

**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO
PARA EL FAVORECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA**

MARÍA EUGENIA OLAYO BETANCUR

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

MEDELLÍN

2020

Nota de aceptación

Asesor de investigación

Firma del jurado

Firma del jurado

20 de junio de 2020

Dedicatoria

Este proyecto va dedicado a mi Escuela Normal Superior Antioqueña – ENSA – por abrir de nuevo sus puertas para mi formación como futura maestra; y a la Institución Educativa Mariano de Jesús Eusse, que me ha permitido desarrollar mi práctica docente.

A mi hijo, quien de manera insistente me inspiró a culminar este proceso y soportó mis ausencias y mi falta de tiempo para estar juntos, como antes.

A mi madre, por su respaldo incondicional, disfrazado de desconfianza.

A mis familiares cercanos y amigos, por brindarme sus consejos, su cariño especial y alegrarse conmigo por cada uno de mis logros.

María Eugenia Olayo Betancur

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios, por propiciar las condiciones que me permitieron avanzar en mi proyecto de vida, culminando este proceso de formación como maestra.

A la Escuela Normal Superior Antioqueña – ENSA – y a todo su equipo administrativo y maestros formadores, en especial a su rectora Johanna Beltrán, al maestro Darwin Franco Gallego, al asesor Luis Miguel Restrepo; porque con su trabajo logran fortalecer las capacidades y habilidades de estudiantes que ansían replicar estas enseñanzas en la escuela y en las aulas de la vida.

Gracias a mi familia por su valiosa paciencia y cooperación, por caminar a mi lado en el presente mirando hacia el futuro.

**“La influencia de la familia en el fortalecimiento de las habilidades
sociales de los estudiantes del grado tercero para el favorecimiento de la
sana convivencia”**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Formulación del problema	9
1.2. Delimitación del problema	11
1.3. Objetivos	
1.3.1. General	11
1.3.2. Específicos	11
1.4. Justificación	12
1.5. Antecedentes	18
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA	
2.1. Marco teórico	24
2.2. Marco conceptual	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Diseño metodológico	36

3.2. Población y muestra	39
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información	40
3.4. Análisis de los resultados	44
CAPÍTULO IV: CAPÍTULO FINAL	
4.1 Propuesta	45
4.2 Conclusiones	47
4.3 Recomendaciones	48
REFERENCIAS	49

Introducción

Todos los cambios generan cierto grado de resistencia, por no decir, algún nivel de caos. Y durante el tránsito de la vida escolar sí son frecuentes los cambios, a la vez que el niño va sufriendo transformaciones propias del ser humano.

Pasar de tener un maestro único al sistema de profesorado, suele ser de los cambios más traumáticos a los que se ve enfrentado el estudiante que ingresa al grado tercero en la I.E. Mariano de Jesús Eusse, sede urbana; además de que también es obligatorio el cambio de sede física.

Este proyecto se realiza con el fin de abordar el tránsito que debe realizar el niño del grado segundo a tercero, con los cambios que ello implica; reconocer los aspectos más relevantes que generan resistencia y esbozar algunas propuestas que ayuden a minimizar los efectos negativos que se derivan de dicho proceso.

Con la colaboración de maestros, estudiantes y padres de familia, se pretende identificar, mediante la aplicación de técnicas como cuestionario, colcha de retazos, entre otras, cuáles podrían ser los factores causantes de la sutil resistencia a los cambios de los estudiantes promovidos al grado tercero. De igual modo, se busca conocer la incidencia de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la atenuación de dichos factores y, por ende, en la minimización de los potenciales riesgos.

Finalmente, se avanza en el diseño de una estrategia pedagógica, a través de un Fichero Lúdico, el cual contempla ciertas actividades que, en su conjunto, serán determinantes en el proceso de armonización del tránsito entre el grado segundo y el grado tercero.

Dentro de la estrategia pedagógica, las actividades a desarrollar con los estudiantes siempre tendrán la supervisión de uno o varios maestros, en algunos casos contarán con la participación de los padres de familia o acudientes y se espera que actúen como bálsamo socializador, atenuando factores impulsores de condiciones negativas y potenciando las habilidades sociales e intelectuales que ya poseen los niños y que han ido desarrollándose a lo largo de su tránsito por la vida escolar.

Capítulo I: Planteamiento del problema

“La influencia de la familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado tercero para el favorecimiento de la sana convivencia”

1.1. Formulación del problema

El municipio de Angostura es un pequeño pueblo, rodeado de innumerables fuentes de agua; en sus inicios fue poblado por mineros en busca de oro, asentados en aquel entonces en las riberas del río Dolores.

A pesar de haber crecido, tanto en su estructura física como en el número de habitantes, sigue siendo un típico pueblo antioqueño, pequeño, cálido, acogedor.

Por aquellos días en que la educación era diferente, se contaba en el caso urbano con dos escuelas, una de carácter femenino y la otra, masculino y un colegio mixto; sin embargo, en las veredas, por logística, todas las escuelas sí eran mixtas y adoptaban el modelo de Escuela Nueva.

Con el paso del tiempo y las reformas estatutarias de las que ha sido objeto la educación, se constituyó una sola institución educativa, Mariano de J Eusse, la cual tomó al colegio como su sede principal y ambas escuelas urbanas terminaron siendo mixtas, no obstante,

dado su reducido tamaño, no podían albergar por sí solas la cantidad de estudiantes que demandaban el servicio.

Fue de esta manera como la sede Cipriano Cárdenas, anteriormente escuela de niños, fue elegida para desarrollar el ciclo de la básica primaria, en los grados preescolar primero y segundo. Y la llamada escuela de niñas, ahora nombrada la sede Alfonso Mora Naranjo, se encargaba de recibir a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto.

Si se habla de cambios, el físico no es el único, pues la metodología implementada por ambas sedes, son muy diferentes entre sí, en la Cipriano su característica principal es único maestro por grupo, mientras que en la sede Alfonso Mora, se maneja el sistema de profesorado.

Desde este punto de vista, se puede intuir que el paso de los niños del grado segundo al grado tercero, podría ser un poco traumático y generar, entre otros, dificultades académicas y de comportamiento del estudiantado.

Otro factor que favorece la agudización de la problemática de dicha transición, es la paulatina autonomía e independencia que van adquiriendo los niños, dada su edad entre los nueve y diez años; auspiciada, en ocasiones de manera poco responsable por parte de sus padres o acudientes, quizás con el fin de ganar algo más de tiempo para ejercer sus responsabilidades laborales o dentro del hogar.

Se dice que todos los cambios son traumáticos, sin embargo, experimentar cambios, teniendo la oportunidad de aplicar diversas estrategias que lo dinamicen, sería una tarea a

desarrollar en conjunto la comunidad educativa, con especial participación de la familia, dado que es la máxima figura existente para los niños, con algunas excepciones, claro está.

1.2. Delimitación del problema

¿Cómo desarrollar procesos que vinculen a la familia y la escuela en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado tercero, para el favorecimiento de la sana convivencia en la Institución Educativa Mariano de J. Eusse, sede urbana?

1.3. Objetivos

1.3.1. General.

Desarrollar procesos que vinculen a la familia y la escuela, para el fortalecimiento de las habilidades sociales y la sana convivencia en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Mariano de J. Eusse, sede urbana.

1.3.2. Específicos.

- ✓ Identificar causales que dificultan el proceso de adaptación por parte de los estudiantes del grado tercero.
- ✓ Analizar el impacto de las prácticas educativas implementadas en la I. E. que procuran el fortalecimiento de la sana convivencia del grado tercero.

- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas a través de un fichero lúdico, que evidencien el fortalecimiento de la sana convivencia, como una tarea integradora entre escuela, estudiante y familia.

1.4. Justificación

Angostura es un municipio de sexta categoría, suscrito a la Secretaría de Educación de Antioquia, como entidad territorial que acoge los municipios no certificados.

En la actualidad, cuenta con una población un poco superior a los 11.000 habitantes, de los cuales, cerca del 20% reside en el casco urbano; lo que lleva a que el municipio cuente con solo una institución educativa oficial, la cual tiene como sede principal el colegio Mariano de Jesús Eusse y dos sedes de primaria urbanas; además tiene subsedes rurales que acogen a su vez varias escuelas. Ahora la educación básica secundaria ha llegado también a la ruralidad, siendo atendidos directamente por la I E oficial y en otros casos por la fundación Socya, mediante la modalidad de bachillerato rural.

El municipio no posee instituciones educativas privadas, por lo que el ciclo, preescolar, primaria y bachillerato, es asumido por una sola institución educativa.

Ahora bien, en la sede escuela Cipriano Cárdenas, se cuenta con un modelo de docente único, donde un director de grupo asume todas las áreas de aprendizaje, y es así en

preescolar, primero y segundo grado; de hecho, la maestra directora del grado primero, conduce el mismo grupo cuando pasa a segundo.

No es capricho centrarse en la búsqueda de mecanismos que permitan un acompañamiento efectivo por padres de familia ante el proceso educativo de sus hijos en la escuela. Por tanto, las leyes y normas que nos enriquecen el marco legal para la organización de las escuelas de familia se relacionan a continuación.

La Constitución Colombiana establece los principios y valores que sirvan de marco y fundamento a toda nuestra organización social, como estado y derecho democrático, participativo y pluralista fundamentado en el respeto de la dignidad humana en el trabajo y la solidaridad de las personas que lo integran en la prevalencia del interés general (art. 1 Constitución Nacional), en su artículo 67 al hablar de la educación como un derecho y establece que el Estado, la familia y la sociedad son los responsables de brindar la educación obligatoria desde los 5 hasta los 15 años de edad.

Apoyados en la constitución política en el capítulo II de los derechos sociales, económicos y culturales. (Constitución Política Nacional). Artículo. 42. La familia es el núcleo, fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por voluntad responsable de conformarla. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia, se considera destructivo de su armonía y unidad. Siguiendo en la

línea del capítulo 2 de los Derechos Sociales literal 44, establece los derechos fundamentales de los niños, mencionando en primer lugar la vida, así como el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, dentro de ellos.

El artículo 70 de la Constitución, dice además que el Estado promoverá y fomentará el acceso a la cultura, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

Código del menor artículo 82 párrafo.

Esta intención integral al menor podrá ser suministrada directa por el instituto o mediante contratos con instituciones idóneas.

Artículo 83

Entiéndase por atención integral el conjunto de acciones que se realizan a favor de los menores en situaciones regular, tendiente a satisfacer sus necesidades básicas y a propiciar su desarrollo físico y sico-social, por medio de un adecuado, ambiente educativo y con participación de la familia y la comunidad.

Capítulo 2 art. 6

Todo menor tiene derecho a crecer en el seno de una familia. Son deberes de los padres velar por que los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.

Artículo 2º derechos de los padres de familia

Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

- ✓ Participar en el proceso educativo que desarrolla el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.

- ✓ Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.

Artículo 3º deberes de los padres de familia

Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

- ✓ Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y el cumplimiento de sus fines sociales y legales.

✓ Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la capacidad de los aprendizajes, especialmente en la formación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

✓ Acompañar el proceso educativo el cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejora la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos

Así mismo, la Ley 115 de 1994, Ley general de educación y los decretos 1860 de 1994, 2247 de 1997, que tratan acerca de la educación preescolar; se pronuncian acerca de la responsabilidad de la familia en la procura de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, tema del cual trata este proyecto investigativo, enfocado en el ámbito de la educación escolar.

Colombia Aprende (s.f), en su documento “Gestión Educativa vía hacia la calidad”, dice que el Ministerio de Educación Nacional, a través de la política de Revolución Educativa, reconoce el crucial papel de la familia en los procesos conducentes al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.

En especial, el decreto 1286 de 2005, por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados; específicamente en sus artículos 1° y 3°, donde define los deberes de los padres de familia para con la educación de sus hijos.

La anterior es la normatividad sobre la cual se basa el presente proyecto de investigación ‘La influencia de la familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado tercero para el favorecimiento de la sana convivencia’, con el propósito de propiciar una mayor participación de las familias en el ámbito escolar de sus hijos.

La carta de los Derechos del niño promulgado por la O.N.U: confirma que el niño tiene derecho a un hogar con padre y madre presentes, que se amen y porque se aman desean tener hijos y como el niño tiene necesidades específicas que solo serán desarrolladas en una familia, esta tiene grandes responsabilidades para con él, pues debe darle las condiciones morales necesarias para su realización como persona y para su felicidad. La convivencia entre padres, hijos y abuelos permitirá la interacción que es la preocupación por la felicidad de unos por otros.

La planta física de la sede Alfonso Mora corresponde a seis salones de clase, una sala de sistemas, dos unidades sanitarias para estudiantes, una unidad sanitaria para maestros, una oficina de orientación psicopedagógica, salón de maestros, una cancha. Se encuentra ubicada en la carrera 10, diagonal al Parque Educativo Brizas de Azahar.

La comunidad Educativa Alfonso Mora está conformada por seis maestros, cada uno con un grupo a su cargo; el grado 3ºA cuenta con 24 estudiantes y el grado 3ºB con 22, para un total de 46 estudiantes.

1.5. Antecedentes

Ha sido un problema de tiempo atrás las relaciones que sostiene la familia con la escuela, pues éstas no son siempre gratas ni conducentes a fortalecer el proceso formativo de sus hijos en las instituciones educativas. Basta con remitirse al trato proferido por éstos hacia los maestros de sus hijos, u observar los llamados de atención con los que pretenden hacer mejorar el comportamiento de los estudiantes y demostrar su compromiso con la institución. Tal parece que todo esfuerzo por acercar la familia a la escuela en términos positivos, ha sido en vano, pues los avances no han sido muy notorios hasta ahora.

✓ Antecedente internacional

Título: La participación de las familias en la educación escolar.

Autor: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – Consejo Escolar.

Año: 2014

Desde España, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – Consejo Escolar del Estado (2014) en su investigación “la participación de las familias en la educación escolar” (cuyos miembros del equipo de investigación son Gaviria Soto et al), plantea un estudio que aborda la temática de la participación de las familias en el ámbito propio de los centros educativos y reflexiona sobre su impacto en el rendimiento académico y en el clima escolar.

Revela este estudio, tras dos años de investigación, que las mayores implicaciones en el rendimiento de los estudiantes, más allá de un nivel socioeconómico, se dan de acuerdo a varios factores, tales como las aspiraciones educativas que tienen los padres con respecto a la educación de sus hijos, el sentido de pertenencia al centro, entre otros.

El estudio “La participación de las familias en la educación escolar” está dividido en tres partes: la primera se centra en los aspectos conceptuales y marcos normativos; la segunda alberga los análisis empíricos apoyados en otras investigaciones; y la tercera, Mirando al futuro, resume lo esencial de las dos primeras partes y formula conclusiones y recomendaciones, tales como que la implicación de los padres en el ámbito educativo no solo es deseable sino necesaria e ineludible.

Concluye diciendo que tal vez los efectos del trabajo “La participación de las familias en la educación escolar”, sean visibles en las próximas décadas, o que quizás lo que plantea no llegue a cumplirse.

En el presente proyecto, tales aportes son significativos ya que se visualiza la familia como agente principal de educación en los hijos y le confiere un papel protagónico en dicho proceso.

✓ **Antecedente nacional:**

Título: Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander.

Autor: Laura A Rodríguez Villamizar, Claudia Amaya Castellanos.

Año: 2019

Recientemente se han desarrollado estudios cuantitativos, como el denominado “Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales en tres municipios de Santander”, a cargo de Laura Rodríguez Villamizar. y Claudia Amaya Castellanos, donde se evidencian estilos de crianza disfuncionales, tales como sobrereactividad, laxitud y hostilidad. Entendidos como disciplina autoritaria, emocional y ruda; disciplina permisiva e inconsistente; y disciplina con uso de la fuerza o violencia verbal o física; respectivamente.

Este estudio mide además alteraciones comportamentales de los niños y cómo éstas son percibidas por sus padres o acudientes. Igualmente, se teje la disyuntiva sobre si los estilos de crianza están determinados por los comportamientos de los niños, o si el comportamiento de éstos depende de las pautas de crianza que padres o acudientes ejercen.

Se evidencia entonces que “la familia, a partir de la crianza, juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado de las personas” (Rodríguez Villamizar & Amaya Castellanos, 2019). Por tanto, se hace un llamado a los padres o acudientes para que, desde el rol que les corresponde, trabajen mancomunadamente con la escuela con miras a mejorar la convivencia escolar.

Sugieren las autoras “la necesidad de generar estrategias que permitan desarrollar habilidades en los padres y acudientes, que hagan de la crianza un proceso más positivo y minimicen los efectos negativos” (Rodríguez Villamizar & Amaya Castellanos, 2019).

Se requiere, así mismo, intervenciones poblacionales intersectoriales a padres y acudientes, acciones conjuntas del sector educativo y salud y se propone, además, posicionar la crianza como un proceso de interés en salud pública.

✓ **Antecedente local:**

Título: Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje.

Autor: Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia y Luz Edelia Vásquez Raigoza.

Año: 2013

Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez (2013) formulan como pregunta problematizadora: ¿Cómo acompaña la familia los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre) en estrato socioeconómico 1?, en su proyecto: “Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje”.

A través de metodologías como entrevistas, encuestas, grupos focales y talleres interactivos, Lan et al (2013) lograron obtener información de primera mano, en la cual se reconocía por parte de los mismos padres de familia o tutores la importancia que representa el acompañamiento familiar; aunque también se evidenciaron diversos factores por los que dicho acompañamiento no era realmente eficiente: tiempo, trabajo, baja escolaridad, ocupaciones personales y hasta falta de interés.

Concluye el proyecto que el acompañamiento familiar es escaso dadas las limitaciones en recursos, tanto económicos como de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio y motivación. Además, se ha tomado mayor conciencia de la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos, aunque la realidad es muy compleja debido a factores como desplazamiento, violencia, pobreza, vulneración de derechos y demás.

Con base en el trabajo de Lan, se toman como referente algunos aspectos para abordar en el desarrollo del proyecto “La influencia de la familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado tercero para el favorecimiento de la sana convivencia”, como factores influyentes en la participación más o menos activa de la familia en el proceso formativo de sus hijos; tales factores hacen referencia al tiempo disponible de los padres, trabajo que desempeñan, grado de escolaridad de cada uno de ellos, sus ocupaciones e intereses personales, entre otros.

Dado que es una investigación desarrollada en un municipio colombiano, sus características son muy similares y, a partir de ésta, se abren las puertas para desarrollar temáticas que comprometen a la familia y su papel en la educación.

El proyecto “La influencia de la familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado tercero para el favorecimiento de la sana convivencia” surge a raíz de los inconvenientes generados por la falta de compromiso de la familia para con el proceso educativo de sus hijos; es común tal situación en todas las instituciones y, a pesar de que se han gestado diversos proyectos investigativos tratando de subsanar la

problemática, ésta no se ha visto suficientemente mejorada; tal vez porque solo se han investigado las causas o tal vez porque las propuestas de solución no han sido llevadas a la práctica.

Capítulo II: Marco de referencia

2.1. Marco teórico

El proyecto de investigación “La influencia de la familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado tercero para el favorecimiento de la sana convivencia”, acoge el tema de adaptación de los estudiantes del grado 3°, incluyendo la participación de la familia en el proceso formativo y educativo de sus hijos, yendo un poco más allá, al no referirse exclusivamente al proceso educativo sino también a la formación integral.

Teniendo en cuenta la variedad de conformación de las familias actuales, y con el propósito de buscar su vinculación al ámbito escolar, se da a la tarea de abordar diversos temas relacionados con la misma y que tienen que ver directa o indirectamente con el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes, y con el clima escolar.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky destaca la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, dando como resultado, entre otros, el desarrollo cognoscitivo.

“Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (Regader, s. f).

Además, Vygotsky sostiene el aprendizaje como un factor fundamental del desarrollo y considera que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Sumado al desarrollo cognoscitivo, Lev Vygotsky presenta 'Zona de desarrollo proximal', según la cual "el papel de los adultos es de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige" (Regader s.f).

La zona de desarrollo proximal (ZDP), podría entenderse como la distancia que existe entre lo que el niño ya puede hacer por sí solo y lo que todavía no; de ahí que la orientación descrita en el párrafo anterior, sea la más efectiva como ayuda a los niños, niñas y adolescentes, para saltar o cruzar dicha zona.

A través de las actividades realizadas en conjunto, los niños pueden acercarse a las formas de pensamiento y comportamiento de la sociedad, permitiéndoles interiorizarlas y adecuarse a ellas.

Cuando un niño se encuentra en la ZDP, está a punto de alcanzar la realización de alguna tarea por sí solo, sin embargo aún le falta algún tipo de desarrollo. Por ello, del tipo de apoyo recibido dependerá si la logra o no, pues, en la medida en que tal apoyo cuente con factores de responsabilidad, orientación, supervisión y colaboración, éste será efectivo y le favorecerá al niño en su formación y en la construcción de nuevos saberes, conocimientos y aprendizajes.

Vale la pena entonces conocer su teoría y sus planteamientos en procura de generar un mayor y mejor acompañamiento familiar; dado que, con una adecuada orientación y supervisión, se puede incidir en el desarrollo del aprendizaje, y de habilidades sociales, no solo en el núcleo familiar, sino en la vida escolar, profesional y social de los hijos.

Haciendo relación con el proyecto ‘La influencia de la familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado tercero para el favorecimiento de la sana convivencia’, se resalta la importancia de los padres y demás miembros de la familia en el proceso académico de los hijos. Dicha relación proporciona en el educando motivación, confianza y disciplina para realizar sus tareas académicas; mayor concentración en el aula de clase; mejores relaciones intra e interpersonales; y facilitará la tarea del maestro, avanzando más eficaz y eficientemente en los logros actitudinales, cognitivos y comportamentales de sus estudiantes.

Abordando la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, desde el punto de vista del modelo ecológico, la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Se resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales.

De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de su maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que el niño se desenvuelve. Las relaciones entre el niño y sus padres se entienden como un factor central para el desarrollo del pequeño.

En ese sentido, el postulado básico de Bronfenbrenner es que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, con lo cual la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas nos ofrece poco de la realidad humana. Afirmar que el funcionamiento psicológico de las personas está, en gran medida, en función de la interacción de ésta con el ambiente o entorno que le rodea no supone, ciertamente, ninguna novedad.

Bronfenbrenner considera que las instituciones infantiles (centros en los que el niño está interno desde una edad temprana) pueden ser entornos de desarrollo perjudiciales cuando ofrecen pocas oportunidades para la interacción del niño con sus acudientes y cuando el entorno físico restringe las oportunidades de movimiento y tiene pocos objetos que el niño pueda utilizar de forma espontánea.

De estas premisas surge lo que Bronfenbrenner (1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992) denomina el “ambiente ecológico” entendido como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente (Figura 1).

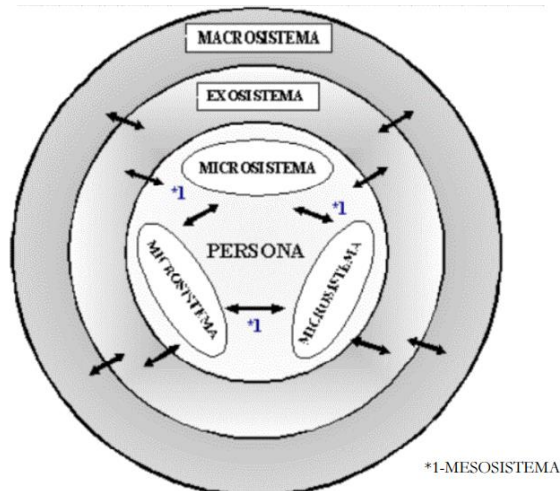


Figura 1: Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Para el caso puntual del presente proyecto, no serán tenidas en cuenta las demás estructuras de la Teoría Ecológica, sino, solamente las dos primeras, puesto que son las más determinantes para el trabajo que se pretende desarrollar con las familias de los educandos.

I. Microsistema

Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones características de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos (Bronfenbrenner, 1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992).

II. Mesosistema

Según Bronfenbrenner (1979) “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es

por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno” (Bronfenbrenner, 1979, p. 44).

Es decir, representaría la interacción entre los diferentes ambientes en los que está inmerso el sujeto.

Estableciendo la relación con el proyecto ‘La influencia de la familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado tercero para el favorecimiento de la sana convivencia’, se resalta la importancia de los padres y demás miembros de la familia en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, lo cual permitirá un mayor nivel de desarrollo alcanzado, que se prevé sea el resultado de los entornos de los niños y de su familia mutuamente alterados los unos por los otros.

Además, no se puede obviar el tema del juego como método de aprendizaje, la UNESCO publicó hace 40 años un documento en el que se propone el juego como estrategia pedagógica, "jugar es la razón de ser de la infancia, pero también ofrece al pedagogo un medio de conocer mejor el niño y renovar los métodos pedagógicos" (Giraldo Cerón, 2017).

Tal como la maestra Silvia Luz Marín, quien utiliza el juego con tres propósitos: “el primero, para desarrollar la atención y mejorar la concentración de sus estudiantes; segundo, como estrategia para mejorar la comunicación con los niños; y, tercero, como vehículo para desarrollar sus proyectos de investigación escolar” (Giraldo Cerón, 2017). El juego, más que un instrumento, debe aprovecharse como un articulador; por ello cobra

importancia en el desarrollo de este proyecto, ya que a través suyo se pretende lograr la armonización de las relaciones entre familia y escuela, con el ánimo de mejorar consecuentemente las habilidades sociales de los estudiantes y, con ello, la convivencia escolar.

2.2. Marco conceptual

Retomando el tema de la vinculación de la familia en el proceso educativo de sus hijos y el favorecimiento de la sana convivencia, teniendo algunas investigaciones como referentes, se ha nombrado este proyecto investigativo “La influencia de la familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado tercero para el favorecimiento de la sana convivencia”, dado que no solo son los padres los responsables de la educación de sus hijos, sino también influyentes en el desarrollo de sus habilidades como seres sociales.

Se ha evidenciado que las escuelas de padres se han quedado cortas a la hora de pretender que los padres de familia asuman un compromiso más responsable en el ambiente escolar de los niños, niñas y adolescentes; por ello, el propósito del presente proyecto se basa en las responsabilidades de la escuela y de la familia y lo que éstas deben hacer para asumir su papel educador y socializador con mayor ahínco y entrega.

Según el blog Familias y sus Teorías (s.f) se plantea que la teoría estructural del funcionamiento familiar, cuyo principal exponente es Minuchin (1977), se refiere a la

familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten.

(Suárez & Restrepo, 2005), en su ensayo “Teoría y práctica del Desarrollo Familiar en Colombia”, comparten la propuesta de la nueva disciplina del Desarrollo Familiar surgida en Caldas, Colombia, la cual se ha venido construyendo en tres vertientes, una de ellas como un modelo teórico-conceptual que fundamenta científicamente las relaciones familia-sociedad en el contexto del desarrollo.

(Batle Rois-Méndez, 2010), en su ensayo “Acompañamiento docente como herramienta de construcción”, reflexiona en torno al acompañamiento docente como herramienta para la construcción de una educación de calidad sustentada en valores y cónsona con la realidad local y universal que exige transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales que traduzcan en bien común.

(Ball, 1994), sostiene en su trabajo “La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar” que los análisis organizativos, categoría en la que incluyó la teoría organizativa y las tradiciones de la “sociología de las organizaciones” (Albrow, 1973; King, 1984) nos han dicho poca cosa de alguna significación sobre el modo como las escuelas funcionan en realidad cotidianamente.

(Bolívar, 2006), a través de su publicación en Revista de Educación “Familia y escuela: dos mundos a trabajar en común”, hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación, analizando algunos cambios en la

configuración de las familias que afectan su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares.

Según (Domínguez, 2010) en su proyecto “La Educación, cosa de dos: la escuela y la familia” habla sobre la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, expone algunas dificultades para que ésta se dé y termina esbozando algunas propuestas como posibles soluciones a las mismas; teniendo muy en cuenta que los horarios son contrapuestos.

Menciona algunas dificultades para obtener una sana relación escuela-familia, por ejemplo: la organización jerárquica de ambos sistemas, las reglas, sistema de creencias, cultura, entre otros factores que califica como riesgos y límites en la colaboración de la familia y escuela.

Termina, luego, dando algunas recomendaciones a partir del actuar del maestro y recalcando las ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela; ya que erradamente se ha pensado la escuela para los niños y no para los padres.

(Domínguez, 2010) concluyó:

Es evidente la importancia que tiene la participación de los padres en las escuelas de sus hijos/as, que éstos se sientan acogidos y que se les toma en cuenta; por lo tanto es muy necesario la formación de los maestros/as y futuros maestros/as en cómo afrontar la participación de los padres en la escuela, cómo facilitarla, cuál debe ser su actitud... Y no olvidemos que la educación es cosa de todos, por lo que todos debemos hacerla posible y satisfactoria (p. 15).

Además de arrojar resultados del porqué de las dificultades en cuanto a la vinculación de la familia en el ámbito escolar, este documento brinda algunas recomendaciones sobre

cómo abordar y hacer frente a la relación entre padres de familia y docentes; aspecto muy importante a tener en cuenta desde nuestra posición de maestros en formación.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, es evidente que la participación de la familia en todos los ámbitos de la educación de sus hijos cobra mayor importancia si se pretende la relación armónica escuela-familia, pues la educación es un proceso constante y continuo donde sus actores tienen mucho para dar en pro del desarrollo individual (personal, profesional y laboral), familiar y social que beneficie a todos.

Para mayor comprensión de la importancia que reviste el compromiso familiar de vinculación en el ámbito académico y cultural, es necesario definir y comprender algunos conceptos, a la vez que se trata de dilucidar la relación que existe entre escuela y familia.

Habilidades Sociales: Como manifiesta un artículo de la revista Pensamiento Psicológico, las habilidades sociales son uno de los factores que aumentan la resiliencia a las agresiones de pares; igualmente, permiten a los niños solucionar conflictos e integrarse a los grupos. “Facilitan la integración social en los grupos, las relaciones de amistad y la resolución funcional de conflictos interpersonales” (Valdés Cuervo, Madrid López, Carlos Martínez, & Martínez Ferrer, 2016).

Sana Convivencia: “La pedagogía ciudadana es un proceso educativo encaminado a la generación de prácticas sociales... que, a través de la regulación mutua y la

autorregulación, posibiliten y mejoren la convivencia en la cotidianidad” (Serrano Ariza, 2016).

Tomando como referente un estudio sobre la pedagogía implementada por el gobierno de Antanas Mockus, se afirma que “buscó la apropiación de valores culturales en la sociedad bogotana por medio de estrategias comunicativas de impacto que incentivaran a la gente a modificar su conducta en torno al cumplimiento de las normas y al respeto hacia los demás ciudadanos” (Serrano Ariza, 2016).

Por tanto, este proyecto busca afianzar tales conceptos como las habilidades sociales y, por ende, la sana convivencia escolar.

Formación familiar:

Si partimos de la consideración que la familia es la institución natural y social primaria de reproducción, cuidado y conservación de la especie humana, que tiene funciones diversas como la biológica la educativa y social, la psicológica, la económica y la solidaria (Zamudio, 2008), entendemos que es clave para la formación de la ciudadanía y la construcción de lo público, pues a este ámbito, los seres humanos llevan las construcciones y los aprendizajes conseguidos en la familia, lo cual impacta de manera positiva o negativa la construcción de sociedad y por tanto, el desarrollo de las naciones. (Universidad de la Sabana, 2014)

Siendo la **escuela** la institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre el alumno y el docente; la **familia** donde se da inicio a la educación desde los valores morales, espirituales y comportamentales; y el **maestro** quien guía las vivencias de los niños, planea y evalúa las experiencias individuales y grupales, comunica a los padres de

familia el desarrollo de sus hijos y propone mejoras al sistema escolar... entre los tres actores se favorece el ambiente de respeto y armonía de la comunidad educativa.

Por ello es importante que se planee esta coordinación; en otras palabras, que se busquen estrategias y condiciones para lograrlo.

En este sentido, el rol del docente como facilitador-mediador consiste en lograr que el niño aprenda y logre su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y media experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos; igualmente, debe manejar la zona de desarrollo próximo que según Vygotsky, citado por (Regader, s. f), se refiere a “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto...”

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1. Diseño metodológico

El proyecto de investigación denominado “la influencia de la familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado tercero para el favorecimiento de la sana convivencia”, se enmarca en un **enfoque cualitativo** porque busca descubrir, mediante la observación no participativa y otras técnicas, la situación real por la que atraviesan los estudiantes al pasar del grado segundo a tercero, con los cambios que ello conlleva, (cambios de maestros, de sede, de metodología...); esforzándose luego en lograr una mayor participación de los padres de familia y acudientes en la propuesta pedagógica de la institución educativa, lo que conlleva a un aprendizaje en familia, pues cuando un estudiante asiste a la escuela es toda la familia la que aprende.

La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores... etc. (Monje Álvarez, 2011).

Sin embargo, (Monje Álvarez, 2011) afirma que se ha llegado a comprender que no hay solo una ventana a través de la cual ver con claridad, sino que dicha mirada está condicionada a factores como el lenguaje, el género, la clase social, la raza o la etnia. “Así,

no hay observaciones objetivas, solo observaciones contextualizadas socialmente en los mundos de observador y observado” (Monje Álvarez, 2011).

Además, esta investigación es de **alcance explicativo**, porque busca identificar las causas por las cuales ocurren ciertos comportamientos desfavorables para la sana convivencia escolar, dado en los estudiantes recién matriculados al grado tercero de la I. E. Mariano de J. Eusse, sede urbana; ello, sumado al compromiso menguado de algunos padres de familia y/o acudientes. Busca, además, aclarar de qué manera factores como la comunicación, el acompañamiento familiar y la interacción con los maestros, influyen en el ambiente escolar y en la disciplina de los estudiantes.

“Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos... están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Su **método es inductivo**, pues parte de situaciones particulares como cambio de grado, de instalaciones físicas, de un solo maestro al sistema de profesorado; mayor grado de independencia otorgado por los padres a los niños; socialización entre pares; etc.; hasta la construcción de una generalidad. Se plantea el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un ambiente colaborativo, diseñando estrategias pedagógicas que permitan una mayor apropiación e identificación con la institución educativa y, de esta manera, contribuir a la sana convivencia.

Según Monje (2011), el método inductivo estudia casos específicos con el fin de desarrollar teoría general, es decir, descubrir y generar la teoría, buscando comprender una comunidad y su contexto cultural. Del mismo modo, en desarrollo de esta investigación, se tomaron en cuenta situaciones específicas acaecidas en la escuela Alfonso Mora, sede primaria que atiende los grados tercero, cuarto y quinto de la I. E. Mariano de Jesús Eusse, en la zona urbana del municipio de Angostura.

El **diseño de este proyecto es investigación acción participación**; tal como expresa Hernández, Fernández y Baptista (2014): “implementa un plan de acción para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio... se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos”. Así mismo, “intervienen de manera aún más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Este proyecto pretende intervenir entonces, mediante una estrategia pedagógica, a los niños del grado tercero, buscando involucrar a su núcleo familiar o sus acudientes. La idea es diseñar algunas actividades extracurriculares, de tal modo que éstas se conviertan en elementos importantes que inviten al desarrollo familiar integral y conduzcan al estudiante a un empoderamiento y protagonismo efectivos con respecto a su aprendizaje y a una sana convivencia escolar.

3.2. Población y muestra

La I. E. Mariano de Jesús Eusse, cuenta con dos sedes urbanas para primaria: la escuela Cipriano Cárdenas, con los grados preescolar, primero y segundo, y la escuela Alfonso Mora, con los grados tercero, cuarto y quinto. El gado tercero lo conforman dos grupos A y B, con 24 y 22 estudiantes respectivamente.

Como fuentes de información, se contará con la participación de dos maestras de la sede urbana, la directora del grado segundo A Cristina Mesa y la directora del grado tercero B Alejandra Cárcamo, los estudiantes del grado 3° B, y algunos padres de familia de la I. E. Mariano de J. Eusse.

La muestra a tomar, se halla sustentada en un grupo de 22 estudiantes del grado tercero B, siete padres de familia y dos maestras.

La muestra en los padres de familia de los estudiantes de 3° B se tomará al azar con el propósito de evitar sesgos y limitaciones en lo que ofrece la población universo de la investigación; mientras que la de los estudiantes será tomada para la totalidad del grado 3° B, por considerarse una cantidad menor, de fácil manejo y sin discriminaciones para con los niños a la hora de definir quiénes la responderían y quiénes no; y las dos maestras serán la directora de segundo y la de tercer grado, por enfocarse este estudio en los cambios percibidos en los estudiantes cuando avanzan del grado 2° a 3°.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Los instrumentos y técnicas que se emplearán para la recolección de la información estarán dirigidos a las distintas muestras poblacionales tales como:

Entrevista: “La entrevista es un reporte verbal producto de la interacción entre el investigador y el sujeto investigado en el cual este último aporta información primaria acerca de su conducta, de experiencias a las cuales ha estado expuesto o ha participado” (Monje Álvarez, 2011).

- Se desarrollarán dos entrevistas, una a la directora del grado segundo A y otra a la directora del grado tercero B, de la I. E. Mariano de J. Eusse, sede urbana, con el fin de visualizar las falencias que han logrado evidenciar en los estudiantes al ser promovidos de segundo a tercero; de igual manera, conocer las estrategias utilizadas por la I. E. para vincular a la familia y acudientes en el proceso educativo de sus hijos.

Colcha de retazos: Metodología de la memoria que busca identificar y obtener, de manera organizada y sistemática, elementos que reposan en los imaginarios colectivos. Son procesos interactivos que promueven el reconocimiento y el encuentro entre los sujetos, propiciando la construcción colectiva del conocimiento.

“La Colcha de Retazos es un conjunto de tejidos refinadamente cosidos que resultan en una pieza de representación social, capaz de revelar realidades vividas y experimentadas

por un determinado grupo social” (Batle Rois-Méndez, 2010) (Tavares Araújo, Ribeiro, Sant'Ana da Silva, & de Oliveira Prado, 2017)

- Se analizará una colcha de retazos dirigida a los estudiantes del grado tercero B, donde se les pedirá que elaboren una serie de dibujos donde representen sus sentimientos, emociones y temores, al encontrarse en una escuela diferente a aquélla donde venían cursando sus primeros grados, como base para el sondeo y diagnóstico preliminar.

Encuesta: Según Monje (2011), se infiere que la técnica cualitativa de investigación por encuesta hace referencia a preguntas cerradas que incluyen alternativas limitadas de respuesta, en las cuales se suministra las frases o categorías de respuesta a ser utilizadas.

- Se aplicará una encuesta para analizar el grado de acompañamiento de los padres de familia o acudientes en el desarrollo de las distintas actividades escolares y su compromiso con la I. E. en la formación integral de sus hijos, estudiantes del grado tercero.

A continuación se presenta el formato de la entrevista y el formato de la encuesta, ambos serán aplicados en la sede urbana de primaria, de la I. E. Mariano de J. Eusse:

Proyecto de investigación

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO PARA EL FAVORECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA

I. E. Mariano de Jesús Eusse, sede urbana de primaria – Angostura, Antioquia

ENTREVISTA: Dirigida a docentes.

OBJETIVO: Evidenciar las falencias comportamentales de los estudiantes del grado tercero. Además, conocer las estrategias utilizadas por docentes de la I. E. Mariano de J. Eusse, sede primaria, para vincular a la familia en el proceso formativo de dichos estudiantes.

NOMBRE: _____ **CARGO:** _____

1. ¿Cómo evalúa la relación actual existente entre los padres de familia y la escuela?
2. ¿Qué logra evidenciar de las relaciones entre la familia y los estudiantes de la institución?
3. ¿Influyen las relaciones familiares en el proceso de formación de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades sociales?
4. ¿Qué actividades desarrolla la institución para promover la participación de los padres de familia y/o acudientes?
5. ¿Cuál es la respuesta de los padres y/o acudientes ante el requerimiento de su presencia y participación en la institución educativa?
6. ¿De qué manera aprovecha la institución el acompañamiento de los padres y/o acudientes brindado a los estudiantes?
7. ¿Se ha replanteado la forma de acercar la familia a las actividades que realiza la institución educativa?
8. ¿Cómo maneja la I. E. las relaciones con la familia de los estudiantes carentes de la figura materna y/o paterna?
9. ¿Conoce la institución educativa las rutas de atención en el municipio de Angostura y sabe cómo hacer uso de ellas, en caso de ser necesario, para salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes?
10. ¿Considera que existe divulgación suficiente entre los docentes, y entre éstos y la familia, sobre la normatividad vigente referente a los compromisos que deben asumir estos últimos en el proceso educativo de los hijos?

Proyecto de investigación

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO PARA EL FAVORECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA

I. E. Mariano de Jesús Eusse, sede Alfonso Mora - Angostura, Antioquia

ENCUESTA: Dirigida a padres de familia y acudientes de estudiantes del grado tercero de la I. E. Mariano de J. Eusse, sede Alfonso Mora, localizada en Angostura, Antioquia.

OBJETIVO: Identificar el grado de acompañamiento asumido por la familia y acudientes en el desarrollo de las distintas actividades escolares y su compromiso con la institución educativa.

NOMBRE:

Responde las siguientes preguntas según la escala de frecuencia, SIEMPRE, CASI SIEMPRE, A VECES, CASI NUNCA y NUNCA. Además, las preguntas abiertas al final.

	TEST	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Dedica tiempo para revisar los cuadernos y la mochila de sus hijos o niños a cargo?					
2	¿Acompaña a sus hijos o niños a cargo durante la realización de las tareas o trabajos requeridos en la escuela?					
3	¿Realizan actividades en familia en las que participan sus hijos o niños a cargo?					
4	¿Suele ver TV con sus hijos o niños a cargo?					
5	¿Fomenta en su hogar la lectura en familia?					
6	¿Solicita información sobre sus hijos, o niños a cargo, en la institución donde estudian?					
7	¿Acude a reuniones o citaciones de la institución educativa?					
8	¿Participa de las actividades formativas y culturales que se realizan en la escuela?					

9 ¿Conoce los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia?, ¿sabe qué hacer o a dónde acudir si son vulnerados los derechos de sus hijos o niños a cargo?

10 ¿Ha recibido orientación sobre pautas de crianza?, ¿Dónde o en qué institución?

3.4. Análisis de resultados

El país no es ajeno a la situación de pandemia que atraviesa la humanidad, por tanto se han tomado medidas de contingencia para enfrentar dicha situación, entre ellas, el aislamiento obligatorio de personas mayores de 70 años y de los menores de edad.

Se ha generado un sistema de educación desde casa, en todos los ámbitos y sectores, lo cual ha dificultado la aplicación de las técnicas propuestas para el desarrollo del presente proyecto.

Sin embargo, desde la experiencia vivida durante los días de estudio presencial en las escuelas, se ha podido dar continuidad al proyecto de manera satisfactoria, sirviendo de base la observación previa realizada y la participación en actividades propuestas por la institución educativa.

De este modo, se ha logrado evidenciar el cambio que presentan los estudiantes de tercero en cuanto a su comportamiento, con respecto a lo que venían experimentando cuando cursaban segundo; así mismo, se deja entrever una actitud laxista por parte de sus padres y/o acudientes, sumado además, a los grados de independencia que van adquiriendo de acuerdo con la edad y con los niveles de socialización que van logrando los niños.

Capítulo IV: Capítulo final

4.1. Propuesta

Son diversas las dificultades surgidas a lo largo de la vida escolar, tanto con los estudiantes entre sí, como entre estudiantes y maestros. Éstas pueden deberse a la metodología en la enseñanza; la idiosincrasia de los estudiantes; la resistencia de los padres de familia a los niveles jerárquicos; la transición de un grado a otro, entre otras.

Con el fin de hacerle frente a dichas dificultades, minimizar los efectos negativos y estimular una mayor participación de la familia o acudientes en el proceso educativo de los niños, se ha diseñado una estrategia pedagógica, a través de un Fichero Lúdico, denominado “Juguemos a Aprender”.

En este fichero se lanza como propuesta pedagógica diez actividades, donde los protagonistas indudablemente son los estudiantes; además, en algunas de ellas se contempla la participación de la familia o acudientes y, obviamente, los maestros:

- ✓ Un día arriba.
- ✓ A la escuela otra vez.
- ✓ Día cultural.
- ✓ Proyecto de vida.

- ✓ Mi mascota y yo.
- ✓ Monstruos acechantes.
- ✓ Cine foro.
- ✓ Buscando armas en la biblioteca.
- ✓ Dimensión futuro.
- ✓ Reconciliación en tu corazón.

Todas las actividades son orientadas y/o dirigidas por los maestros directores de grupo; sin embargo, en caso de requerir apoyo de otros actores, como el psicólogo orientador, instructor de danza y demás, se hará la gestión respectiva para el buen desarrollo de las mismas.

Con el desarrollo de esta estrategia, a lo largo del año escolar, se busca afianzar aún más la relación escuela-estudiantes-padres de familia, a la vez que se retiran de a poco las etiquetas dadas a la educación como 'un privilegio' o 'un castigo' y se empieza a reconocer como una valiosa oportunidad de crecimiento personal, familiar y social.

4.2. Conclusiones

✓ Es posible afirmar que la intervención de la familia es de suma importancia para el fortalecimiento de la sana convivencia en los estudiantes del grado tercero, dentro de la institución, dado que aporta un ambiente propicio para asimilar los cambios.

✓ Una de las causales que dificulta la sana convivencia de los estudiantes del grado tercero de la I. E. Mariano de J. Eusse, es la falta de adaptación en un escenario educativo diferente, pues se trata de estudiantes que llegan a otra estructura física más grande en cuanto a aulas, pero con menos espacios para la recreación.

✓ Tal como contempla la normatividad colombiana, la educación de los niños es responsabilidad del estado, la sociedad y la familia. Por ello, en cabeza de los maestros se pretende la vinculación, además de los padres de familia, de algunos actores de la sociedad en la aplicación de la estrategia para fortalecer las habilidades y mejorar la convivencia escolar.

✓ Se ha desarrollado una serie de actividades pedagógicas propuestas en la figura de un “Fichero Lúdico” que, al ser aplicadas a lo largo del año escolar, lograrán varios propósitos, entre ellos: la vinculación de la familia y/o acudientes en el proceso educativo de los hijos; la articulación de actores externos al núcleo escolar con el desarrollo de los niños; también, el fortalecimiento de habilidades y capacidades inherentes en los niños, llevándolos a reconocerse como parte importante de la comunidad.

4.3. Recomendaciones

Luego del análisis y las vivencias obtenidas por medio de este proyecto investigativo, se recomienda a la institución la aplicación de la propuesta presentada en el mismo, con el fin de atender algunas necesidades de los estudiantes, donde cuyas actividades sean siempre motivadoras para ellos y sus familias.

Así mismo se ha de procurar un mayor apoyo profesional tanto para los estudiantes como para la familia, por parte de psicólogos, orientadores, maestros y demás agentes especializados, brindando formación pertinente y constante.

Se espera que con esta propuesta, tanto maestros como padres y acudientes, cuenten con elementos valiosos para acompañar el proceso de formación de los estudiantes; logrando desarrollar actividades pedagógicas que conlleven al mejoramiento de la convivencia escolar, mediante el fortalecimiento de habilidades sociales.

Referentes bibliográficos

Ball, S. J. (1994). *La micropolítica de la escuela Hacia una teoría de la organización escolar*.

Obtenido de Terras Fundación:

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Ball_Unidad4.pdf

Batle Rois-Méndez, F. (2010). *Acompañamiento docente como herramienta de*

Construcción. Obtenido de Revistas Electrónicas URBE - REDHECS:

<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/580/1457>

Blog Familia y sus teorías. (s.f.). Obtenido de <http://famiiliaysusteorias.blogspot.com.co/>

Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Obtenido

de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte - revista de educación:

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>

Bronfenbrenner, & U. (1978). *The social role of the child in ecological perspective*.

Obtenido de Zeitschrift fur Soziologie.

Bronfenbrenner, U. (1974). *Development research, pblic policy and the ecology of*

childhood. Obtenido de Child Development.

Bronfenbrenner, U. (Agosto de 1974). *Experimental human ecology: a reorientation to*

theory and research on socialization. Obtenido de Comunicación invitada

presentada a la Reunión Anual de la American Psychological . Nueva Orleans.

Bronfenbrenner, U. (1977). *Lewinian space and ecological substance*. Obtenido de Journal of Social Issues.

Bronfenbrenner, U. (1977). *Toward and experimental ecology of human development*. Obtenido de American Psychologist.

Bronfenbrenner, U. (1987). *The ecology of human development*. . Obtenido de Cambridge: Harvard University press.

Domínguez, S. (2010). *La educación, cosa de dos: la escuela y la familia*. Obtenido de Extensión Universitaria Universidad Nacional de Educación a Distancia: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

Gestión educativa vía hacia la calidad. (s.f.). Obtenido de Colombia Aprende - La red del conocimiento: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-219281.html>

Giraldo Cerón, A. F. (11 de julio de 2017). Maestros sin miedo a jugar. *El Tiempo*. Obtenido de Academia: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/la-importancia-del-juego-en-los-procesos-de-aprendizaje-108020>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S. A. de C.V. Obtenido de www.elosopanda.com

Lan, Y. T., Blandón, D. M., Rodríguez, M. M., & Vásquez, L. E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Obtenido de Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura:
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompañamiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

Ministerio de Educación Cultura y Deporte - Consejo Escolar del Estado. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Obtenido de Gobierno de España Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:
http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2014/11/20141119-consejo-escolar/EstudioParticipacion-CEE_Digital_r.pdf

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Regader, B. (s.f.). *Psicología del desarrollo - La Teoría Sociocultural de Vygotsky*. Obtenido de Psicología y Mente: <http://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#!>

Rodríguez Villamizar, L., & Amaya Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 11. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072019000300228&lang=es#B38

Serrano Ariza, M. I. (2016). *Cultura ciudadana desde la transmisión. Análisis del caso de Antanas Mockus en Bogotá*. Obtenido de Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21851>

Suárez, N. d., & Restrepo, D. (2005). *Teoría y práctica del desarrollo familiar en Colombia*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/306/175>

Tavares Araújo, W. C., Ribeiro, P. M., Sant'Ana da Silva, P. R., & de Oliveira Prado, A. (2017). Colcha de retazos, Instrumento de recolección de datos en la investigación cualitativa. *Mi SciELO*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000200012

Universidad de la Sabana. (2014). *La familia y la formación de ciudadanos*. Obtenido de Universidad de la Sabana: <http://www.unisabana.edu.co/nc/la-sabana/campus-20/noticia/articulo/la-familia-y-la-formacion-de-ciudadanos/>

Valdés Cuervo, Á. A., Madrid López, E. J., Carlos Martínez, E. A., & Martínez Ferrer, B. (2016). Propiedades psicométricas de una escala para medir dificultades en

habilidades sociales relacionadas con la victimización. *Pensamiento Psicológico*, 12.

Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612016000200006&lang=es