

Compétence 6 ARGUMENTER Fiche professeur

Descriptif de la séance

Les élèves travaillent par groupes de deux. Dans chaque binôme, un des élèves dispose d'une fiche qui lui apporte des informations sur les colorants naturels et il doit construire une argumentation pour justifier l'utilisation d'un colorant naturel. L'autre dispose d'informations sur les colorants synthétiques et doit défendre l'utilisation de ces colorants.

Discipline impliquée : Physique-Chimie

L'argumentation nécessite d'avoir des connaissances sur le sujet abordé. Nous avons donc construit cette séance autour d'un thème au contenu scientifique assez simple familier aux élèves : les colorants alimentaires dans les bonbons.

Activité PRELIMINAIRE : Pourquoi argumenter ?

Le but de cette introduction est de faire comprendre aux élèves que la compétence travaillée n'est pas purement scolaire. Elle pourra bien sûr les aider dans leur scolarité, mais aussi dans leur vie de tous les jours et éventuellement dans leur future activité professionnelle.

L'autoévaluation a pour objectif de permettre aux élèves d'évaluer leur progression concernant la compétence travaillée (et montrer au passage l'intérêt de l'accompagnement personnalisé).

Après une recherche individuelle cette activité peut donner lieu à une discussion avec l'ensemble de la classe.

ACTIVITE NIVEAU 1 : Repérer l'argumentation

Rappel des attendus :

Permettre aux élèves de se familiariser avec l'argumentation en repérant les arguments dans un texte publicitaire.

Descriptif de l'activité : Les élèves travaillent individuellement.

Questionnement, consigne, durée

Chaque élève avance à son rythme et ne passe à l'activité 2 que quand il a réussi à repérer les arguments dans le texte. Le professeur contrôle les réponses des élèves et aide ceux qui sont en difficulté pour leur permettre de passer à l'activité 2.

Synthèse, trace pour l'élève : Pas de synthèse.

ACTIVITE NIVEAU 2 : Produire une argumentation

Rappel des attendus

Repérer les idées clés de l'argumentation.
Intégrer chaque argument dans une phrase avec la contrainte d'utiliser un connecteur logique.
Organiser les phrases dans un paragraphe.

Descriptif de l'activité : Les élèves travaillent individuellement.

Questionnement, consigne, durée

Chaque élève avance à son rythme. Le professeur contrôle la progression des élèves et aide ceux qui éprouvent des difficultés. Quand les deux élèves d'un groupe ont fini de rédiger le paragraphe, ils passent à l'activité 3.

Synthèse, trace pour l'élève : Pas de synthèse.

ACTIVITE NIVEAU 3 : Convaincre et persuader

Rappel des attendus

Présenter ses arguments de manière claire afin de convaincre.
Ecouter, comprendre les arguments d'un autre et les prendre en note.
Remettre en cause les arguments d'un autre.

Descriptif de l'activité

Les élèves travaillent par d'abord par deux. Ils présentent tour à tour leurs arguments et chacun doit essayer de convaincre l'autre.

Vient ensuite une phase de recherche individuelle où chacun essayer de trouver des contre-arguments aux arguments de l'autre.

Questionnement, consigne, durée :

Chaque groupe est autonome pour cette activité.

Le fait de trouver des contre arguments d'abord sans aucune information, puis en s'aidant de la fiche permet de faire comprendre aux élèves qu'il est plus facile d'argumenter et de débattre quand on a des connaissances sur le sujet abordé.

Synthèse, trace pour l'élève

Quand chaque groupe a terminé, on peut éventuellement faire un débat avec l'ensemble des élèves sur l'utilisation de colorants alimentaires naturels ou synthétiques puis terminer par une mise en commun des différents arguments pour dégager les principaux avantages et inconvénients de chaque type de colorant. A retenir :

- L'argumentation nécessite une bonne connaissance du sujet abordé afin d'avoir des arguments solides.
- Les arguments doivent être exprimés clairement et s'enchaîner de manière logique pour être efficaces.

Compétence 6 ARGUMENTER Fiche 1

ACTIVITE PRELIMINAIRE : Pourquoi argumenter ?

- Savoir argumenter est essentiel que ce soit dans votre vie de tous les jours, dans votre scolarité ou dans votre future activité professionnelle. Citer des matières, des situations ou des métiers dans lesquels on doit savoir argumenter.
- Avant de débiter cette activité, évaluer sur une échelle de 1 à 5 comment vous vous sentez vis à vis de la compétence travaillée (1 : pas à l'aise du tout, 5 : maîtrise parfaite). Mon ressenti : ____

ACTIVITE NIVEAU 1 : Repérer l'argumentation

Des colorants alimentaires sont utilisés pour colorer les bonbons. Pour les bonbons X, ces colorants sont même un des arguments de vente.



Découvrez la nouvelle recette de X avec ses colorants naturels !

Des petites billes craquantes au bon goût de chocolat pour faire plaisir à ses enfants comme à toute la famille. Incroyable mais vrai, les couleurs de X sont naturelles et proviennent d'un mélange de concentrés de fruits et de plantes ! Le tout pour un goût identique ! Pour l'occasion, X s'est doté d'un nouvel emballage, à retrouver dans vos magasins. En plus, X fait la joie de vos enfants, tout en développant leur imagination, grâce à ses jeux intégrés aux minis boîtes.

- Repérer les arguments utilisés dans la publicité ci-dessus (ces arguments ne concernent pas seulement les colorants).

D'autres fabricants de bonbons ont fait un choix différent au niveau des colorants.

Dans les bonbons Y dont l'étiquette est partiellement reproduite ci-dessous, la couleur rouge est obtenue grâce à un colorant naturel d'origine animale, le rouge cochenille E120.



F **Cacahuètes (23%) enrobées de chocolat au lait (48%) et dragéifiées •**
 Ingrédients: sucre, cacahuètes, pâte de cacao, lait écrémé en poudre, lactose et protéines de lait, matière grasse végétale, beurre de cacao, beurre concentré, amidon, sirop de glucose, émulsifiant (lécithine de soja), gélifiant (E414), colorants*, dextrine, agent d'enrobage (cire de carnauba), arômes, sel, huile végétale. (Traces: noisette, amande).
 * E100, E120, E133, E160e, E171.
bonbons Y

ACTIVITE NIVEAU 2 : Produire une argumentation

Vous êtes employé par les bonbons Y et vous devez produire une argumentation afin d'expliquer aux consommateurs pourquoi vous avez choisi d'utiliser le colorant E120. Les documents suivants vous permettront de trouver quelques arguments mais vous pouvez aussi utiliser d'autres arguments que ceux suggérés par les documents.

Description du colorant E120 (rouge cochenille) :

Le colorant est autorisé en France.

Produit naturel : la cochenille désigne un insecte de la famille des coccidés, dont une espèce mexicaine, écrasée, fournit une teinture rouge.

Régimes spéciaux :

Musulman : cet additif n'est pas halal

Végétarien : cet additif n'est pas végétarien

Toxicité :

Aucune

« La cochenille est un insecte parasite qui provient d'Amérique du sud et qui vit sur les cactus dont il se nourrit. La femelle adulte mesure environ trois millimètres de long, la grosseur d'une tête d'allumette. Le mâle, lui, ne fait que la moitié. Mais ne vous fiez pas à leur taille car ces insectes sont parmi les plus destructeurs », signale un ouvrage de référence. Malgré cette réputation, cependant, certains agriculteurs en font l'élevage. Pourquoi ? Pour le carmin, une magnifique teinte rouge, qu'ils extraient des corps séchés et écrasés des femelles. Le Pérou, premier fournisseur, assure 80 % de la production mondiale. Les insectes, cueillis à la main, sont séchés au soleil avant d'être vendus aux transformateurs à Lima. En 2005, environ 50 000 personnes assuraient la récolte et la transformation au Pérou. Les producteurs ne touchent actuellement que 10 % environ des revenus provenant de la transformation de la cochenille. Les intermédiaires et les producteurs de colorants ont la marge bénéficiaire la plus importante.

- Recenser les mots clés et/ou les idées (3 ou 4) que vous allez utiliser dans votre argumentation.
- Rédiger 3 ou 4 phrases qui permettent de justifier le choix du colorant utilisé. Vous devrez utiliser dans chaque phrase un connecteur logique différent (voir fiche connecteurs logiques) qui exprime la cause ou la conséquence. Exemple : les bonbons X contiennent des colorants issus de fruits et de plantes car les consommateurs recherchent des produits naturels.
- Organiser ces phrases dans un paragraphe en utilisant des connecteurs logiques pour enchaîner les arguments.

ACTIVITE NIVEAU 3 : Convaincre et persuader

Votre concurrent travaille pour les bonbons de la marque Z qui utilise un colorant synthétique, le ponceau 4R E124 pour obtenir la couleur rouge. Il dispose sur sa feuille d'informations sur le colorant E124 mais vous ne les connaissez pas.

Vous allez essayer de le convaincre que le rouge cochenille est un meilleur choix. Mais avant, lui aussi va essayer de vous convaincre de l'intérêt du choix du colorant E 124 par Z !

- Ecouter attentivement l'argumentation de votre concurrent et notez ses arguments.
- A votre tour présentez vos arguments à votre concurrent qui écoute attentivement et prend des notes.
- Pour chaque argument de votre concurrent, essayez de trouver un contre argument.

Vous pouvez maintenant échanger votre feuille avec votre concurrent pour que chacun prenne connaissance des informations à propos du colorant utilisé par l'autre marque.

- Après avoir lu ces documents quels contre arguments supplémentaires pouvez-vous trouver ?
- Conclure quant à l'intérêt d'avoir des connaissances pour argumenter.

- Après cette activité, évaluer sur une échelle de 1 à 5 comment vous vous sentez maintenant vis à vis de la compétence travaillée (1 : pas à l'aise du tout, 5 : maîtrise parfaite). Mon ressenti : ____

Compétence 6 ARGUMENTER Fiche 2

ACTIVITE PRELIMINAIRE : Pourquoi argumenter ?

- Savoir argumenter est essentiel que ce soit dans votre vie de tous les jours, dans votre scolarité ou dans votre future activité professionnelle. Citer des matières, des situations ou des métiers dans lesquels on doit savoir argumenter.
- Avant de débiter cette activité, évaluer sur une échelle de 1 à 5 comment vous vous sentez vis à vis de la compétence travaillée (1 : pas à l'aise du tout, 5 : maîtrise parfaite). Mon ressenti : ____

ACTIVITE NIVEAU 1 : Repérer l'argumentation

Des colorants alimentaires sont utilisés pour colorer les bonbons. Pour les bonbons X, ces colorants sont même un des arguments de vente.



Découvrez la nouvelle recette de X avec ses colorants naturels !

Des petites billes craquantes au bon goût de chocolat pour faire plaisir à ses enfants comme à toute la famille. Incroyable mais vrai, les couleurs de X sont naturelles et proviennent d'un mélange de concentrés de fruits et de plantes ! Le tout pour un goût identique ! Pour l'occasion, X s'est doté d'un nouvel emballage, à retrouver dans vos magasins. En plus, X fait la joie de vos enfants, tout en développant leur imagination, grâce à ses jeux intégrés aux minis boîtes.

- Repérer les arguments utilisés dans la publicité ci-dessus (ces arguments ne concernent pas seulement les colorants).

D'autres fabricants de bonbons ont fait un choix différent au niveau des colorants. Dans les bonbons Z dont l'étiquette est partiellement reproduite ci-dessous, la couleur rouge est obtenue grâce à un colorant synthétique, le ponceau 4R E124.



bonbons Z

Confiserie - Ingrédients : Sucre, sirop de glucose et de fructose, acidifiant : acide citrique, arômes, colorants : E104, E124, E131, E170. E124, E104, peut avoir des effets indésirables sur l'activité et l'attention chez les enfants

ACTIVITE NIVEAU 2 : Produire une argumentation

Vous êtes employé par les bonbons Z et vous devez produire une argumentation afin d'expliquer aux consommateurs pourquoi vous avez choisi d'utiliser le colorant E124. Les documents suivants vous permettront de trouver quelques arguments mais vous pouvez aussi utiliser d'autres arguments que ceux suggérés par les documents.

Description du colorant E124 (ponceau 4R) :

Le colorant est autorisé en France mais interdit aux Etats Unis et en Norvège. Produit de synthèse.

Régimes spéciaux :

Musulman : cet additif est halal

Végétarien : cet additif est végétarien

Toxicité :

Risque d'allergie chez les personnes qui sont intolérantes aux salicylates (aspirine, baies, fruits).

Soupçonné de favoriser l'hyperactivité chez les enfants.

Très probablement cancérigène.

La Communauté Européenne autorise onze colorants alimentaires synthétiques. Mais la législation diffère d'un pays à l'autre. La plupart des colorants synthétiques sont des colorants azoïques. Beaucoup de personnes les soupçonnent d'être cancérogènes. Mais depuis 1960, chaque colorant est soumis à des examens toxicologiques permettant d'exclure tout risque pour la santé du consommateur.

Les colorants synthétiques ont plusieurs avantages sur les colorants naturels. Comme ils sont moins sensibles à la lumière et à l'oxygène, les colorants synthétiques sont plus stables et durent plus longtemps. De plus ils donnent des couleurs plus variées et plus intenses ce qui permet de les utiliser en plus petite quantité que les colorants naturels. Enfin les couleurs synthétisées chimiquement sont tout simplement plus faciles à produire et moins chères que les colorants naturels.

D'après « Chimie des Couleurs et des Odeurs », Capon, Couilleau, Valette, Cultures et Techniques

- Recenser les mots clés et/ou les idées (3 ou 4) que vous allez utiliser dans votre argumentation.
- Rédiger 3 ou 4 phrases qui permettent de justifier le choix du colorant utilisé. Vous devrez utiliser dans chaque phrase un connecteur logique différent (voir fiche connecteurs logiques) qui exprime la cause ou la conséquence. Exemple : les bonbons X contiennent des colorants issus de fruits et de plantes car les consommateurs recherchent des produits naturels.
- Organiser ces phrases dans un paragraphe en utilisant des connecteurs logiques pour enchaîner les arguments.

ACTIVITE NIVEAU 3 : Convaincre et persuader

Votre concurrent travaille pour les bonbons de la marque Y qui utilise un colorant naturel d'origine animale, le rouge cochenille E120 pour obtenir la couleur rouge. Il dispose sur sa feuille d'informations sur le colorant E120 mais vous ne les connaissez pas.

Vous allez essayer de le convaincre que le ponceau 4R est un meilleur choix. Mais ensuite, lui aussi va essayer de vous convaincre de l'intérêt du choix du colorant E 120 par Y !

- Présentez vos arguments à votre concurrent qui écoute attentivement et prend des notes.
- Ecouter attentivement l'argumentation de votre concurrent et notez ses arguments.
- Pour chaque argument de votre concurrent, essayez de trouver un contre argument.

Vous pouvez maintenant échanger votre feuille avec votre concurrent pour que chacun prenne connaissance des informations à propos du colorant utilisé par l'autre marque.

- Après avoir lu ces documents quels contre arguments supplémentaires pouvez-vous trouver ?
- Conclure quant à l'intérêt d'avoir des connaissances pour argumenter.

- Après cette activité, évaluer sur une échelle de 1 à 5 comment vous vous sentez maintenant vis à vis de la compétence travaillée (1 : pas à l'aise du tout, 5 : maîtrise parfaite). Mon ressenti : ____

LES CONNECTEURS LOGIQUES

A quoi servent-ils ?

- Les connecteurs sont des mots qui marquent un rapport de sens entre des propositions ou entre les phrases d'un texte.
- Ils jouent un rôle clef dans l'organisation du texte : ils en soulignent les articulations.
- Ils marquent les relations établies entre les idées par celui qui parle.

Je veux	Conjonctions de coordination	Conjonctions de subordination	Adverbes et locutions	Prépositions + GN
indiquer l'ordre des arguments dans le discours			Premièrement, deuxièmement, d'abord, puis, ensuite, enfin... en premier lieu, en second lieu, d'une part, d'autre part, en conclusion, en fin de compte, en définitive...	
introduire une idée ou une information nouvelle ADDITION	et	de même que, sans compter que, ainsi que...	ensuite, voire, d'ailleurs, encore, de plus, quant à, non seulement... mais encore, de surcroît, en outre...	
réfuter l'argument opposé OPPOSITION	mais, or	bien que, quoique, tandis que, alors que, même si...	cependant, pourtant, toutefois, néanmoins, en revanche, au contraire, malgré tout, certes...	malgré...
apporter des preuves, des justifications CAUSE	car	parce que, puisque, étant donné que, comme, vu que, sous prétexte que..	effectivement...	en effet, grâce à, en raison de ...
préciser ou illustrer une idée par un EXEMPLE			par exemple, ainsi, en effet, notamment, en d'autres termes, c'est à dire, autrement dit, d'ailleurs...	
Donner les résultats d'un fait CONSEQUENCE	donc, et	de sorte que, si bien que, de façon que, au point que, tellement... que, si...que...	aussi, finalement, ainsi, voilà pourquoi, c'est pourquoi, par conséquent, tout compte fait...	
indiquer un BUT		pour que, de peur que, de crainte que, afin que...		pour, dans le but de, afin de, en vue de...
indiquer une CONDITION (HYPOTHESE)		si, au cas où, en admettant que, pourvu que, à condition que...		en cas de...
résumer ou introduire une CONCLUSION	donc		Ainsi, en somme, bref, pour conclure, en résumé, finalement, en un mot, en définitive, en conclusion	

Source : http://www2b.ac-lille.fr/weblettres/tice/b2ilettres/lettre_argum/outil_connecteurs_logiques.pdf