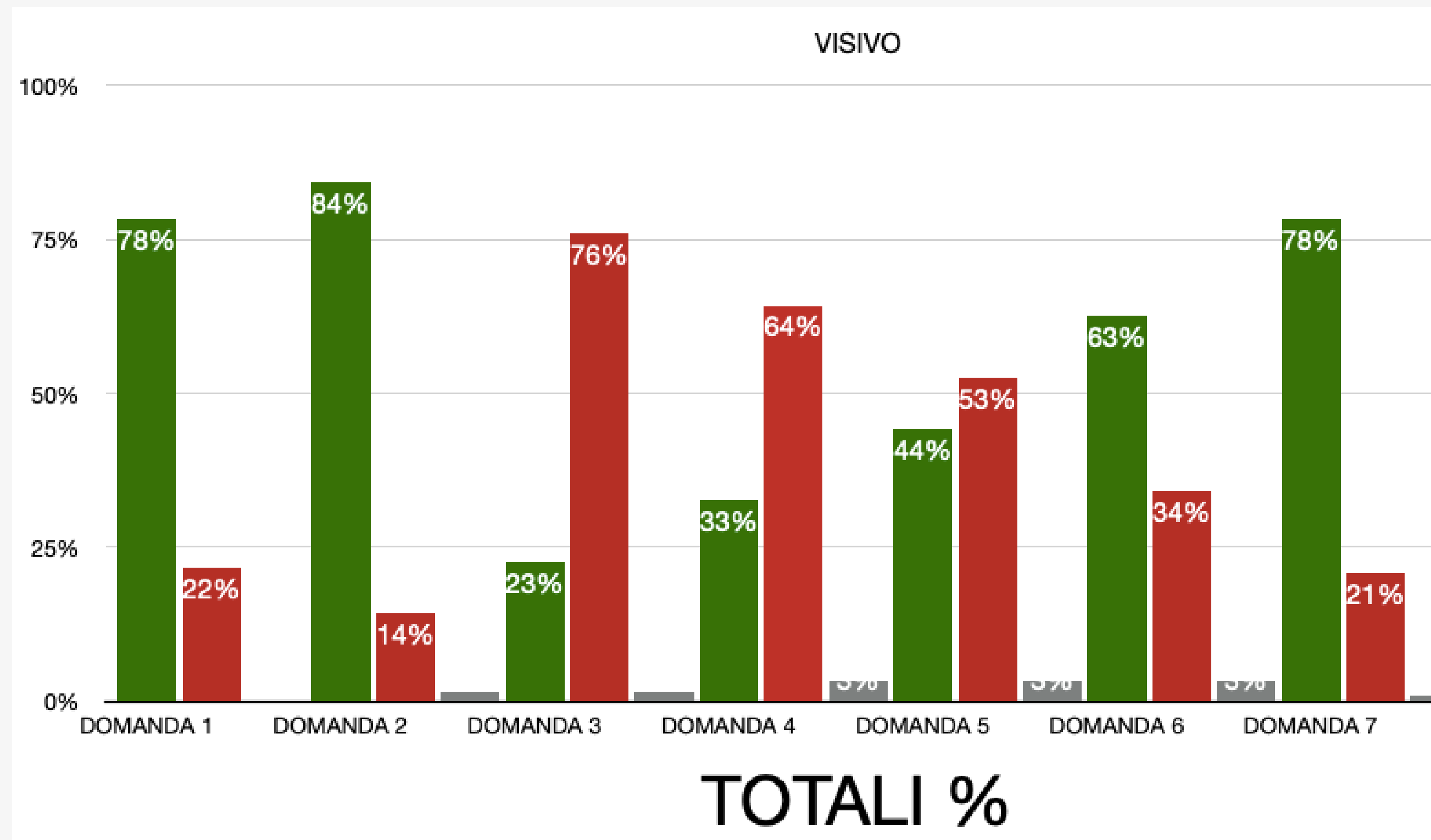
AMBITO VISIVO



Domanda 3 L'ambiente ha forme e superfici troppo piene di trame e decorazioni che possano essere visivamente fastidiose?

Domanda 4 Hai mai pensato che le tende, gli scuri, le veneziane potrebbero essere visivamente fastidiose?

Domanda 5 Hai mai pensato che vestiti o gioielli potrebbero essere visivamente fastidiosi?



Maggioranza di no

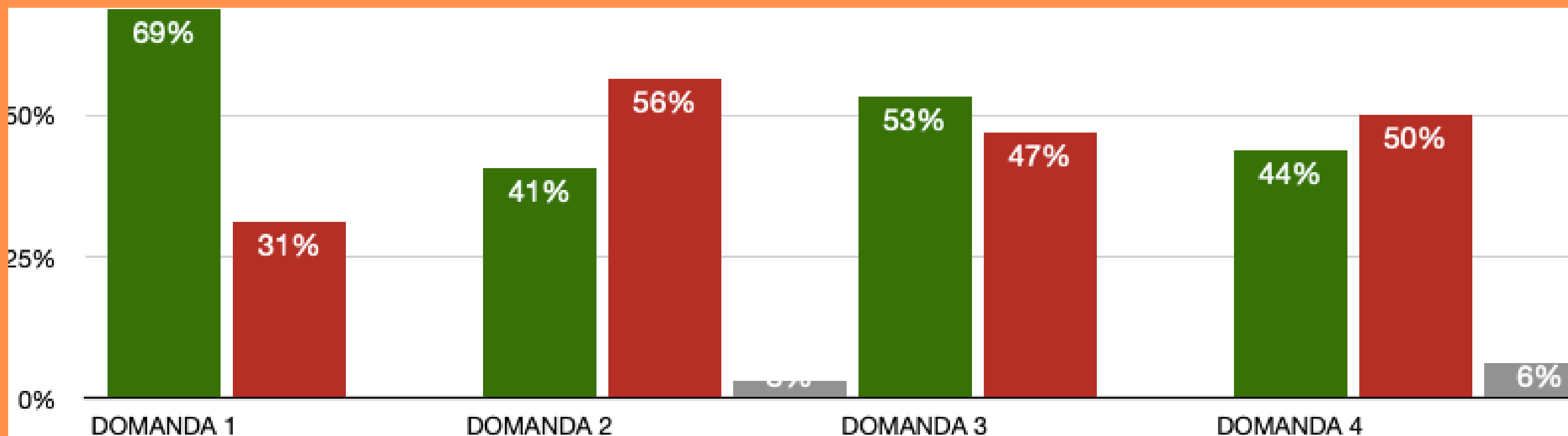
AMBITO PROPRIOCETTIVO



Primaria

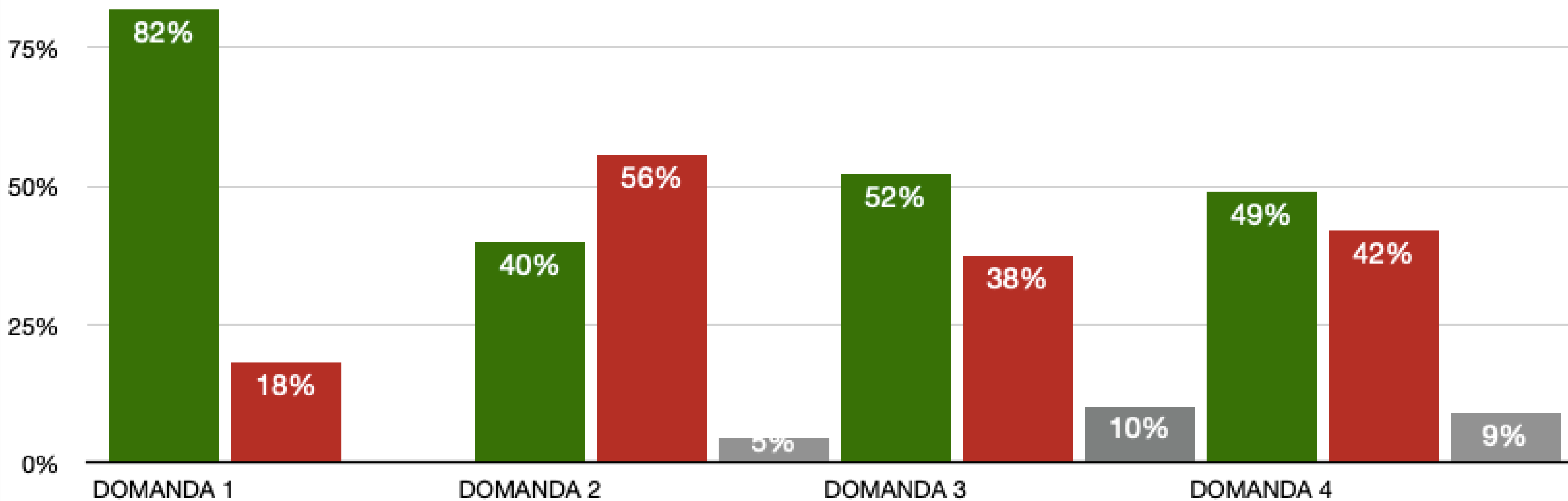
Domanda 2 Nelle stanze sono stati resi più facili gli spostamenti? (Es. Usare colori per distinguere pavimenti, muri e mobilio, così come da stanza a stanza.)

Domanda 4 Hai mai fatto delle modifiche per quelle persone che hanno difficoltà con la motricità fine? (Es. lucchetti, posate, maniglie delle porte)



TOTALE PRIME %

Domanda 2 Nelle stanze sono stati resi più facili gli spostamenti? (Es. Usare colori per distinguere pavimenti, muri e mobili, così come da stanza a stanza.)



Infanzia

ambito con maggiori
risposte negative

Ambito comunicazione



Maggioranza di no

**Ambito della
comunicazione**

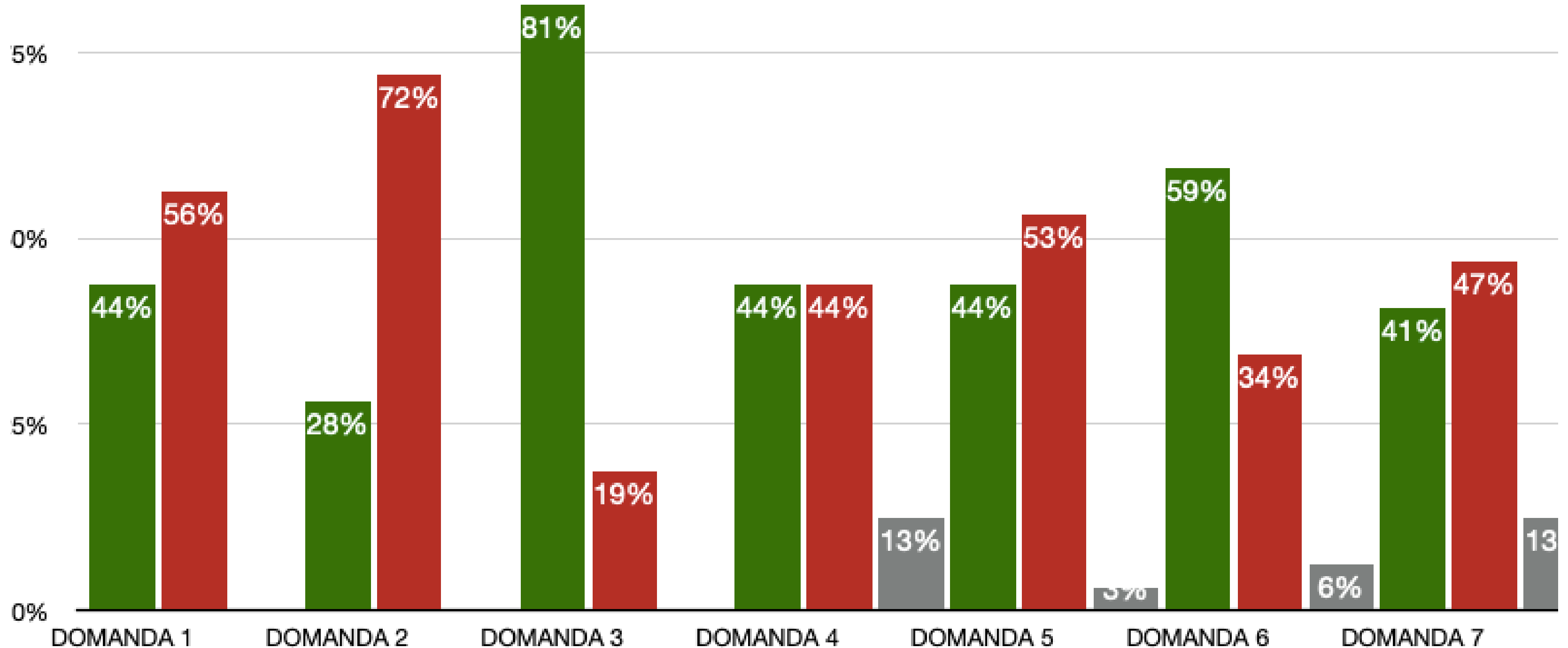
Domanda 1, L'ambiente ha chiari segnali che indicano l'uso di ogni stanza?

Domanda 2 Se appropriato, ci sono dei segni direzionali per raggiungere ogni area?

Domanda 4 Se le stanze non hanno un unico scopo, si riesce ad indicare quando sono usate per diverse funzioni per evitare confusione?

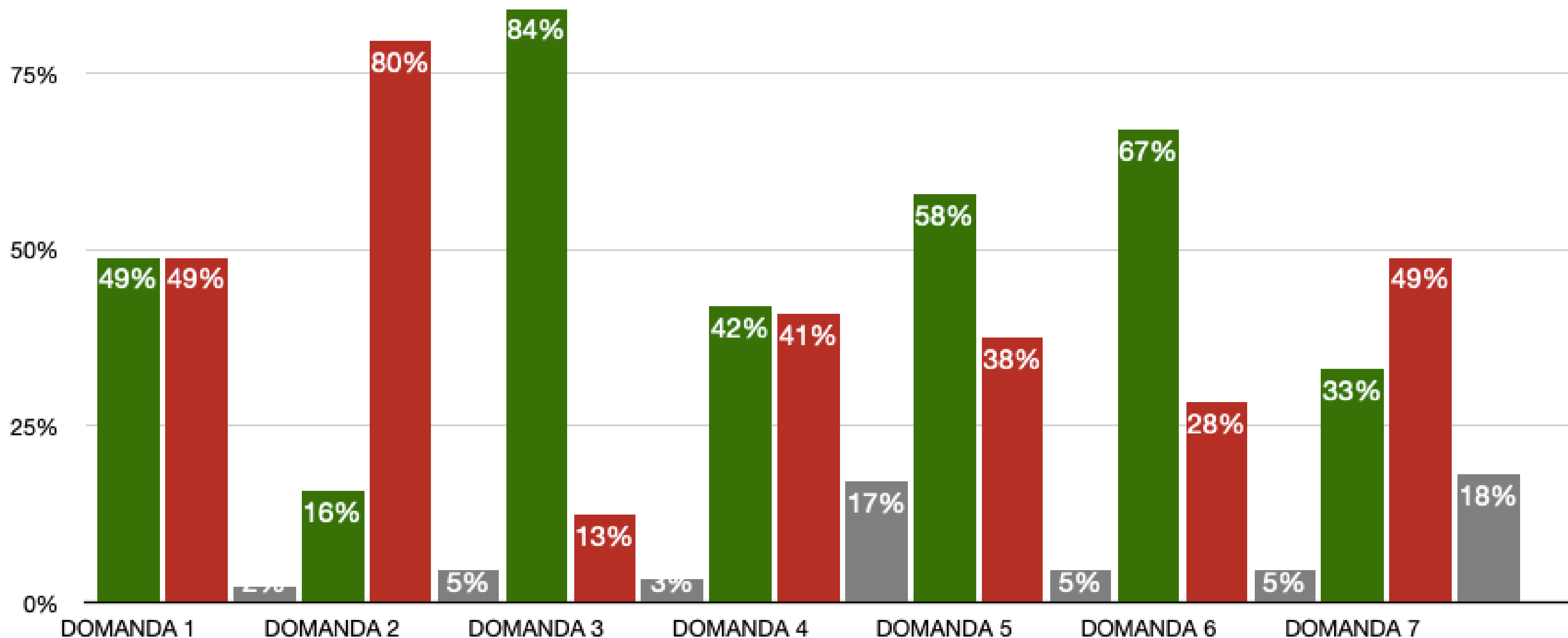
Domanda 5 Ci sono delle fotografie usate per aiutare il riconoscimento delle persone (staff/persone non familiari) se necessario? leggermente inferiori, ma quasi uguali ai sì.

Domanda 7 Hai mai considerato l'uso dei significati "letterali" nella progettazione dei tuoi ambienti?



Domanda 2 Se appropriato, ci sono dei segni direzionali per raggiungere ogni area?

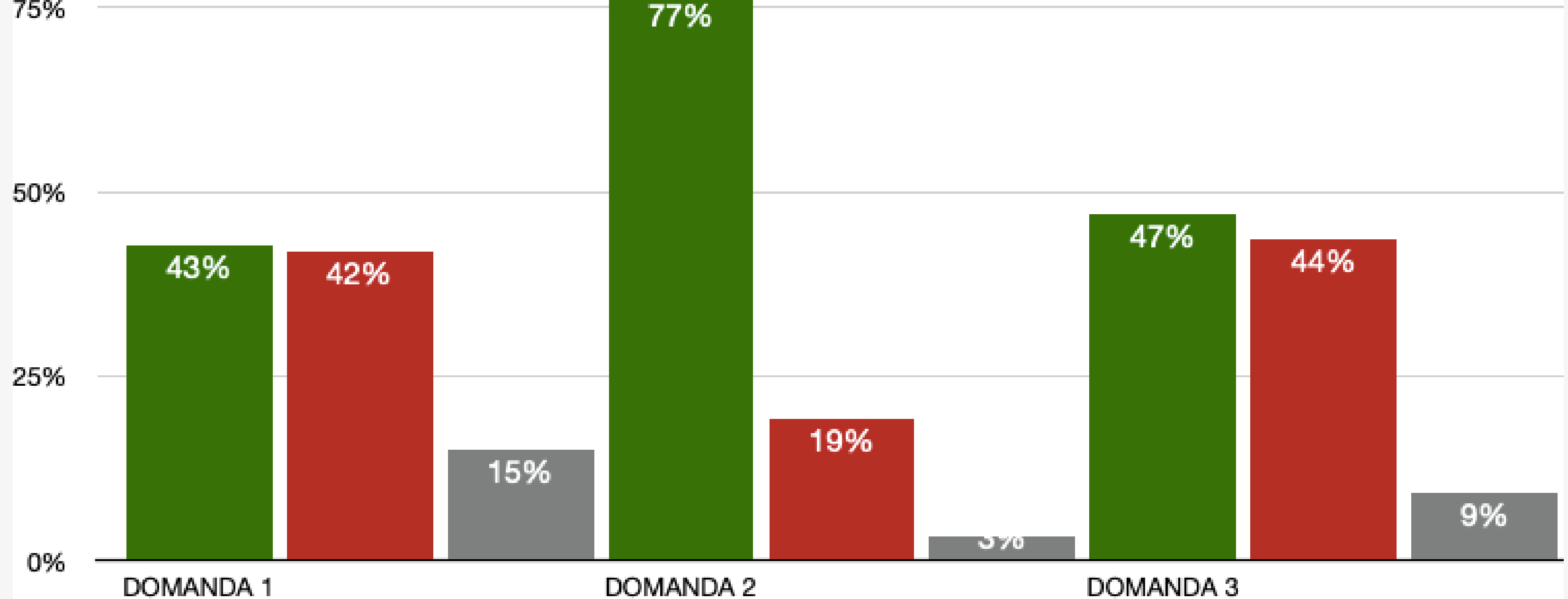
Domanda 7 Hai mai considerato l'uso dei significati "letterali" nella progettazione dei tuoi ambienti?



Maggioranza di no

AMBITO

CONSAPEVOLEZZA DI BASE



La **domanda 1** Sei nelle condizioni di effettuare dei cambiamenti all'ambiente sensoriale di base? (i.s. se ci sono vincoli pratici o finanziari) è quasi a pari merito;

Il **77%** del totale risponde sì alla **domanda 2** Hai mai pensato a fino a che punto l'ambiente è fondamentalmente "sicuro" per persone con autismo?

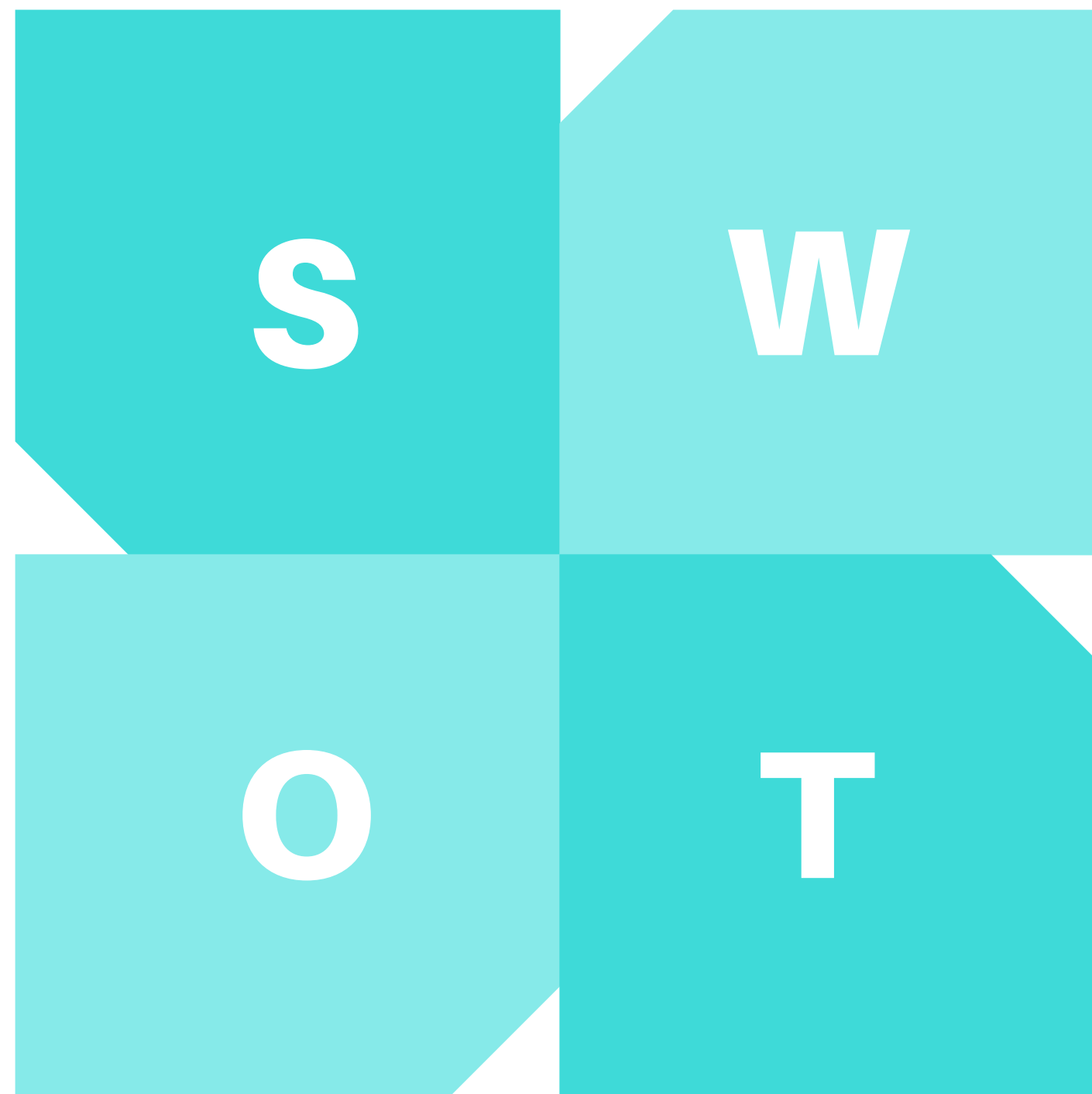
Domanda 3 Sei aggiornato sulla consapevolezza sull'autismo in modo da poter rispondere a questo elenco? Il **52 %** delle docenti dei 5 anni sostiene di necessitare di formazione, ma complessivamente i numeri sono al di sotto del 50%.

PUNTI DI FORZA

BUONA CONSAPEVOLEZZA
DEI DOCENTI DELLE
PROPRIE CONOSCENZE E
CAPACITA' DI ATTUARE
AZIONI DIDATTICHE
SPECIFICHE

OPPORTUNITÀ

- SFRUTTARE L'ACCORDO
DI RETE TRA SCUOLE PER
SVILUPPARE AMBIENTI
AUTISM FRIENDLY NEL
TERRITORIO E FAVORIRE
TRANSIZIONI INCLUSIVE
- CONDIVISIONE DI SAPERI
TRA DOCENTI



DEBOLEZZE

SPAZI POCO ADEGUATI AGLI
SPOSTAMENTI DEGLI ALUNNI
E POCO INTUITIVI DAL PUNTO
DI VISTA DELLA
COMUNICAZIONE

MINACCE

VINCOLI PRATICI E
FINANZIARI
NELL'EFFETTUARE
MODIFICHE CONCRETE A
SPAZI E ARREDI

problemi & soluzioni

I docenti hanno individuato
alcune soluzioni e problemi,
catalogabili in 3 diverse
aree tematiche



Spazi

Proposte delle docenti
relativamente agli spazi
scolastici

**"Rimuovere barriere,
introdurre facilitatori"**

nell'ambiente fisico, usando
atteggiamenti prosociali

**"progettazione
specifica degli spazi,
fatta da esperti del
settore"**

**"incrementare l'utilizzo
di immagini e fotografie
che connotano in modo
più chiaro"**

lo scopo è la fruizione di ogni
ambiente.

"Una stanza appropriata"

"purtroppo la nostra
scuola non ne è provvista"

"Stanze antistress"

utilizzate e attrezzate
unicamente per questo scopo

**"cartelli con le stesse indicazioni e foto per indicare
le zone e stanze (bagno, sala riposo, mensa, aula,
angolo, morbido, giardino, scale, ecc)"**

in modo che in qualsiasi scuola il bambino si trovi le
riconosca perchè tutte uguali.

**"Ambienti ricchi di materiali
dove sia possibile anche
costruire angoli dove i
bambini possano rilassarsi
o autoisolarsi per
ricaricarsi"**

Formazione

Proposte delle docenti relativamente alla formazione

"corsi di aggiornamento sull'autismo organizzati dall'istituto comprensivo per valutare, condividere idee, proposte e soluzioni da portare al tavolo di discussione con gli enti preposti."

"formazione estesa sia ai docenti che agli enti comunali e locali"

"A livello formativo ci sentiamo poco sicure soprattutto su strategie pratiche e azioni concrete da poter attivare in sezione per un aiuto adeguato."

"formazione dei docenti (sia quelli che occupano un posto "comune", sia quelli che operano sul sostegno)"

Azioni didattiche

Azioni didattiche suggerite dai docenti

"supporti visivi con immagini CAA"

"attività di psicomotricità, di musica o progetti mirati coinvolgendo gli alunni autistici insieme a piccoli gruppi di alunni."

"dispense molto operative per gli educatori in cui possano trovare soluzioni"

"lavoro in piccolo gruppo / spazi dedicati/ sezione organizzata in aree di lavoro (per ridurre il rumore e i distrattori)"

"creare un angolo/tana più tranquillo e sicuro per le situazioni di "fuga"."

"creare un'agenda visiva della giornata educative utile per tutti i bambini"

"UN BASSO NUMERO DI DOCENTI STABILI A 22 ORE FRONTALI"

"non limitare la possibilità di gioco e interazione"

"un maggior supporto da parte della n pia e un maggior coordinamento con le risorse del territorio."

"proporre attività differenziate promuovendo una pluralità di possibili linguaggi."

Conclusioni

01

Agire sui **supporti di comunicazione visiva** per favorire transizioni inclusive tra scuole nello 0-6 e spostamenti all'interno degli spazi

02

Segnalare ai Dirigenti e al territorio la necessità di **aule "morbide"** adeguate

03

Rafforzare il supporto a* docenti per attuare **azioni didattiche** mirate e condivise

04

Incrementare le azioni **formative** volte a supportare gli alunni certificati in un'ottica di continuità 0-6