

**PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES COMUNICATIVAS, UNA NECESIDAD
PARA LA SOCIEDAD DE HOY**

DALYESTHER OVIEDO JULIO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MEDELLÍN

2020

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema	
1.2. Delimitación del problema	
1.3.Objetivos.....	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específicos	4
1.4. Justificación.....	5

1.5. Antecedentes.....	7
------------------------	---

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA.....	8
---------------------------------------	---

2.1. Marco Teórico.....	8
-------------------------	---

2.2. Marco Conceptual.....	9
----------------------------	---

2.3. Marco Legal.....	10
-----------------------	----

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	12
---	----

3.1. Diseño metodológico.	12
--------------------------------	----

3.2. Población y muestra	13
--------------------------------	----

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	14
---	----

3.4. Análisis de los resultados.	15
---------------------------------------	----

REFERENCIAS

ANEXOS

DEDICATORIAS

El presente trabajo de titulación lo dedicó principalmente a Dios, por haberme permitido subir un peldaño más en mi vida.

A mi madre y a mis hijos Daniela y Daniel, quienes me impulsaron a seguir adelante, que comprendieron mis horas de ausencias y han podido entender las situaciones que mi carrera demanda, por el tiempo que les pertenecía y que me lo supieron entregar para ocuparlo en mi preparación.

A mis compañeros de estudio, que sin sus consejos y apoyo no hubiese podido alcanzar mis metas propuestas.

AGRADECIMIENTO

El más grande de los agradecimientos a DIOS quien todo lo puede, a los maestros del programa de formación complementaria, en especial a los de practica a mis compañeros de quienes siempre se recibió una vos de aliento en los momentos difíciles Para no dejarme desfallecer y seguir luchando.

Agradecimiento a todas las instituciones en donde me permitieron realizas las practicas pedagógicas, y fueron los que le dieron vida a este proyecto de investigación

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual es de vital importancia contar con estudiantes críticos capaces de juzgar su contexto y proponer soluciones de acuerdo con el mismo, ya que en este mundo tan competitivo la persona que no desarrolle su pensamiento crítico no está a la vanguardia en la transformación educativa; a lo largo de esta práctica pedagógica, se ha podido conocer la dificultad que tienen los estudiantes del Instituto Ferrini 2i sede centro Medellín, al momento de leer sobre un texto, argumentar y expresar su posición; es por eso que este proyecto se centra en plantear estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta que éste se puede trabajar desde cualquier área, ya que es muy importante para lograr una formación integral del educando en la medida que desde las diferentes áreas se posibilite una apropiación sobre la gran tarea que se tiene desde los centros educativos.

A fin de profundizar un poco más esta investigación y su importancia, la cual es determinante ya que nuestra sociedad necesita de docentes que asuman el papel de intelectuales reflexivos transformadores y pendientes de los problemas sociales; según Paulo Freire el pensamiento crítico es pensamiento y es acción, su pensamiento está

profundamente cimentado en el concepto de libertad, concepto que pone al servicio de la transformación de los procesos educativos y sociopolíticos. Freire busca que las y los estudiantes, y los docentes dejen de ser objetos pasivos de una historia estática y dogmática, para convertirse en sujetos responsables, capaces de conocer y de crear su propia historia, lo que significa que la práctica educativa debe presentar los saberes que considera indispensables en su praxis, por eso hace un llamado a los educadores progresistas para que promuevan una pedagogía crítica fundada en la ética y el respeto por la dignidad y autonomía del educando, de igual manera Dewey e Immanuel Kant con sus definiciones sobre el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas, respaldan esta investigación.

Haciendo referencia a lo anterior, es importante afirmar que dicha investigación es de carácter cualitativo, ya que este enfoque se centra en describir la realidad tal y como la experimentan los actores, es decir lo que dicen, piensan o sienten y que impactan profundamente en el comportamiento individual de cada ser humano, De igual manera el **Alcance de esta investigación es Explicativo**, ya que este permite ir más allá de conceptos o fenómenos, es decir está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos

físicos y sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos más variables; es precisamente lo que esta investigación busca, observar el impacto que tiene el uso de diferentes estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de competencias comunicativas en los estudiantes, teniendo en cuenta que estas dos variables son muy importantes en los seres humanos y mucho más en el momento en el que se vive hoy día.

Así que, este trabajo investigativo tiene como fin apoyar y complementar el arduo trabajo de los docentes de la población que es la primaria del instituto ferrini sede centro, y especialmente los docentes de la muestra que es primero 2i, a través de estrategias didácticas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades comunicativas en los estudiantes, abriendo espacios de discusión que les permitan razonar sobre las problemáticas de las lecturas asociadas a su realidad y los prepare para asumir un rol competente y crítico frente a diferentes situaciones en la sociedad para puedan ser capaces de dar posibles soluciones.

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, del 2020

PENSAMIENTO CRITICO Y HABILIDADES COMUNICATIVAS UNA NESESIDAD PARA LA SOCIEDAD DE HOY

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

A lo largo de la práctica pedagógica, se pudo conocer la dificultad que tienen los estudiantes del Instituto Ferrini 2i sede centro Medellín al momento de leer sobre un texto, argumentar y expresar su posición sobre el mismo; es por esto que quise centrar mi proyecto, en cuáles son las herramientas didácticas que se deben implementar para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes teniendo en cuenta que éste se puede trabajar desde cualquier área, ya que es muy importante para lograr una formación integral del educando en la medida que desde las diferentes áreas se posibilite una apropiación sobre la gran tarea que se tiene desde los centros educativos, en la formación de ciudadanos autónomos que fortalezcan su entorno aportando soluciones a los problemas que se estén viviendo. Las herramientas didácticas utilizadas por los docentes posibilitan el desarrollo del pensamiento formal, haciendo del estudiante un ser analítico

crítico, ético, reflexivo, que aporta soluciones a los problemas del mundo circundante, además podemos desarrollar habilidades como el ser y el hacer, lo lingüístico, lo intelectual y el análisis de textos, lo cual conducirá al estudiante a un pensamiento crítico y por lo tanto a una emancipación; considerando que este es de gran importancia en el ser humano.

Por otra parte, se sabe que no será una tarea fácil, ya que se tocarán temas sensibles para el desarrollo del mismo, puesto que esto les permite potenciar sus habilidades, y valores como la tolerancia, respeto, honestidad y humildad.

Por lo anterior la función de los maestros es la de ser agentes activos, dinámicos que propicien espacios para el fortalecimiento de una mentalidad crítica, referenciada en el estudiante el cual se debe percibir como un ser autónomo, que piensa, siente y razona, y que por lo tanto construye su propio conocimiento. Esta investigación, permitirá considerar múltiples herramientas didácticas, que garanticen el fortalecimiento de la capacidad crítica en los estudiantes, que puedan apropiarse fácilmente de un tema y sentar una posición y a partir de eso, proponer posibles soluciones, pues lo que buscamos es desarrollar el pensamiento crítico en nuestros jóvenes.

Considerando que, nuestra sociedad necesita de ciudadanos que puedan aportar al cambio desde sus competencias, es importante hacer de las aulas el máximo escenario para

lograr grandes seres humanos con una educación integral, desde un desarrollo del pensamiento crítico que le permita una autonomía; con el fin de transformar situaciones en su vida diaria, a partir de un razonamiento, y así pueda asumir su papel como constructor de ideas que puedan llevar al cambio de nuestra realidad social, teniendo en cuenta que los jóvenes no son el futuro, son nuestro presente.

La mayoría de las instituciones en Colombia se enorgullecen anunciando que se forma críticamente a los estudiantes, pero la verdad es que internamente se visibiliza que su alcance en el desarrollo del pensamiento crítico es sumamente limitado, sus maestros no son capacitados ni cuentan con las herramientas didácticas que los distancie de una educación tradicional donde sólo se limitan a dictados y memorización; así mismo podemos ver como la Ley 115 de 1991 habla de manera constante en varios artículos que se debe formar a los educandos en un pensamiento crítico reflexivo, por otra parte el Ministerio de Educación a través de los estándares y lineamientos curriculares enfatiza en la importancia que tiene éste en la formación de cada ser humano pero ¿será que se están capacitando los docentes pensando en una educación de calidad como lo pide el mismo MEN?; lo que permite ver la práctica pedagógica es que la importancia de educar desde un pensamiento crítico se queda solo en el papel, se hace entonces necesario que tanto Ministerio como

maestros se cuestionen sobre lo que significa realmente educar en un pensamiento crítico para entender de verdad todo lo que implica éste en un ser humano; se trata de la capacidad que va adquiriendo desde temprana edad un individuo, para pensar sobre los problemas sociales, políticos, ambientales, económicos que enfrentan en el medio en el que viven y por lo tanto deben enfrentarlos en cotidianidad con criterio y capacidad de análisis que le ayuden a entender que hay diferentes formas de pensar y de esta manera aportar soluciones; es importante tener en cuenta a la hora de implementar el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones para resolver problemas, el ejercicio de análisis, y la argumentación.

Después de reflexionar sobre lo que se ha evidenciado durante la práctica pedagógica se puede inferir que una de las dificultades es que los maestros no pueden enseñar lo que no saben hacer o simplemente no hacen cotidianamente; si la formación se diera desde la base de enseñar a pensar de una manera reflexiva en Colombia no hubiera tanta desigualdad, violencia, intolerancia, los adolescentes no se quitarían la vida, no se perderían en las drogas ya que lo que permite el pensamiento crítico es la solución de problemas para ser libres como lo dice Paulo Freire.

1.2. Delimitación del problema

¿Cuáles son las estrategias didácticas que promueven un desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de primero 2i del instituto Ferrini sede centro Medellín para el fortalecimiento de competencias comunicativas?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar las herramientas didácticas apropiadas para el desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo competencias comunicativas en los estudiantes de primero 2i, del Instituto Ferrini, sede centro Medellín

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar las herramientas didácticas implementadas por los maestros para el fomento del pensamiento crítico promoviendo competencias comunicativas en los estudiantes de primero 2i, del Instituto Ferrini, sede centro Medellín

- Plantear herramientas didácticas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico para promover competencias comunicativas en los estudiantes.
- Proponer una cartilla con herramientas didácticas que posibiliten potenciar el pensamiento crítico para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de primero 2i.

1,4. Justificación

Con respecto a la investigación planteada, se puede decir que se toca un tema completamente relevante en el sistema educativo; que permite evaluar las herramientas didácticas que se están empleando con los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que esta incide en el desarrollo del pensamiento crítico, del cual se derivan diferentes habilidades como las competencias comunicativas. Según Rodríguez (2011), el desarrollo del pensamiento crítico, y las competencias comunicativas son temas que van de la mano, y que deben llevar a los directivos docentes, padres de familia y estudiantes a reflexionar sobre el trabajo que se viene haciendo para el fomento de estas, ya que esto impacta directamente en la convivencia democrática de una sociedad (citado por Barranzuela, et. al., 2012).

Es válido decir que todas las áreas nos permiten trabajar en el desarrollo de dichas competencias a través de diferentes herramientas didácticas, ya que esta es la base para que se desarrolle una mente crítica y reflexiva. Algunos piensan que el desarrollo del pensamiento crítico no puede ser desarrollado de forma aislada, sino que se desarrolla en un contexto de disciplina; si tenemos en cuenta que el argumento es la base para el desarrollo de una mente crítica, entonces nos podemos dar cuenta que lo importante son las herramientas didácticas que se utilicen en las aulas de clase, el desarrollo de dichas competencias se puede fomentar desde cualquier área educativa;

Los maestros están llamados a transformar la actualidad social, y necesitan empezar por el sistema educativo, debido a que solo los limita como maestros y los estudiantes. Necesitan enfocarse en una educación integral, donde puedan dedicar tiempo al ser y el hacer de esta manera fomentar poco a poco el desarrollo del pensamiento crítico que es vital en un ser humano, ya que le permite lograr una autonomía para tomar posición y dar solución a las problemáticas que se den en una sociedad. En manos de los docentes está lograr el cambio, solo se debe trabajar con amor y pasión en la formación de seres humanos con una mentalidad crítica, y habilidades comunicativas, de esta manera lograra vivir en una sociedad democrática, participativa e incluyente, que posibilite la toma de decisiones y la

puesta en marcha de planes de acción, que conlleven a aprender a utilizar la información y a la resolución de problemas cotidianos

De acuerdo a lo anterior, el centro de prácticas es la institución educativa ferrini se encuentra ubicada en el centro Medellín Antioquia, el cual atiende a jóvenes y adultos, desde básica primaria, y básica secundaria; en donde la intervención directa de este proyecto es con el grado primero 2i

Por consiguiente es importante fortalecer una mentalidad crítica que permita el desarrollo de las habilidades comunicativas ya que la población a la que atiendo son jóvenes con extra edad, y adultos que en su diario vivir deben enfrentar grandes problemáticas, así que es necesario desarrollar un pensamiento crítico, que les permita alzar su voz para plantear soluciones a todas estas problemáticas que viven en su día a día , gracias a que cuento con la fortuna de realizar mi praxis en la institución antes mencionada, donde se trabaja un modelo pedagógico holístico que permite recoger ideas de distintos modelos pedagógicos, para procurar la formación integral de los estudiantes.

1.5. Antecedentes

En este proyecto investigativo, veremos de qué manera incide la didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico, para crear nuevas estrategias que incentiven la posición crítica, desde el área de lengua castellana. En este mismo sentido, podemos encontrar algunos proyectos importantes que han sido realizados por varios estudiantes, tanto a nivel nacional, departamental como internacional.

Después de haber estudiado y analizado varias de estas tesis, puede tomar tres proyectos reconociendo la importancia de todos, pero aceptando que estos son los que me brindan mejores beneficios y apoyo a mi investigación, es así como a continuación hablaré de estas tesis.

- **“El desarrollo del pensamiento crítico a partir de las estrategias comunicativas de indagación y aprendizaje basado en problemas”** (Buitrago, et al, 2010). El objetivo fue determinar los efectos que producen las estrategias comunidad de indagación y aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico para la adquisición las competencias de las ciencias sociales en estudiantes de grado noveno.

Este trabajo muestra como una alternativa para el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje basado en problemas y comunidad de indagación para esto aplicaron estas estrategias comparándola con la estrategia institucional, se utilizó un enfoque metodológico mixto, en el que predomina el cualitativo con un diseño experimental, fue así como se obtuvieron diferencias significativas en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, fueron entonces mucho mejor alternativa para los docentes de otras instituciones las estrategias propuestas, ya que se pueden adaptar a cualquier entorno. Como conclusión, se puede decir que es solo una parte del pensamiento, que debemos cultivar encastadamente para evitar desvíos que nos lleven a una crítica estéril impulsiva, irreflexiva, destructiva, no argumentativa y carente de creatividad. Es fundamental inculcar en el estudiante el pensamiento crítico, pero con responsabilidad para que en el mañana sea gestor de cambio social. político y económico que tanto necesita nuestro país. El pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar. Por último, los posibles aportes a mi proyecto de investigación son que

me permite profundizar un poco más mi investigación, por otro lado, me muestra la realidad de las instituciones educativas, y de esta manera me ayuda a desarrollar nuevas propuestas que les permitan a los maestros herramientas que se puedan implementar en cualquier contexto educativo, con el fin de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, y así transformar la sociedad.

- **“Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria (Barranzuela, et al., 2012)”**. El objetivo es determinar la relación que hay entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico que hay, en los estudiantes del grado quinto de secundaria en el área de formación ciudadana, cívica y así implementar nuevas herramientas didácticas para el desarrollo de este. Esta investigación analiza la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de secundaria, de una institución educativa militar. 153 con edad entre 14 y 18 años participaron en este estudio, los instrumentos utilizados fueron el test de comprensión lectora, y el test de evaluación del pensamiento crítico; los resultados de comprensión lectora fueron de bajo nivel, mientras que el pensamiento crítico fue alto, esto permite el

reconocimiento de la importancia o relación entre la comprensión lectora y algunas dimensiones para el desarrollo del pensamiento crítico, que este se reconoce como la forma como procesamos la información, es así como el estudiante aprende, comprende y aplica la información. Como resultado se obtuvo que, reconocer la importancia que tiene el trabajar desde el nivel inicial, actividades que le permitan a los niños y niñas desarrollar tareas, que le permitan a su vez resolver problemas de acuerdo a su edad, entre más temprano se les estimule con estos aprendizajes, mejor serán los resultados. Por lo que, a PERÚ, le falta potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en la educación temprana y si nos damos cuenta no existen manuales ni guías en este sentido, es así como estamos en la obligación de desarrollar estrategias didácticas que nos permitan el fortalecimiento en nuestros estudiantes. Dicho lo anterior podemos ver que mientras que en las instituciones privadas se están transformando, al tener en cuenta que la comprensión lectora implica la construcción activa por parte de los estudiantes, en las instituciones públicas apenas se encuentran perfeccionando algunas capacidades básicas de comprensión lectora. De ahí que, podemos decir que las variables estudiadas si

tienen relación, si aumenta la comprensión lectora, también lo hace el pensamiento crítico. Por otro lado, esta tesis me aporta muchas herramientas necesarias al momento, de implementar materiales para el desarrollo del pensamiento crítico. entre ellos están algunos programas para la enseñanza de este, como son. Enriquecimiento instrumental, de FEUERSTEIN, sensibilidad al estudiar para que el estudiante sea capaz, de registrar, elaborar, y ser modificado ante la exposición de experiencias de vida. Pensamiento reflexivo, de JOHN DEWEY, reflexionar sobre los contenidos relacionándolos con experiencias cotidianas del estudiante. Pensamiento paralelo de DE BONO, analizar los contenidos en paralelo, explorar el tema, especular, y comparar para elaborar conclusiones y tomar decisiones; por otro lado, me muestra la metodología que se debe tener en cuenta al momento de estimular el desarrollo de pensamiento crítico en las aulas, las características de este y algunas destrezas intelectuales, para el logro del mismo. por otra parte, me permite reconocer la importancia de trabajar estas competencias desde la educación temprana. ya que entre más temprano se estimule mejores resultados se obtendrán mejores resultados.

- **Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura del cuento (los hermanos grimm)** (Espitia Castañeda y Reyes Sánchez, 2011). El objetivo es desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del grado quinto de primaria del colegio universidad libre de Colombia, a través del cuento (los hermanos grimm). La presente investigación pretende desarrollar el pensamiento crítico, a través de la lectura de cuentos, en este caso el cuento de los hermanos grimm, por medio de talleres que estimulen las principales habilidades del mismo, como la inferencia, la interpretación, la realización de juicios, y la argumentación esto se debe potenciar en los estudiantes, a lo largo de su vida académica, así que se busca es apoyar y complementar el trabajo que ya se viene realizando en la universidad libre y de esta manera fortalecer el pensamiento crítico habilitando espacios para discutir sobre la problemática de la lectura, asociándola a su realidad y prepararlos para asumir un rol competente y crítico frente a las situaciones que se viven en la sociedad ,para que puedan asumirlas y dar soluciones a las mismas. Después de haber implementado diferentes talleres, se pudo percibir el progreso en cuanto a la

argumentación y el reconocimiento de situaciones y personajes del cuento. Esta investigación, me permite conocer diferentes puntos de vistas, y herramientas que me llevan a innovar, además me permite reafirmar la importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico, por otro lado me, me muestra que nosotros los futuros maestros debemos asumir con responsabilidad y el compromiso que tenemos con nuestra sociedad , que el pensamiento crítico es base fundamental de esta para el fomento de una democracia, ya nos permite reflexionar sobre nuestras propias decisiones y hacernos responsables de ello ; según algunas investigaciones realizadas en los últimos años, han demostrado que el pensamiento crítico es consustancial, a la naturaleza humana, todos contamos con este tipo de pensamiento crítico, lo que lo hace diferente en cada uno es el desarrollo individual.

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

- 2.1. MARCO TEORICO

A fin de profundizar un poco más esta investigación y su importancia, la cual es determinante ya que nuestra sociedad necesita de docentes que asuman el papel de intelectuales reflexivos transformadores y pendientes de los problemas sociales; esto permite defender los procesos de investigación como una de las tantas

herramientas didácticas que tienen los docentes, para llevar a cabo procesos reflexivos dentro del aula de clase , ya que las instituciones educativas son un elemento de reproducción social ; ubicando así a los estudiantes en una parte de la estructura social para incidir en cambios políticos, esto permite llevar a los educandos a ser formados con capacidades positivas que los lleven a vincularse en la toma de decisiones relacionadas con la transformación del medio en el que les tocó vivir . Ser críticos les permite a los estudiantes plantear mediante el dialogo la evaluación de las habilidades comunicativas, así como también la auto reflexión que permita el planteamiento de diferentes puntos de vista y llegar a un consenso sobre las condiciones de su entorno. Para Freire paulo, (,1997, p. 41) El pensamiento crítico es pensamiento y es acción. Es uno de los pensadores críticos que más practicó lo que decía, aunque, en el caso de Freire, tal vez sea más acertado decir que fue uno de los pensadores críticos que más dijo sobre lo que practicó, pues siento que su práctica y su reflexión se relacionaron de manera dialéctica. Su pensamiento crítico fue claro en cuanto que se debe tomar la realidad como punto de partida del acto de conocer. Por eso plantea que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su construcción o de su producción.

En particular, requiere que el o la docente, al enseñar, respete los saberes del educando; respetarlos y aprovecharlos para el proceso de enseñanza y de aprendizaje y discutir con los estudiantes la razón de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos. Freire criticó la transmisión autoritaria y memorística de los contenidos. Su pensamiento está profundamente cimentado en el concepto de libertad, concepto que pone al servicio de la transformación de los procesos educativos y sociopolíticos. Freire busca que las y los estudiantes y las y los docentes dejen de ser objetos pasivos de una historia estática y dogmática, para convertirse en sujetos responsables, capaces de conocer y de crear su propia historia ; El maestro debe de ser el ente que lleve a los aprendices a pensarse la sociedad en la cual están desarrollando su proceso de aprendizaje, deben de construir desde los conocimientos previos que estos llevan al aula de clase, ya que son ellos un reflejo visible y fiable de las realidades sociales. Por su parte el aprendiz debe construir el conocimiento como un acto político, desde la relación con el maestro y los demás aprendices dentro del aula, para pasar de ser seres sociales pasivos a seres sociales activos, críticos y pensantes de la sociedad en la que están sumergidos. Este pensamiento reflexivo en las escuelas antes de llevar a los docentes y estudiantes a

pensar de una manera negativa, lo que permite es alejar toda clase de negativismo para no permitir ninguna clase de sesgo que no favorezca nuevas miradas a lo positivo que se esté viviendo y continuar construyendo nuevas bases que nos permitan vivir nuevas realidades para mejorar nuestro entorno; establece el pensamiento crítico como una forma de acción y a la vez, como ejercicio mismo de la autonomía y la liberación del ser. Esta forma de pensamiento recrea su entorno material a partir de los factores de transferencia del conocimiento; este proceso es afectado por múltiples falencias con relación a su aplicación debido a que no se integran mecanismos de enseñanza adecuados para educar de una forma significativa en la toma de decisiones en su entorno social. El pensamiento crítico es una forma de razonamiento profundamente reflexivo, en el cual, se integran múltiples factores de análisis, percepciones, razonamientos, que afectan la forma de actuar en la vida cotidiana; el pensamiento crítico mejora las expectativas de vida del sujeto. Debido a que el pensamiento crítico es un proceso racional e intersubjetivo, el cual es afectado por distintos factores sociales, culturales, educativos, psicológicos que inciden en el sujeto en la toma de decisiones. Freire (2006:24), da mucha importancia a la práctica educativa, en cuanto a “Pedagogía de

la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa”, lo que significa que la práctica educativa debe presentar los saberes que considera indispensables en su praxis, por eso hace un llamado a los educadores progresistas para que promuevan una pedagogía crítica fundada en la ética y el respeto por la dignidad y autonomía del educando. Otro referente importante es John Dewey formuló una sola idea esencial cuando definió el pensamiento reflexivo como: “La consideración activa, persistente, y cuidadosa de una creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de las bases que la soportan y las conclusiones consiguientes a las que tiende” Dewey Hahn, (1909), citado por Fisher, 2001, p. 2).

Esta definición deja notar que el eje del concepto es la actitud de no aceptar las intuiciones, creencias, o “verdades” de forma a priori sino solo después de haberlas hecho pasar por un filtro crítico. El significado de “activo” en la definición de Dewey implica que no se trata de recibir ideas, almacenarlas, recuperarlas, y comunicarlas sino un proceso en el cual uno piensa por sí mismo, formula preguntas uno mismo, encuentra información relevante uno mismo, y llega a sus propias conclusiones uno mismo. No es cuestión de saltar a conclusiones fáciles o encontrar soluciones en fracciones de segundo, sino de realizar las evaluaciones necesarias, tomen el tiempo que tomen. Lo más importante de la definición

de Dewey se refiere a “las bases que soportan” una creencia, y las “conclusiones consiguientes a las que tiende”. Es decir, la clave está en la calidad de las razones para creer en algo y la conciencia de las implicancias que pueden tener nuestras creencias, el pensamiento crítico es un pensamiento reflexivo, razonable que se enfoca en la decisión acerca de qué creer o hacer. Aquí la definición trasciende el campo propiamente intelectual para incorporar también el área más práctica de la acción y toma de decisiones. Siguiendo con este importante rastreo se encuentra a Immanuel Kant, (1724-1804), para él la razón es el tribunal, y es lo que nos permite resaltar la importancia de una mejora desde la crítica a la razón misma, una crítica que lleva en el camino kantiano, a la instauración de principios universales que rigen las acciones de los sujetos, siendo estos principios productos del movimiento del pensamiento crítico, los cuales producen juicio, y maneras de actuar, estilos de vida razonables y responsables lo más importante es la autonomía y la autorregulación de la voluntad. Es por esto que Kant acude a una superación de los sentidos en el campo de la acción, una razón que significa la capacidad de elegir nuestra propia acción independientemente de las motivaciones, los impulsos, las necesidades, las pasiones sensibles de agrado o desagrado, en pocas palabras nos permite pensar antes de actuar; teniendo en cuenta que somos seres conscientes y que como tal vivimos en comunidad, por

lo que la autorregulación es importante para manifestarnos sobre acciones determinadas.

Es así como el pensamiento crítico es la base fundamental para construir democracia; el mundo cambia constantemente y nuestra historia no los recuerda, cambian las necesidades de la sociedad, la manera de solucionar las cosas, el modo de conocer el mundo; por lo que es un reto para quienes se encargan de la educación y por supuesto el interés por los que se educan, igualmente las herramientas didácticas que se emplean para enamorar a los estudiantes, merece una atención para las nuevas construcciones del planes y programas de estudios, donde los maestros tienen la obligación de construir nuevos currículos donde el desarrollo del pensamiento crítico cobra gran importancia para lograr una formación integral.

Es por eso que dentro de ese reto que tienen los maestros, se debe tomar conciencia sobre las herramientas didácticas que se están implementando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que traigo a colación la didáctica crítica, ya que esta busca el interés por los problemas educativos a partir de la refracción grupal, que se establecen en el proceso teniendo en cuenta que de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que el conocimiento es compartido y se hace necesario el análisis grupal, la didáctica busca

fomentar en las aulas de clase un pensamiento crítico para enriquecer un conocimiento colectivo , esto le permite al docente apoyar su práctica educativa en unos pasos importantes como la apertura, desarrollo y cierre , la tarea del docente requiere una gran responsabilidad, dedicación y estudio ya que además de brindar y socializar información debe implementar estrategias didácticas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico para promover habilidades y destrezas, el fortalecimiento de la autoestima y el mejoramiento de los procesos educativos ; entre estas estrategias quisiera mencionar algunas como: la reflexión grupal, el análisis crítico, el debate, la unificación de criterios, la toma de decisiones; la didáctica critica le permite al docente de hoy ser humanista, un investigador permanente, crítico del currículo y de su misma práctica docente, lo estimula a estar actualizado permanentemente y asumir retos que le permitan mejorar su praxis educativa, para influenciar de manera positiva en la formación integral de los estudiantes; además le permite al maestro hacer parte de los nuevos enfoques científicos y tecnológicos del mundo contemporáneo para encontrar nuevas perspectivas de un desarrollo social

- 2.1 MARCO CONCEPTUAL

Con respecto a cuál son las herramientas didácticas que permiten un desarrollo del pensamiento crítico para fortalecer habilidades comunicativas; he querido reforzar mi investigación: es válido decir que la didáctica crítica, buscan redefinir el concepto de alfabetización ampliando su significado para incluir en él la habilidad para la interpretación crítica dentro y fuera de nuestras propias experiencias. “Las pedagogías críticas proponen una hermenéutica crítica de la escuela. La posibilidad del análisis y la comprensión de lo cotidiano y lo concreto como formas particulares de institucionalización y hegemonía” la Didáctica crítica es una propuesta que no intenta modificar una modalidad técnica por otra; plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de las instituciones, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. “En la Didáctica Crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado” (Morán, 1996: 194). El enfoque de la didáctica crítica, refiere un cambio en la relación profesor-estudiante-materia, que rompe

con el vínculo dependiente del docente con el alumno, y con la materia objeto del conocimiento. En general organiza actividades grupales para reconstruir el conocimiento a partir de la reflexión colectiva y la problematización en la que el docente, aunque se respeta, se concibe como facilitador del grupo al que pertenece. Se trata de romper todo vínculo dependiente del docente o del estudiante entre sí. En esta relación pedagógica lo que se aprende no es tanto lo que se enseña, sino el tipo de vínculo educador-educando que se da en la relación.) La pedagogía crítica intenta promover, por encima de todas las cosas, la racionalidad en los alumnos. Para lograr el método escogido es el de superar la subjetividad de las opiniones personales contrastándolas con las experiencias de los demás. De esta manera, las ideas de cada alumno deben ser evaluadas por los demás. Esto difiere mucho de la educación tradicional, en la que los alumnos tienen que aceptar los conocimientos que les vienen de fuera como válidos sin examinarlos. Paul Freire (1968), Este brasileño fue el creador del concepto de didáctica crítica, Freire, que en este momento era profesor de historia y de filosofía de la educación en la Universidad de Recife en Brasil, intentó crear un modelo educativo que ayudase a los más desfavorecidos en su lucha por la

supervivencia. el principal objetivo de la didáctica crítica es fomentar que los estudiantes cuestionen el sistema social en el que viven, y consigan su libertad a través de la lucha política y el activismo social.

Según Luisa Pisano “Desarrollar un pensamiento crítico, o sea la posibilidad de tomar decisiones, de juzgar, de evaluar, de comparar y de contrastar, es otra de las misiones que debe tener una educación transformadora. Para pensar críticamente y tomar una posición, las personas deben tener una buena base de conocimiento que les permita ser ciudadanos globales. Por ejemplo, no se puede entender el proceso de paz en Colombia sin conocer la historia y la memoria del país y el cómo en otras sociedades se ha alcanzado de diversos modos”. Muy a menudo se dice que invertir en educación es clave para mejorar la sociedad y cambiar al mundo. Pero es importante destacar que la educación como herramienta de cambio solo alcanza su poder transformador cuando está orientada a cultivar personas excelentes, que sean capaces de pensar críticamente y desplegar su autonomía moral; Cuando me refiero a personas excelentes, pienso en seres humanos sensibles y responsables de ellos mismos, de otros y del medioambiente; personas que han desarrollado su dimensión socio-afectiva y que respetan y aceptan a los demás por sus

opiniones, por su color de piel, su orientación sexual, sus creencias, su edad, su clase social o su nacionalidad; personas perseverantes, disciplinadas, auto motivadas, con capacidad de corregirse y de volverlo a intentar. Personas capaces de convivir éticamente y de trabajar en equipo.

Los estudiantes deben, en su paso por el colegio, empezar a construir su propia autonomía moral: esta es la transformación más compleja de todas porque requiere adquirir simultáneamente la capacidad de pensamiento crítico. Para tener autonomía moral la persona ha de poder distinguir lo que está bien de lo que está mal; lo que nos hace bien y lo que nos hace daño como individuos y como sociedad, desde una perspectiva amplia y generosa que trasciende los propios intereses. por lo tanto, desde este modelo educativo, los debates, las discusiones y los intercambios de opiniones se convierten en algunas de las herramientas más importantes para adquirir conocimiento. El funcionamiento de una sesión educativa es la siguiente: el profesor propone una cuestión o señala un problema existente en la comunidad, y los estudiantes deben intercambiar ideas y opiniones sobre el tema hasta llegar a un consenso, que lleve a la solución del problema; Durante este proceso, se les anima a buscar información sobre lo que se están debatiendo, de tal forma que

aprendan a la vez que van generando su propio conocimiento; es por eso que las aplicaciones de estas didácticas permiten el desarrollo del pensamiento crítico; y que para Freire lo debemos entender como una actividad mental, específica e integrada, para comprender el mundo y la actividad pedagógica. Si esto es así, un punto de partida es reconocer que el currículo se define no como un conjunto de saberes elaborados por expertos, sino como un proceso en el que intervienen todos los sectores implicados en el proceso educativo.; “El pensamiento crítico está considerado en la actualidad como una de las principales competencias que debe desarrollar el ser humano de cara a su futuro laboral y éxito profesional” podemos decir que para Freire el pensamiento crítico reflexivo lo que busca es que los maestros no deben dar los peses, sino que por el contrario brinden las varas para que ellos puedan pescar ósea que busca formar personas autónomas para que a través de eso encuentren su libertad que fue el origen del método de Freire ya que lo que buscaba era liberar a su pueblo mediante la educación para que pudieran hacer cumplir sus derechos; Finalmente, siguiendo a Freire, apuntó que “Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre”. Por ello, se puede afirmar que es un reto crucial que los educadores tienen en la actualidad, para los estudiantes enfrenten con éxito y sensibilidad los cambios que su contexto social les impone. Luego entonces, la

educación en la actualidad ha de estar basada en el desarrollo de un pensamiento crítico, lógico, analítico y reflexivo; es decir, el pensar de forma autónoma.

En el sentido filosófico moderno, la noción de crítica se le debe a Immanuel Kant (1724-1804), considerado el fundador del pensamiento crítico en el razonamiento filosófico con tres de sus obras más importante, Kant hace énfasis principalmente en el concepto de Ilustración, cuya acepción se sintetiza en obrar conforme a la propia voluntad, es decir con autonomía, luego, esta significa la capacidad que tiene el hombre de pensar y actuar por sí mismo; La ilustración es la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad. La minoría de edad significa la incapacidad de servirse de su propio entendimiento, sin la guía de otro. Uno mismo es culpable de esta minoría de edad cuando la causa de ella no reside en la carencia de entendimiento, sino en la falta de decisión y valor para servirse por sí mismo sin la guía de otro, para Kant, tanto el pensamiento como la acción son aspectos que deben obedecer a una actitud de autoconciencia, es decir, deben estar erigidos al margen de orientaciones ajenas que indiquen o marquen el camino por el cual la persona ha de seguir como propósito, entre otros, el de encontrar su lugar en el mundo el desarrolla la noción de libertad como un proceso en el cual “los hombres salen gradualmente del estado

de rusticidad por su propio trabajo, siempre que no se intente mantenerlos, adrede y de modo artificial, en esa condición” entonces el pensamiento crítico se puede entender como el camino que lleva hacia la libertad ya que te permite reflexionar, analizar , entender y evaluar las diferentes opiniones antes de plantear tu punto de vista; y de esta manera plantear acuerdos que le permitan al contexto en el que vives plantear nuevas realidades para un mejor futuro. De ahí que las instituciones están llamadas a formar sociedades y el maestro es el encargado de fortalecer la capacidad de que los estudiantes se piensen esa nueva sociedad en la que quieren vivir, esto se debe empezar a construir desde los conocimientos previos que tienen los aprendices ya que estos son una foto real de lo que es la sociedad actual y de esta manera pasar de ser ciudadanos pasivos a ciudadanos activos capaces de romper paradigmas ; el pensamiento crítico te permite ir más allá de lo que se percibe a simple vista, es la capacidad para deliberar y discernir que desarrolla un ser humano con el fin de plantear soluciones sobre distintos problemas haciendo uso de su postura crítica; el pensamiento crítico va de la mano con las competencias comunicativas, las cuales son habilidades que todo ser humano debe desarrollar ya que estas ayudan al planteamiento de diálogos constructivos con otras personas, donde se debe saber escuchar con respeto los argumentos de los demás a pesar de no estar de acuerdo con ellos pero se

reconoce que todos vemos las cosas de diferentes maneras y sin importar se puede llegar a un acuerdos que les ayude a vivir en comunidad a pesar de las diferencias; las habilidades comunicativas son importantes para el crecimiento de cada ser humano y de igual manera para lograr un crecimiento social, es necesario entender que no se nace con estas competencias, estas se desarrollan por lo que los docentes dentro de las aulas de clase cumplen un papel muy importante; cuando se tiene desarrollado un pensamiento crítico al igual que unas competencias comunicativas se es capaz de aceptar otros puntos de vista sin dejar de defender los propios, la unión de estas dos competencias le permiten al ser humano tener un pensamiento organizado que les fortalezca la capacidad de pensar antes de hablar lo cual conlleva a que los puntos de vista expresados sean más atractivos, todo esto permitirá que en las instituciones se estén formado ciudadanos íntegros con capacidad de transformar realidades.

Por otra parte, en el desarrollo de las competencias comunicativas, así como en el pensamiento crítico influyen muchos factores uno de ellos o el más importante son las instituciones educativas y por consiguiente los educadores y las herramientas didácticas que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje; la sociedad de hoy necesita

nuevos cambios que invitan a los futuros maestros, como entes transformadores que son, a trabajar con amor y entrega en una educación de calidad para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias comunicativas, ya que los niños, niñas y adolescentes no son el futuro si no el presente nuestro país; se puede decir entonces que dichas competencias son un conjunto de conocimientos que ayudan a entender puntos de vistas de una manera adecuada en las diferentes situaciones a las que cada ser humano se enfrenta en su día a día.

En la actualidad, la competencia comunicativa es vista como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación, “como proceso de interacción en el que dos o más sujetos se reconocen como iguales, comparten experiencias, actúan con sentido de comunidad en función de un diálogo orientado a la construcción de acuerdos” (Pasquali, 1972). Así la comunicación representa un instrumento esencial en la disposición del tejido social que permanentemente explora nuevas formas de sostenimiento. Por ello, la competencia comunicativa tiene un carácter eminentemente estratégico, tanto en lo

individual como en lo colectivo y representa un requisito para entablar relaciones no solo saludables sino también productivas, que en el ámbito de las organizaciones contribuyen a sustentar el clima organizacional, el sentido de pertenencia y todos aquellos componentes que optimizan los procesos productivos. En toda organización, teniendo en cuenta que su éxito depende en gran medida de su gente, de sus capacidades, de sus competencias y de sus actitudes, la efectividad de la comunicación que en ella se genera está fundamentada en la participación de sus integrantes en el proceso y de sus habilidades para entender, procesar, ponderar y valorar la interacción necesaria en las relaciones laborales.

2.3. MARCO LEGAL

“El pensamiento crítico trata de descubrir lo no-dicho, aquellos aspectos de la realidad no definidos por los discursos formales, pero que forman parte de la realidad. Esto se hace especialmente relevante cuando se analizan los contenidos políticos (decretos, disposiciones legales) relacionados con la Organización Escolar dictados por responsables de la planificación educativa. Se parte de que profesor-alumno han de tener una visión crítica que les permita detectar las contradicciones.”

La educación que necesita todo ser humano debe estar enfocada, en construir sociedades, donde se pueda vivir en un entorno equitativo, donde todos puedan aportar a las soluciones de las problemáticas que van surgiendo en su diario vivir; por lo tanto, es necesario que las instituciones educativas estimulen el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias comunicativas a través de las herramientas didácticas que se implementen en el proceso de enseñanza y aprendizaje; estas dos importantes competencias permiten que se fortalezca la convivencia y las relaciones interpersonales, ayuda a que los estudiantes puedan llegar al análisis y reflexión y por lo tanto al empoderamiento al momento de proponer soluciones y saber escuchar las opiniones de los demás sin dejar de lado las propias. “El desarrollo del pensamiento en el campo de la educación exige dotar a los estudiantes de capacidades intelectuales que les permitan comprender, analizar, evaluar, sintetizar, renovar, adaptar, producir y difundir conocimientos, así como reflexionar, convivir, dialogar, compartir, actuar y resolver problemas en contextos marcados por la diversidad social y cultural.” Lo cual permite que las sociedades logren grandes avances importantes.

Por lo tanto, en la Constitución Política de 1991, en el artículo 67, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de vigilar el cumplimiento que tienen los niños y niñas a una educación integral; de conformidad con la Ley 115 de 1991 se evidencia la importancia del desarrollo de una mentalidad crítica para el análisis y reflexión, así como también las competencias comunicativas, en su Artículo 5, habla sobre los Fines de la Educación, en el literal 6 señala la importancia del estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. Y el literal 9 vuelve a mencionar el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Es necesario poner en práctica esta ley buscando un cambio en el sistema educativo, si éste no es crítico con el mismo,

difícilmente podrá formar pensadores críticos en sus aulas; de igual forma en su artículo 20 presenta los objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; por otro lado, es necesario citar la ley 1874 de 2017, la cual modifica parcialmente la ley general de la educación y se dictan otras disposiciones y en su Artículo 2°. Adiciónese un literal al artículo 21 de la Ley 115 de 1994, Objetivos específicos de la educación básica primaria, el cual quedará como literal "O" así:

La iniciación en el conocimiento crítico de la historia de Colombia y de su diversidad étnica, social y cultural como Nación; y en el Artículo 3°. Modifíquese el literal “H” del artículo 22 de la Ley 115 de 1994: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, el cual quedará así:

El estudio científico de la historia nacional, latinoamericana y mundial, apoyado por otras ciencias sociales, dirigido a la comprensión y análisis crítico de los procesos sociales de nuestro país en el contexto continental y mundial; por otro lado, se encuentra el decreto 1075 que reglamenta el sector educativo.

La UNESCO ha jugado un papel muy importante desde el momento en que propuso los cuatro pilares de la educación los cuales son conocer, hacer, convivir juntos y ser estos muestran los objetivos en los que una educación de calidad debe enfocarse, y para llevar a cabo estos pilares es importante desarrollar el pensamiento crítico y Las competencias comunicativas a través de excelentes herramientas didácticas, la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico son entonces objetivos importantes para la educación en todos los niveles.

“El razonamiento lógico tiene centralidad en la búsqueda de desarrollar un pensamiento crítico y analítico en nuestros estudiantes, se tiene que reconocer y enfatizar la

existencia y validez de otros tipos de pensamiento, como lo es el pensamiento cotidiano y de sentido común, y otros vinculados con el proceso creativo y con el razonamiento científico. Lo anterior permitirá proporcionar a los estudiantes elementos para fortalecer sus estructuras de pensamiento crítico y que los lleven a desarrollar los conceptos y categorías fundamentales de las ciencias. Uno de los puntos de partida en este proceso, particularmente en la relación educativa entre docente y alumno, es la comprensión del fenómeno educativo como la posibilidad de contribuir a la educación integral del ser humano. Para llegar a esta comprensión, surge la necesidad de hacer uso de una de las facultades esenciales del ser humano: el pensamiento, que le permite al hombre reconocerse a sí mismo, “saberse” y pensarse en su individualidad y particularidad.”

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque Cualitativo

Teniendo en cuenta que el propósito de la investigación “*pensamiento crítico y habilidades*

comunicativas una necesidad para la sociedad de hoy”, es implementar diferentes estrategias didácticas que permitan desarrollar el pensamiento crítico para fomentar competencias comunicativas en los estudiantes del Instituto Ferrini, aprovechando que el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas van de la mano, es muy importante trabajar en el desarrollo de estas habilidades, ya que la sociedad de hoy requiere de ciudadanos pensantes, analíticos, reflexivos, con capacidad de sentar su posición y plantear posibles soluciones a las problemáticas a las que se enfrentan en su diario vivir.

Haciendo referencia a lo anterior es importante afirmar que dicha investigación es de carácter cualitativo, ya que este enfoque se centra en describir la realidad tal y como la experimentan los actores, es decir lo que dicen, piensan o sienten y que impactan profundamente en el comportamiento individual de cada ser humano.

El autor (Blasco, 2007). Afirma que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los

participantes. Este enfoque tiene unas características muy importantes, En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentra, de igual manera se busca comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas; por lo que aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobreentendido, todo es un tema de investigación; La investigación cualitativa es un arte. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al método en que intentan conducir sus estudios, es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador esclavo de un procedimiento o técnica.

De igual manera el **Alcance de esta investigación es Explicativo**, ya que este permite ir más allá de conceptos o fenómenos, es decir está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos más variables; es precisamente lo que esta investigación busca, es mirar el impacto que tiene el uso de diferentes estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de competencias comunicativas en los estudiantes, teniendo en cuenta que estas dos variables son muy importantes en los seres humanos y mucho más en el momento en el que se vive hoy en día, por tal razón se necesita que el proceso de enseñanza y aprendizaje evolucione al ritmo que van las nuevas generaciones fomentando en ellos la capacidad de analizar y reflexionar de una manera crítica para sentar diferentes posturas que permitan la solución a las problemáticas que tendrán que enfrentarse en su diario vivir, Según (ibid, 84), el alcance de las investigaciones explicativas consiste en obtener como resultado la explicación o la identificación de las causas que generan o producen determinados eventos físicos o sociales. "Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, En este sentido se parte de asumir que todos los hechos o fenómenos pueden explicarse en cuanto su origen o causalidad, los

acontecimientos sociales se entienden como si fueran objetos reales que pueden ser descubiertos y explicados por un sujeto investigador.

Así mismo el diseño, de esta investigación es **Acción Participación** (Fals Borda O., 1990, p. 87). El autor hace mención de la Investigación Acción Participativa, la cual concibió como una metodología de investigación; pero también como una filosofía de vida al servicio de la transformación social. El autor hace mención de la Investigación Acción Participativa, la cual concibió como una metodología de investigación; pero también como una filosofía de vida al servicio de la transformación social.

Esta investigación se justifica también por la necesidad de analizar como la concepción de la investigación acción-participativa más que ser una metodología, es una filosofía de vida que permite al investigador convertirse en un sentipensante. Una metodología que busca construir una teoría anti elite desde la suma de saberes entre el investigador y la comunidad que desea emanciparse, para que ambas partes puedan asumir acciones conducentes a la subversión ética y política de la sociedad.

Por otro lado, el **Método utilizado en la investigación el INDUCTIVO**. es una estrategia de

razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales.

En este sentido, el método inductivo opera realizando generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas. Esto es así porque en el razonamiento inductivo las premisas son las que proporcionan la evidencia que dota de veracidad una conclusión

El método inductivo, como tal, sigue una serie de pasos. Inicia por la observación de determinados hechos, los cuales registra, analiza y contrasta. A continuación, clasifica la información obtenida, establece patrones, hace generalizaciones, para inferir, de todo lo anterior, una explicación o teoría.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Según Tamayo (2012). Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en

cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Por tal razón se tomó como población para la investigación *“pensamiento crítico y habilidades comunicativas una necesidad para la sociedad de hoy”*, la básica primaria del Instituto Ferrini el cual en 1965 nació en Medellín y Desde 1991 diversificó su propuesta educativa y se denominó Instituto Ferrini privado, y desde entonces ha sido pionero en la educación para jóvenes extraedad y adultos; proponiendo un escenario en el que educadores y educandos construyen una ruta de aproximación a los conocimientos basados en sus propias experiencias.

Ello permite al estudiante su adecuada inserción en el sector laboral o su ingreso a la educación superior. A su vez, el modelo de formación fortalece el desarrollo de principios y valores éticos y morales como fundamentos esenciales para una vida en armonía, basada en el respeto y la tolerancia; el ciclo de primaria, denominado Ciclo 2, es equivalente a los grados cuarto, quinto de primaria incluyendo primero, segundo y tercero; en total la primaria cuenta con 48 estudiantes aproximadamente y se cursa en un solo semestre con reconocimiento de saberes previos. Es una población con edades entre 17 Y 55 años de edad y pertenecen a diferentes partes del país, con condición vulnerable que por alguna

razón en su primera infancia no tuvieron acceso alguno a un derecho fundamental como la educación, el 80% de la población son mujeres cabeza de hogar el resto son hombres.

3.2.1 MUESTRA

Es indispensable para el investigador ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población, debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo. Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población. El tamaño de la muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo su estudio, pero por regla general se debe usar una muestra tan grande como sea posible de acuerdo a los recursos que haya disponibles. Entre más grande la muestra mayor posibilidad de ser más representativa de la población.

Por lo tanto como muestra para esta investigación se tuvo en cuenta el grado primero en este caso se denomina como 2i este grado cuenta con 20 estudiantes con edades entre 17 y 55 años de edad, 15 son mujeres cabeza de hogar provenientes de diferentes partes del país, pertenecientes a una población vulnerable debido a que en su primera infancia no tuvieron la oportunidad de acceder a una educación, de pronto por el contexto en el que crecieron, o por desplazamiento o simplemente en su época la educación no tenía la importancia que tiene hoy, en la vida de un ser humano, esto para los mayores ya que los de menor edad han tenido que sufrir otras problemáticas como abandono de sus padres violaciones maltrato familiar lo que ha permitido que caigan en drogadicción, micro tráfico entre otros problemas, pero lo más importante es que hoy han tomado la decisión de realizar sus estudios; Esta muestra no se seleccionó siguiendo ningún criterio que no fuese el de disponibilidad y accesibilidad del investigador; los estudiantes escogidos fueron simplemente los inscritos en el grado de primero de básica primaria, ya que todos asistieron los días en los que se aplicaron dichas técnicas

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.3.1 La observación.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; ya que en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos; existen varias observaciones, para esta investigación se utilizará la observación directa ya que el investigador cuenta con la disponibilidad de ponerse en contacto personal con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

(Sabino, 1992). Define la observación como el uso sistemático de nuestros sentidos, en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación;

<p>OBSERVACIÓN</p> <p>Instituto Ferrini - sede centro: Carrera. 42#47-82</p>
<ul style="list-style-type: none">● Objetivo: reconocer cuales son las herramientas didácticas utilizada por los docentes, y de que manera estimulan el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias

comunicativas en los estudiantes de primero de primaria del Instituto Ferrini, por medio de la observación

- Categoría: pensamiento crítico y habilidades comunicativas
- Aspectos a observar:

Cuál es la capacidad de análisis y argumento que tienen los estudiantes de primero de primaria del instituto Ferrini.

Cuál es el nivel de competencias comunicativas de los mismos.

3.3.2 Colcha de retazos

La colcha de retazos son registros de una realidad, que, dentro de una metodología cualitativa, se constituye en la posibilidad de obtener datos; es una técnica de investigación que consiste en realizar dibujos o textos visuales por los participantes, a partir de una pregunta que se hace sobre una situación particular según (Riaño, 2000). Nos dice que esta permite trascender las opiniones debido a que posibilita construir situaciones específicas, así como la interpretación que de ellas hacen individual y colectivamente los participantes.

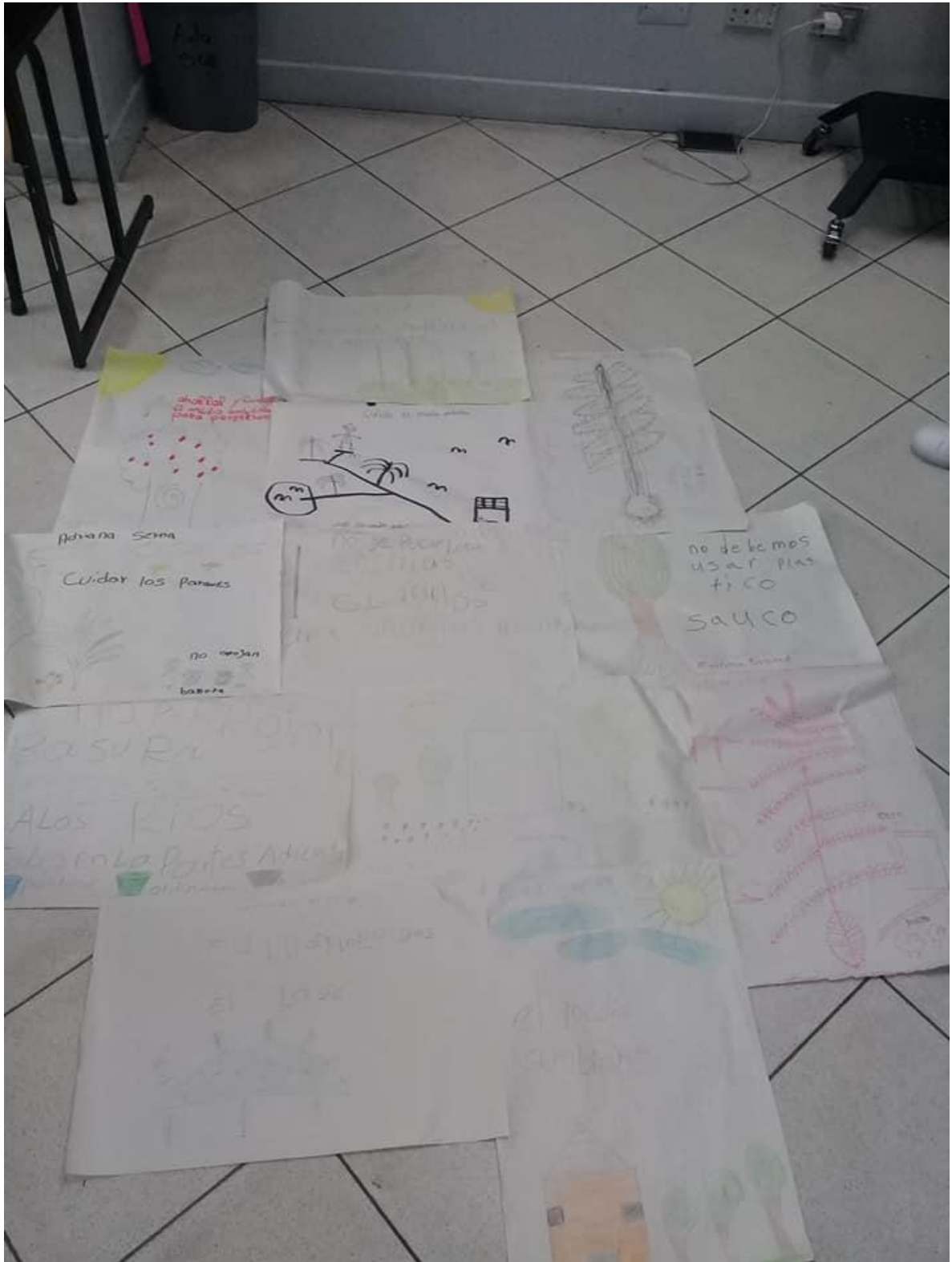
Para poner en practica esta técnica, se planteó un debate sobre la problemática que estamos viviendo mundialmente con el calentamiento global; luego del debate cada uno de los estudiantes en un cuarto de cartulina o papel periódico propusieron posibles soluciones a dicha problemática y a medida que cada uno iba socializando su postura y posible solución a la problemática se iba armando la colcha de retazos.

de Retazos to Ferrini - sede centro: Carrera 42#47-82
Objetivo: Recolectar la información que permita, de una manera cualitativa entender el nivel

de análisis reflexivo y la capacidad de comunicar lo que piensan o creen sobre la problemática

- Aspectos a tener en cuenta durante esta implementación: actitud y reacción a la hora de sentar su posición o punto de vista frente a un tema determinado





Adriana Sierra
Cuidar los parques

No de quemar
basura

No de quemar
basura

No de quemar
basura

ALOS KIDS
En la Parques Advers

ALOS KIDS
En la Parques Advers

ALOS KIDS
En la Parques Advers

ALOS KIDS
En la Parques Advers

3.3.3 Árbol de problemas

Permite a los participantes hacer un análisis y una reflexión sobre un tema o situación determinada, dándole una mirada integral mediante un análisis de causas, que conllevan a visualizar la situación analizado para que se pueda entender y transformar.

Esta técnica utiliza la figura de un árbol donde el tronco la raíz y las ramas ayudan a analizar un problema; la raíz el lugar donde se escribe la causa, el tronco va el problema y en las hojas las posibles soluciones; según (Hernández-Hernández, 2015). el árbol de problema ayuda a analizar una situación existente, mediante la identificación de los problemas y sus relaciones con las causas principales.

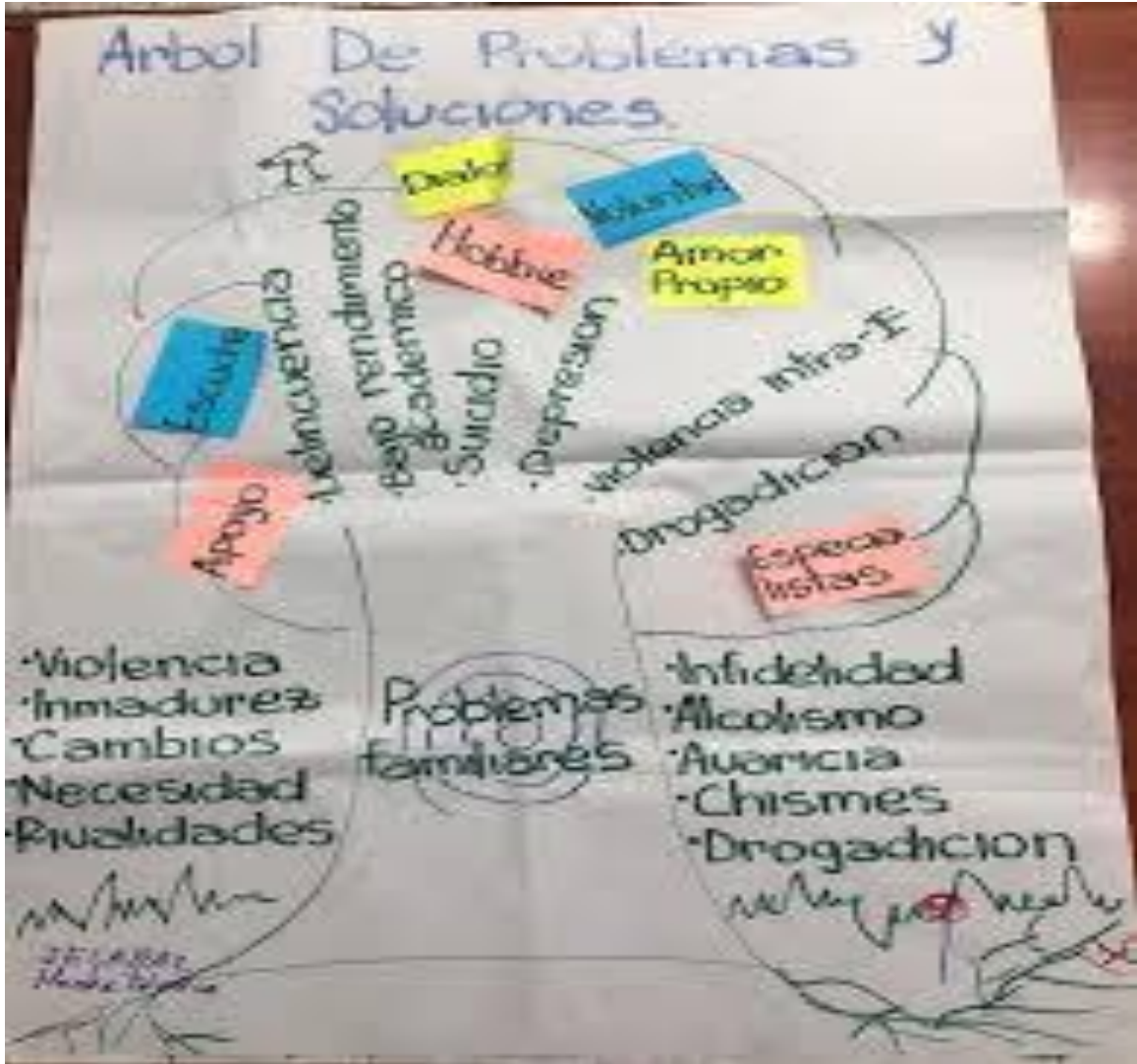
Para poner en practica este instrumento de investigación, se sacaron diferentes preguntas problematizadoras sobre la violencia intrafamiliar; esta nos llevó a un debate muy enriquecedor ya que cada uno de los estudiantes se sintieron identificados, esto permitió que ellos plantearan diferentes causas y soluciones las cuales nos permitieron la construcción del árbol de problemas.

ARBOL DE PROBLEMAS

OBJETIVOS: identificar los principales problemas a los que se enfrentan los participantes a la hora de analizar una problemática o situación, para luego planear y plantear posibles soluciones que permitan su solución

CAUSAS: las herramientas didácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no permiten el desarrollo del pensamiento crítico y por lo tanto tampoco fomentan las competencias comunicativas en los estudiantes

EFFECTOS: los estudiantes salen de las escuelas, tal vez con mucha teoría en la cabeza, pero sin saber qué hacer con ella porque no se les enseñó a pensar de una manera crítica y reflexiva, capaces de enfrentarse al mundo exterior sin ningún temor para plantear posibles soluciones en beneficio para una sociedad libre con más equidad que permita reconstruir nuevas visiones que permitan un futuro mejor.



3.3.4 Mural de situaciones

Esta técnica permite fomentar el trabajo colaborativo dentro del aula, la comunicación asertiva y potenciar las competencias comunicativas que le permitan comprender el sentido y las ideas fundamentales de un determinado tema, en diferentes tipos de textos escritos. (Echabarria, 2014), esta técnica posibilita describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencias procesos en los que los sujetos y los grupos han estado o están involucrados.

Para esta técnica se realizó un conversatorio donde se tuvo en cuenta los diferentes puntos de vista y sus vivencias sobre el tema, la importancia de los valores para una sociedad donde se pueda vivir en convivencia; luego cada uno planteo un compromiso personal con el que se armó el mural de situaciones.

Mural de situaciones

OBJETIVOS: identificar las necesidades que tienen los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y analítico, así como también la necesidad de desarrollar competencias comunicativas, y de esta manera planear y proponer estrategias didácticas

que permitan fomentar en los estudiantes el desarrollo de estas competencias

CATEGORIAS: desarrollo del pensamiento y habilidades comunicativas

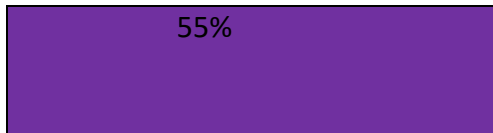
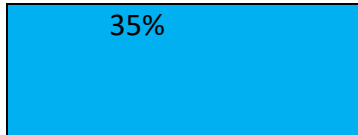
RESULTADOS: hay mucho trabajo que hacer por mejorar las estrategias didácticas que se están utilizando en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que nuestras nuevas generaciones tengan la capacidad de pensar de manera crítica y además alcanzar las competencias comunicativas que les permitan comunicar sus posturas sobre una problemáticas

3,4 Análisis de Recolección de la Información

3,4,1 Observación

10%





Desacuerdo a la imagen anterior los resultados que se obtuvieron por medio de la observación se puede afirmar que el 10% de los estudiantes, mostraron una gran capacidad para apropiarse de un determinado tema, analizarlo reflexionar sobre él y plantear posibles soluciones; por otro lado, se evidencio que un 35% aunque con mucha dificultad lograron tener una participación durante las actividades, lo que no paso con el 55% de los estudiantes ya que mostraron que no han desarrollado esa capacidad para hacer un análisis reflexivo ni mucho menos argumentar ni plantear soluciones sobre una problemática. Lo que confirma que es necesario que los docentes deben tomar cartas en el asunto y plantear nuevas herramientas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan el

desarrollo del pensamiento crítico y el fomento de las habilidades comunicativas ya que esta es una necesidad para la sociedad de hoy.

(Pizano L. 2014). Muy a menudo se dice que invertir en educación es clave para mejorar la sociedad y cambiar al mundo. Pero es importante destacar que la educación como herramienta de cambio solo alcanza su poder transformador cuando está orientada a cultivar personas excelentes, que sean capaces de pensar críticamente; desarrollar un pensamiento crítico, o sea la posibilidad de tomar decisiones, de juzgar, de evaluar, de comparar y de contrastar, es otra de las misiones que debe tener una educación transformadora. Para pensar críticamente y tomar una posición, las personas deben tener una buena base de conocimiento que les permita ser ciudadanos globales. Por último, nuestros niños deben, en su paso por el colegio, empezar a construir su propia autonomía moral: esta es la transformación más compleja de todas porque requiere adquirir simultáneamente la capacidad de pensamiento crítico. Para tener autonomía moral la persona ha de poder distinguir lo que está bien de lo que está mal; lo que nos hace bien y lo que nos hace daño como individuos y como sociedad, desde una perspectiva amplia y generosa que trasciende los propios.

3.4.2, Colcha de retazos

Esta técnica permitió reafirmar cuales son las herramientas didácticas utilizada por los docentes, las cuales no están permitiendo un desarrollo del pensamiento crítico y mucho menos fomenta las competencias comunicativas; esto se podrá evidenciar en la siguiente tabla.

Grado	Sexo	Pensamiento crítico	Competencias comunicativas
Primero	Femenino	Bajo	Bajo
Primero	Femenino	Bajo	Bajo
Primero	Femenino	Bajo	Bajo
Primero	Masculino	Bajo	Bajo
Primero	Masculino	Bajo	Bajo

Primero	Femenino	Básico	Básico
Primero	Femenino	Básico	Básico
Primero	Femenino	Superior	Superior
Primero	Femenino	Superior	Superior

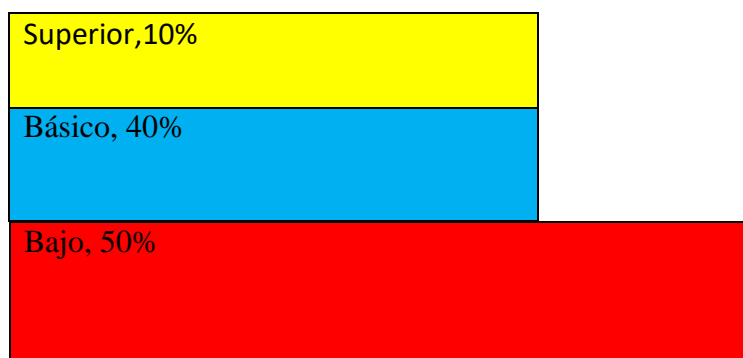
Primero	Femenino	Básico	Básico
Primero	Femenino	Bajo	Bajo
Primero	Femenino	Bajo	Bajo
Primero	Femenino	Bajo	Bajo
Primero	Masculino	Básico	Básico
Primero	Femenino	Superior	Superior
Primero	Femenino	Bajo	Bajo
Primero	Femenino	Bajo	Bajo
Primero	Femenino	Bajo	Bajo
Primero	Femenino	Básico	Básico

Esta tabla muestra que aun que los estudiantes se ven motivados, tienen mucha dificultad para analizar y plantear sus posturas frente al tema que se planteó; a pesar de esta dificultad, el clima apropiado e inspirativo permitió a los participantes adentrarse en su experiencia y avanzar un poco más, esto es motivante por que le permite al investigador entender que lo que se necesitan son

nuevas estrategias didácticas que saquen al estudiante de su habitual confort, permitiéndole que el mismo construya su conocimiento

3.4.3. Árbol de problemas

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, es importante mirar que, los estudiantes salen de las escuelas, tal vez con mucha teoría en la cabeza, pero sin saber qué hacer con ellas porque, no se les enseñó a pensar de una manera crítica y reflexiva, capaces de enfrentarse al mundo exterior sin ningún temor para plantear posibles soluciones en beneficio para una sociedad libre con más equidad que permita reconstruir nuevas visiones que permitan un futuro mejor.

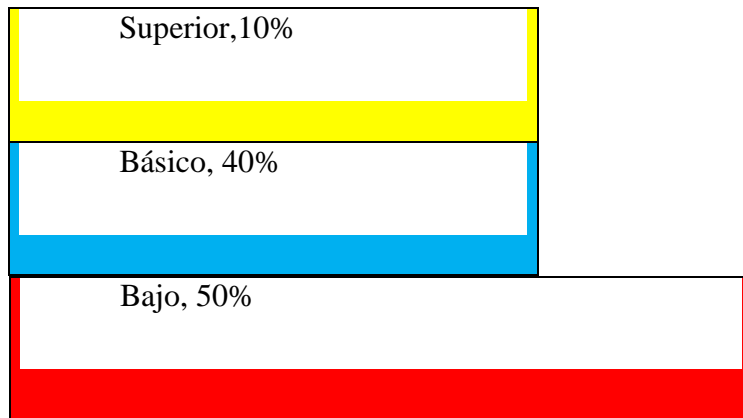


La imagen anterior muestra el avance que los estudiantes han tenido a partir de estas herramientas didácticas, que lo que buscan es formar seres pensantes analíticos capaces de transformar su entorno.

3,4.4. Mural de situaciones

Esta técnica permito que los participantes se adentraran en una problemática que se está viviendo actualmente en nuestra sociedad, como la importancia de los valores para una sociedad donde se pueda vivir en convivencia, este tema les permitió avanzar mucho más en el análisis y la reflexión. Así como lo veremos en la siguiente imagen.

Se evidencia muy claro que se obtuvo un avance muy grande al finalizar estas técnicas, sabiendo que aún queda mucho trabajo por hacer, pero esto sirve para que los docentes se reconozcan así mismo y entiendan cual son las necesidades que tienen las nuevas generaciones debido a las problemáticas que deben enfrentar y es allá donde debe dirigirse el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Análisis de los resultados.

Después de haber realizado estas actividades con los estudiantes de primero 2i del instituto Ferrini cede centro, se pudo percibir la motivación por las actividades planteadas y el interés por que en cada clase implementen nuevas estrategias didácticas que le permitan desarrollar estas competencias que les permita ser personas autónomas con capacidad de crear su propio conocimiento y transformar sociedades.

- Los estudiantes expresaron que les gustaría que en todas sus clases los maestros implementaran estas estrategias puesto que sería de gran ayuda para que las clases sean más agradables y el proceso de enseñanza y aprendizaje se caracterice por formar personas emancipadas
- Los estudiantes se encontraban muy cautivados en comprender cada una de las

actividades, para aprender lo que contenía cada una de ellas, ya que esta les permitirá enfrentarse a la solución de problemáticas que el contexto en el que viven les ofrece

- Gracias a estas actividades los estudiantes tuvieron la oportunidad de jugar, recrearse, pero así mismo aprender que a medida que realizaban las actividades lúdicas no se podía dejar de lado la importancia de las estrategias, permitiendo que proceso de enseñanza y aprendizaje sea de calidad y eficaz en la vida de cada estudiante y se pueda cumplir el objetivo de educar para la vida.

Capítulo IV capítulo final

4.1. Propuesta:

Esta experiencia ha mostrado cómo es posible diseñar y aplicar estrategias didácticas, que permitan el desarrollo de competencias en los estudiantes en este caso el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas; también ha mostrado que las aplicaciones generadas son útiles y valiosas para producir mejoras apreciables y significativas, tanto en la docencia, como en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a la mayor satisfacción y bienestar de ambos; Sin embargo, la experiencia pone también de relieve el grado de implicación, dedicación y compromiso que conlleva

para el profesor avanzar y profundizar el aprendizaje del estudiante; que además deberá rendir cuentas de su productividad y rentabilidad para producir en los estudiantes aprendizajes personalmente significativos y socialmente valiosos, en términos de competencias sólidamente integradas como persona, como profesional y como ciudadano.

Es así como el producto final de esta investigación es una cartilla didáctica, que tiene por nombre, pensamiento crítico y habilidades comunicativas, estas cartillas impactan positivamente en el fomento del desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades comunicativas en los estudiantes; en este caso en la educación para adultos al interior del instituto Ferrini. Se puede determinar que las estrategias didácticas favorecen el logro de competencias en los estudiantes, cuando estas se incluyen en la programación de estudios, lo que significa que el docente debe priorizar el logro de competencias de aprendizaje en los cursos, y las actividades didácticas pueden viabilizar estos propósitos. Se puede decir entonces que las actividades de aprendizaje que realizan los docentes y estudiantes en el Instituto Ferrini, son solamente dinámicas de motivación, sin propósitos de alcanzar competencias de aprendizaje. En cuanto a esta realidad es importante que el docente entienda que hacer amenas las clases es un objetivo, pero que el desarrollo de estas

competencias debe ser una prioridad en cada planeación de una clase y que estas actividades que brinda la cartilla tienen la finalidad de que al momento de ser aplicadas le permiten al docente tener una clase atractiva para los estudiantes sin dejar de lado el desarrollo de competencias; en la cartilla podrán encontrar las siguientes actividades como.

- El análisis de texto y noticias. En donde los estudiantes en equipos de 3, deberán analizar los textos y las noticias, para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿podemos confiar en esta información? ¿Son los medios de comunicación un elemento confiable para acceder al conocimiento de esa realidad?, luego sus respuestas las socializarán a través de un conversatorio.
- Los medios de comunicación. El docente, deberá escoger el tema a analizar, dividir los estudiantes en equipos de acuerdo a la cantidad con la que cuente, para dar a conocer los criterios para el análisis del tema; el tiempo será de hora y media, luego se realizará un debate, o cualquier dinámica que favorezca el diálogo y la discusión.
- Análisis y solución de problemas. A través de la observación de su realidad inmediata, se deberán apropiarse de una problemática, la cual deberán

investigar y analizar para llegar al origen de la misma y plantear posibles soluciones; el docente decidirá si se hace en grupo o individual, el tiempo estimado un trimestre incluyendo el conversatorio de socialización.

- Diálogo participativo. El docente fijará un tema que ha de ser de interés para el grupo y que ha de estar de acuerdo con el área abordada. Este tema es el punto de partida para generar disposición en el grupo y por tanto para tratarlo de forma activa y participativa. Se planteará una pregunta en torno a la cual girará la discusión. Ha de ser una pregunta motivadora, que genere el interés de los estudiantes, y así se de una participación activa.
- Interpretación a través de imágenes. La estrategia consiste fundamentalmente en la lectura y expresión a partir de las imágenes o del lenguaje no verbal. Por lo que el maestro deberá poner a disposición de los estudiantes imágenes o fotografías, cada estudiante deberá tomar una foto luego de analizarla explicará el significado a sus compañeros y se genera la participación y los demás aportan otros puntos de vista o enriquecen aún más la reflexión.

- Preguntas preguntas y más preguntas. Se plantean preguntas sobre las problemáticas actuales, que sean del interés de los estudiantes. Generando un debate donde cada estudiante exprese su punto de vista para llegar a una reflexión y posibles soluciones.
- La tolerancia. Los estudiantes, escriben un relato donde explican una situación en la que reconozcan haberse comportado agresivamente con un compañero(a). Posteriormente el estudiante, realiza una lista de los pasos de comportamiento que debió haber tenido, o lo expresa por medio de un dibujo. El docente realiza una plenaria y un análisis de los casos mencionados por los estudiantes.
- Ruleteando ando. Cada equipo adoptará un color o materia (verde=Ciencias, rojo =español, amarillo =matemática, azul =Estudios Sociales.). Se le pedirá a cada equipo que de acuerdo a los contenidos que se han estado viendo en clase y en su materia o color, realicen de seis a diez preguntas que ellos consideren importantes e interesantes con las respuestas que consideren correctas y luego las coloquen en la caja correspondiente según materia o color, Se rueda la ruleta, la materia o color que indique tiene el turno para

sacar una pregunta y exponerla a los demás equipos, el equipo que conteste primero y correctamente en el tiempo de dos o cuatro minutos, tiene un punto, luego se realizará una plenaria.

- Controversias. partir de un diálogo en donde cada estudiante exprese lo que significa vivir en paz, tanto a nivel personal, familiar y escolar. Esto abriría un abanico de discusiones en donde todos expresan el sentir de ellos en los diferentes ambientes en donde se desenvuelven.
- Análisis de cuentos. Se ubica a todos los estudiantes en subgrupos. A cada uno de ellos se le brinda una copia del capítulo del cuento por leer, escogen una frase que les llame la atención y explican al grupo por qué la escogieron. Después se abre la discusión con lo expuesto por cada uno de los grupos, para finalizar se llega a un acuerdo sobre las conclusiones y los aprendizajes adquiridos.

Es importante que el docente tenga claro que, al incluir estas actividades didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, éstas permiten condicionar la conducta de los estudiantes, en cuanto a su interés de aprender. Se demuestra entonces que las actividades

didácticas son importantes y muy valioso recurso para convertir el proceso enseñanza y aprendizaje en un momento más agradable y participativo, tanto para el docente como para los educandos; ya que las estrategias didácticas son necesarias e importantes en la vida de todo ser humano sin importar la edad o su género, porque permiten que se responda de una forma crítica a los diferentes desafíos a los que se tengan que enfrentar en su diario vivir.

CONCLUSIONES

El proyecto investigativo tiene como finalidad apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para favorecer el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas en los estudiantes, por lo que se puede concluir que.

- A pesar de que no se pudo llevar a cabo el desarrollo de estas estrategias didácticas con los estudiantes por la pandemia a la cual nos enfrentamos, es importante reconocer la importancia del desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades comunicativas en el siglo xxi y estas estrategias pueden viabilizar estos propósitos.

- Se indagó que las actividades de aprendizaje que realizan los docentes y estudiantes en el Instituto Ferrini, son dinámicas y motivadoras, pero el docente debe tener en cuenta que hacer las clases agradables es un objetivo, pero el desarrollo de estas competencias debe ser una prioridad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Cuando se incluyen estrategias didácticas, en el proceso de aprendizaje, éstas condicionan la conducta de los estudiantes, en cuanto a su interés de aprender. Y se demuestra entonces que las estrategias son importantes y muy valioso recurso para convertir el proceso enseñanza y aprendizaje en un momento más agradable que permite el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias comunicativas en los estudiantes
- Estas estrategias son muy importantes e inseparables de la vida de las personas, no importando edad, cultura, económica y social, pues ellas permiten el desarrollo de competencias necesarias para responder mejor ante cualquier desafío de la vida cotidiana, ya sea en forma individual o grupal.

4.2. Recomendaciones.

El proceso de investigación formativa deja una serie de experiencias y logros

obtenidos, por ello es importante ofrecer a los docentes del instituto Ferrini algunas recomendaciones que permitan seguir en la disposición de acciones enfocadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos en el instituto, para permitir el desarrollo de competencias como lo es del pensamiento crítico y las habilidades comunicativas, estas deben de ser un reto para todos los docentes ya que de ellos depende la formación de personas autónomas con capacidad de transformar realidades que permitan el fortalecimiento de las diferentes sociedades.

- Se recomienda a los docentes y directivos docentes del instituto ferrini implementar acciones pedagógicas y dar continuidad al desarrollo de las estrategias didácticas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades comunicativas en los estudiantes. Además de mejorar la relación estudiante docentes y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

- Es importante que los docentes reflexionen ante la puesta en práctica de su quehacer pedagógico tomando en consideración los conocimientos de la importancia de implementar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para favorecer el desarrollo de una mentalidad crítica, en los estudiantes, transformando y reestructurando su quehacer como docente.

- Apropiarse de las estrategias didácticas propuestas en la cartilla didáctica, para estimular el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades comunicativas en los estudiantes, permitiendo así un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz.

MARCO DE REFERENCIAS

Buitrago, D. et al, (2010). El desarrollo del pensamiento crítico a partir de las estrategias comunicativas de indagación y aprendizaje basado en problemas (tesis de licenciatura).

Recuperado

de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1814/1/PB0675.pdf>

Barranzuela, J. et. al. (2012). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria (tesis de licenciatura). Recuperado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1096/1/2012_Barranzuela_Compr
ensi%C3%B3n%20lectora%20y%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20en%20est
udiantes%20de%20quinto%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B
3n%20cuento infantil los hermanos grimm](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1096/1/2012_Barranzuela_Compr%20ensi%C3%B3n%20lectora%20y%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20cuento%20infantil%20los%20hermanos%20grimm) (tesis de licenciatura). Recuperado de:
[http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6019/EspitiaCastanedaJennif
er2011.pdf;jsessionid=87C17D93F91711E4F9E761F41735004B?sequence=1](http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6019/EspitiaCastanedaJennifer2011.pdf;jsessionid=87C17D93F91711E4F9E761F41735004B?sequence=1)

https://tecdigital.tec.ac.cr/revistamatematica/ARTICULOS_V10_N1_2009/ELEMENTOS_PENSAMIENTO_FREIRE/ELEMENTOS_PENSAMIENTO_FREIRE.pdf

<file:///C:/Users/Days/Downloads/Dialnet->

[SobreElPensamientoReflexivoTambienLlamadoPensamien-](#)

[5475194%20\(5\).pdfeducativa%20militar-%20La%20Perl.pdf](#)

Espitia Castañeda, J. et al. (2011).

desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura del cuento los hermanos grins

Immanuel Kant, (1724-1804),

<https://www.redalyc.org/html/447/44731371022/>

citado por Alejandro rodríguez puertas

<https://www.lifeder.com/didactica-critica/>

Critical education theory” en: Tony Ward Education. Recuperado en: 05 Mayo 2018 de Tony Ward Education: tonywardedu.com. “¿En qué consiste una didáctica crítica?” en: Escuela y Reproducción Social. Recuperado en: 05 Mayo 2018 de Escuela y Reproducción Social:

reproduccionsocial.edusanluis.com.ar.

“Didáctica” en: Wikipedia. Recuperado en: 05 mayo 2018 de Wikipedia:
en.wikipedia.org.

Citado por Alfonso Torres Hernández

[https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-
pedagogicos/pensamiento-critico-de-paulo-freire](https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/pensamiento-critico-de-paulo-freire)

citado por Dora Jazmín Corredor Jiménez, Manuel Oswaldo Ávila Vásquez, Édgar A.
Amarillo Giraldo

Immanuel Kant (1724-1804)

[file:///C:/Users/Days/Downloads/7777-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20678-1-10-
20180226%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Days/Downloads/7777-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20678-1-10-20180226%20(1).pdf)

citado por: Lily Bermúdez* y Liliana González

(Pasquali, 1972).

<file:///C:/Users/Days/Downloads/Dialnet-LaCompetenciaComunicativa-3998947.pdf>

por Luisa Pizano

<https://sostenibilidad.semana.com/opinion/articulo/la-importancia-del-pensamiento-critico-luisa-pizano/31870>

ministerio de educación

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

[desarrollo del pensamiento critico](#)

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/desarrollo-del-pensamiento-critico>

citado por: República de Colombia

[http://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/NORMATIVA/TEXTOS_COMPLETOS/7_LEYES/LEYES%202018%20\(1877-\)/Ley%201874%20de%202017%20\(Establece%20la%20ense%C3%B1anza%20obligatoria%20de%20la%20c%C3%A1tedra%20de%20historia%20de%20Colombia\).p](http://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/NORMATIVA/TEXTOS_COMPLETOS/7_LEYES/LEYES%202018%20(1877-)/Ley%201874%20de%202017%20(Establece%20la%20ense%C3%B1anza%20obligatoria%20de%20la%20c%C3%A1tedra%20de%20historia%20de%20Colombia).p)

Blasco. (2007). Enfoque cualitativo. CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO”: eumet.net.

pérez y Blasco. (2007:25). Enfoque cualitativo.

(Sabino, 1992)

<https://es.scribd.com/document/357361266/Observacion-Directa-Segun-Autores>

(Riaño, 2000)

rezi.com/whq77elcorxx/colcha-de-retazos

(MASSUH, 2011)

<https://es.slideshare.net/cmssuh/arbol-de-problemas-8773390>

(Echabarria, 2014)

<https://prezi.com/bzf0zslifzk/mural-de-situaciones/>

Villanueva, J. (2014). *La fenomenología como afirmación de un nuevo humanismo*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rincón, J. (2017).

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9270/AbdulJonathan2017.pdf?sequence=1&isAllow>

Autor: Raffino, M. (2019)

Fuente: <https://concepto.de/metodo-inductivo/#ixzz638j36JuO>