

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 Березка» посёлка Мостовского муниципального образования
Мостовской район

Тема:

«Программа просвещения в
действии: помогаем
родителям и детям пройти
адаптацию вместе»



Подготовила: педагог-психолог
Завалева Инна Михайловна



Для чего
взаимодействовать с
семьей?



Вовлечение родителей в жизнь адаптационной группы детского сада имеет множество важных целей и преимуществ



Снижение дезадаптации у детей.



Сплочение семьи и детского сада.



Повышение уровня удовлетворенности родителей.



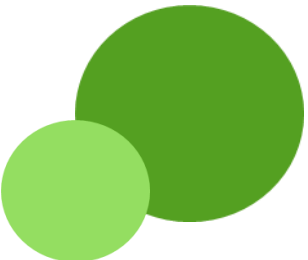
Совместное времяпровождение.



Формирование партнерства.



Развитие родительских компетенций.



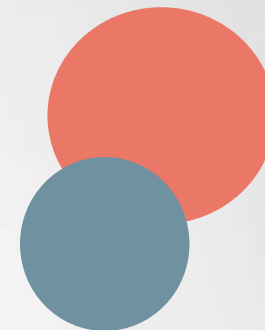
Этап знакомства



Родительское собрание

Анкетирование родителей

Индивидуальные консультации



Рекомендации

Памятка для родителей по профилактике дезадаптации детей

Подготовила: психолог
Заведующая Илона Михайловна

Что делать дома?

- Создайте в доме спокойную, бесконфликтную обстановку.
- Старайтесь уделять больше внимания ребёнку дома. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать.
- Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера условиться, какие игрушки он возьмет с собой в детский сад, вместе решить, какую одежду он наденет утром.
- Собирая ребенка в детский сад, не торопите его, при этом сами не раздражайтесь. Тревожное возбужденное состояние родителей неблагоприятно влияет на ребенка во время привыкания.
- Дома проговаривайте с ребенком все режиссные моменты, которые будут происходить с ним в ДОУ. Благодаря таким разговорам ребенок привыкает к определенной последовательности событий, знает в какой момент за ним придут, все это упорядочивает его жизнь.
- Если вы сильно переживаете из-за расставания с малышом, а ваш ребенок тяжело переносит расставание с мамой, поручите задачу отвести его в сад кому-нибудь из близких: мужу, бабушке или дедушке.
- Придумайте мотивацию для прихода в садик (отгостить воспитателя конфеткой или подарить красивый цветок и др.).
- Используйте терапевтические адаптационные сказки.
- В присутствии ребенка избегайте критическую замечаний в адрес ДОУ и его сотрудников.
- Не наказывайте и не запугивайте детским садом и воспитателями.
- Не делайте беспричинных перерывов в посещении детского учреждения. А вот 1 выходной среди недели сделать можно.



Что делать когда привели ребенка в детский сад?

- Не стесняйтесь рассказывать воспитателям группы об индивидуальных особенностях своего ребенка, чтобы воспитателям было легче найти подход к вашему малышу.
- Старайтесь первое время одевать малыша в знакомую одежду и давать с собой любимую игрушку.
- Если ребенок сильно скучает, можно оставить фотографию мамы в шкафчике для одежды или под подушкой его кроватки. Так же в шкафчике можно оставить небольшую вещь мамы, например: ее шарфик или платочек.
- Купируйте истерику. Если ребенок – мастер устраивать истерики на входе в группу, учитесь мягко приводить его в чувство. Лучшее всего помогают крепкие, суперкрепкие объятия. Это ощущение очень хорошо успокаивает на бессознательном уровне. Как следует обняв плачущего малыша, полезно проговорить его страхи вслух: «Ты плачешь потому, что не хочешь оставаться и боишься, что я не приду, так?» А затем убедите его в обратном. Очень поможет при этом громко и глубоко дышать, помогая малышу подстроиться под другой, спокойный ритм.
- Придумайте мотивацию для быстрого прощания (помогите воспитателю красиво сложить игрушки и т.д.).
- Введите приятные ритуалы-прощания. Постоянно повторяющиеся неизменные действия помогают малышам чувствовать себя уверенней, неосознанно понимать, что жизнь стабильна и спокойна.
- Всегда выполняйте обещания (если сказали до сна заберега, то это безоговорочно).
- Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня.
- Скажите ребёнку уверенным и твёрдым тоном, что вам пора идти поцелуйте его, словно ничего не происходит, и уходите, не задерживаясь.
- Не стойте под дверью, оставив ребенка с воспитателем, дети очень чувствительны и, ощущая тревогу взрослых сами начинают бояться.



Что делать когда забирате ребенка из детского сада?

- Взаимодействуйте с воспитателями, однако не разговаривайте в присутствии ребенка на «острые» темы.
- Интересуйтесь у ребенка, как у него прошел день, чем он занимался, в какие игры играл. Спрашивайте, с кем он дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу. Ребенок с вами поделится, и будет знать, что его посещение в детском саду вам безразлично.
- Проявляйте как можно больше интереса к его занятиям в детском саду, внимательно выслушивайте его рассказы, сохраняйте рисунки и аппликации, которые он приносит, любознательность и стремление к действию возникают и развиваются при доброжелательном и терпеливом участии взрослых, благодаря их постоянным поощрениям.
- Подчеркивайте, каким большим и умелым стал ваш малыш, как пошел в детский сад, как многому он учился каждый день в детском саду.
- Поощряйте ребенка и хвалите, если в течение пребывания его в садике было все хорошо.
- После детского сада избегайте посещения с ребенком многолюдных мест (игровая комната, парк аттракционов), старайтесь щадить ослабленную нервную систему ребенка. Помните, что даже избыток положительных эмоций излишне напрягают и без того перегруженную психику ребенка. А вот спокойно погулять на свежем воздухе будет здорово!
- Стоит избегать разговоров о слезах малыша, нацельтесь только на положительные эмоции.



Родительское собрание





Анкетирование



Анкета для родителей (Афонькина Ю. А.)

Ф. И. ребенка _____
Возраст _____
Дата заполнения _____
Кто из родителей заполнил _____

1 группа вопросов:

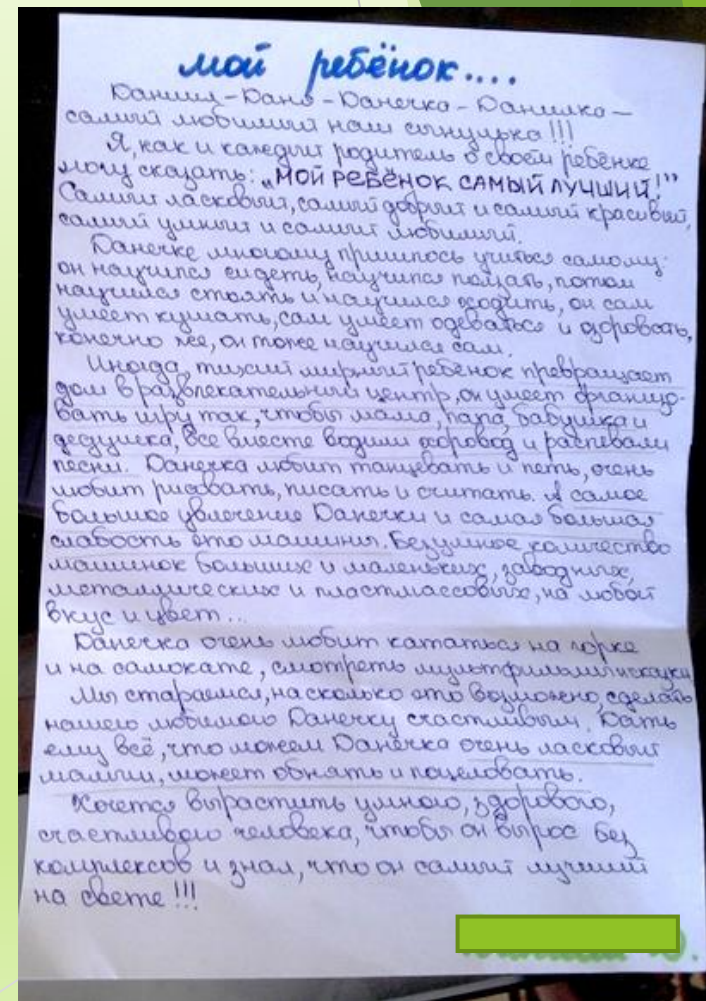
1. Насколько быстро засыпает, как просыпается? _____
2. Как реагирует на необходимость раннего подъема? _____
3. В какое время суток наиболее активен? _____
4. Как относится к введению новой пищи? _____
5. Заявляет о физиологическом дискомфорте и каким способом: устал, хочет есть, пить, спать, мокрые штанишки? _____
6. Какими навыками самообслуживания владеет самостоятельно, какими с помощью взрослого: ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, оказывает содействие при одевании? _____

2 группа вопросов:

1. На какое имя откликается? _____
2. Чем любит заниматься? _____
3. Какие игрушки любит? _____
4. Может ли сам найти себе занятие? _____
5. Какая любимая пища? _____
6. Какое настроение преобладает? _____
7. Как пытается достигать целей? _____

3 группа вопросов:

1. Как переносит разлуки с матерью? _____
2. Какова была максимальная длительность такой разлуки? _____
3. Подражает ли взрослым, проявляет ли интерес к их делам? _____



Этап просвещения

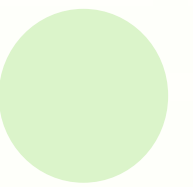
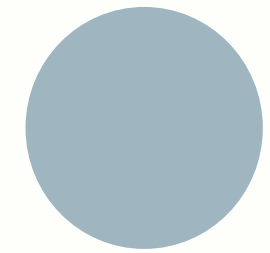
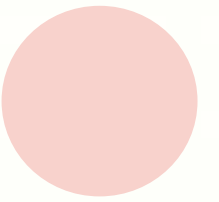
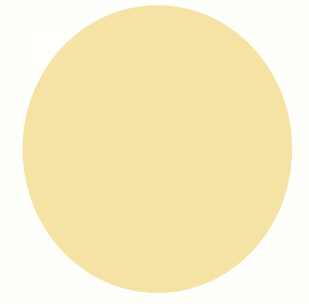
Просветительское мероприятие

Круглый стол

Тренинг

Родительская гостиная

Мастер-класс



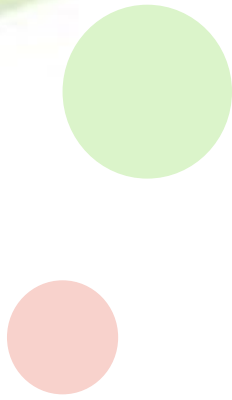
Мероприятия с родителями



Круглый стол «Диалог о детском саде»

Мастер-классы в формате родитель/ребенок





Этап вовлечения

Творческая мастерская «Времена года»

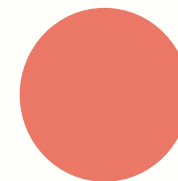
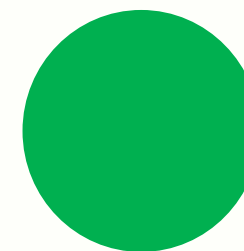
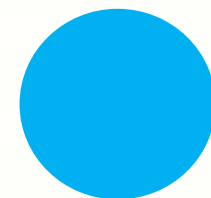
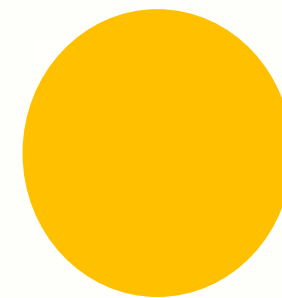
Акция «Печем дома с ребенком»

Акция «Семейная мастерская: игра для детского сада»

Бабушкины истории и не только

Аудиосказки перед дневным сном
«Мамины сказки»

Дни родительской инициативы



Мероприятия с родителями



Творческая мастерская
«Семейная осень»

Рука ребенка и родителя



Каждое такое украшение становится не просто элементом декора, но и символом совместной работы родителя и ребенка. Дети гордятся тем, что вместе с родителями украсили группу, видя результаты - они начинают ощущать себя более комфортно.

Таким образом, совместное создание украшений - это не только творческий процесс, но и важный шаг к эмоциональному благополучию ребенка в период адаптации.

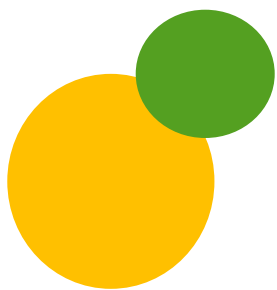




Акция «Печем дома с
ребенком»



Итог акции - чаепитие «Вместе вкуснее»



Бабушкины оладушки.
А еще бабушкины сказки))



У нашей бабушки
вкусные
оладушки...



Акция «Мамины сказки»



Аудиоколлекция под которую сладко засыпают малыши.

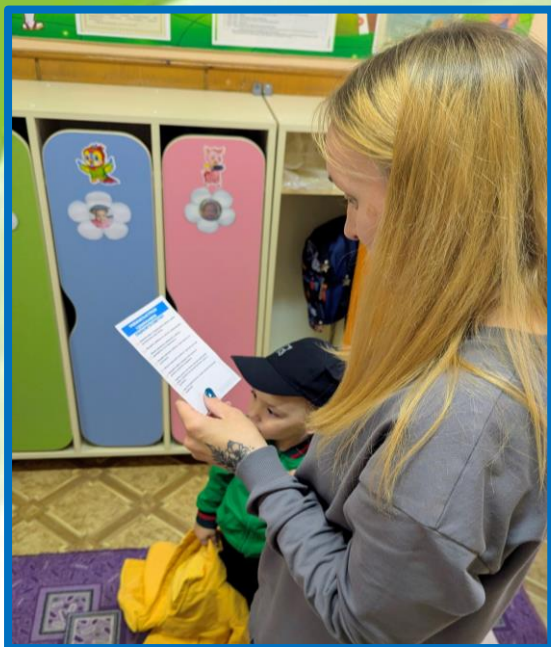
Почему это так важно? Голос матери, который ребенок слышал еще в утробе, оказывает глубокое влияние на его подсознание. Он дарит чувство защищенности и безопасности, позволяя малышам расслабиться и спокойно погрузиться в мир снов.



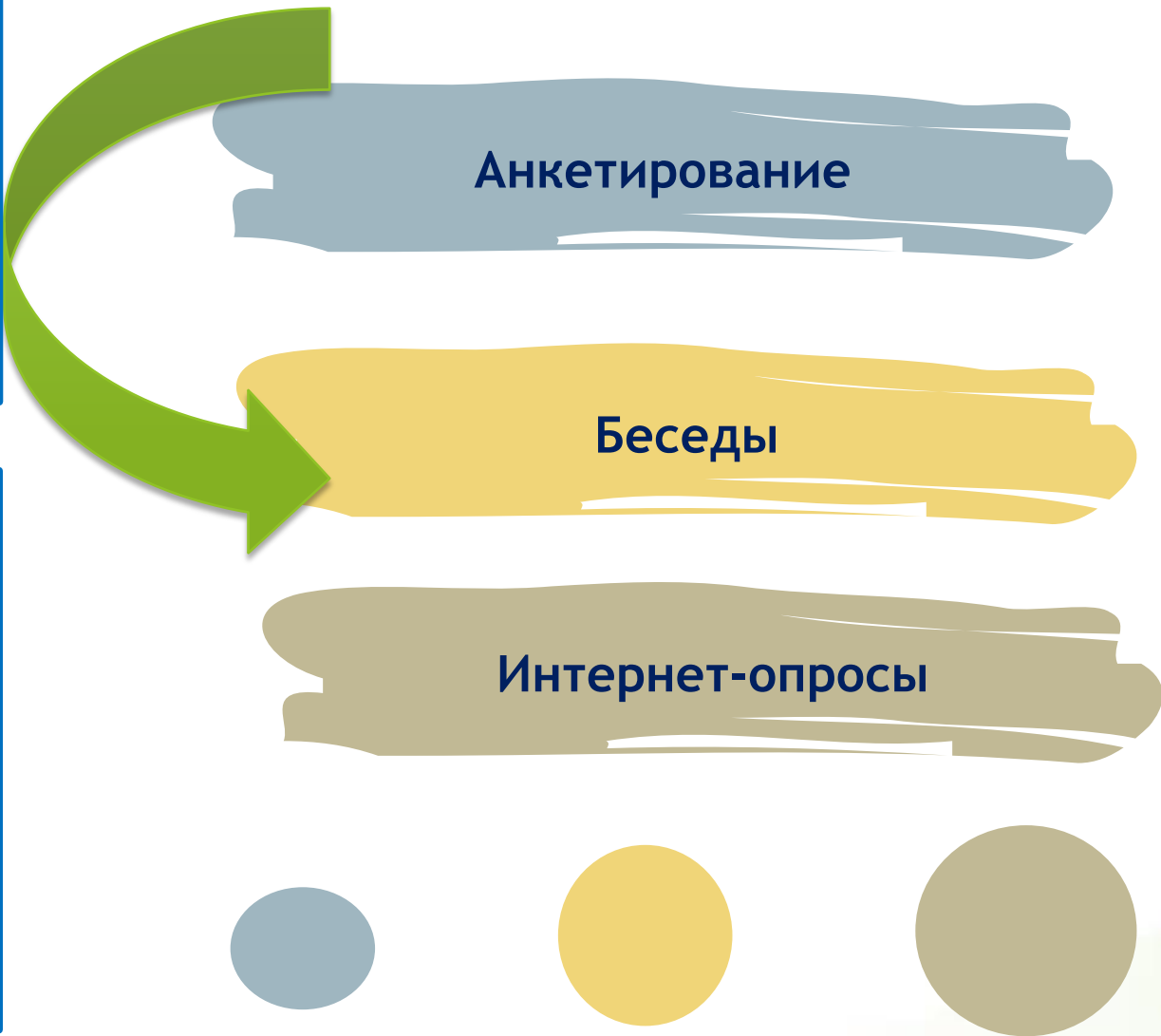
Дни родительской инициативы

Знакомство с
миром
профессий





Этап обратной связи



Что может ребенок в 3 года, а с чем ему нужно помочь?

Может ли ваш ребенок самостоятельно одеваться (хотя бы частично)?

Да

Нет

Может ли ребенок использовать ложку во время еды?

Да

Нет

Может ли ребенок самостоятельно ходить на горшок?

Да

Нет

Умеет ли ваш ребенок следовать распорядку дня?

Да

Нет

Этап оценки и анализа

Оценка успехов адаптации

Анализ проведенной работы:
выявление успешных практик и
областей для улучшения.

БУДУ РАДА ОТВЕТИТЬ
НА ВАШИ ВОПРОСЫ