



# ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

CÓDIGO: PP-FR13

CARTA DESCRIPTIVA DE CURSO

VERSIÓN: 1

PÁGINA 1 de 5

## CARTA DESCRIPTIVA DEL CURSO

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

1.1.	Nombre del campo de formación	Práctica Pedagógica Investigativa IV					
1.2.	Código del curso	Teórico Práctico					
1.3.	Línea de formación	Práctica Pedagógica Investigativa					
1.4.	Tipo de curso	Teórico práctico					
1.5.	Créditos	Número de créditos	4	Horas presenciales	155	Horas de trabajo autónomo	37

### 2. CONCEPCIÓN DEL CURSO

Descripción del curso	A través de la práctica pedagógica investigativa se busca, en el Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Antioqueña, dinamizar la misión institucional de formación de maestros, posibilitando un espacio en que tengan cabida la teoría y la práctica, el análisis de las situaciones escolares, el enriquecimiento de la actitud investigativa y la conceptualización respecto a la investigación pedagógica, a la par con la consideración de una formación ética, un fundamento histórico pedagógico, el reconocimiento de corrientes y tendencias, caracterización de contextos y aplicaciones didácticas.				
2.1. Propósito General del Curso	Hacer de la práctica pedagógica investigativa un espacio que favorezca al maestro en formación, ser titular de la misma				
<b>Formulación de la competencia que se busca construir</b>	<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes articuladores</b>	<b>Contenidos y experiencias de aprendizaje (conceptuales,</b>		



# ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

CÓDIGO: PP-FR13

CARTA DESCRIPTIVA DE CURSO

VERSIÓN: 1

PÁGINA 2 de 5

<p>Competencia básica</p> <p>Competencias profesionales del normalista superior:</p> <p>Competencia pedagógica y didáctica</p> <p>Competencia en el conocimiento, dinamización y fortalecimiento de la gestión escolar</p> <p>Competencia en investigación educativa en contexto</p>	<p>¿Cómo llevar al aula los aprendizajes teóricos, prácticos, científicos y pedagógicos?</p>	<p>Principios pedagógicos: Educabilidad Enseñabilidad Pedagogía Contexto</p> <p>Componentes de formación: Enseñar Formar Evaluar Gestión de proyectos</p> <p>Integración de los niveles desde el campo de acción Desarrollo de competencias Práctica pedagógica investigativa</p>	<p><b>procedimientos y actitudes)</b></p> <p>Planeación de clases. Evaluación en el aula. Pruebas estandarizadas en la educación básica.</p> <p>El diseño metodológico o de la investigación: Recolección, análisis e interpretación de la información.( desde la mirada de la IAP)</p> <p>Diario pedagógico del campo de formación.</p>
<p>Competencia en la constitución de sí e identidad personal.</p>	<p>¿De qué manera entender e</p>	<p>Educabilidad</p>	<p>Tensiones y tendencias</p>



# ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

CÓDIGO: PP-FR13

CARTA DESCRIPTIVA DE CURSO

VERSIÓN: 1

PÁGINA 3 de 5

Competencia en sensibilidad social.  Competencia en liderazgo y gestión	intervenir en las tensiones del contexto escolar?	contexto	de la escuela. <ul style="list-style-type: none"><li>- Acoso escolar.</li><li>- Inclusión.</li><li>- perfil del maestro.</li><li>- definición de género.</li></ul>
---	---	----------	--

### 3. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

3.1. Determinación de las modalidades y métodos docentes de enseñanza.	<p>El enfoque metodológico con el cual se prepara a los maestros en formación es basado en un modelo desarrollista con tendencia crítico social, donde el profesor es estimulador de experiencias, el desarrollo es progresivo y secuencial, según Dewey, las reglas del contexto social emergen de una experiencia conjunta y compartida. El maestro auxilia al niño, promoviendo situaciones problemática, en el sentido que en ambas situaciones, el profesor debe estimular las oportunidades problemáticas o de conflicto para desde allí lograr trascender e intervenir.</p> <p>Una metodología reflexiva y participativa acorde con los postulados del epistemológicos desarrollistas: elaboración de documentos por parte de los estudiantes para construir conocimiento, cátedra magistral, talleres, exposiciones, socializaciones, revisión de bibliografía, discusión de lecturas, análisis de casos o situaciones específicas, entre otros. En</p>
--	---



# ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

CÓDIGO: PP-FR13

CARTA DESCRIPTIVA DE CURSO

VERSIÓN: 1

PÁGINA 4 de 5

los debates en clase se construye los conceptos sobre los diferentes tópicos de la práctica y del proceso formativo en metodología de la investigación.

## 4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Propósito de la evaluación

La evaluación es una oportunidad hacia el pensamiento crítico de la teoría y la práctica, un acercamiento hacia el continuo mejoramiento de la praxis educativa y una aproximación definitiva hacia el ideal de maestro investigador.

4.2. Criterio de Evaluación

Al interior de la evaluación de la práctica pedagógica intervienen diferentes actores dinamizadores tales como: la coordinación de práctica, los maestros asesores de práctica, los de campo, y cooperadores desde las agencias de práctica, cada uno cumplen un rol sumamente esencial y crucial en la fundamentación teórico práctica.

Este proceso es evaluado mediante el seguimiento de las actividades propuestas en clase, el desarrollo de competencias pedagógicas y didáctica, la investigación en contexto y las competencias personales y actitudinales que caracterizan los procesos de práctica.

Las competencias sobre las cuales se realiza la evaluación de la práctica pedagógica de los maestros en formación son:

- Pedagógicas y didácticas: relacionadas con las teorías pedagógicas que contextualizan acciones como: enseñanza, aprendizaje, formación, instrucción, didáctica, maestro – alumno.
- Investigativas en contexto: implican procesos para explorar problemáticas, indagar contextos, reconocer estrategias y, formular, diseñar, ejecutar, sistematizar y socializar proyectos de investigación y de aula.
- Actitudinales y personales: relacionadas con la responsabilidad, la cooperación, la



# ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

CÓDIGO: PP-FR13

CARTA DESCRIPTIVA DE CURSO

VERSIÓN: 1

PÁGINA 5 de 5

	<p>participación, el cumplimiento, las relaciones de civilidad y respeto, la construcción de colectivos académicos y el trabajo solidario.</p> <p>Los porcentajes acordados son:</p> <p>3 parciales: Cada uno del 10%, para un total del 30%</p> <p>Avances del proyecto: 10%</p> <p>Socialización del proyecto de investigación: 20%</p> <p>Seguimiento: 20%</p> <p>Se incluye la evaluación cualitativa.</p> <p>Proceso de práctica, en la agencia de practica: 20%</p>
4.3. Evidencias	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Investigación: diseño metodológico</p> <p>Socialización de los ejercicios de investigación</p> <p>Muestra pedagógica ( exposición final de los productos de la practica)</p>
4.4. Momentos de evaluación	<p>La evaluación es permanente, sistemática y continua. La dinámica implica procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En el contexto del aula y en el trabajo de campo, se acompaña de manera permanente al estudiante durante todo el proceso</p>
<b>5. BIBLIOGRAFÍA</b>	
5.1. Bibliografía básica	<p>Escuela Normal Superior Antioqueña. Documento de la línea de práctica pedagógica investigativa</p>
5.3. Cibergrafía	
FECHA DE ELABORACIÓN	<p>Noviembre 8 de 2017</p>
APROBADO POR:	<p>Consejo académico</p>