

**POTENCIANDO LA INTELIGENCIA ESPACIAL E INTERPERSONAL EN  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE  
CONSIDERA LOS RITMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

CAMILA ANDREA CRUZ BERRIO Y MARIA ALEJANDRA MORENO CASTAÑO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA.

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.



MAESTRO ASESOR.  
DARWIN VALMORE FRANCO GALLEGO

MEDELLÍN/ COLOMBIA.

FECHA.  
28/11/2024

**Nota de aceptación.**

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado.**

---

**Firma del jurado.**

---

**Firma del jurado.**

28/11/2024

## **DEDICATORIA.**

Primeramente a Dios, a nuestras familias y a mi compañera que me ha ayudado a hacer este sueño posible.

## **AGRADECIMIENTOS.**

A la Escuela Normal Superior Antioqueña por el apoyo a las prácticas pedagógicas investigativas, a los maestros Lina Quiroz, Wilmer Mosquera, Darwin Valmore y a los maestros del PFC, quienes son las personas que nos orientaron para el desarrollo de este proyecto pedagógico.

## Tabla de contenido

DEDICATORIA.	3
AGRADECIMIENTOS.	3
Introducción.	5
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.	7
1.1. Formulación del problema.	7
1.2. Delimitación del problema.	9
1.3. Objetivos.	9
1.3.1. Objetivo general.	9
1.3.2. Objetivos específicos.	9
Justificación.	9
Antecedentes.	18
<i>Internacional (es)</i>	19
<i>Nacional (es)</i>	21
<i>Local (es)</i>	22
ULO II: Marco Referencial.	23
CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.	27
3.1. Diseño metodológico de la investigación.	27
3.2. Población y muestra.	31
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	33
3.4. Análisis de resultados.	37
CAPÍTULO IV: Propuesta, resultados y conclusiones.	48
4.1. Propuesta.	48
Sección Espacial	48
Sección Interpersonal	49
4.2. Resultados.	50
4.3. Conclusiones.	54
Referencias.	56

**POTENCIANDO LA INTELIGENCIA ESPACIAL E INTERPERSONAL EN  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE  
CONSIDERA LOS RITMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

**Introducción.**

En las aulas, diariamente se encuentran estudiantes que enfrentan dificultades para reconocer sus propias emociones, fortalezas, debilidades y sentimientos, así como para manejar los espacios y visualizar la colocación de objetos en el entorno.

Estos problemas están presentes en algunos niños y niñas del grado segundo de la Escuela Normal Superior Antioqueña, generando temores y frustraciones en ellos que obstaculizan su desarrollo académico y su capacidad para interactuar con los demás.

Este estudio se basa en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, enfocándose en la inteligencia espacial e interpersonal de los estudiantes que presentan dificultades en estas áreas, donde se busca tener estrategias pedagógicas para desarrollar la inteligencia espacial, que le permite a las personas visualizar y manipular objetos en el espacio, mientras que la inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de comprender a otro y de reconocer las propias emociones para dirigir la propia conducta con los demás.

La falta de desarrollo de estas inteligencias pueden generar problemas de aprendizaje y temores que dificultan el proceso educativo, por eso es crucial que los docentes estén capacitados para identificar y abordar estas falencias a tiempo, evitando que los estudiantes carguen con estas dificultades durante todo su proceso educativo. Por ello, es necesario que los maestros comprendan que los estudiantes poseen múltiples inteligencias y que no solo deben enfocarse en

las habilidades ya desarrolladas, sino también en potenciar aquellas que están menos desarrolladas.

Con lo anterior es importante que los maestros tengan en cuenta los ritmos de aprendizaje que tiene los estudiantes, para que implementen estrategias pedagógicas acorde a cada ritmo de aprendizaje, por eso los maestros en el proceso de aprendizaje de los estudiantes deben observarlos e identificar qué tipo de ritmo tienen, ya que existe el rápido, el lento y el moderado, así el maestro al saber de qué manera aprende el estudiante puede realizar eficazmente las clases dentro del aula y creando en ellos un aprendizaje significativo.

En este proyecto, en el capítulo I se basa en la formulación del problema, allí se identifica las posibles falencias que tienen los estudiantes a la hora de tener el control de sus emociones para poder ponerse en el lugar del otro, como hay otros que se les dificulta el manejo de la espacialidad, en el capítulo II se encuentra el marco de referencia, se observa las posibles estrategias pedagógicas que le facilitará al docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en el capítulo III se enfatiza en lo que el proyecto quiere lograr para el manejo de la inteligencia espacial y la inteligencia interpersonal teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual su enfoque es cualitativo y permite hacer una recolección y análisis de dato. por ende el alcance es exploratorio cualitativo que se centra en investigar y comprender a fondo la inteligencia espacial e interpersonal, para el diseño metodológico que se trabaja por medio de investigación, acción y participación, estos elementos permite explorar de manera exhaustiva las estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal y espacial, se basa en el método inductivo permite observar el impacto que tiene el desarrollo de las inteligencias mencionadas anteriormente y como los maestros involucran a sus estudiantes ayudarlos a fortalecer la inteligencia espacial e interpersonal.

En la Escuela Normal Superior Antioqueña, se busca capacitar a los docentes para que puedan detectar y trabajar de manera oportuna en el desarrollo integral de los estudiantes, considerando sus habilidades y necesidades individuales. Gardner sostiene que cada persona tiene habilidades innatas en diferentes tipos de inteligencias, las cuales pueden ser desarrolladas y potenciadas a través de la educación y la práctica. Por ende, la educación debe ser un proceso integral que promueva el desarrollo de todas las inteligencias, no sólo aquellas valoradas en el ámbito académico.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.**

### **1.1. Formulación del problema.**

En nuestras aulas a diario encontramos estudiantes que presentan problemas para reconocer sus propias emociones, sus fortalezas, sus debilidades, sus sentimientos y otros donde hay niños y niñas se les dificulta manejar los espacios y visualizar la colocación de los objetos en cierto espacio, estos estudiantes sienten temores y frustraciones que imposibilitan el buen desarrollo académico y la interpretación con las personas que los rodean, lo cual puede generar sentimientos de culpa o incapacidades que los acompañan durante toda la etapa académica; lo cual se evidencia en los niños del grado segundo, de la Escuela Normal Superior Antioqueña. De este modo, este estudio se basa en la investigación de Howard Gardner, sobre la inteligencia espacial e intrapersonal de los niños, considerando para ello, aquellos estudiantes que presentan dificultades en la parte interpersonal y en lo que respecta a su percepción espacial.

Por lo tanto, la inteligencia espacial y la inteligencia intrapersonal son dificultades en el desarrollo de la inteligencia integral que conlleva a situaciones que dificultan el aprendizaje y desarrolla en el estudiante temores para emprender un nuevo proceso para crecer y desarrollarse

en la sociedad actual; es de pronto la atención del maestro lo que permite detectar estas falencias a tiempo y evitar que el estudiante cargue con estas dificultades durante todo el proceso educativo, por esto es necesario capacitar a los docentes para que comprendan que las personas poseen inteligencias múltiples y que, no se trata únicamente de explotar las habilidades que ya poseen los estudiantes, sino de desarrollar y potenciar las inteligencias que aún no han sido desarrolladas. De esta manera, los docentes podrán organizar estrategias pedagógicas que permitan capacitar y formar a los niños y niñas de manera integral, considerando sus habilidades y necesidades individuales. Es por eso que en la escuela Normal Superior Antioqueña se busca capacitar al maestro para que detecte y trabaje a tiempo las diferentes inteligencias que unidas forman una fuerza capaz de encontrar en el estudiante un ser integral.

Para concluir, Gardner (citado por Bertrand Regader, 2023) sostiene que, que cada persona tiene habilidades innatas en diferentes tipos de inteligencias y que estas habilidades pueden ser desarrolladas y potencializadas mediante la educación y la práctica. Por lo tanto, la educación debe ser vista como un proceso integral que busca desarrollar y potenciar todas las inteligencias que posee el ser humano, no solo aquellas que se valoran más en el ámbito académico.

En este sentido, la promoción del desarrollo de la inteligencia espacial y la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Escuela Normal Superior Antioqueña, puede ser vista como un primer paso hacia la educación integral que fomente el desarrollo de todas las inteligencias que poseen los estudiantes. Al explorar y fomentar la capacidad de los educandos para utilizar estas dos inteligencias, se les brinda la oportunidad de descubrir y desarrollar otras habilidades que pueden estar menos desarrolladas en ellos, lo que pretende llevar a una educación más completa y enriquecedora.

## **1.2.Delimitación del problema.**

¿De qué manera influyen las estrategias pedagógicas más efectivas para potenciar la inteligencia espacial e interpersonal, considerando los ritmos de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la escuela normal superior antioqueña?

## **1.3.Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Identificar la influencia de las estrategias pedagógicas más efectivas para potenciar la inteligencia espacial e interpersonal, considerando los ritmos de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la escuela normal superior antioqueña

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Reconocer las dificultades específicas que presentan los estudiantes del segundo grado en cuanto a la inteligencia espacial e intrapersonal se refiere.

- Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas por los maestros en el desarrollo de la inteligencia espacial e intrapersonal de los estudiantes del segundo grado.

- Desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, que permitan potenciar su inteligencia espacial e interpersonal a través de un kit de actividades interactivas.

## **Justificación.**

En la actualidad, el desarrollo integral de los estudiantes se ha convertido en un objetivo primordial en el ámbito educativo. Reconociendo la importancia de potenciar habilidades cognitivas socioemocionales desde temprana edad, surge la necesidad de implementar propuestas pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo de la inteligencia espacial e intrapersonal en los estudiantes de segundo grado. Consciente de esta necesidad, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos potencializar el desarrollo de la inteligencia espacial e intrapersonal en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Normal Superior Antioqueña?

La inteligencia espacial se refiere a la capacidad de percibir, interpretar y manejar la información relacionada con el espacio, mientras que la inteligencia intrapersonal se centra en la habilidad de un individuo para comprenderse, saber sus capacidades, limitaciones y relacionarse consigo mismo de manera activa. Ambas habilidades juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias que son necesarias para hacer frente a los retos del siglo XXI.

En un contexto educativo actual que busca el desarrollo integral de los estudiantes, este proyecto responde de manera efectiva a la necesidad de fortalecer habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes de segundo grado, el desarrollo de la inteligencia espacial e interpersonal es novedoso por varias razones:

En primer lugar, se destaca por su reconocimiento temprano de la importancia de estas habilidades en el proceso educativo. Tradicionalmente, el currículo escolar se ha centrado principalmente en el desarrollo de habilidades académicas y cognitivas, dejando de lado aspectos socioemocionales y habilidades espaciales.

En segundo lugar, el enfoque en estas habilidades específicas es novedoso en el sentido de que va más allá de la enseñanza tradicional centrada en la adquisición de conocimientos. El proyecto pedagógico de la escuela reconoce que la inteligencia espacial e intrapersonal son habilidades que se pueden desarrollar y potenciar a lo largo del tiempo, brindando a los estudiantes herramientas prácticas para comprender el espacio, resolver problemas complejos y desarrollar una conciencia sólida de sí mismos. Esto se aleja de los enfoques educativos tradicionales que se centran principalmente en la memorización de información.

Además, este enfoque novedoso se alinea con las demandas actuales del mundo laboral y social, donde habilidades como el pensamiento espacial, la resolución de problemas y la inteligencia emocional son cada vez más valoradas. Al proporcionar a los estudiantes estas habilidades desde una edad temprana, la Escuela Normal Superior Antioqueña les brinda una ventaja competitiva para su futuro desarrollo personal y profesional.

Dicho lo anterior, la Escuela Normal Superior Antioqueña es una institución educativa ubicada en el barrio Buenos Aires de Medellín, Colombia. Se encuentra en las cercanías de la Iglesia Sagrado Corazón de Jesús, lo que le brinda un entorno tranquilo y propicio para el aprendizaje. Brinda el servicio de educación desde el nivel de transición hasta el grado 11 de bachillerato, cubriendo de esta manera todas las etapas importantes del desarrollo académico de los estudiantes, además del Programa de Formación Complementaria, orientada hacia la formación de maestros normalistas, preparando profesionales competentes y comprometidos con la educación en el país. Posee un enfoque pedagógico dirigido a la formación integral de sus estudiantes. A través de su Modelo Pedagógico "Desarrollo Integral Humano", busca formar no solo estudiantes competentes en términos académicos, sino también ciudadanos comprometidos con su entorno y capaces de contribuir al desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

Con este enfoque, la escuela se convierte en un espacio de aprendizaje en el que se promueven valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, y se busca brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para su crecimiento personal y profesional.

La Escuela Normal Superior Antioqueña lleva un enfoque pedagógico dirigido a la formación integral de sus estudiantes, sin embargo, se ha identificado la necesidad de fortalecer la enseñanza de habilidades espaciales e interpersonales, reconociendo que esto contribuirá a potenciar el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

Por lo tanto, el presente proyecto pedagógico tiene como objetivo principal diseñar y poner en práctica una propuesta pedagógica que promueva de manera efectiva el desarrollo de la inteligencia espacial e intrapersonal en los estudiantes de segundo grado en la Escuela Normal Superior Antioqueña, y se sustenta a través de diversos antecedentes teóricos que respaldan la importancia de desarrollar estas habilidades en el contexto educativo. Al respecto, Alzate (2021) manifiesta que el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye a establecer vínculos sociales saludables y a mejorar la calidad de las relaciones intra e interpersonales en los niños.

Por lo que, se evidencia la necesidad de fomentar habilidades de comunicación, de autoconocimiento, empatía y resolución de conflictos, aspectos esenciales de la inteligencia emocional, en el contexto educativo.

Además, este proyecto se enmarca dentro del marco normativo de la educación en Colombia, el cual establece que la educación debe ser integral y que debe buscar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en todas las áreas. En este sentido, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas efectivas que permitan potenciar la inteligencia espacial e intrapersonal de los estudiantes de segundo grado, con el fin de cumplir con los objetivos de

formación integral y de calidad educativa establecidos en la normativa vigente y contribuir al desarrollo pleno de los estudiantes.

Por lo que, la **Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)** establece el derecho a la educación y destaca la importancia de una educación que promueva el respeto a los derechos humanos, la libertad, la justicia y la paz.

La **Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989)**: establece el derecho a la educación de todos los niños y niñas, y destaca la importancia de una educación que promueva el desarrollo integral del niño y su preparación para asumir una vida adulta responsable en una sociedad libre.

Objetivos de **Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2015)**: Estos objetivos incluyen el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como la promoción de habilidades para la vida y la preparación para el mundo laboral.

Asimismo, la **Constitución Política de Colombia** establece el derecho a una educación de calidad y el deber del Estado es garantizarla.

**Artículo 67**: Establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que tiene una función social. Además, señala que el Estado es el encargado de garantizar el acceso y la calidad de la educación.

A su vez, en la **Ley de Educación Nacional (Ley 115 de Febrero 08 de 1994)** se establece que el sistema educativo debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y competencias clave para su formación como ciudadanos responsables y participativos. Asimismo, se hace hincapié en la importancia de brindar una educación inclusiva y equitativa, que atienda a las necesidades

individuales de cada estudiante. En este sentido, el presente proyecto, al centrarse en potenciar la inteligencia espacial e interpersonal en estudiantes de segundo grado, se alinea perfectamente con los principios y objetivos establecidos en la legislación educativa, garantizando así la pertinencia y validez de la propuesta pedagógica planteada.

**Artículo 5:** Establece el derecho fundamental a la educación, que debe ser garantizado por el Estado y la sociedad.

**Artículo 6:** Reconoce la educación como un proceso de formación integral, que debe promover el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.

**Artículo 7:** Establece que la educación debe contribuir al desarrollo de la personalidad, la creatividad, la capacidad crítica y reflexiva, así como el respeto por los derechos humanos y los valores democráticos.

**Artículo 8:** Hace énfasis en la importancia de la educación como un proceso permanente, que se desarrolla a lo largo de la vida y en diferentes contextos.

**Artículo 9:** Establece la obligatoriedad de la educación preescolar, básica y media, y la responsabilidad del Estado de garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

**Artículo 11:** Destaca la importancia de la participación de la comunidad educativa, incluyendo a los padres de familia, en la toma de decisiones y en la gestión de los establecimientos educativos.

**Artículo 14:** Establece que la educación básica debe tener un enfoque flexible y diversificado, que atienda a las características y necesidades de los estudiantes.

**Artículo 16** de la misma ley, describe unos objetivos específicos donde se debe evidenciar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio,
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Lo anterior, conlleva a pensar en el desarrollo integral de los sujetos. Sin embargo, es común que los maestros no cuenten con las herramientas adecuadas para trabajar estas habilidades de manera efectiva y adaptada a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada

estudiante. Por ello, este proyecto pedagógico busca brindar estrategias efectivas y adaptadas para potenciar estas habilidades en los estudiantes.

El **Decreto 1860 de 1994** establece el Estatuto Orgánico del Sistema Educativo Colombiano. A continuación, te proporciono algunos de los artículos de dicho decreto que podrían ser aplicables al proyecto:

**Artículo 19:** Objetivos de la educación básica primaria.

**Artículo 30:** Currículo de la educación básica primaria.

**Artículo 32:** Contenidos curriculares de la educación básica primaria.

**Artículo 33:** Características y orientaciones del currículo de la educación básica primaria.

**Artículo 58:** Evaluación del proceso educativo.

Por su parte, el **decreto 1075 de 2015** determina que a los estudiantes se les debe proporcionar un desarrollo integral en los siguientes artículos:

**Artículo 2.3.3.3.3:** Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en ámbito institucional:

1. Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes con debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. Determinar la promoción de estudiantes.
4. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

**Artículo 2.6.2.1.4:** Establece los requisitos para la aprobación de programas educativos:

1. Diseñar y estructurar los programas educativos acorde con los lineamientos curriculares definidos por el Ministerio de Educación Nacional.
2. Establecer las metas de calidad, los estándares de desempeño y los indicadores de logro correspondientes a los programas educativos.
3. Contar con los recursos físicos, tecnológicos, humanos y financieros necesarios para el desarrollo y funcionamiento de los programas educativos.
4. Implementar procesos de evaluación interna y externa que permitan la mejora continua de los programas educativos.
5. Cumplir con las disposiciones legales y reglamentarias vigentes en materia de educación, incluyendo las relacionadas con la evaluación y promoción de los estudiantes.
6. Garantizar la inclusión y atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, en concordancia con lo establecido en las normas vigentes.
7. Cumplir con los estándares de calidad definidos por el Ministerio de Educación Nacional para la aprobación de programas educativos.

**Artículo 2.6.3.2.2.** Mecanismos de acompañamiento y apoyo pedagógico. Las instituciones educativas deberán implementar mecanismos de acompañamiento y apoyo

pedagógico que promuevan la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos mecanismos podrán incluir:

1. La formación y actualización docente, que permita fortalecer las competencias pedagógicas y disciplinares de los educadores.
2. La asesoría y orientación pedagógica a los docentes, con el fin de brindarles apoyo en el diseño y desarrollo de sus prácticas educativas.
3. La implementación de estrategias de intervención temprana para estudiantes que presenten dificultades en su proceso de aprendizaje.
4. La articulación y coordinación con otros actores del sistema educativo, como instituciones de educación superior, centros de investigación y organismos de apoyo técnico-pedagógico.
5. El fomento de espacios de trabajo colaborativo entre docentes, que promuevan el intercambio de experiencias y buenas prácticas.
6. La implementación de sistemas de evaluación y retroalimentación, que permitan identificar y corregir posibles deficiencias en los procesos educativos.

### **Antecedentes.**

El desarrollo de habilidades cognitivas en los niños es un tema de gran interés en el ámbito educativo; en particular, el fomento de la inteligencia espacial e interpersonal es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. Diversos estudios han demostrado que los niños que desarrollan estas habilidades tienen un mejor desempeño

académico y social. No obstante, es importante considerar que los ritmos de aprendizaje varían de un niño a otro, lo que implica la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. En este proyecto pedagógico, se aborda el tema sobre cómo potenciar la inteligencia espacial e interpersonal de los niños de segundo grado de primaria de la Escuela Normal Superior Antioqueña, considerando los ritmos de aprendizaje, con el fin de proponer estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo de estas habilidades en los niños. Para esto se toman en cuenta los siguientes antecedentes:

*Internacional (es)*

Zeida Cáceres, Fiorella Mora (2020). En su tesis investigativa titulada “Inteligencias Múltiples Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Segundo Grado Del Nivel Primario De La Institución Educativa Salesiano – Cusco, 2020” realizada en la Universidad Autónoma de Ica, Perú.

**Objetivo del proyecto:** Determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Salesiano, Cusco - Perú, 2020.

**Resumen:** Esta tesis investigativa habla acerca de cómo hoy en día se han generado muchos cambios en la población, debido al avance de la ciencia y la tecnología, estos cambios están siendo acelerados, de tal manera que transforman la forma de vivir y ver las cosas; uno de los grandes cambios a través del tiempo es en el ámbito educativo, donde los modelos del proceso de enseñanza - aprendizaje dan apertura a muchos estudios del campo psicológico para poder actualizar las estrategias utilizadas, siendo uno de ellos las inteligencias múltiples, teoría

lanzada por Gardner en el año 1983, la cual se destaca por su forma diferente de ver la inteligencia y por consiguiente reformó la estructura de cómo enseñar.

La aplicación de las inteligencias múltiples es una herramienta que permite mejorar aspectos propios de la inteligencia aplicados en el contexto educativo como el rendimiento académico, porque es importante distinguir las habilidades y destrezas que muestran los estudiantes al momento de realizar diferentes actividades, ya que unos lo harán con mayor facilidad, otros tendrán dificultades y eso es lo que permitirá conocer el tipo de inteligencia que posee cada estudiante, para así poder implementar diferentes estrategias de enseñanza que permitan desarrollar cada una de sus inteligencias, esto implica salirse de la educación tradicional y avanzar en la educación moderna logrando cambiar la forma de trabajo en las aulas de los centros educativos.

**Conclusión del proyecto:** Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación directa y significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. Por lo tanto, los profesores mientras sigan aplicando estrategias que fortalezcan las inteligencias múltiples, el rendimiento académico será destacado.

Esta tesis establece la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico; ya que demuestra que la aplicación de la teoría de Howard Gardner dentro del campo educativo puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas.

*Nacional (es)*

González, S. & Díaz Castro, M.L. (2021). Fortalecimiento del pensamiento espacial y sistemas geométricos a través del software Geogebra en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa La cabaña. *Revista de Investigación Educativa*, 20(2), 67-78. realizada en la Universidad de Cartagena.

**Objetivo del proyecto:** Fortalecer el pensamiento espacial y sistemas geométricos de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa la Cabaña del municipio de Maripi a través del software GeoGebra.

**Resumen:** El artículo aborda la importancia del pensamiento espacial y los sistemas geométricos en la educación matemática, señalando que a menudo se les da poca importancia en el plan de estudios, lo que resulta en un bajo rendimiento en pruebas estandarizadas. Propone el uso del software Geogebra como mediador para el aprendizaje del pensamiento espacial y los sistemas geométricos, demostrando su eficacia en estudiantes de quinto grado en una institución educativa. El artículo se divide en cuatro capítulos, que presentan el problema, el marco teórico, la metodología y la intervención implementada. En general, destaca la importancia de integrar la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la necesidad de darle más importancia al pensamiento espacial y los sistemas geométricos en la educación matemática.

**Conclusión del proyecto:** el estudio destaca la importancia del pensamiento espacial y los sistemas geométricos en la educación matemática y propone el software GeoGebra como una solución al bajo rendimiento de los estudiantes en esta área. La investigación demuestra que el uso del software GeoGebra puede mejorar significativamente las competencias de pensamiento espacial de los estudiantes y resalta la importancia de integrar la tecnología en el proceso de

enseñanza y aprendizaje. Además, se señala la necesidad de que el pensamiento espacial y los sistemas geométricos reciban una mayor atención en el currículo educativo.

*Local (es)*

Alzate, v. (2021). Influencia de la Inteligencia emocional en el establecimiento de vínculos sociales en niños y niñas entre los 8 a 10 años, de una institución educativa pública de Medellín. Realizada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

**Objetivo del proyecto:** comprender la importancia de la aplicación de la inteligencia emocional en el establecimiento de vínculos sociales en el contexto educativo de niños y niñas, estudiantes de una I.E de básica primaria de Medellín, con edades entre 8 y 10 años.

**Resumen:** la tesis plantea la importancia de la educación como la vía más adecuada para lograr el desarrollo humano y sostenible, y cómo la inteligencia emocional puede ser un elemento clave en la formación de los niños y niñas en el contexto educativo. La investigación se enfoca en comprender la aplicación de la inteligencia emocional en el establecimiento de vínculos sociales en el contexto educativo de niños y niñas. El estudio es de tipo cualitativo y se basa en el método fenomenológico hermenéutico, y se utilizaron técnicas como la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Los resultados obtenidos se presentarán sucesivamente en el desarrollo del proyecto.

**Conclusión del proyecto:** destaca la importancia de la educación en el desarrollo humano y sostenible, así como la aplicación de la inteligencia emocional en el contexto educativo de niños y niñas. Se menciona la necesidad de fortalecer los valores y la identidad nacional en los procesos formativos de las personas. La investigación presentada tiene como

objetivo comprender la importancia de la inteligencia emocional en la formación de vínculos sociales en el contexto educativo de niños y niñas.

## **ULO II: Marco Referencial.**

En la Escuela Normal Superior antioqueña evidenciamos que a los estudiantes de segundo grado se les dificulta imaginar, visualizar imágenes e incluso presentar ideas sobre algo visto. Según Howard Gardner la inteligencia espacial les permite desarrollar la resolución de problemas, procesar información ya sea de forma abstracta o real , con el fin de poder reconocer nuestro entorno,

Los estudios afirman que la inteligencia espacial puede mejorarse a través de juegos o entrenamientos que les facilite el desarrollo de esta, teniendo en cuenta que la visión juega un papel muy importante en esta inteligencia debido a que les permite comprender el mundo mediante interpretaciones con señales ya sea movimientos , colores, formas para lograr que el aprendizaje se de forma natural por lo que es fundamental trabajar con base a estrategias visuales como imágenes, gráficos y videos para que haya una mejor interpretación de dicho espacio.

Howard Gardner en su estudio afirmó que los individuos que se les dificulta trabajar de forma espacial se les puede hacer más fácil poder trabajar con mapas y croquis debido a que su visión está enfocada en formas y colores permitiendo un aprendizaje significativo para estos.

Esta inteligencia es la que nos permite poder tener el control a la hora de estacionar el vehículo, construir una maqueta , manejar una herramienta se les hace muy complejo debido a que deben trabajar con base a un lugar en específico.

“La inteligencia espacial es uno de los ocho tipos de inteligencia incluidos en la “Teoría de las inteligencias múltiples” planteada por (Gardner, 1983) según él, es una de las más importantes, se trata de la capacidad de comprender imágenes y formas tridimensionales.”

No obstante es muy importante trabajar con los individuos el uso del lenguaje espacial como “ Arriba, abajo” con el fin de lograr estimular a los niños. También es importante tener en cuenta y fomentar la inteligencia interpersonal que se refiere a la capacidad que posee una persona para conocerse a sí misma, incluyendo el conocimiento interno de sus emociones, fortalezas, debilidades, personalidad, sentimientos y anhelos en la vida. Es una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner según su teoría de las inteligencias múltiples, esta capacidad permite a una persona saber quien es en realidad a través del autoconocimiento y la autocomprensión. La inteligencia interpersonal también implica la gestión emocional, el autocontrol, la autoestima y la capacidad de establecer una imagen propia equilibrada, se puede fomentar a través de actividades que promuevan el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal.

Las estrategias pedagógicas son acciones que realiza el docente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por ende se debe tener en cuenta las siguientes estrategias pedagógicas para que los estudiantes de grado segundo aprendan a manejar la inteligencia espacial que son utilizar materiales visuales, manipulativos, fomentar la exploración, la experimentación, utilizar juegos, actividades lúdicas, realizar actividades de dibujo, de pintura, utilizar la tecnología, realizar actividades de construcción, fomentar la observación y la

comprensión de acuerdo los ritmos de aprendizaje de cada uno. Estas estrategias pueden ser utilizadas para el desarrollo de competencias investigativas, cognitivas, didácticas, entre otras. Es importante que los docentes conozcan los diferentes tipos de estrategias pedagógicas para poder adaptarlas a las necesidades y características de los estudiantes, alguna de las estrategias pedagógicas recomendadas para el desarrollo integral del estudiante son el aprendizaje cooperativo, formación por competencias, psicometría, desarrollo cognitivo, inteligencias múltiples y aprendizaje autónomo, además es importante que las estrategias pedagógicas sean variadas y dinámicas para mantener la atención y el interés de los estudiantes, Piaget destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, según su teoría, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo y las estrategias pedagógicas efectivas deben tener en cuenta estas etapas para promover un aprendizaje significativo.

Para llevar a cabo este desarrollo se debe tener en cuenta los ritmos de aprendizajes de los estudiantes, por ende reforzar en ellos sus capacidades y habilidades dentro del aula para que así puedan adaptarse y desenvolverse en cualquier entorno por sí mismos.

Los ritmos de aprendizajes los podemos definir como la capacidad que tiene un individuo para aprender un contenido de forma rápida, moderada o lenta, también tienen especial vinculación con los siguientes factores como edad del individuo, madurez de psicología, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral y nutrición. Todos tenemos diferente ritmo de aprendizaje, existen tres tipos de ritmos de aprendizajes, el lento que son aquellos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje “normal” o adecuado, pueden presentar problemas a nivel de memoria, con una baja capacidad de atención a estímulos

verbales y de expresión, además dificultades para evocar y recuperar la información aprendida, el moderado es el que se encuentra dentro de la media de su grupo, que realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos y por último el rápido es el que se encuentra capaz de aprender unos contenidos mucho más veloz que el promedio y realiza las actividades con mayor comprensión y en menor tiempo posible que los demás, se debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, no se les debe presionar exigiéndoles más de lo que pueden dar en ese momento, ya que el riesgo de bloque y de frustración psicológica sería fatal y el maestro por medio del aula al interactuar con cada individuo podrá observar y conocer poco a poco el ritmo de aprendizaje que tiene cada educando, esto ayuda a que el maestro busque métodos y estrategias para saber cómo puede intervenir en cada clase con el propósito que cada estudiante avance y logre resaltar el potencial de cada uno.

Según Piaget menciona que “ el aprendizaje es un proceso que mediante, el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera y construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognitivos del mundo que los rodea mediante el proceso de asimilación y acomodación”. ( Piaget, “s.f.”, pág 1)

De acuerdo con lo anterior se hace referencia al maestro donde se ha evidenciado que algunos no ponen en práctica dentro del aula la integración de los estudiantes para identificar los ritmos de aprendizaje de ellos, sin enfocarse en cómo transmitir los saberes de forma efectiva ocasionando en ellos desequilibrio académico y mental, ya que enseña de la misma manera y no se cuestiona de qué manera enseñar para que todos aprendan.

Lo expuesto anteriormente nos lleva a pensar qué papel está cumpliendo el maestro de hoy, si cumple la función con el estudiante debidamente, siendo el maestro facilitador de

aprendizajes significativos en los estudiantes o por el contrario el maestro enseña por enseñar, sin tener en cuenta los ritmos de aprendizajes de los estudiantes.

### **CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.**

Este proyecto quiere lograr en el ámbito educativo influenciar y fortalecer la inteligencia espacial e interpersonal por medio de las estrategias pedagógicas donde se tenga en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la escuela normal superior antioqueña, favoreciendo que el aprendizaje sea más efectivo con el propósito de este trabajo investigativo sea realizar una recopilación de datos para demostrar la importancia que tiene la inteligencia espacial e interpersonal en la educación, según (Noroña, 2019) considera necesario lograr explicar la importancia en distintos espacios educacionales para un desarrollo de relaciones posibles en su entorno.

#### **3.1. Diseño metodológico de la investigación.**

El **enfoque** de este proyecto se centra en la influencia de las estrategias pedagógicas más efectivas para potenciar la inteligencia espacial e interpersonal, considerando los ritmos de aprendizaje en estudiantes de segundo grado. Para abordar este tema, es fundamental considerar las estrategias necesarias de aprendizaje en primaria, las cuales los integren en la potenciación de estas, para la recolección y análisis de datos bajo un enfoque **cualitativo**, (Muñoz Cuchca, 2021) se caracteriza por la relación que debe de tener el investigador y los participantes con el fin de obtener un análisis verídico, donde se emplea una **metodología de investigación IAP**

(investigación- acción-participación), que permite la intervención directa en el contexto educativo para mejorar la práctica pedagógica.

Así mismo, es relevante analizar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para el desarrollo de habilidades de los estudiantes de segundo grado, lo cual incluye la organización de recursos para obtener resultados esperados al realizar actividades específicas.

Esto implica una colaboración estrecha entre investigadores, docentes y estudiantes, donde se diseñarán y se implementarán actividades específicas para el desarrollo de las inteligencia espacial e interpersonal teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la escuela normal superior antioqueña.

Además, es importante tener en cuenta el plan de estudio, el cual debe contener la intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, así como la distribución del tiempo, logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar al finalizar cada periodo escolar.

Por último, se debe considerar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en estudiantes de primaria, lo cual implica favorecer el autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación de emociones a través de determinadas estrategias didácticas en el aula, para que haya el logro de competencias en estudiantes donde se haga un mayor énfasis en la inteligencia espacial le permite al estudiante apreciar con certeza la imagen visual y espacial de representar gráficamente las ideas, el color, la línea, la forma, la figura mediante estrategias didácticas en el aula. (Cuñez, 2020).

El **alcance** de este proyecto es exploratorio cualitativo se centra en investigar y comprender a fondo la inteligencia espacial e interpersonal en el contexto educativo de segundo

grado, este enfoque implica explorar diferentes puntos de vista dentro del aula donde nos permite evaluar el impacto de estas intervenciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, donde se diseñe estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo de la inteligencia espacial e interpersonal en segundo grado, lo cual se consideran sus ritmos de aprendizaje individuales. Busca identificar las características claves de las inteligencias en el contexto educativo, donde se diseñe y aplique actividades y recursos didácticos que fomenten el desarrollo de estas.

Por ende se implementarán estrategias pedagógicas identificadas más efectivas en el aula, asegurándose de que se aplique de manera consistente y equitativa, en este sentido, es importante que el acto pedagógico se acompañe de un trabajo en equipo de profesores y estudiantes, considerando sus conocimientos, así como sus aportes asumiendo el papel de guía, supervisor y dinamizador del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la que se les exija un rol más activo y participativo dentro y fuera del aula, es decir, se hace necesaria la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje con base a un trabajo cooperativo, teniendo en cuenta que este representa un medio idóneo para fomentar un aprendizaje por competencias, (Compte y Sánchez, 2019; Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor, 2020). Donde se recopilen datos antes, durante y después de la implementación de las estrategias pedagógicas, para así hacer un seguimiento del progreso alcanzado. Se seleccionará una muestra representativa de estudiantes de segundo grado para participar en el estudio.

Para el **diseño** metodológico este proyecto, se deben considerar tres aspectos fundamentales: investigación, acción y participación, la combinación de estos elementos permitirá explorar de manera exhaustiva cómo las estrategias pedagógicas más efectivas influyen en el desarrollo de la inteligencia espacial e interpersonal, teniendo en cuenta los ritmos de

aprendizaje en estudiantes de segundo grado, con base a revisión bibliográfica al analizar publicaciones académicas y artículos especializados sobre estrategias pedagógicas efectivas. Este estudio tiene como objetivo evaluar la aplicación de la metodología investigación acción participativa para el fortalecimiento en la calidad de la Escuela Normal Superior Antioqueña. (Molina, 2021).

También se implementarán las estrategias pedagógicas identificadas como más efectivas en el aula, asegurándose de que se apliquen de manera consistente y equitativa, donde se involucren a los estudiantes en la planificación y ejecución de las estrategias pedagógicas, brindándoles la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias con la Colaboración de los maestros una participación de maestros experimentos en la enseñanza de la inteligencia espacial e interpersonal .

Por ende se está construyendo un proyecto que explora de manera sistemática cómo las estrategias pedagógicas más efectivas influyen en el desarrollo de la inteligencia espacial e interpersonal, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje en estudiantes de segundo grado. Este proyecto permitirá comprender mejor cómo se pueden optimizar las prácticas educativas para mejorar el rendimiento académico y de los estudiantes de segundo grado.

Para llevar a cabo este proyecto se puede utilizar un **método inductivo** de cómo influyen las estrategias pedagógicas más efectivas en el desarrollo de la inteligencia espacial e interpersonal en estudiantes de segundo grado, considerando sus ritmos de aprendizaje, se puede utilizar la creación de infografías, diagramas de flujo o mapas mentales que ilustran las estrategias pedagógicas y su impacto en el desarrollo de la inteligencia espacial e interpersonal, jornadas de aprendizaje donde los maestros involucran a los estudiantes con trabajos colaborativos en equipos, para investigar y desarrollar soluciones a problemas relacionados, lo

cual ayuda a ofrecer una perspectiva más amplia y creativa sobre cómo las estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo de la inteligencia espacial e interpersonal en estudiantes de segundo grado, considerando sus ritmos de aprendizaje. . Este método es considerado como herramienta que apoya en la generación de conocimiento y a su vez, se establece que por medio de este proceso se acumula conocimiento, y por su parte desde la deducción, se unifican ideas y pensamientos para darle validez. (Urzola, 2020).

### **3.2.Población y muestra.**

La **población** está basada en la problemática identificada se concentra en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Normal Superior Antioqueña, ubicada en la ciudad de Medellín, dentro del área metropolitana. Esta observación se lleva a cabo en un aula que cuenta con 29 estudiantes, con edades entre los 7 y 8 años, y de ambos sexos. Dentro de este grupo se encuentran estudiantes provenientes de familias tanto funcionales como disfuncionales.

Se pueden observar dos principales dificultades en los estudiantes. Por un lado, se analiza una problemática relacionada con el manejo del espacio y la lateralidad. Algunos estudiantes presentan dificultades para comprender y adaptarse al espacio que los rodea, así como para desarrollar una adecuada percepción de su lateralidad. Esto puede manifestarse en situaciones como la organización del entorno físico, la ubicación en el aula, y posiblemente en actividades que involucren movimientos coordinados. Por otro lado, se identifica un desafío en la capacidad de relacionarse con los demás y en el control de las emociones. Algunos estudiantes muestran dificultades para establecer vínculos sociales satisfactorios y para controlar sus emociones frente

a diversas situaciones, ya sean positivas o negativas. Esto puede afectar su interacción con sus pares y con los adultos en el entorno escolar, así como su capacidad para afrontar y resolver conflictos de manera eficaz.

La **muestra** se basa en el análisis de los 29 estudiantes de segundo grado, 11 niños y 18 niñas se trabajara de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, se ha observado que un grupo significativo presentan dificultades en estudiantes, donde se identifica que 6 de ellos presentan falencias en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, mientras que 4 muestran dificultades en la inteligencia espacial.

Para abordar estas dificultades de manera efectiva, se ha empleado un tipo de muestreo aleatorio simple. Se caracteriza por la selección aleatoria de individuos dentro de una población pequeña. En este caso, se ha utilizado para identificar estudiantes con dificultades específicas en las áreas de inteligencia interpersonal e inteligencia espacial. Esta selección aleatoria garantiza la representatividad de la muestra y permite trabajar con información diversa y representativa de la población estudiantil.

La elección de este muestreo se basa en la necesidad de obtener información específica sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con rapidez y eficacia. Al trabajar con poblaciones pequeñas y seleccionar individuos con dificultades específicas, se facilita el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades observadas. Esta aproximación permite una intervención más precisa y focalizada, dirigida a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes afectados. (Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C, 2019)

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

- Técnica: Observación- Instrumento: Ficha de observación.

El propósito de esta ficha de observación es recopilar información detallada y objetiva sobre el comportamiento, la interacción, el desempeño académico y las necesidades de los estudiantes dentro y fuera del aula. Permite al docente tener estrategias pedagógicas donde se involucre las falencias vistas en los estudiantes.

Nombre:		Fecha:	Palabras claves.
Categoría:		Ficha #:	
Texto:			
Observaciones:			

- Técnica: Encuesta- Instrumento: Entrevista semiestructurada (a 3 docentes)

La intención de esta entrevista es recopilar información y datos de manera sistemática y estructurada sobre opiniones, actitudes, comportamientos o características de un grupo específico de personas, donde permite la comprensión de las dificultades que presentan los estudiantes dentro y fuera del aula. Se les aplicará a 3 docentes con el fin de tener una opinión acerca de las necesidades que presentan los estudiantes del grado segundo de la Escuela Normal Superior Antioqueña, para así lograr estrategias pedagógicas necesarias para trabajar en el aula.

Tema: Inteligencia espacial e interpersonal según los ritmos de aprendizaje

El propósito de esta entrevista es recolectar información sobre los estudiantes de segundo grado de la Escuela Normal Superior Antioqueña, centrándose en las percepciones y criterios de los maestros sobre las áreas de inteligencia interpersonal y espacial, como observadores directos del desempeño y comportamiento de los estudiantes en el aula.

1. ¿Cómo definiría usted la inteligencia espacial en el contexto educativo y cuál considera que es su importancia para el aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias o actividades ha implementado para fomentar el desarrollo de la inteligencia espacial en el aula?
3. ¿Qué desafíos ha identificado al trabajar con estudiantes que presentan falencias en la inteligencia interpersonal? ¿Cómo aborda estos desafíos?
4. ¿Qué métodos o enfoques ha utilizado para potenciar la inteligencia interpersonal de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo?
5. ¿Cómo percibe la influencia de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en su desempeño académico y social en el aula?
6. ¿Qué estrategias ha implementado para adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y garantizar un aprendizaje efectivo para todos?
7. ¿Considera que la integración de actividades que potencien la inteligencia espacial e interpersonal puede mejorar el rendimiento académico y la interacción entre los estudiantes? ¿Por qué?
8. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría para fortalecer el desarrollo de la inteligencia espacial e interpersonal en el currículo escolar y en las prácticas pedagógicas.

- Técnica: Fichas - Instrumento: Fichas de registro en el que se evidencia la inteligencia espacial e interpersonal.

La idea de las fichas de registro es trabajar en los estudiantes de segundo grado de la escuela Normal Superior Antioqueña el rendimiento académico y del desarrollo de habilidades de cada estudiante a lo largo del proceso en el que los docentes pueden identificar áreas de fortaleza y debilidad, así como proporcionar orientación específica para el crecimiento académico y personal de cada estudiante. los docentes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Inteligencia espacial: se puede presentar de manera clara y coherente la idea de cómo trabajar la direccionalidad en los estudiantes para lograr un buen manejo del espacio.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1 Relaciona cada dibujo con la emoción que expresa.



miedo



alegría



enfado



tristeza



sorpresa

2 Dibuja tu cara en cada caso.

sientes alegría

sientes tristeza

sientes miedo



Observación:

Nombre: _____	Grado: _____
<b>Instrucciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pintar de color azul los pajaros que estan hacia abajo.</li> <li>- Pintar de color rojo los pajaros que estan a la derecha.</li> <li>- Pintar de color amarillo los pajaros que estan hacia arriba.</li> <li>- Pintar de color verde los pajaros que estan a la izquierda.</li> </ul>	
Observación:	

### 3.4. Análisis de resultados.

Los hallazgos de esta investigación ofrecen una perspectiva significativa sobre la inteligencia espacial, interpersonal y los ritmos de aprendizaje. A través de diversos análisis, hemos identificado una serie de resultados que ponen de manifiesto las deficiencias que enfrentan los estudiantes de segundo grado. Estos resultados no solo brindan una comprensión más profunda de los diferentes ritmos de aprendizaje que

presentan los estudiantes, sino que también permiten continuar utilizando los instrumentos desarrollados para evaluar la inteligencia espacial e interpersonal.

**Ficha de observación :** Se recopila información detallada y objetiva sobre el comportamiento, la interacción, el desempeño académico y las necesidades de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Nombre:	Camila Cruz	Fecha: 29 de abril	Palabras claves.
VARIABLES:	Ritmos de aprendizaje	Ficha #:	
<p>Texto:</p> <p>En el segundo grado, se evidencia que a los estudiantes les resulta difícil seguir instrucciones al realizar ciertas actividades. Además, enfrentan dificultades para trabajar dentro de una hoja y para reconocer los diferentes colores para colorear algo específico. A pesar de estas dificultades, los estudiantes permiten llevar a cabo la actividad de manera exitosa. Sin embargo, se observa una falta de apoyo por parte de la docente en la provisión de instrucciones claras y precisas.</p> <p>Algunos estudiantes que presentan diagnóstico podemos observar que pueden realizar de manera exitosa las actividades trabajadas, en cambio los demás estudiantes si se les dificulta mucho más trabajar en ello.</p>			<p>Falencias Seguimiento Instrucciones Estrategias</p>
<p>Observaciones: Trabajar mas en el seguimiento de instrucciones, poder apoyar a los diferentes estudiantes que se les dificulta la inteligencia espacial, buscar estrategias que nos permita poder mejorar las falencias vistas por el grupo.</p>			

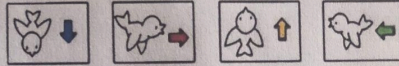
Nombre:	Camila Andrea Cruz Berrio y Maria Alejandra Moreno Castaño	Fecha: Martes 30 de abril del 2024	Palabras claves.
Categoría:	Inteligencia espacial	Ficha #: 1. Manejo de la inteligencia espacial en la actividad de coloreo de pájaros según dirección en ficha de segundo grado	
<p>Texto:</p> <p>Inteligencia espacial "Se refiere a la capacidad de percibir el mundo visual y espacialmente, así como de operar y transformar esas percepciones de manera efectiva."</p> <p>Se llevó a cabo una observación con los estudiantes de segundo grado utilizando una ficha específica. En esta actividad, los estudiantes tenían que colorear pájaros según su dirección. Por ejemplo, se les pidió que colorearan de azul los pájaros que estaban hacia abajo, de rojo los pájaros que estaban a la derecha, de amarillo los pájaros que estaban hacia arriba y de verde los pájaros que estaban a la izquierda.</p> <p>Observaciones: Durante la realización de esta ficha en segundo grado, se observó una diferencia en el desempeño de los estudiantes, algunos lograron completar la actividad con éxito, demostrando habilidad para seguir las instrucciones y finalizar con rapidez. Sin embargo, otros mostraron dificultades al comprender cómo llevar a cabo la ficha, especialmente al enfrentarse a la dirección de los pájaros, lo que resultó en confusiones al momento de colorear.</p> <p>Además, se notó que algunos niños no siguieron las instrucciones dadas para realizar la ficha. Se resalta el caso de tres estudiantes que abordaron la actividad de manera diferente al resto: optaron por voltear la hoja para identificar la dirección de los pájaros y así poder colorearlos correctamente. Esto evidencia una estrategia única para resolver el problema, lo que nos permitió ver la manera en que los estudiantes manejan la inteligencia espacial.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha</li> <li>- Segundo grado</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Dificultades</li> <li>- Dirección</li> <li>- Instrucciones</li> <li>- Pájaros</li> <li>- Rapidez</li> <li>- Colorear</li> </ul>

30 April 2024 2A

Nombre: Jesus Grado: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

- Pintar de color azul los pajaros que estan hacia abajo.
- Pintar de color rojo los pajaros que estan a la derecha.
- Pintar de color amarillo los pajaros que estan hacia arriba.
- Pintar de color verde los pajaros que estan a la izquierda.



Observación: El estudiante desarrollo esta ficha con rapidez se observo que no tuvo inconveniente al realizarla e incluso entendio las instrucciones adecuadamente, aun teniendo un trastorno del espectro autista, hiperactividad pudo hacer lo que se le indico.

Nombre:	Camila Andrea Cruz Berrio y Maria Alejandra Moreno Castaño	Fecha: Martes 30 de abril del 2024	Palabras claves.
Categoría:	Inteligencia interpersonal	Ficha #: 2. Manejo de la inteligencia interpersonal en la ficha de segundo grado sobre la relación de expresiones y emociones.	
Texto:	<p>Inteligencia interpersonal "se refiere a la capacidad de entender y relacionarse efectivamente con otras personas."</p> <p>Se realizó una ficha en segundo grado que constaba de dos partes. En la primera parte, los estudiantes debían relacionar cada dibujo con la emoción que expresaba, las cuales eran: miedo, alegría, enfado, tristeza y sorpresa. En la segunda parte, se presentaron tres cuadros donde los estudiantes debían dibujar una cara para cada expresión indicada: 'sientes alegría', 'sientes tristeza' y 'sientes miedo'.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha</li> <li>- Segundo grado</li> <li>- Relacionar</li> <li>- Dibujos</li> <li>- Expresiones</li> <li>- Emociones</li> </ul>
Observaciones:	<p>Durante la ejecución de esta ficha en segundo grado, se observaron diferentes niveles de desempeño entre los estudiantes. Algunos completaron la actividad en menos tiempo, mientras que otros tuvieron dificultades al relacionar los dibujos con las expresiones correspondientes. En particular, un estudiante mostró confusión y frustración al intentar hacerlo, ya que le resultaba complicado cruzar las rayas que indican las relaciones. Por otro lado, se notó que algunos estudiantes asocian los colores que representan las emociones al momento de colorear los dibujos. En el segundo punto, los estudiantes realizaron sus dibujos de manera adecuada según las expresiones indicadas en cada cuadro.</p>		

Activi

30 April 2024

Nombre: Ariana Linares Tobon Grado: 2A

1 Relaciona cada dibujo con la emoción que expresa.

2 Dibuja tu cara en cada caso.

sientes alegría      sientes tristeza      sientes miedo

Observación: se visualizo que no siguió instrucción, aún estar explicándole varias veces, pero si se analiza bien lo que hizo la niña fue relacionar los colores que representa las emociones y colorear las caras de expresiones de acuerdo a cada emoción.

### Inteligencia espacial:

Para el análisis de esta observación, primero, es importante destacar que las observaciones que se llevaron a cabo en un contexto de enseñanza de segundo grado, lo que implica que los estudiantes tienen un nivel de desarrollo cognitivo y habilidades específicas relacionadas con su edad. Se revela una variedad de resultados en el desempeño de los estudiantes al realizar las fichas. Por un lado, algunos estudiantes

lograron completar la actividad con éxito y rapidez, lo que sugiere que poseen habilidades para seguir instrucciones y ejecutar ejercicios de manera eficiente. Esto puede indicar un buen nivel de comprensión de lo visto y capacidad para manejar las habilidades espaciales necesarias.

Por otro lado, hubo estudiantes que enfrentaron dificultades al comprender la ficha, especialmente al enfrentarse a la dirección de los pájaros. Estas dificultades llevaron a confusiones al momento de colorear, lo que indica que algunos estudiantes pueden necesitar más apoyo o instrucción para desarrollar habilidades espaciales y comprender conceptos de dirección y orientación. (Gardner, 1983) según él, es una de las más importantes, se trata de la capacidad de comprender imágenes y formas tridimensionales.”

No obstante es muy importante trabajar con los individuos el uso del lenguaje espacial como “ Arriba, abajo” con el fin de lograr estimular a los niños.

Es interesante notar que algunos estudiantes adoptaron una estrategia única para resolver el problema como al voltear la hoja para identificar la dirección de los pájaros. Esto sugiere que los estudiantes son capaces de utilizar estrategias creativas y adaptativas para abordar desafíos, lo que refleja un aspecto importante del desarrollo cognitivo.

En general, esta observación resalta la importancia de proporcionar un ambiente de aprendizaje que fomente el desarrollo de habilidades espaciales y la comprensión de conceptos relacionados con la dirección y la orientación. Además, destaca la necesidad de adaptar las instrucciones y el apoyo según las necesidades individuales de los estudiantes para promover un aprendizaje efectivo y significativo.

**Inteligencia interpersonal:** Estos resultados sugieren que los estudiantes de segundo grado tienen una variedad de habilidades y enfoques al enfrentarse a actividades que involucran la identificación y representación de emociones. Mientras algunos estudiantes muestran una comprensión intuitiva de las relaciones entre emociones y colores, otros pueden enfrentar dificultades más específicas, como la interpretación de las relaciones visuales entre dibujos.

La observación resalta la importancia de proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes que enfrentan dificultades específicas, como la dificultad para cruzar las rayas que indican relaciones entre dibujos. Además, destaca la necesidad de promover la comprensión de conceptos emocionales de manera general, no sólo a través de la asociación de colores, sino también a través de la interpretación de expresiones faciales y gestos. (Gardner, 1983) teniendo en cuenta que la visión juega un papel muy importante en esta inteligencia debido a que les permite comprender el mundo mediante interpretaciones con señales ya sea movimientos, colores, formas para lograr que el aprendizaje se de forma natural por lo que es fundamental trabajar con base a estrategias visuales como imágenes, gráficos y videos para que haya una mejor interpretación de dicho espacio.

En resumen, estos resultados enfatizan la importancia de adoptar enfoques educativos inclusivos y adaptativos que aborden las necesidades individuales de los

estudiantes y promuevan una comprensión profunda y significativa de las emociones y expresiones.

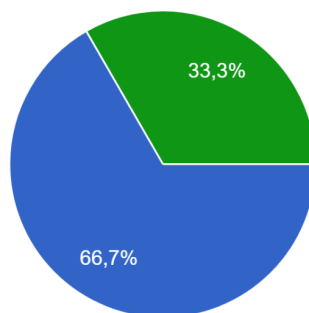
**Ritmos de aprendizaje:** Al realizar el análisis a través de encuestas realizadas por docentes, podemos evidenciar que en la escuela existen falencias en los estudiantes al llevar a cabo determinadas actividades. Mediante este proceso, podemos observar cómo los docentes de diferentes áreas nos brindan información sobre cómo enfrentan estos desafíos dentro y fuera del aula, tanto en relación con la inteligencia espacial como interpersonal de los estudiantes de segundo grado.

Según Feliu Capilla, A. (2018). Cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje, lo que implica que algunos pueden necesitar más tiempo para comprender un concepto, mientras que otros pueden captarlo rápidamente.

Por medio de la siguiente preguntas podemos determinar diferentes observaciones realizadas por los docentes

¿Qué métodos o enfoques ha utilizado para potenciar la inteligencia interpersonal de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo?

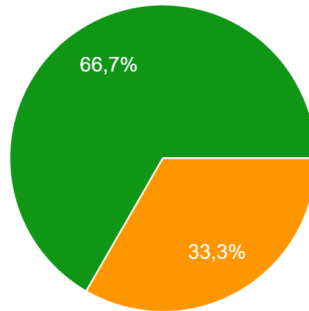
3 respuestas



- Implementación de actividades de trabajo en equipo y resolución de problemas grupales.
- Fomento de proyectos interdisciplinarios que requieran la colaboración entre los estudiantes.
- Organización de debates y discusiones en clase para desarrollar habilidades...
- Uso de técnicas de aprendizaje cooperativo, como el aprendizaje bas...

¿Cómo percibe la influencia de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en su desempeño académico y social en el aula?

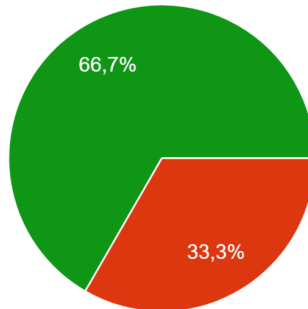
3 respuestas



- Los ritmos de aprendizaje de los estudiantes tienen una influencia significativa en su desempeño acadé...
- Considero que los ritmos de aprendizaje son variados entre los estudiantes y pueden influir en su desempeño acad...
- Los ritmos de aprendizaje son importantes, pero creo que con estrat...
- Percibo que los ritmos de aprendizaje de los estudiantes pueden ser un des...

¿Cómo definiría usted la inteligencia espacial en el contexto educativo y cuál considera que es su importancia para el aprendizaje de los estudiantes?

3 respuestas



- Entender y manipular formas en el espacio. Ayuda a entender conceptos abstractos y resolver problemas geométricos.
- Visualizar el espacio y las formas. Crucial para entender matemáticas y ciencias, y fomentar la creatividad.
- Percibir y manipular objetos en el espacio. Mejora la comprensión de la...
- Ver y manipular formas en el espacio. Importante para entender conceptos a...

¿Qué desafíos ha identificado al trabajar con estudiantes que presentan falencias en la inteligencia interpersonal? ¿Cómo aborda estos desafíos?

3 respuestas

Un gran desafío es la falta de herramientas de ENFRENTAMIENTO de los niños en las situaciones de conflicto

Es complejo y difícil hacerles ver que el diálogo cordial es algo básico de la vida cotidiana, cuando pelean o se tratan mal trato de dialogar con ellos y de hacer que se pongan en los zapatos del otro, se realiza un proceso de reflexión individual o grupal si el caso lo amerita.  
Los niños actualmente realizan prácticas para trabajar en equipo y acercarse al buen trato desarrollado como un hábito saludable.

Un gran desafío ha sido encontrar los momentos apropiados para alimentar y promover procesos de sensibilización con estudiantes que tienen dificultades para pensar y actuar de acuerdo a lo que sienten o piensan otras personas, de manera que se deben buscar espacios distintos a la clase para poder llevar un proceso individualizado debido a que cada estudiante con una carencia de empatía demuestra sus comportamientos desfavorables de distintas maneras y por distintos factores generadores.

En resumen, esto nos permite poder conocer y trabajar en las falencias que tienen tanto los estudiantes como los docentes, donde observamos que hace falta trabajar en la inteligencia espacial e interpersonal según los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

## **CAPÍTULO IV: Propuesta, resultados y conclusiones.**

### **4.1. Propuesta.**

El producto de este proyecto es un fichero lúdico denominado Kit de Actividades Interactivas: Conectando Mentes y Espacios: Propuesta Educativa para Potenciar las Inteligencias Espacial e Interpersonal. Este fichero ofrece diez estrategias diseñadas específicamente para que los docentes puedan fortalecer la inteligencia espacial e interpersonal en los estudiantes, considerando sus ritmos de aprendizaje. Las actividades incluidas tienen como propósito desarrollar y consolidar estas habilidades específicas, y se presentan en un formato de investigación exploratoria cualitativa. Esto permite una comprensión profunda de las inteligencias espacial e interpersonal en el contexto educativo, centrado en los estudiantes de segundo grado como beneficiarios directos. Este enfoque permite evaluar el impacto de estas intervenciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y propone estrategias pedagógicas innovadoras que promueven el desarrollo de estas inteligencias, respetando los ritmos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Busca identificar las características claves de las inteligencias en el contexto educativo, donde se diseñe y aplique actividades y recursos didácticos que fomenten el desarrollo de estas. (Compte y Sánchez, 2019; Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor, 2020).

Las estrategias del fichero se dividen en dos secciones:

#### **Sección Espacial**

Incluye una introducción sobre la inteligencia espacial, su importancia en el desarrollo cognitivo y formas de aplicarla en el aula. Los objetivos específicos de esta sección buscan

mejorar la percepción espacial en los estudiantes a través de actividades organizadas de la siguiente manera: el nombre de la actividad, una descripción detallada, el objetivo de la actividad, los pasos a seguir y una propuesta para interpretar los resultados y logros de los estudiantes. Las actividades incluidas en esta sección son:

- **Tesoros ocultos:** Desarrollar la orientación espacial (arriba, abajo, izquierda, derecha) y reconocer el entorno.
- **Rompecabezas:** Estimular el pensamiento espacial y visual mediante el ensamblaje de piezas.
- **Dibujos:** Evaluar la capacidad de colorear y dibujar dentro de un espacio delimitado, fomentando la representación visual.
- **Patrones y secuencias:** Trabajar la memoria, concentración y seguimiento de instrucciones mediante el uso de figuras y colores en un espacio específico.
- **Realización de pulseras:** Facilitar la organización de materiales en un espacio designado para mejorar la destreza manual y la precisión.

## **Sección Interpersonal**

Esta sección comienza con una introducción sobre la inteligencia interpersonal, su relevancia para el desarrollo social y emocional de los estudiantes y métodos para fomentarla en el aula. Los objetivos específicos se enfocan en mejorar la interacción social y emocional mediante actividades que siguen una estructura similar a la sección espacial. Las actividades incluidas son:

- **El Círculo de los Amigos:** Fomentar la autoestima, empatía y fortalecer relaciones.

- **La Isla de la Colaboración:** Mejorar las habilidades de trabajo en equipo y resolución de conflictos.
- **El Teatro de las Emociones:** Ayudar a identificar y expresar emociones, promoviendo la resolución empática de conflictos.
- **La Cadena de la Amistad:** Incentivar la autoestima y reforzar lazos de amistad.
- **El Club de los Detectives de la Empatía:** Incrementar la comprensión emocional mediante el análisis de situaciones.

Puedes acceder al fichero lúdico digital a través del siguiente enlace: [Fichero Lúdico Digital](#).

#### **4.2. Resultados.**

Al ejecutar las diversas estrategias pedagógicas propuestas en el fichero lúdico titulado “Kit de Actividades Interactivas: Conectando Mentes y Espacios: Propuesta Educativa para Potenciar las Inteligencias Espacial e Interpersonal”, se observaron resultados significativos en el desarrollo de las habilidades espaciales e interpersonales de los estudiantes. El análisis de las categorías del proyecto permitió evidenciar el impacto positivo de las actividades en los estudiantes, tanto en su percepción espacial como en su capacidad para relacionarse de manera empática y colaborativa con sus compañeros.

En las actividades enfocadas en la percepción espacial, como “Tesoros ocultos” y “Rompecabezas”, se notó una mejora considerable en la orientación y el pensamiento visual de los estudiantes, se evidenció un progreso en su capacidad para interpretar mapas, ubicar objetos en el espacio y resolver rompecabezas visuales. Esto concuerda con lo propuesto por autores como Serrano et al. (2021), quienes señalan que la percepción espacial se fortalece a través de

actividades que involucran la manipulación de objetos y la visualización de relaciones espaciales, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas esenciales en la resolución de problemas.

Asimismo, las actividades de “Patrones y Secuencias” y “la realización de pulseras” mostraron un avance notable en la capacidad de los estudiantes para organizar y coordinar elementos en un espacio delimitado, mejorando sus habilidades de precisión manual y organización espacial.

Por otro lado, en las actividades centradas en la percepción interpersonal, como El Círculo de los Amigos y El Teatro de las Emociones, se evidenció un impacto positivo en la cohesión grupal y el desarrollo de la empatía. Los estudiantes demostraron una mayor capacidad para identificar y gestionar sus emociones, así como para resolver conflictos dentro del aula de manera pacífica. Esto coincide con los hallazgos de Moreno y Pérez (2023), quienes subrayan la importancia de actividades que fomenten la inteligencia emocional en contextos educativos, ya que estas promueven el desarrollo de habilidades interpersonales, como la empatía y la comunicación efectiva, esenciales para la convivencia en entornos escolares.

Además, las dinámicas de La Isla de la Colaboración y El Club de los Detectives de la Empatía facilitó el avance de las habilidades de trabajo en equipo, comunicación y comprensión emocional entre los estudiantes. La docente reporta que observó en los estudiantes una mayor sensibilidad hacia las necesidades emocionales de sus compañeros, creando un ambiente de aprendizaje más colaborativo y armónico.

Por último, en cuanto a la adaptación a los ritmos de aprendizaje, se encontró que el Kit de Actividades Interactivas permitió a la docente ajustar las estrategias pedagógicas a los ritmos

individuales de los estudiantes. La flexibilidad de las actividades ofreció la oportunidad de que cada estudiante participará a su propio ritmo, lo que resultó en un aumento de la autoconfianza y la motivación hacia el aprendizaje. La investigación de García y Hernández (2021) apoya esta idea, argumentando que las estrategias adaptativas son cruciales para atender la diversidad en el aula y fomentar un aprendizaje más inclusivo, permitiendo que los estudiantes desarrollen su potencial según sus capacidades y necesidades individuales.

En conclusión, las actividades del Kit de Actividades Interactivas no sólo facilitaron el desarrollo de las inteligencias espacial e interpersonal, sino que también permitieron a la docente identificar estilos de aprendizaje diferenciados, lo que le permitirá diseñar intervenciones más personalizadas.

Para evaluar cómo fue efectivo el producto, se realizó una encuesta a la maestra Vanessa, quien lo aplicó con su grado y este fue el resultado.

Nombre  
1 respuesta

Vanessa Rincon

¿Cómo impactaron las actividades como "Tesoros ocultos" y "Rompecabezas" en el desarrollo de la percepción espacial de los estudiantes?

1 respuesta

Estas actividades mejoran significativamente la orientación y el pensamiento visual de los estudiantes, desarrollando su capacidad para interpretar mapas, ubicar objetos en el espacio y resolver rompecabezas visuales.

¿Qué habilidades mejoraron los estudiantes al participar en actividades como "Patrones y Secuencias" y "la realización de pulseras"?

1 respuesta

Los estudiantes mostraron un avance notable en la organización y coordinación de elementos en un espacio delimitado, mejorando sus habilidades de precisión manual y organización espacial.

¿Qué habilidades interpersonales se desarrollaron en los estudiantes gracias a las actividades como "El Círculo de los Amigos" y "El Teatro de las Emociones"?

1 respuesta

Estas actividades ayudaron a desarrollar la empatía, la capacidad de gestión emocional y la resolución pacífica de conflictos. Los estudiantes mejoraron en identificar y gestionar sus emociones, y aumentó la cohesión grupal.

Activar  
Ve a Conf

¿De qué manera las actividades "La Isla de la Colaboración" y "El Club de los Detectives de la Empatía" influyeron en las dinámicas grupales de los estudiantes?

1 respuesta

Estas actividades fomentaron el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la comprensión emocional, lo que resultó en un ambiente de aprendizaje más colaborativo y armonioso. Los estudiantes mostraron mayor sensibilidad hacia las necesidades emocionales de sus compañeros.

¿Cómo permitió el "Kit de Actividades Interactivas" la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

1 respuesta

El Kit ofreció flexibilidad en las actividades, permitiendo que cada estudiante participará a su propio ritmo. Esto resultó en un aumento de la autoconfianza y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Activar  
Ve a Con

El Kit ofreció flexibilidad en las actividades, permitiendo que cada estudiante participará a su propio ritmo. Esto resultó en un aumento de la autoconfianza y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

¿Por qué es importante que las actividades pedagógicas sean flexibles para los diferentes ritmos de aprendizaje?

1 respuesta

Las actividades flexibles son esenciales para atender la diversidad en el aula, fomentando un aprendizaje inclusivo donde los estudiantes puedan desarrollar su potencial según sus capacidades y necesidades individuales.

### 4.3. Conclusiones.

- El propósito de potenciar la inteligencia espacial e interpersonal en estudiantes de segundo grado, considerando los ritmos de aprendizaje, ha logrado identificar estrategias pedagógicas efectivas que favorecen el desarrollo de estas inteligencias, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje individuales. A través de la implementación de actividades diseñadas para estimular tanto la capacidad de los estudiantes para comprender y manipular el espacio, como para interactuar de manera empática y colaborativa con sus pares, se evidenció que las metodologías adaptadas a sus ritmos de aprendizaje generan un impacto positivo en su desarrollo integral. Esto responde a la pregunta de investigación, confirmando que una pedagogía diferenciada e inclusiva fortalece tanto la inteligencia espacial como la interpersonal en los estudiantes de la escuela normal superior antioqueña.
- Al reconocer las dificultades específicas en las inteligencias espacial e intrapersonal de los estudiantes de segundo grado, se establece una base sólida para implementar estrategias pedagógicas adaptadas a sus ritmos de aprendizaje. Esta identificación no solo permite personalizar la enseñanza, sino que también fomenta un entorno educativo más

inclusivo y efectivo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y potenciando su capacidad para interactuar con su entorno y consigo mismos de manera más significativa.

- La evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el proyecto "Potenciando la inteligencia espacial e interpersonal en estudiantes de segundo grado" revela que, al considerar los ritmos de aprendizaje individuales, se promueve un desarrollo significativo en ambas áreas. Las metodologías aplicadas permitieron a los estudiantes mejorar sus habilidades para comprender y navegar su entorno físico, así como su capacidad para autorregularse y relacionarse con los demás, evidenciando la efectividad de un enfoque pedagógico diferenciado.
- La implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a los distintos ritmos de aprendizaje en el proyecto ha demostrado ser fundamental para fomentar el desarrollo integral de los alumnos. A través del uso de un kit de actividades interactivas, se ha logrado no solo mejorar la comprensión y el manejo de conceptos espaciales, sino también fortalecer las habilidades interpersonales, promoviendo la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes. Este enfoque personalizado no solo responde a las necesidades individuales de cada niño, sino que también crea un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante, contribuyendo así a un aprendizaje más significativo y duradero.
- En la actualidad los ritmos de aprendizaje, inicialmente considerados factores clave en la personalización de la enseñanza, han sido objeto de crítica y re-evaluación en el ámbito educativo, transformándose en un **neuromito** debido a la falta de evidencia científica sólida que respalde su influencia en la efectividad del aprendizaje. Según un estudio de Lemos y Lemos (2020), se argumenta que la idea de que cada estudiante tiene un

ritmo de aprendizaje único puede llevar a la creación de etiquetas que limitan el potencial de los estudiantes, en lugar de considerar su desarrollo como un proceso continuo y adaptativo. Este cambio de perspectiva destaca la importancia de enfoques pedagógicos basados en la evidencia, que prioriza la flexibilidad y la adaptabilidad en lugar de la rigidez en los estilos de aprendizaje.

### **Referencias.**

Alzate, V. (2021). Influencia de la inteligencia emocional en el establecimiento de vínculos sociales en niños y niñas entre los 8 a 10 años, de una institución educativa pública de Medellín. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16344/1/TP\\_AlzateBetancurValentina2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16344/1/TP_AlzateBetancurValentina2021.pdf)

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Bandler, R., & Grinder, J. (2016, junio 4). Ritmos de aprendizaje. Formación pedagógica: Ritmos y estilos de aprendizaje. <http://formacionpedagogicaapares.blogspot.com>

Cáceres, Z. I., & Mora Yabar, F. (2020). Inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa salesiano – Cusco (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/649/3/CACERES%20I NOCENCIO%20ZEIDA%20-%20MORA%20YABAR%20FIORELA.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Feliu Capilla, A. (2018). Atención a los diferentes ritmos de aprendizaje [Trabajo de fin de máster, Universidad Internacional de La Rioja].

file:///C:/Users/ESTUDIANTE16/Desktop/TFM\_2018\_FeliuCapilla\_Andrea.pdf

Gardner (1983). Inteligencia espacial. En Concepto.

<https://concepto.de/inteligencia-espacial/#ixzz8EfhH9nGV>

Gardner (citado por Bertrand Regader, 2023). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

González, S., & Díaz Castro, M. L. (2021). Fortalecimiento del pensamiento espacial y sistemas geométricos a través del software Geogebra en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa La Cabaña. Universidad de Cartagena.

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15900/TGF\\_Sara%20Gonzalez\\_Martha%20Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15900/TGF_Sara%20Gonzalez_Martha%20Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación. (1994). Diario Oficial No. 41.148, 8 de febrero de 1994.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Naciones Unidas. (2015). Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Piaget, J. (s.f.). Teorías contemporáneas de la educación [Documento en línea].

[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)

Presidencia de la República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994: Por el cual se establecen las disposiciones generales del sistema de evaluación de los aprendizajes.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Presidencia de la República de Colombia. (2015). Decreto 1075 de 2015: Por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

[https://cijuf.org.co/sites/cijuf.org.co/files/normatividad/2015/DECRETO%201075%20DEL%206%20DE%20MAYO%20DE%202015\\_0.pdf](https://cijuf.org.co/sites/cijuf.org.co/files/normatividad/2015/DECRETO%201075%20DEL%206%20DE%20MAYO%20DE%202015_0.pdf)

Ritmos de aprendizaje (2020). Ritmos de aprendizaje.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100242&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100242&script=sci_arttext)

Serrano, M., González, F., & Díaz, C. (2021). El desarrollo de la percepción espacial en educación infantil a través de actividades lúdicas. *Psicología y Educación*, 40(1), 98-112.

<https://doi.org/10.1016/j.psiedu.2021.02.003>

Moreno, P., & Pérez, R. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto escolar: Estrategias y prácticas docentes. *Psicopedagogía Hoy*, 28(3), 67-82.

<https://doi.org/10.1016/j.pshoy.2023.04.004>

García, L., & Hernández, M. (2021). Adaptación de estrategias pedagógicas a los ritmos de aprendizaje en la educación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 154-170.

<https://doi.org/10.1016/j.riedu.2021.03.001>

de Lemos, M. & de Lemos, J. (2020). Myth and reality of learning styles: The case of the learning rhythm. *Journal of Educational Psychology*, 112(3), 548-561.

<https://doi.org/10.1037/edu0000367>