

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»

**Развитие алгоритмического
мышления дошкольников в
конструктивной
деятельности**

Воспитатель Шкатула Елена Олеговна
Крицкая Яна Александровна



Развитие конструирования и строительной игры – важная часть в жизни дошкольника, к сожалению, эта деятельность часто отодвигается на задний план. Но мало какая другая деятельность дошкольника носит столь комплексный характер и открывает столько возможностей.



Строительные игры развивают ребенка физически, способствуют гармоничному развитию всех органов чувств и в особенной мере развивают пространственное мышление.



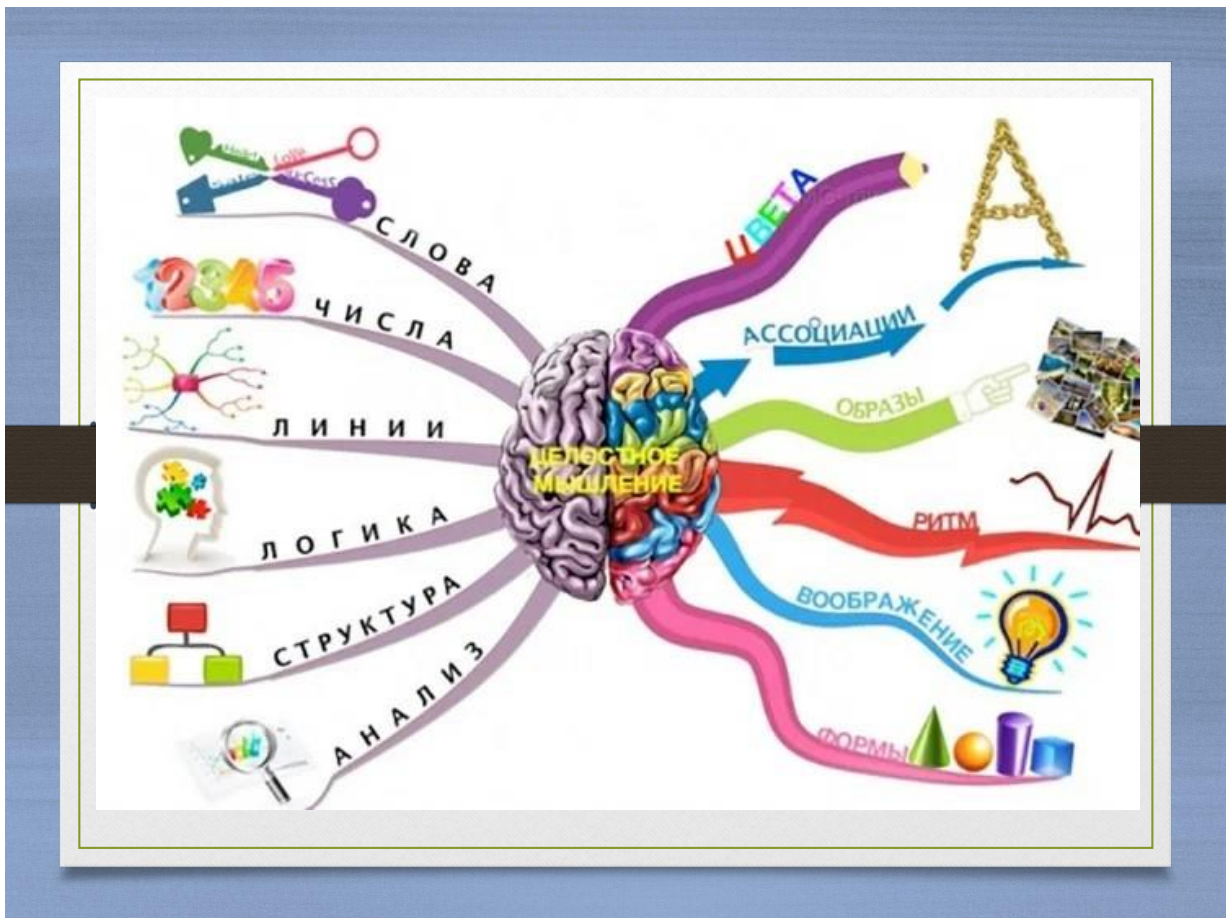
В ходе обсуждения своих замыслов ребенок активно осваивает родной язык, сложные формы речи, ему открываются правила организации дела и человеческие отношения.



Конструирование позволяет ребенку отделить себя от взрослого, освоить важнейшие компоненты самостоятельности – инициативность, ответственность. Увлеченный ребенок может часами заниматься конструированием, а взрослому остается только подкидывать задачи и создавать условия для творческого развития. Будущему первокласснику необходимая предпосылка учебной деятельности – умение планировать свои действия.



Игры с конструированием наиболее эффективны для совершенствования системы произвольной саморегуляции, просто необходимой первокласснику.



Игры со строителем развивают ребенка физически. Действия двух рук, участвующих в строительстве, способствуют гармоничному развитию мозга.

Все виды конструирования способствуют развитию конструктивного мышления и творческих способностей у дошкольника. Конструированию отводится значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер.

При обучении детей конструированию

Развивает умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости

Закрепляет умения выделять основные части и характерные детали конструкций.

Знакомит с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами.

Закрепляет умение заменять одни детали другими.

Формирует умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закрепляет умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Развивает умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости

Конструирование используется для развития мелкой моторики рук, умения различать детали по форме, используя их названия в своей речи, эстетического воспитания (элементов конструкторской деятельности и творчества), пространственных соотношений (широкий - узкий, высокий - низкий), анализа созданных построек, восприятия, логического и пространственного образа мышления, воображения, памяти, внимания, наблюдательности.

Конструирование по образцу



Конструирование по образцу обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества, но это - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Конструирование по модели

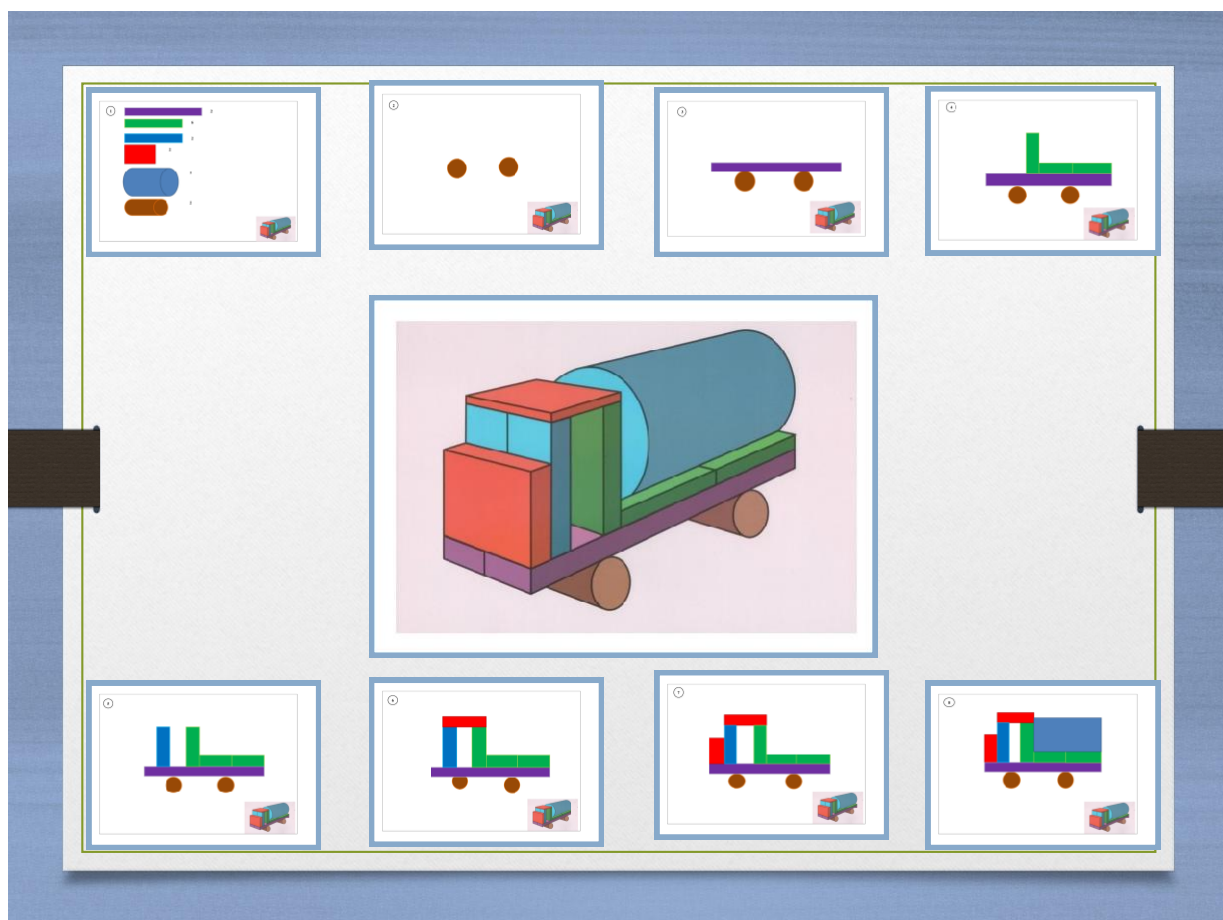


Конструирование по модели предлагают ребёнку определенную задачу, но не дают способа ее решения. Это усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам



Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам способствует формированию у детей мышления и познавательных способностей.



В рамках муниципальной инновационной площадки мною было разработано методическое пособие «Город мечты». В эти альбомы вошли алгоритмы различных построек. Данное пособие предлагает собой набор буклетов с поэтапным изображением создания постройки. У всех построек разная сложность, что позволит привлечь к игре детей с любым уровнем развития навыков конструирования.



В начале дети работали индивидуально, а потом по мере получения практических навыков они начали делать постройки подгруппами.



Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:



Работая по схеме, образцу с многочисленными деталями конструктора, наши дети стали усидчивыми, внимательными, у них развивается пространственное мышление, логика, застенчивые дети стали более уверенными.



В процессе конструктивной деятельности у детей формируются обобщенные представления. На основе обобщений, полученных от непосредственного восприятия различных сооружений дети самостоятельно создают собственные постройки.



На завершающем этапе, создали несколько брошюр по замыслу детей. Целенаправленное и систематическое обучение детей конструированию способствует формированию у ребят умения учиться. Дети осознают, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний.



Спасибо за внимание

Конструированию отводится значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

