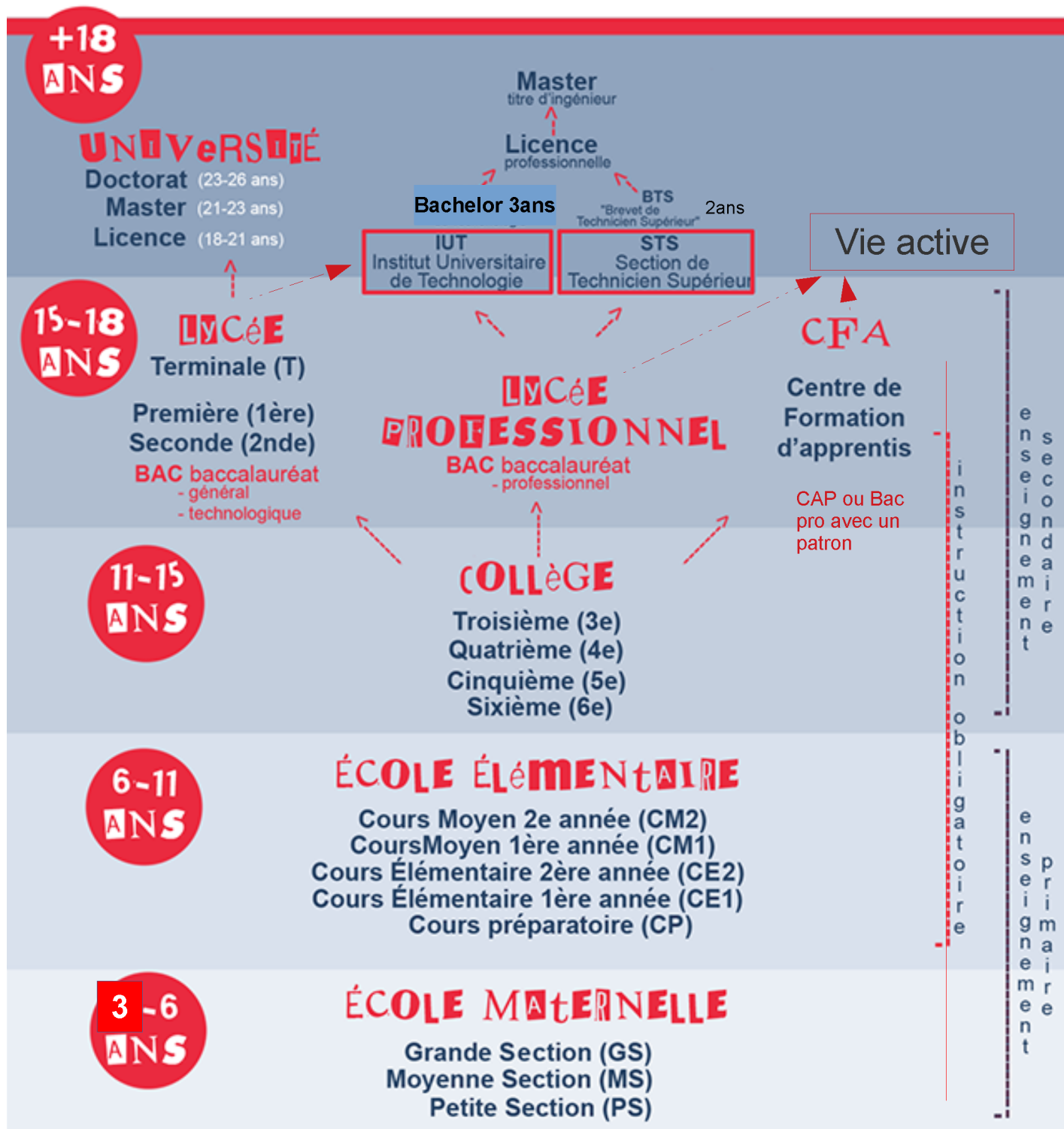


PROGRAMMATION SÉQUENCE
PRÉPARER SON ORIENTATION APRÈS LA SECONDE

Séance 1 2h	Je découvre le système scolaire français PO / CE autour du schéma du système éducatif français Compétences travaillées : comprendre des documents + enrichir son vocabulaire
Séance 2 2h	Je présente le système éducatif de mon pays (informatique application CANVA) PE à la façon du document de la séance 1, création d 'un schéma du système éducatif des pays des élèves. Compétences travaillées : écrire un texte bref en réponse à une consigne + synthétiser un propos
Séance 3 1h	Les études secondaires en vidéo : quel bac choisir? CO d 'une vidéo de l 'ONISEP sur les voies offertes aux élèves de seconde. Compétence travaillée : écouter et comprendre un message oral
Séance 4 1h	Faire des études, pourquoi? PO de type DELF A2 et B1, exercice 2 en interaction Compétence travaillée : s 'exprimer à l 'oral en interaction, confronter ses idées
Séance 5 2h	Le bac technologique, qu 'est-ce que c 'est? CE d 'un tableau récapitulatif des 8 bacs technologiques Compétence travaillée : Comprendre des documents
Séance 6 1h	Mieux se connaître : quel lycée suis-je? Quizz de l 'ONISEP sur les goûts des élèves. PE : mon autobiographie de lycéen. Compétences travaillées : rechercher et traiter l 'information + maîtriser un environnement numérique
Séance 7 1h	Quelques idées reçues sur les études en France. PO autour d 'assertions (cartes questions réponses) Compétence travaillée : s 'exprimer à l 'oral en interaction, confronter ses idées, dialoguer et débattre
Séance 8 1h	Quelles études pour quels métiers? PO et jeux de vocabulaire autour des métiers. Compétences travaillées : enrichir son vocabulaire
Séance 9 3h	Fille / garçon : les métiers sont-ils sexués? PO type exercice 3 DELF B1 d 'a près un article de presse Compétence travaillée : exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement + Maîtriser l 'expression de sa sensibilité et de ses opinions
Séance 10 1h	Métiers et aptitudes professionnelles. Quizz : quelles sont mes qualités? Associez des aptitudes et qualités à différents métiers. Compétences travaillées : confronter ses idées + enrichir son vocabulaire
Séance 11 1h	Tâche finale : Ecrire une lettre adressée à son moi futur pour lui décrire les études qu 'on fera (futur) et savoir si l 'on a réussi+ réponse du moi futur au jeune moi du passé (passé composé et présent)

Des séances de langue sont incluses dans la séquence :
-la négation et la forme restrictive « ne...que ».
-un rappel sur le futur de l'indicatif

Le système scolaire français



www.lefleenunclic.com

LE SYSTÈME SCOLAIRE FRANÇAIS

I. Remettez dans l'ordre les établissements en fonction des âges d'entrée des élèves :

⇒ l'université ; le collège ; la maternelle ; la primaire ; le lycée

.....

II. Vrai ou faux, justifiez :

Assertion	vrai	faux	Justification
En France, les élèves commencent l'école à 3ans.			
Les élèves passent 4ans à l'école primaire.			
Les études secondaires se déroulent dans deux établissements différents.			
Les élèves passent 5ans au collège.			
Les élèves passent 3ans au lycée.			
Il n'existe qu'une voie générale au lycée.			
Après le collège, un élève est obligé d'aller jusqu'au bac.			
Un élève obtenant le bac technologique peut aller directement travailler.			
Toutes les études supérieures en France se déroulent à l'université.			

III. Répondez aux devinettes :

- Je suis l'établissement que fréquentent les élèves pour obtenir le bac :
- A la fin de leurs 4années dans mes murs, les élèves passent le brevet (DNB) :
- Je suis un diplôme du supérieur que l'on passe au lycée en 2ans :
- Grâce à moi, les étudiants obtiennent un diplôme de niveau bac+3 et peuvent accéder au monde du travail :

IV. Un peu de vocabulaire :

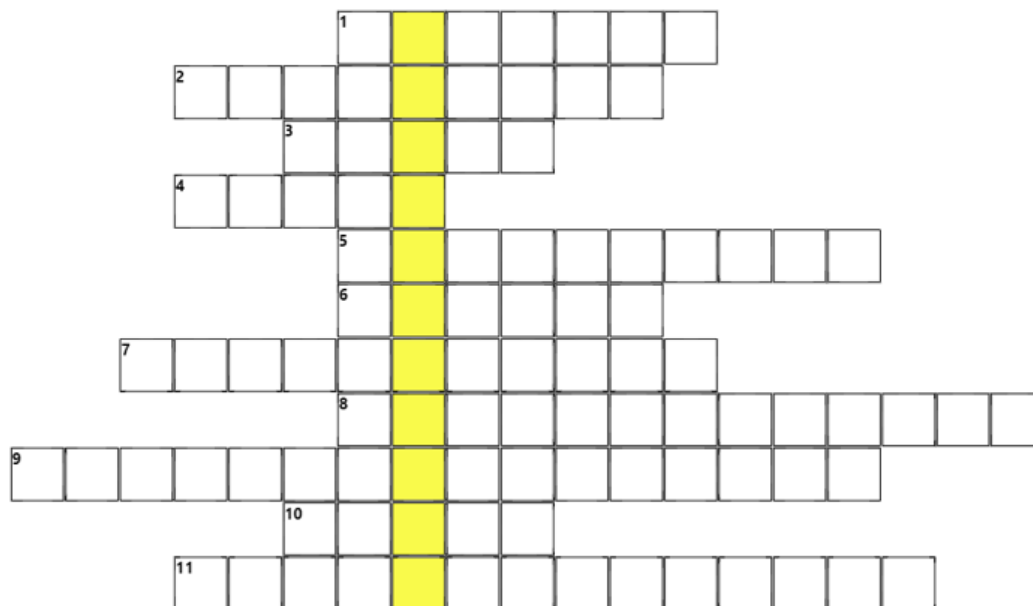
K	U	N	I	V	E	R	S	I	T	É	W	D	G
Z	É	A	O	Y	T	Q	B	B	C	M	S	I	O
Y	K	C	I	D	D	S	Y	M	T	I	E	P	A
O	X	Z	O	É	V	A	Q	W	V	G	X	L	B
W	C	W	I	L	T	R	K	L	P	W	A	Ó	Z
E	C	O	D	L	E	U	G	I	E	T	M	M	G
Y	E	V	L	X	S	Q	D	G	Z	K	E	E	G
É	T	A	B	L	I	S	S	E	M	E	N	T	E
B	A	M	W	B	É	C	H	H	S	F	S	N	V
V	O	I	E	M	P	G	T	C	G	O	X	E	B
P	A	Q	P	N	I	T	E	G	D	T	V	J	Y
W	X	O	M	G	É	N	É	R	A	L	E	S	C
I	S	P	É	C	I	A	L	I	T	É	S	L	F
T	E	C	H	N	O	L	O	G	I	Q	U	E	S

collège
examens
spécialités
université
école
études

diplôme
générales
technologiques
voie
établissement

V. Mot mystère :

Répondez aux définitions pour découvrir le mot mystère (jaune)



1. nom du 1er établissement du second degré.

2. études proposant des spécialités non professionnalisantes, des connaissances universelles.

3. chemins suivis par les élèves durant leur cursus d'apprentissage.

4. nom du second établissement du secondaire.

5. établissement d'études supérieures générales ou technologiques.

6. activités pratiquées à l'école pour acquérir des connaissances et compétences.

7. offres de formation proposées aux lycéens.

8. local abritant des salles de cours de la primaire à l'université.

9. études proposant des spécialités permettant d'acquérir un savoir-faire dans un métier précis.

10. établissement permettant d'acquérir des connaissances dès le plus jeune âge.

11. études proposant des spécialités permettant de découvrir un secteur d'activités.

JE PRÉSENTE LE SYSTÈME SCOLAIRE DE MON PAYS

A la manière du schéma étudié en cours sur le système français, présentez à vos camarades votre propre système scolaire :

LE SYSTÈME ÉDUCATIF DE.....

COMPRÉHENSION ORALE : LES TYPES DE BACCALAURÉAT EN FRANCE

A. Connectez-vous au site de l'onisep : <https://www.onisep.fr/Parents/Comprendre-l-Ecole/Les-etudes-superieures-expliquees-aux-parents>

B. Dans la rubrique « Les études supérieures expliquées aux parents », Cliquez sur le lien « Accéder aux vidéos » (attention la vidéo peut être longue à télécharger) puis sélectionnez la vidéo « Le bac c'est quoi? »

1. Combien de types de bac la France propose-t-elle ?

.....



2. En combien d'années se préparent ces baccalauréats?

.....

3. Quel point commun existe-t-il entre ces 3 types de bac ?

.....

4. Reliez les profils aux différents types de baccalauréat. Surlignez les expressions qui vous ont guidés :

Les disciplines générales et les longues études ne m'attirent pas vraiment. Je souhaite plutôt me lancer rapidement dans la vie active et veux recevoir une formation qualifiante et reconnue par le marché du travail. Je veux toutefois pouvoir suivre un cursus supérieur court si mes résultats me le permettent après mon bac.

Bac professionnel

J'aime enrichir mes connaissances dans tous les domaines et je souhaite continuer à développer ma culture personnelle avant de me spécialiser dans une voie précise. J'adore étudier et passer plusieurs années à me former ne me dérange pas.

Bac technologique

Je suis curieux de découvrir de nouveaux concepts et de commencer à me spécialiser dans un secteur sans toutefois être déjà certain du métier que je veux faire ; je veux continuer en études supérieures mais pas trop longtemps.

Bac général

5. Pour obtenir son baccalauréat, il faut :

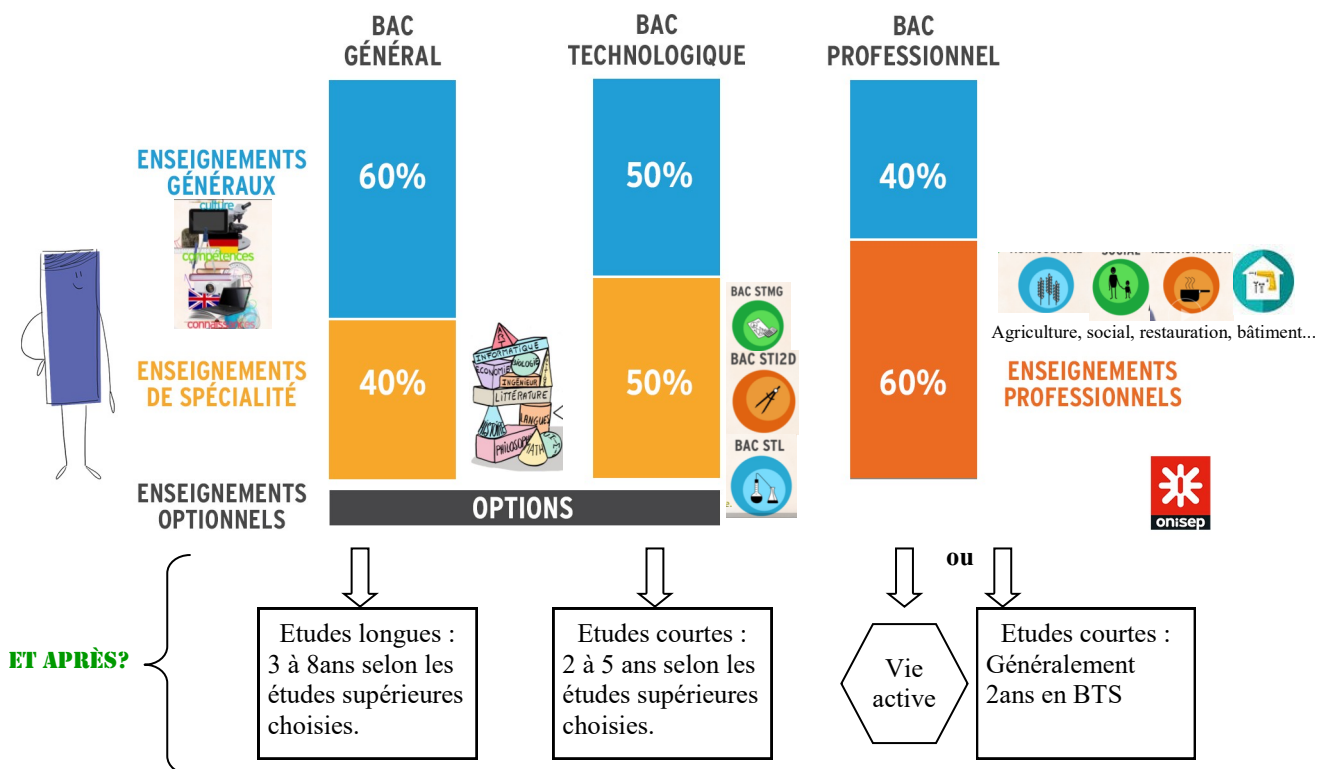
.....

6. Vrai ou faux, justifiez :

AFFIRMATION	VRAI	FAUX
Un lycéen qui obtient 8.5/20 au baccalauréat est obligé de le repasser l'année d'après.		
Justification :		

Qu'étudions-nous durant nos années d'études au lycée?

LA RÉPARTITION DES ENSEIGNEMENTS SELON LE TYPE DE BAC



Les questions à se poser avant de choisir son bac?

- Est-ce que j' aime les disciplines généralistes (français, langues, histoire, sciences...)
- Suis-je à l' aise dans les matières générales?
- Est-ce que je préfère les disciplines générales ou est-ce que je souhaite découvrir des disciplines plus techniques ?
- Ai-je déjà une idée du secteur d' activité ou du métier qui me plaît ?
- Suis-je prêt (e) à faire de longues études ou est-ce que je préfère travailler assez rapidement?

S'ENTRAINER AU DELF

A1. Lis les mots et pose des questions à tes camarades sur cette thématique :

Lycée	Spécialités	Études
Discipline / matière	Métier	Internat

A2/B1 Sujet en interaction : lis et joue la scène avec ton professeur.

A2 : Un nouvel élève arrive dans ta classe. Il n'a pas compris comment fonctionne l'emploi du temps. Explique-lui les différentes matières que vous avez et présente-lui l'organisation de ton établissement (numéro des salles, nombre d'heures de cours, récréation...)

B1 : Un de tes amis veut arrêter ses études pour aller travailler. Tu penses que ce n'est pas une bonne idée et tu veux le convaincre. Discutez !

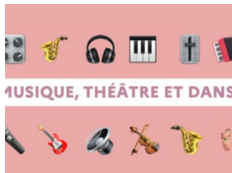
B1 : Un de tes amis refuse de partir loin de chez lui pour continuer ses études. Il préfère choisir une spécialité qui ne l'intéresse pas mais qui est plus proche de son domicile (maison). Tu n'es pas d'accord avec son choix. Discutez !

LES BACCALAURÉATS TECHNOLOGIQUES

I. Les 8 séries technologiques en France :

STAV (Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant)
 STI2D (Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable)
 STL (Sciences et technologies de laboratoire)
 ST2S (Sciences et technologies de la santé et du social)
 STMG (Sciences et technologies du management et de la gestion)
 STHR (Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration)
 S2TMD (Sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse) -RARE-
 STD2A (Sciences et technologies du design et des arts appliqués) -RARE-

II. Objectifs de chaque série :

			
S'ouvrir aux enjeux écologiques, environnementaux et sociétaux pour pouvoir agir demain.	S'ouvrir aux secteurs d'activité des technologies, de l'ingénierie et de la recherche.	Formation scientifique et technologique qui s'appuie sur la démarche expérimentale en laboratoire.	Développer les compétences pour accompagner les publics dans leurs besoins sociaux et de santé.
			
Compréhension du fonctionnement de l'entreprise et des activités économiques. : économie, ressources humaines et communication, gestion finance, marketing, droit, systèmes d'information...	Découvrir les trois domaines du secteur de l'hôtellerie restauration	développe les compétences artistiques pour toutes celles et ceux qui sont intéressés par la pratique artistique de la danse ou de la musique ou du théâtre.	secteurs variés de la création en du design (graphique, numérique, d'espace, de mode, de produits, du textile et des matériaux) et des métiers d'art (bijoux, livres d'art, patrimoine...).

III. Suite d'études dans le supérieur :

Les baccalauréats technologiques ouvrent à des études supérieures soit :

-En **BTS** (Brevet de technicien supérieur) : diplôme préparé en 2ans au sein d'un lycée.

-En **Bachelor** : diplôme préparé en 3ans au sein d'un Institut Universitaire Technologique (IUT).

-A l'**université** à condition d'avoir un bon niveau dans les disciplines générales

Par la suite, les élèves peuvent continuer leurs études dans de grandes écoles ou en MASTER (5ans) ou entrer dans la vie active.

IV. Les enseignements :

Enseignements communs à tous les bac technologiques : 13 heures hebdomadaires

Français : 3 heures (en 1ère)

Philosophie : 2h (en terminale)

Histoire-Géographie : 1h30 (1ère et terminale)

Enseignement moral et civique : 18h annuelles

Langues vivantes A et B + enseignement technologique en langue vivante : 4h dont 1 heure d'ETLV (1ère et terminale)

EPS : 2h (1ère et terminale)

Mathématiques : 3h (1ère et terminale)

+ des spécialités propres à chaque baccalauréat

classe	STAV 	STI2D 	STL 	ST2S 
1ère	3 Enseignements de spécialité en 1ère : -Gestion des ressources et de l'alimentation -Territoire et Société -Technologie (Production Agricole ou Service)	3 Enseignements de spécialité en 1ère : -Innovation technologique -Ingénierie et développement durable -Physique-chimie et mathématiques	3 Enseignements de spécialité en 1ère : -Biotechnologies ou sciences physiques et chimiques en laboratoire (9h) -Physique-chimie et mathématiques (5h) -Biochimie-biologie (4h)	3 Enseignements de spécialité en 1ère : -Physique-chimie pour la santé (3h) -Biologie et physiopathologie humaines (5h) -Sciences et techniques sanitaires et sociales (7h)
Term.	2 Enseignements de spécialité en terminale : -Gestion des ressources et de l'alimentation -Technologie et territoire (au choix, aménagement ; production ; agroéquipements ; services ; transformation.)	2 Enseignements de spécialité en terminale : -Physique-chimie et mathématiques -Ingénierie, innovation et développement durable (au choix, innovation technologique et éco-conception ; systèmes d'information et numérique ; énergies et environnement ; architecture et construction. 12h)	2 Enseignements de spécialité en terminale : -Biotechnologies ou sciences physiques et chimiques en laboratoire (13h) -Physique-chimie et mathématiques (5h)	2 Enseignements de spécialité en terminale : -Chimie, biologie et physiopathologie humaines (8h) -Sciences et techniques sanitaires et sociales (8h)

classe	STMG 	STHR 	S2TMD 	STD2A 
1ère	3 Enseignements de spécialité en 1ère : -sciences de gestion et numérique : 7h -management : 4h -droit et économie : 4h	3 Enseignements de spécialité en 1ère : -Enseignement scientifique alimentation-environnement : 3h -Sciences et technologies culinaires et des services : 10h -Economie et gestion hôtelière : 5h	3 Enseignements de spécialité en 1ère : -Culture et sciences chorégraphiques, musicales ou théâtrales -Pratique chorégraphique, musicale ou théâtrale -Économie, droit et environnement du spectacle vivant	3 Enseignements de spécialité en 1ère : -Physique chimie : 2h -Outils et langages numériques : 2h -Design et métiers d'arts : 14h
Term.	2 Enseignements de spécialité en terminale : -Au choix : gestion et finance ; mercatique ; ressources humaines et communication ; systèmes d'information et de gestion (10h) -droit et économie (6h)	2 Enseignements de spécialité en terminale : -Sciences et technologies culinaires et des services - enseignement scientifique alimentation -Environnement : 13h -Economie et gestion hôtelière : 5h	2 Enseignements de spécialité en terminale : -Culture et sciences chorégraphiques, musicales ou théâtrales -Pratique chorégraphique, musicale ou théâtrale	2 Enseignements de spécialité en terminale : -Analyse et méthodes en design : 9h -Conception et création et design en métiers d'art : 9h

Questionnaire :

1. Combien de baccalauréats technologiques existent-ils en France?

.....

2. Lisez les profils d'élèves et conseillez-leur un bac techno :

Salut, je m'appelle Lilou et je m'intéresse beaucoup aux métiers du commerce. J'envisage plus tard d'ouvrir ma propre entreprise, c'est pour cela que le management et la gestion me semblent importants.

=.....

Salut, je m'appelle Marc et je souhaite faire des études qui me permettent de développer des relations humaines et de me sentir utile aux autres. Je suis autonome, j'ai l'esprit d'initiative et le sens du contact. J'aime l'idée de travailler en équipe.

=.....

Coucou, je m'appelle Fati et j'ai un goût affirmé pour les sciences du vivant. J'apprécie particulièrement les manipulations et la démarche expérimentale en laboratoire.

=.....

Salut, je m'appelle Lisa et je m'intéresse beaucoup aux innovations technologiques dans le respect de l'environnement. J'adore l'enseignement des sciences, surtout quand il est concret.

=.....

2. Vrai ou faux, justifiez :

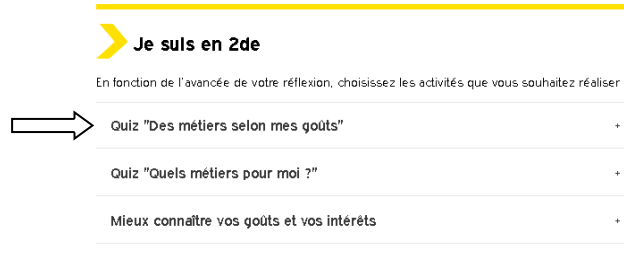
Assertion	Vrai	Faux
Les bacheliers obtenant un bac techno ne peuvent pas faire d'études universitaires. Justification :		
Les élèves qui font un baccalauréat technologique n'ont plus de mathématiques ni d'histoire-géo. Justification :		
Les élèves qui font un baccalauréat technologique n'ont que deux spécialités en 1ère. Justification :		
Dans la voie technologique, les spécialités ne sont pas pré établies, les élèves peuvent choisir celles qu'ils veulent comme pour le bac général. Justification :		

Je prépare mon orientation !

1. Mieux me connaître :

A. Connectez vous au site de l'onisep : <https://printempsorientation.onisep.fr/MARS-Mes-actions/Mes-centres-d-interet>

B. Dans la rubrique « Je suis en 2nde », Cliquez sur l'onglet « Quizz des métiers selon mes goûts »



C. Cliquez ensuite sur **Commencer** et répondez aux 11 questions !

D. Imprimez vos résultats et glissez-les dans une enveloppe pour les conserver.

SYNTHÈSE DU QUIZZ

Écrivez ici les 2 ou 3 secteurs d'activités mis en lumière par vos réponses au quizz.

Pour chacun d'eux donnez un ou deux métiers en exemple.

Secteurs d'activités	Métiers associés

ASSERTION	REPONSE
Un élève qui obtient un baccalauréat technologique entre dans la vie active juste après le bac.	Faux Le baccalauréat technologique prépare à l'entrée en études supérieures afin d'obtenir un diplôme minimal bac+2 (BTS) ou +3 (bachelor).

ASSERTION	REPONSE
Un bac professionnel se prépare en 3 ans.	Vrai Comme tous les baccalauréats, le bac pro nécessite 3 années de lycée.

ASSERTION	REPONSE
Seules des études générales à l'université sont possibles après un bac général.	Faux Le bac général permet de postuler pour des universités ou de grandes écoles mais aussi des voies technologiques comme le bachelor ou le BTS.

ASSERTION	REPONSE
En voie professionnelle, les stages ne sont pas obligatoires.	Faux Pour valider son bac, l'élève en voie professionnelle doit obligatoirement effectuer un nombre de semaines de stage en entreprise.

ASSERTION	REPONSE
Un élève obtenant un bac pro ne peut pas continuer ses études dans le supérieur.	Faux Certains bacheliers de la voie professionnelle décident de continuer leurs études en BTS (bac+2)

ASSERTION	REPONSE
Les élèves désirant faire un bac général doivent choisir 3 spécialités générales en 1ère.	Vrai Les élèves choisissent 3 spécialités en 1ère en plus des disciplines du tronc commun et en gardent 2 en terminale.

ASSERTION	REPONSE
Un élève obtenant un bac technologique ne peut pas faire de MASTER (bac+5)	Faux Après obtention d'un bachelor (bac+3) en IUT, l'élève peut choisir d'entrer dans la voie active ou de continuer ses études en MASTER

ASSERTION	REPONSE
Les baccalauréats professionnels ne se préparent qu'en lycée professionnel.	Faux Un élève peut préparer son bac pro en centre de formation s'il signe un contrat d'apprentissage avec une entreprise.

ASSERTION	REPONSE
Un bac technologique a pour but d'apprendre aux élèves les savoir-faire d'un métier.	Faux Les 8 bac techno permettent d'acquérir des connaissances sur un secteur d'activités mais c'est lors d'études supérieures que les étudiants acquièrent des compétences professionnelles.

ASSERTION	REPONSE
Un élève souhaitant prendre la spécialité mathématiques en 1ère doit obligatoirement choisir deux autres spécialités scientifiques.	Faux Depuis la réforme du lycée, un élève peut associer à la spécialité math des spécialités de langues ou de sciences humaines par exemple.

ASSERTION	REPONSE
Il est important de choisir ses spécialités en fonction des études supérieures qu'on souhaite faire après le bac.	Vrai Le choix des spécialités conditionne en partie l'entrée dans certaines filières. Il est donc important de se renseigner sur les attendus des écoles supérieures avant de choisir ses spécialités.

ASSERTION	REPONSE
Certaines filières sélectionnent leurs élèves en fonction de leur genre.	Faux En France, aucune école ne peut choisir ses étudiants en fonction de leur sexe. C'est illégal !

À chacun ses études, à chacun son métier

Selon vous, quelles études doit-on faire pour devenir...



un acteur



une architecte



un pompier



un astronaute



un boulanger



un boucher



un dentiste



une caissière



un scientifique



un détective



un docteur
un médecin



un homme
d'affaires



une coiffeuse



un juge



une journaliste



un garagiste
un mécanicien



un maçon



un
électricien



une infirmière



une enseignante
un professeur



un serveur



un peintre



un vétérinaire



un fermier



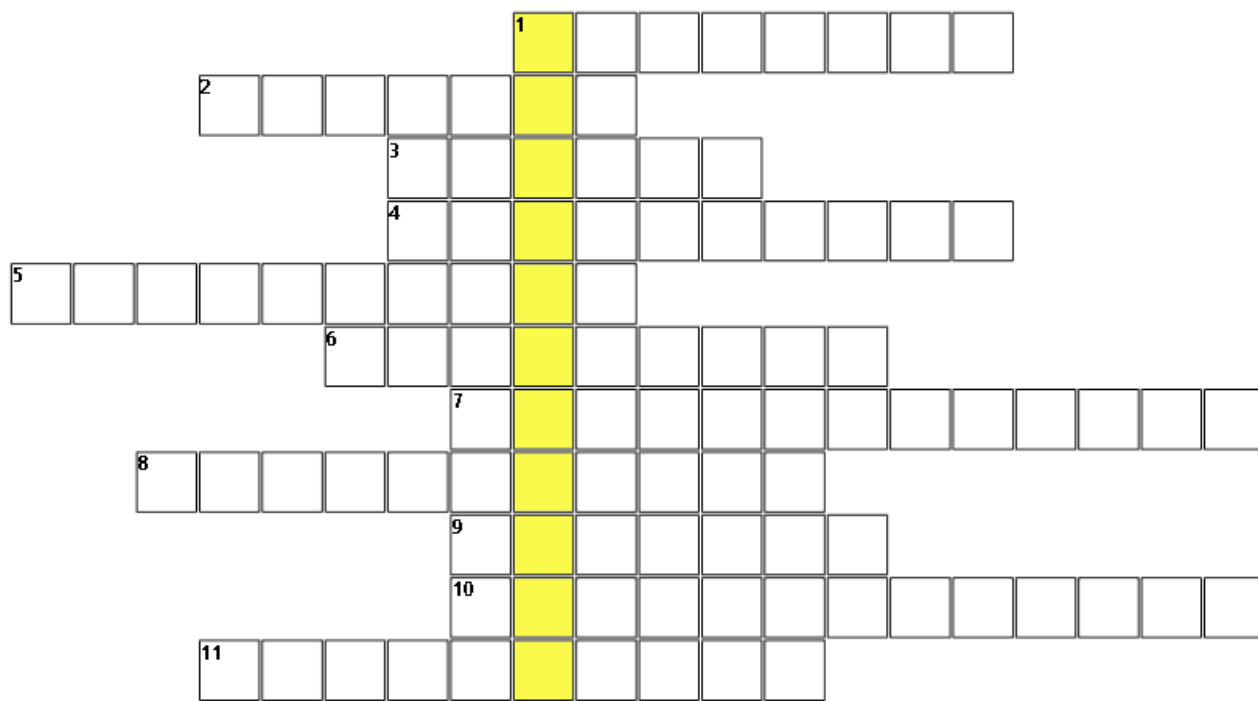
un policier



un facteur

Les métiers !

Retrouve le nom de chaque métier pour découvrir le mot mystère !



1. Il répare les fuites d'eau et pose les sanitaires.

2. Il applique la peinture sur les murs des habitations.

3. Il défend des accusés au tribunal de justice.

4. Elle procure des soins médicaux à l'hôpital auprès des malades.

5. Il répare les automobiles.

6. Il prépare les plats dans les restaurants.

7. Elle maquille et embellit le visage de ses clients.

8. Il branche l'ensemble des éléments électriques d'un logement.

9. Il découpe et prépare les viandes pour ses clients.

10. Il programme et répare les ordinateurs.

11. Il enseigne dans un établissement secondaire.



Entrainement au DELF B1, exercice 3 de PO

Une majorité de Français estiment que les métiers restent genrés

Pour six Français sur 10, il existe toujours des métiers plus adaptés à l'un ou l'autre des deux sexes.

Un métier est-il « pour un homme » ou bien « pour une femme » ? Dans un sondage Vivavoice cette question a été posée aux Français.

Six Français sur dix pensent qu'il existe toujours des métiers plus adaptés aux hommes et d'autres plus adaptés aux femmes, même si les a priori s'estompent en dehors des métiers « physiques ».

Seuls 35 % de l'ensemble des sondés pensent au contraire « qu'aucun métier n'est aujourd'hui plus adapté aux femmes ou aux hommes ».

Réduction progressive des a priori

Malgré cette affirmation très générale sur le marché de l'emploi, la situation a tendance à évoluer en faveur d'une disparition des a priori genrés. Ainsi, une très large majorité des sondés (89%) pensent qu'hommes ou femmes sont tout aussi à même de travailler dans l'enseignement ou la santé milieux davantage perçus comme « féminins ».

Même constat pour des domaines perçus comme « masculins », avec 91 % des sondés estimant qu'hommes et femmes sont tout aussi capables d'exercer des métiers scientifiques et des métiers technologiques et du numérique. Hommes et femmes sont par ailleurs tout aussi aptes à manager une équipe ou à diriger une entreprise pour 90 % des sondés.

Au bout du compte, les a priori subsistent essentiellement pour les métiers physiques, davantage « adaptés » aux hommes selon 52 % des sondés.

Par [Les Echos](#), 1er mars 2018

Entrainement au DELF B1, exercice 3 de PO

Une majorité de Français estiment que les métiers restent genrés

Pour six Français sur 10, il existe toujours des métiers plus adaptés à l'un ou l'autre des deux sexes.

Un métier est-il « pour un homme » ou bien « pour une femme » ? Dans un sondage Vivavoice cette question a été posée aux Français.

Six Français sur dix pensent qu'il existe toujours des métiers plus adaptés aux hommes et d'autres plus adaptés aux femmes, même si les a priori s'estompent en dehors des métiers « physiques ».

Seuls 35 % de l'ensemble des sondés pensent au contraire « qu'aucun métier n'est aujourd'hui plus adapté aux femmes ou aux hommes ».

Réduction progressive des a priori

Malgré cette affirmation très générale sur le marché de l'emploi, la situation a tendance à évoluer en faveur d'une disparition des a priori genrés. Ainsi, une très large majorité des sondés (89%) pensent qu'hommes ou femmes sont tout aussi à même de travailler dans l'enseignement ou la santé milieux davantage perçus comme « féminins ».

Même constat pour des domaines perçus comme « masculins », avec 91 % des sondés estimant qu'hommes et femmes sont tout aussi capables d'exercer des métiers scientifiques et des métiers technologiques et du numérique. Hommes et femmes sont par ailleurs tout aussi aptes à manager une équipe ou à diriger une entreprise pour 90 % des sondés.

Au bout du compte, les a priori subsistent essentiellement pour les métiers physiques, davantage « adaptés » aux hommes selon 52 % des sondés.

Par [Les Echos](#), 1er mars 2018

QUELLE EST LA BONNE CARRIERE POUR TOI?

Fais le test et découvre quelles sont tes caractéristiques et quelle carrière va mieux avec toi

	OUI	NON
Es-tu calme?		
Aimes-tu les enfants?		
Aimes-tu voyager?		
Aimes-tu travailler seul?		
Préfères-tu travailler à l'intérieur?		
As-tu de l'imagination?		
Préfères-tu travailler la nuit?		
Aimes-tu parler avec des gens?		
Aimes-tu parler au téléphone?		
As-tu beaucoup d'énergie?		
Aimes-tu travailler avec des numéros?		
Es-tu organisé(e)?		
Es-tu patient(e)?		
Aimes-tu les animaux?		
Fais-tu beaucoup de bruit?		
As-tu peur du sang?		
Aimes-tu bricoler?		
Aimes-tu les personnes âgées?		
Aimes-tu la musique?		
Aimes-tu les sports?		

	Oui	Non
1	2	5
2	5	4
3	2	6
4	10	1
5	5	0
6	5	0
7	2	4
8	10	5
9	10	4
10	10	4

	Oui	Non
11	5	2
12	10	3
13	2	0
14	2	5
15	10	1
16	2	5
17	5	2
18	2	4
19	5	7
20	10	1

5-50

Tes caractéristiques principales sont : le calme, la persévérance, la sensibilité et la fiabilité. Tu préfères faire partie d'un groupe au lieu de travailler seul. Tu aimes aider les autres. Tu pourrais devenir professeur, avocat, policier, vétérinaire, médecin ou travailleur social.

51-90

Tu es très méthodique. Tu préfères travailler seul parce que tu es organisé(e). Tes caractéristiques principales sont la curiosité, l'imagination et le calme. Tu pourrais devenir artiste, informaticien, architecte, scientifique, ingénieur, écrivain, détective.

Plus de 91

Tu es une personne très active et dynamique. Tu aimes la compagnie d'autres personnes et tu aimes travailler avec elles. Tes caractéristiques principales sont l'enthousiasme, la générosité et l'optimisme. Tu pourrais devenir vendeur, journaliste, acteur, photographe ou guide touristique.

Ce profil te correspond-il ou te surprend-il?
Entoure dans l'ensemble des portraits les 3 caractéristiques qui te qualifient le mieux.

Les savoir-être professionnels sont l'ensemble des manières d'agir et d'interagir dans un contexte professionnel. Ils ne sont pas subjectifs et ils peuvent être illustrés ou démontrés par un exemple concret de situation professionnelle. Ils ont pour but de compléter la description du profil attendu dans les offres d'emploi, de valoriser les candidats via leur profil et leur CV, ainsi que de faciliter les échanges lors des entretiens d'embauche.

Capacité d'adaptation :

Capacité à s'adapter à des situations variées et à s'ajuster à des organisations, des collectifs de travail, des habitudes et des valeurs propres à l'entreprise.

Gestion du stress :

Capacité à garder le contrôle de soi pour agir efficacement face à des situations irritantes, imprévues ou stressantes.

Travail en équipe :

Capacité à travailler et à se coordonner avec les autres au sein de l'entreprise en confiance et en transparence pour réaliser les objectifs fixés.

Capacité à fédérer :

Capacité à mobiliser une équipe/des interlocuteurs et à les entraîner dans la poursuite d'un objectif partagé.

Sens de la communication :

Capacité à transmettre clairement des informations, échanger, écouter activement, recevoir des informations et messages et faire preuve d'ouverture d'esprit.

Autonomie :

Capacité à prendre en charge son activité sans devoir être encadré de façon continue.

Capacité de décision :

Capacité à faire des choix pour agir, à prendre en charge son activité et à rendre compte, sans devoir être encadré de façon continue.

Sens de l'organisation :

Capacité à planifier, prioriser, anticiper des actions en tenant compte des moyens, des ressources, des objectifs et du calendrier pour les réaliser.

Rigueur :

Capacité à réaliser des tâches en suivant avec exactitude les règles, les procédures, les instructions qui ont été fournies sans réaliser d'erreur, et à transmettre des informations avec exactitudes.

Force de proposition :

Capacité à initier, imaginer des propositions nouvelles pour résoudre les problèmes identifiés ou améliorer une situation. Être proactif.

Curiosité :

Capacité à aller chercher au-delà de ce qui est donné à voir, à s'ouvrir sur la nouveauté et à investiguer pour comprendre et agir de façon appropriée.

Persévérance :

Capacité à maintenir son effort jusqu'à l'achèvement complet d'une tâche quels que soient les imprévus ou les obstacles de réalisation rencontrés.

Prise de recul :

Capacité à faire preuve d'objectivité, à prendre de la distance pour analyser les faits, les situations et les interactions avant d'agir ou de prendre une décision.

Réactivité :

Capacité à réagir rapidement face à des événements et à des imprévus, en hiérarchisant les actions, en fonction de leur degré d'urgence / d'importance.

1. Trouvez les adjectifs associés aux noms :

Nom	Adjectif
Sens de l'organisation	
Rigueur	
Persévérance	
Réactivité	
Autonomie	

2. Lisez les définitions et inscrivez les qualités professionnelles (adjectifs) qui correspondent. Une qualité importante apparaîtra alors dans les cases jaunes.

A crossword puzzle grid with 8 numbered starting points. The grid is composed of white squares for letters and yellow squares for empty space. The numbers are: 1 (top left), 2 (top middle), 3 (middle left), 4 (middle), 5 (middle), 6 (bottom left), 7 (bottom middle), and 8 (bottom left).

1. qui pense aux autres
2. qui arrive à l'heure
3. qui ne s'énerve pas facilement
4. qui prépare son travail de façon méthodique
5. qui fait preuve de soin et précision
6. qui a un comportement posé, tranquille
7. qui ne craint pas le danger
8. qui fait preuve de politesse

3. Retrouvez et recopiez 14 qualités professionnelles que vous avez vues dans les précédents exercices :

S	P	E	R	S	É	V	É	R	A	N	T	Q	K
J	X	K	L	O	W	P	A	T	I	E	N	T	R
K	C	O	O	P	É	R	A	T	I	F	O	W	A
K	C	A	L	M	E	S	L	V	O	U	N	D	L
D	I	M	A	U	T	O	N	O	M	E	R	F	T
S	O	I	G	N	E	U	X	O	P	O	S	É	R
P	R	R	R	Z	P	H	D	F	R	C	P	T	U
D	Y	N	A	M	I	Q	U	E	É	T	R	S	I
V	G	F	I	E	T	V	K	M	A	I	O	B	S
L	R	B	G	W	Y	I	Y	L	C	S	A	V	T
R	I	G	O	U	R	E	U	X	T	F	C	D	E
M	I	N	U	T	I	E	U	X	I	H	T	E	K
S	P	C	X	I	T	V	T	W	F	R	I	N	J
O	R	G	A	N	I	S	É	H	S	X	F	D	G

- *Minutieux*

—

-

—

1

Métiers et aptitudes

1. Observe ces figurines : reconnais-tu les métiers représentés?
2. Selon toi, quelles aptitudes sont nécessaires pour faire ces métiers ? Justifie tes réponses.

[illegible]

- ### 3. Et toi, quelles sont tes qualités, aptitudes principales ?

— — —

- 

Le sais-tu ?

Actuellement en France, seuls 17% des métiers respectent la mixité, c'est-à-dire qu'ils emploient 40 à 60% de personnes des deux sexes.

Écrire pour parler de son avenir

I. Vous écrivez une lettre à votre moi du futur afin de lui expliquer le bac (spécialités) que vous ferez l'an prochain, les études supérieures que vous envisagez et le métier que vous souhaitez exercer (futur de l'indicatif). Vous lui demandez si vous avez réussies vos études. (au passé composé)

Le2023 à

Cher(e) moi du futur

J'espère tout d'abord que tu vas bien!

Je t'écris pour te parler des études que je (faire).....l'an prochain.

.....

.....

.....

.....

.....

II. Votre moi du futur vous répond : il vous explique les études que vous avez faites (passé composé) et vous raconte la vie que vous avez en 2040 (présent).

Le2040 à

Cher(e) moi du passé

Je te remercie pour ta lettre !

.....

.....

.....

.....

.....

Écrire pour parler de son avenir

I. Vous écrivez une lettre à votre moi du futur afin de lui expliquer le bac que vous ferez l'an prochain et le métier que vous souhaitez exercer (futur de l'indicatif). Vous lui demandez si vous les avez réussies. (au passé composé)

Le2023 à

Cher(e) moi du futur

J'espère tout d'abord que tu vas bien!

Je t'écris pour te parler des études que je (faire, futur).....l'an prochain.

J' (aller, futur).....dans un lycée.....

Je (prendre, futur).....la/les spécialité(s)

.....,

Après je (être + métier)

Dis-moi, est-ce que je (réussir, passé composé).....mes études?

Ton moi du passé

II. Votre moi du futur vous répond : il vous explique les études que vous avez faites (passé composé) et vous raconte la vie que vous avez en 2040 (présent) .

Le2040 à

Cher(e) moi du passé

Je te remercie pour ta lettre !

Finalement, je (faire, passé composé)..... un bac.....

Je (devenir + métier, passé composé).....

Maintenant, j' (habiter, présent).....à.....

Je (vivre, présent).....dans un(e).....

avec.....

Ton moi de 2040