

Panel 1: A teacher asks, "FIVE times FOUR equal ?". Liam holds a sign that says $5 \times 4 = 20$. Arthur holds a sign that says $4 \times 5 = 20$.

Panel 2: The teacher asks, "TWENTY ONE less than ?". Liam holds a sign that says $21 < 22$. Arthur holds a sign that says $12 <$. The text "Not correct" is written in red next to Arthur's sign.

en séance de maths ou d'anglais

Ien14 - Maths Challenge Mars 2022 Classe de CM2 de Mme Beal - RMC A.Corbex

3

Panel 1: A teacher asks, "Liam has got than Arthur ?". In the background, a chalkboard shows a comparison of dots: Liam has 6 dots (two rows of three) and Arthur has 4 dots (two rows of two). Below this, it says "Liam ?" and "Arthur ?".

Panel 2: Liam holds a sign that says "Liam 3 times less than Arthur". Arthur holds a sign that says "Liam 3 times more than Arthur". The text "Not correct" is written in red below the signs.

en séance de maths : 3 times more/ 3 times less

Ien14 - Maths Challenge Mars 2022 Classe de CM2 de Mme Beal - RMC A.Corbex

4

Étape 1

Lise is sitting on Phil's left
(se déplacer, montrer les élèves)

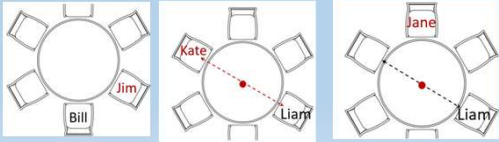


Étape 2

Who is sitting accross from Lea ?
Who is sitting on Rachid'left ?

Étape 3
(déplacement élèves)
Lea sit down next to Sarah
Sarah sit down accross from Kevin

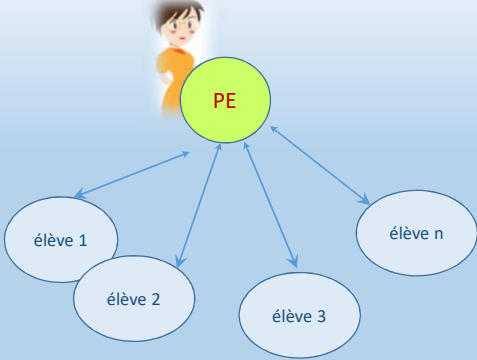
Étape 4 : montrer les flashcards, faire répéter puis poser des question



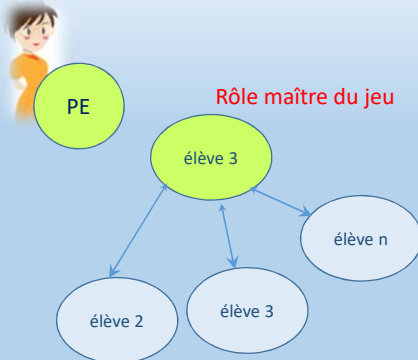
en séance d'anglais : lexique de position

Ien14 - Maths Challenge Mars 2022 Classe de CM2 de Mme Beal - RMC A.Corbex

Séance de langues : étapes pour favoriser peu à peu les interactions entre élèves

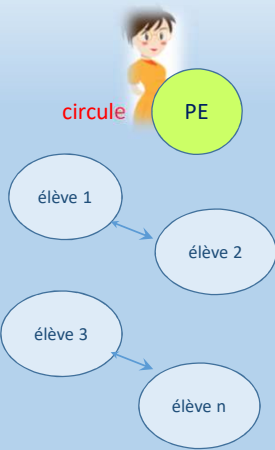


Étape 1 : PE dit, montre, fait répéter, fait écrire, fait mimer, pose des questions



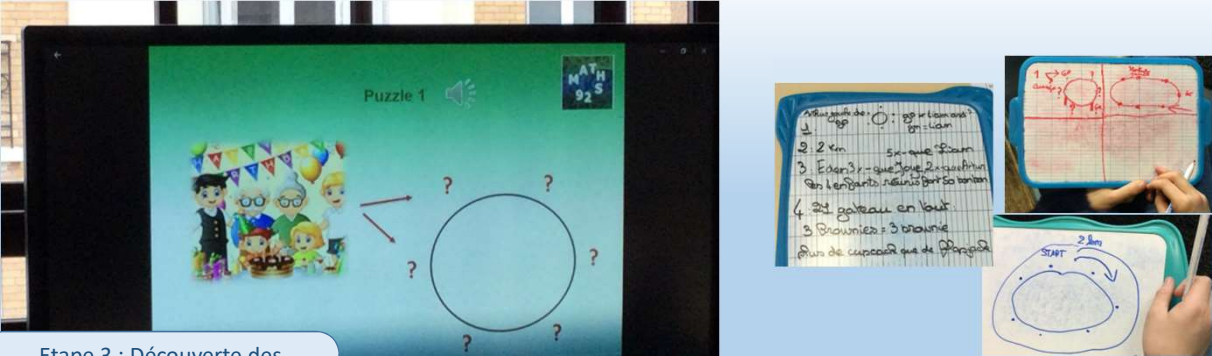
Rôle maître du jeu

Étape 2 : plusieurs élèves plus à l'aise prennent le rôle de PE. La PE en appui



Étape 3 : élèves en pair works, interagissent selon consignes précises avec un jeu de mini flashcards par élève. PE circule

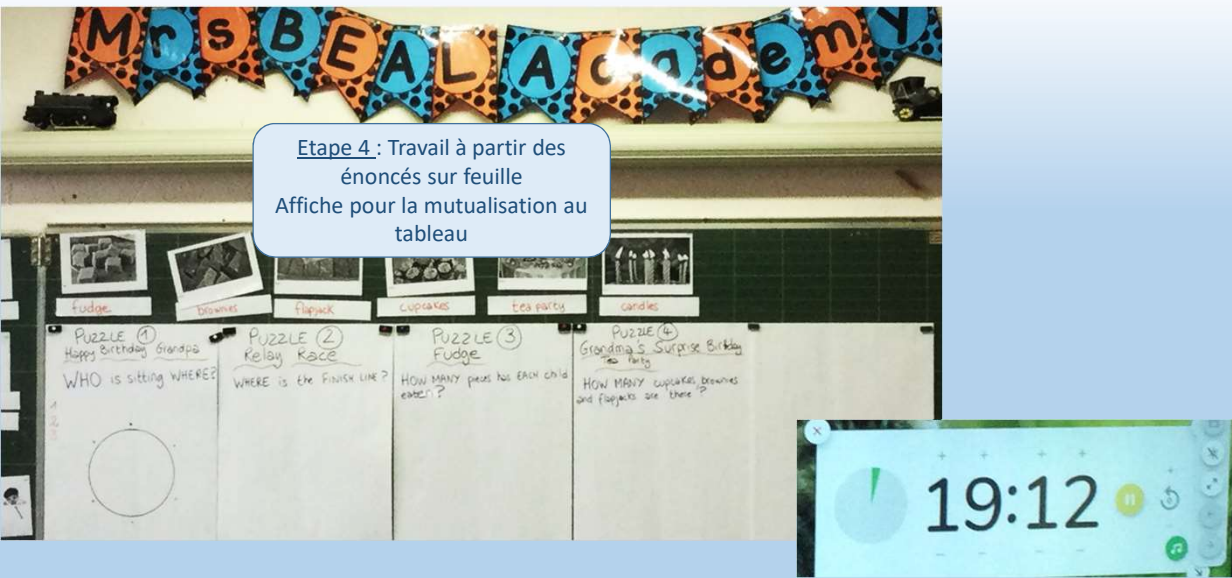
Ien14 - Maths Challenge Mars 2022 Classe de CM2 de Mme Beal - RMC A.Corbex



Etape 3 : Découverte des énoncés (image fixe avec audio)
Arrêts, questions, retour en arrière de Mme B.

Suggestions RMC :
Pour chaque énoncé, après la 1^{ère} écoute, donner une consigne précise de prise de note
Exemples :
P1 : relever tous les mots qui indiquent une position
P2 : les nombres avec leur unité
P3 : nombres et expressions de comparaison

Ien14 - Maths Challenge Mars 2022 Classe de CM2 de Mme Beal - RMC A.Corbex



Etape 4 : Travail à partir des énoncés sur feuille
Affiche pour la mutualisation au tableau

Horloge numérique : 20 mns de travail individuel (ou en groupe) avant la mise en commun

Ien14 - Maths Challenge Mars 2022 Classe de CM2 de Mme Beal - RMC A.Corbex

Puzzle 1: HAPPY BIRTHDAY GRANDPA

WHO is sitting WHERE ?

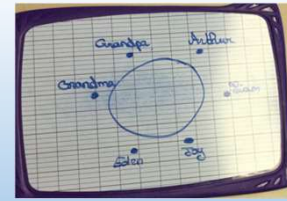
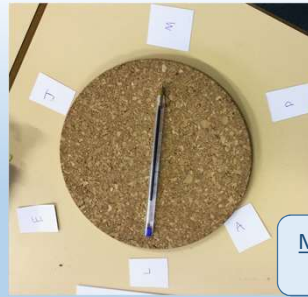
It's Grandpa's birthday party today. Hurray !



GrandPa, GrandMa, Liam, Joy, Arthur and Eden are all sitting **around** the table.

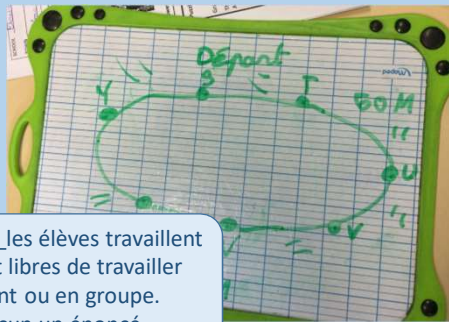
GrandPa is **not** sitting **next to** Liam **nor** Joy.
Liam is sitting **across*** from Grandma.
Arthur is on Grandpa's **left**.
Eden is **not** sitting **across** from Grandpa.

Answer (use letters P, M, L, J, A, E) : P - ... - ... - ... - ... - ...



Matériel : pour aider aux recherches

Modalité à retenir : les élèves travaillent en îlots mais sont libres de travailler individuellement ou en groupe. Ont donc chacun un énoncé.

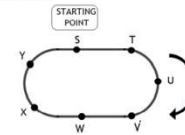


Puzzle 2 : RELAY RACE

WHERE is the FINISH LINE ?

Grandpa and Grandma want to go to the park with Eden and Arthur.

The children decide to organize a 2km relay race* around the small stadium in the park. Arthur has put some cones* every 50 meter.



Ready, get set, go !

Answer (point S ? point T ? ...):

Demande de Mme B.:
Avoir les flashcards 1
semaine plus tôt que
l'épreuve

Conseils RMC :

TRACE ECRITE : Importance que chaque élève écrive sur un cahier ou une feuille (qui sera conservée) pour chercher, raisonner. L'ardoise est vite effacée et ne permet pas de revenir sur son raisonnement.

DUREE de l'ÉPREUVE : ne pas hésiter à étaler l'épreuve sur plusieurs séances pour que chaque élève ait le temps de s'approprier le vocabulaire et au moins un problème.

Bravo à Mme Beal
et à ses élèves pour s'être engagés dans
cette aventure ambitieuse
et
merci de l'avoir partagée!