

PRÁCTICA DE ACEPTACIÓN SOCIAL PARA CONVIVIR

DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL.

POR UNA EDUCACIÓN LIBRE DE DISCRIMINACIÓN.

Por:

María Cristina Girón Asprilla

Asesor:

Darwin Valmore Franco Gallego

Escuela Normal Superior Antioqueña

2019-5B

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo significa para mí un peldaño más que me propuse y que gracias a Dios que siempre ha estado en mi vida dirigiendo y dándome la fortaleza para alcanzar un logro más a través del aprendizaje en la elaboración del presente proyecto de investigación.

A demás quiero dedicar este trabajo a mi madre, María Lilia Girón Asprilla quien ha sido la persona que día a día me alentó a seguir adelante y me apoyo todo el tiempo con su paciencia, dedicación, por escucharme y comprender el valor que tiene para mí el crecimiento académico y personal y especialmente por el amor que me hace sentir cada día

Quiero dedicar este esfuerzo a mis hermanos, por ser paciente y saber esperar cuando no pude compartir con ella por el tiempo que me exigía esta investigación.

A mis compañeros por ser fuente de inspiración para esta propuesta, quienes aportaron información clave para el presente trabajo y quienes son testigos del trabajo perseverante para alcanzar este éxito en mi vida profesional.

Al profesor Darwin Valmore Franco Gallego, por su exigencia, dedicación, orientación y apoyo en el proceso de esta investigación.

Muchas bendiciones para todos.

Agradecimientos.

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxitos. Así, quiero mostrar

mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi tutor de proyecto, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar una clave de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo. A mis compañeros, quienes a través de tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias. Por último, quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, en especial a mis padres, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

Mil gracias.

ÍNDICE

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.INTRODUCCION	
1.2.Formulación del problema. (causas y efectos)	2
1.3.Delimitación del problema (pregunta)	3
1.4. Objetivos	
.....	
....5	
1.4.1. General	
.....	
.....6	
1.4.2. Específicos	
.....	
6	
1.5. Justificación	
.....	
.....7	7
1.6.Antecedentes	
.....	
.....7	7
CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA	8
2.1. Marco Teórico.....	8
2.2. Marco Conceptual	
.....	
.....9	9
2.3. Marco Legal	
.....	
.....10	10
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGA- CIÓN.....	12

3.1. Diseño metodológico. (Enfoque, tipo de investigación, método y alcance. Escrito completo)	12
3.2. La discriminación y la escuela.....	12.
3.3. Población y muestra	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	14
3.5. Análisis de los resultados. Se construye mediante categorías en un texto.....	15
CAPITULO IV: INFORME FI-	
NAL.....	20
4.1. Pro-	
ducto.....	2
4.2. Resultados- conclusiones y recomendacio-	
nes.....	28

REFERENCIAS

ANEXO

RESUMEN

La discriminación escolar es un problema que tiene graves consecuencias para aquellos que son víctimas de ella. Es por eso que es importante que como futuros docentes conozcamos acerca de la discriminación, cuáles son sus causas, consecuencias, cómo se manifiesta, etc., para que cuando estemos en el aula o en la institución educativa sepamos identificar las situaciones que se den y que estén relacionadas con la discriminación, para así poder darles solución.

¿Qué causas tiene la discriminación? ¿Cómo se manifiesta la discriminación escolar?

¿Cuáles son las consecuencias de la discriminación escolar?

Estas tres preguntas nos servirán de guía para la elaboración del trabajo que tiene como propósito evidenciar la importancia de afrontar el fenómeno de la discriminación que abunda en nuestro medio escolar, con el propósito de brindarle una posible solución a este fenómeno que cada día tiene más víctimas y que es necesario ponerle un punto final.

Según los autores que comparten esta perspectiva, la escuela debería conseguir un equilibrio favorable entre ofrecer una respuesta educativa que proporcione una cultura común a todos los alumnos pero a la vez comprensiva y diversificada; que evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. Los niños y niñas de la comunidad educativa independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidas aquellos que presentan algún tipo de discapacidad (física, motora, intelectual) son personas que tienen derecho a ser tratados bien, tienen derecho a la integridad.

INTRODUCCIÓN

Al realizar el análisis de resultados se detectó que la discriminación es un factor que se muestra con mucha facilidad dentro de la institución y no cabe la menor duda que en todas las áreas de desarrollo educativo existe esta problemática, pues aunque anteriormente no se escuchaba tanto hablar de esto, con el paso del tiempo y con las nuevas formas de educar en casa, olvidando inculcar los valores necesarios a los hijos, este problema ha ido incrementando volviéndose algo muy serio a nivel mundial y en las instituciones, pues afecta principalmente a niños y jóvenes.

Si bien es cierto, sabemos que todos somos distintos en cuanto a que cada persona o grupo social goza de una identidad particular, pero eso no quiere decir que uno sea ni más ni menos que el otro. Esta es la realidad, desafortunadamente los actos de discriminación que se expresan en la comunidad educativa tienen efectos alarmantes ya que quien la sufre puede terminar de perder la confianza en sí mismo y por lo tanto en sus capacidades para tener un desempeño escolar adecuado. Y en ese proceso se acentuará buena parte de su energía se orienta, no al aprendizaje, sino a protegerse de las agresiones de un entorno hostil, predisponiéndolo para el ausentismo, el fracaso y la deserción escolar, y esto les impide hacer una contribución completa a la sociedad por el miedo al rechazo.

Ser diferente no debería ser nunca un problema, el problema está en que si eres como eres te molesten o te den menos oportunidades.

No solo discriminamos por apariencia física sino por cualquier cosa en que se tengan prejuicios y desinformación. La discriminación como práctica social tiene en la escuela, el primer lugar donde darle la batalla. Es importante que, en cada escuela, como primer paso, se habilite la posibilidad de que haya un conocimiento y una visibilidad de quienes somos, para así poder entender el porqué de las diferencias, aceptarnos y aceptar a cada persona como es, para así evitar estas prácticas discriminatorias.

1.1. Formulación del problema

En todas las instituciones educativas los estudiantes manifiestan diferentes tipos de comportamientos desde la intolerancia hasta la discriminación.

Se observa que dentro de la institución educativa Héctor Abad Gómez, algunos de los problemas que presentan los estudiantes son de no aceptación al otro y esta problemática implica que haya infinidad de Consecuencias y de gravedad de la discriminación escolar encontrando la deserción, provocada por la intolerable situación.

Según los autores que comparten esta perspectiva, la escuela debería conseguir un equilibrio favorable entre ofrecer una respuesta educativa que proporcione una cultura común a todos los alumnos pero a la vez comprensiva y diversificada; que evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. Los niños y niñas de la comunidad no independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan algún tipo de discapacidad (física, motora, intelectual).

1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA.

¿CÓMO MEJORAR LAS PRACTICAS DE ACEPTACION SOCIAL, FAVORECIENDO LA DIVERSIDAD CULTURAL, EN LOS PROCESOS COGNITI- VOS DEL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, EN LOS CLEI DE LA I.E. HEC- TOR ABAD GOMEZ?

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

- Fortalecer las prácticas de aceptación social, a partir de la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan la diversidad cultural, en los procesos cognitivos del área de las ciencias sociales.

1.3.2 ESPECIFICOS:

- Indagar sobre las causas y factores que generan prácticas de discriminación al interior de la institución educativa.
- Analizar la influencia de las actividades inclusivas, que faciliten la aceptación en el ámbito escolar.
- Desarrollar estrategias pedagógicas grupales a través de una cartilla didáctica, que permitan la integración de los alumnos en materia de prevención y erradicación de la discriminación.

1.4 JUSTIFICACIÓN.

El interés de trabajar el siguiente tema de investigación, “como mejorar las prácticas de aceptación social, favoreciendo la diversidad cultural, en los procesos cognitivos del área de ciencias sociales, en la institución educativa Héctor Abad Gómez” donde se identificaron problemas de discriminación dentro y fuera del aula, busca disminuir este tipo de actos para tener una buena integración y desarrollo en los todos los procesos, ya que está basada en las problemáticas que se presentan en las mismas por la falta de cultura de cada uno de los integrantes.

La discriminación escolar es una forma de intolerancia que se manifiesta en los centros de educación, la cual puede ir dirigida hacia los estudiantes y profesores. Estos sucesos se caracterizan por un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación hacia un individuo y exclusión social del mismo. Sin embargo, estas conductas tienen consecuencias negativas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los jóvenes, afectando directamente las relaciones interpersonales, y esto trae como consecuencia la baja autoestima, la no integración en el ámbito escolar e influyen en el funcionamiento de su desarrollo.

1.5 ANTECEDENTES.

Para documentar y orientar este proyecto, se revisaron investigaciones, documentos y textos que dan cuenta sobre el tema de la discriminación en el aula. El tema de la discriminación es un fenómeno que afecta al ser humano puesto que la convivencia, la aceptación al otro y el respeto es la base fundamental para con las demás personas Pablo Gentili Doctor en la Educación (2011) en su libro Pedagogía de la igualdad afirma que la discriminación escolar ha sido estudiada y analizada desde diversos enfoques, lo cual ha permitido que se generen debates en cuanto a las posibles causas y consecuencias que tienen estas conductas en los estudiantes. Pablo Gentili acumula razones para cuestionar esa esperanza simplista, con la convicción de que la educación no puede cambiar el mundo si en el mundo no cambian otras cosas: entre ellas, las formas de exclusión ligadas al género, la etnia o el origen social. La Pedagogía de la igualdad es, así, un aporte indispensable para repensar el papel de la educación en la construcción de sociedades más justas y democráticas.

La calidad de la convivencia en la escuela es un antecedente decisivo que contribuirá a configurar la calidad de la convivencia ciudadana, en tanto la escuela puede considerarse como un microcosmos del sistema social, ya que contribuye un espacio privilegiado de convivencia interpersonal, social y organizacional que servirá de modelo y que dará sentido a los estilos de relación entre los niños, niñas y jóvenes futuros ciudadanos del país.

Abraham Magendzo (2000) afirma que las consecuencias producto de un episodio de discriminación dejan graves secuelas psicológicas y fisiológicas para quienes la sufren llegando hasta el punto de afectar el desarrollo de la propia personalidad. En el acoso escolar se percibe de manera clara cómo va aumentando el poder de la persona agresora a medida en que va ejerciéndolo sobre la víctima, la cual se siente cada vez más presionada, vulnerable y aislada. Igualmente, la violencia aumenta y la situación se va haciendo intolerable y angustiada. La conducta agresiva en el acoso escolar o discriminación comienza con burlas y chanzas, aparentemente pasajeras o intrascendentes, para luego pasar a la violencia física, hasta llegar a golpizas o situaciones que atentan contra la integridad física de la víctima

“Conocernos para educar en igualdad y convivir de manera respetuosa”

Todo cambio conlleva unas consecuencias, y en el caso que nos ocupa las positivas serían las posibilidades que se abren para construir nuevos valores y modelos que transformen nuestra vida para bien, pero indudablemente hay otras negativas, como la resistencia, el miedo y la incertidumbre que se producen ante cualquier crisis. Desgraciadamente, estas últimas parecen traducirse en un aumento significativo de la violencia de género, sin que de momento dispongamos de líneas educativas eficaces para paliarlo. Es cierto que corresponde a toda la sociedad arbitrar medidas para evitar la lacra de la violencia, pero no lo es menos que la escuela es el mejor recurso con que contamos para prevenirla. Sin su labor educadora la sociedad quedaría indefensa y a merced de influencias, en muchos casos nefastas, como la de algunos medios de comunicación constituidos en ídolos, o unas familias que se declaran impotentes ante la multitud de mensajes contradictorios que cada día reciben y que demandan ser guiadas por las instituciones educativas. De hecho, en cualquier intento sólido de construir un modelo de relaciones sin violencia se hace imprescindible la colaboración de la escuela.

INTERNACIONAL

En el ámbito internacional es posible destacar los aportes hechos por entidades internacionales como: La UNICEF, y algunos países como Argentina y Chile. A continuación se presentan dichas perspectivas y sus aportes al contexto educativo.

En este sentido, realizado durante los meses de agosto a noviembre del año 2011 en Argentina del

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (**UNICEF**) que Las actitudes discriminatorias son aprendidas. Esta afirmación es particularmente relevante y es corroborada por diversas evidencias, las que muestran un escenario en el que los niños, niñas y adolescentes van incorporando opiniones y actitudes de discriminación hacia los grupos sociales que tradicionalmente son marginados y excluidos.

Entre los ámbitos discriminatorios se encuentra la discriminación escolar que es una problemática que día a día se va extendiendo en la mayoría de las escuelas. Según datos de la Unicef, del año 2011, el 42.2% de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país declara haberse sentido discriminado alguna vez en su escuela o liceo, cifra que aumentó significativamente en relación a la medición anterior, efectuada el año 2004, sobre los mismos ámbitos. Los estudiantes de establecimientos municipalizados y los niños/as menores de 14 años son quienes manifiestan mayores niveles de prejuicios en el ámbito escolar, las manifestaciones de discriminación se producen principalmente ante las diferencias por, diversos estilos y ritmos de aprendizaje.

Las personas aprenden de muchas maneras y con distintos ritmos y, por lo tanto, requieren de diversos apoyos y condiciones del entorno muchas veces suelen ser discriminados en el espacio escolar tanto por sus compañeros como por los docentes y demás miembros de la comunidad educativa, y en ocasiones son marginados de las actividades sociales de sus compañeros.

CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1. MARCO TEORICO

La discriminación es un factor que se encuentra en todo el mundo, puede definirse con otras

palabras como crueldad, indiferencia, el cual ha proporcionado que se desarrollen medidas para poder solucionar esta problemática que enfrentan muchas instituciones educativas.

Dentro de la complejidad de nuestra situación actual y en la esfera de la violencia, se presenta una violencia que opera ciegamente, que pervierte la condición humana y el ámbito de la interrelación entre las personas, es una forma de decadencia social que hasta hoy se le ha dado la categoría amenazante, pero también es una indigencia del corazón humano que se ha convertido en una hostilidad e indiferencia tajante frente a los demás hombres, que en su caso extremo, es la búsqueda de la negación del otro, Violencia que deliberadamente causa daño tanto físico, psicológico, moral al otro., la discriminación, que es ante todo un fenómeno social, una situación de exclusión, de no reconocimiento, pero también, es el resultado de la indiferencia moral hacia el otro, que en su grado extremo, es más bien, el odio al otro, al que es diferente, al desconocido, al marginal, al que viene de otra parte.

Mejorar la calidad y la equidad de la educación en nuestro país es una aspiración sobre la cual existe consenso, e implica avanzar hacia un sistema educacional que garantice que todas y todos los estudiantes desarrollen al máximo sus potencialidades de aprendizaje, en un entorno educativo seguro y protector, que les permita aportar a la sociedad como ciudadanos responsables, respetuosos, solidarios y pacíficos. Un aspecto fundamental para hacer realidad este anhelo, es aprender a convivir con los demás, reconociéndonos como sujetos idénticos en dignidad y en derechos, a la vez que diversos, como sujetos individuales y únicos. Aprender a vivir con los demás implica reconocer en todas y cada una de las personas, experiencias, capacidades y recursos diferentes, en un sistema educativo que debe transformarse y evolucionar para incluir esta diversidad, valorándola como una riqueza que fortalece el aprendizaje y el desarrollo de toda la comunidad educativa. Por lo general, las personas le temen a lo que desconocen; hacer visible la diversidad, conversar sobre las diferencias, conocer y escuchar al otro, son experiencias que ayudan a acercarse a lo desconocido, contando con la información necesaria para derribar los mitos y estereotipos que están a la base de los actos de discriminación. Permite, también, empatizar con las demás personas, conocerlas más allá de lo que en apariencia nos diferencia, para encontrarse con aquello que nos une y vincula como seres humanos.

José Luis Barrio de la Puente, pedagogo docente universitario de la facultad de educación, dice que Es en el espacio escolar donde niños y niñas aprenden a relacionarse con otros, distintos a

ellos: el mundo social que hasta ahora lo conformaba fundamentalmente su familia, se amplía hacia una diversidad de personas, con diferentes formas de ser, pensar y actuar, convirtiéndose en un espacio donde se conoce, comparte y aprende a convivir. En este contexto, la etapa escolar puede ser positiva y favorable para la mayoría de los estudiantes, pero para muchos de ellos puede resultar una experiencia dolorosa y traumática, cuando son expuestos, de manera sistemática, a manifestaciones de discriminación, fundamentalmente por características que forman parte de su identidad personal y social, como son la raza o la etnia. De allí la importancia de promover el desarrollo de escuelas inclusivas, capaces de acoger la diversidad, y de garantizar para todos los estudiantes, sin excepción, la igualdad de oportunidades. Implementar una escuela inclusiva requiere de la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa.

El propósito es generar reflexión en las comunidades educativas, visibilizando las prácticas discriminatorias cotidianas, de modo de construir progresivamente una cultura más inclusiva y una convivencia pacífica, respetuosa y solidaria en todas las escuelas de nuestro país.

1.3 MARCO LEGAL

Se llama en esta investigación a la constitución política de Colombia en su Artículo 13 que cita “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, y recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”. “afortunadamente existe este artículo, ya que como sabemos, Colombia es un país multiétnico y pluricultural donde todos sus habitantes deben de gozar de derechos, oportunidades y libertades sin ninguna exclusión”. Afortunadamente vivimos en un mundo realmente diverso. Así, en los colegios es frecuente ver niños de otras religiones y etnias. No obstante, si los niños viven en localidades en las que la diversidad no es tan grande, el educador deberá poner ejemplos, a través de historias o incluso audiovisuales, para que puedan apreciar este tipo de comportamiento basado en el respeto. Cuando somos respetuosos estamos trabajando también valores como la empatía, sensibilidad y atención, además de fomentar las buenas relaciones entre los compañeros e incitar con todo ello a un trabajo en equipo realmente fructífero; y es que cuando se trabaja en equipo, sin ningún tipo de problema ni discordancia, las cosas salen muchísimo mejor.

Ley 1752 del 3 junio de 2015. Art 1.

Esta ley tiene por objeto sancionar penalmente actos de discriminación por razones de raza, etnia, religión, nacionalidad, ideología política o filosófica, sexo u orientación sexual, discapacidad y demás razones de discriminación.

Ley General de educación (115 de febrero 8 de 1994): ARTICULO 1o. Objeto de la ley.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

El abordar un tema como la no aceptación al otro se presenta desde el inicio algunas dificultades la intolerancia que representa un ejercicio de apertura de pensamiento e ideas, fundamental para entender las razones de los demás y que tiene que ver con un comportamiento agresivo y de rechazo al otro: Estudiantes, Discriminación, Violencia escolar, Sociedad, Exclusión, Equidad. Diversidad.

DIVERSIDAD CULTURAL: es un principio que reconoce las diferencias culturales entre diversos grupos humanos, así como la existencia e interacción entre diferentes culturas dentro de un mismo espacio geográfico.

DISRIMINACIÓN: Es un mal comportamiento social, es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones, que produce y reproduce desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades tan disímiles como comida, servicios de salud, educación o empleo, en favor o en contra de un grupo social y sus miembros.

CIENCIAS SOCIALES: Ciencias que estudian el comportamiento del hombre en la sociedad y sus formas de organización, además es una rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1.1. ENFOQUE: La investigación utilizada para este proyecto está dirigida bajo el enfoque cualitativo, debido a que incorpora elementos a través de los cuales se pretende priorizar la observación, análisis e interpretación de fenómenos, acontecimientos y hechos que prevalecen en la institución educativa Héctor Abad Gómez.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

3.1.2. ALCANE: El estudio será explicativo dado que permitirá analizar como es y se manifiesta el fenómeno y sus componentes, considerando que se analizara la situación tal cual se presenta, donde no habrá manipulación de variables, en un único momento de recolección de datos.

Frente a los alcances de esta investigación se estudió los factores de discriminación y sus repercusiones en el desarrollo-aprendizajes de los alumnos.

Los resultados obtenidos servirán para que los docentes se guíen en la tarea de implementar una cultura de equidad de género, en la que se evite que alumnos y alumnas sufran de esta situación. Además, será soporte para muchos padres de familia, pues en el hogar es donde se inicia los estereotipos, prejuicios y conductas que van marcando la diferencia.

3.1.3. DISEÑO:

No experimental debido que es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad

3.1.4. MÉTODO:

Participación acción: Método de conocimiento que permite obtener por generalización un enunciado general a partir de enunciados que describen casos particulares. La inducción se considera completa cuando se han observado todos los casos particulares, por lo que la generalización a la que da lugar se considera válida.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

Se toman como población a 40 alumnos del clei 1 y 2 del colegio Héctor Abab Gómez considerando que es la población donde se observa la problemática que está afectando la integración.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

La ciudad de San Nicolás de los Arroyos, se encuentra ubicada al NE de la provincia de Buenos Aires, entre 35° 20' 30" de latitud sur, 60° 12' 8" de longitud oeste, siendo el más septentrional de los 121 partidos con los que cuenta la Provincia, sobre el margen derecho del Río Paraná, entre los Arroyos Ramallo y Arroyo del Medio.

CRITERIO DE SELECCIÓN.

No probabilístico dado que la elección de los elementos no depende de la probabilidad en función de la posibilidad del acceso a la institución educativa.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Observación: Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, y tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Encuesta: La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Entrevista: El fin de la entrevista es obtener información relevante sobre un tema de estudio, a través de respuestas verbales dadas por el sujeto de estudio

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION.

Con el propósito de hacer una recolección de información óptima para el proyecto en la cual se abarcan las principales causas, soluciones, estrategias y dudas que este podría generar tanto en estudiantes como en profesores. Se recurre a las siguientes herramientas; Una entrevista a docentes y directivos de la institución, un cuestionario con el cual se espera recoger la mayor información posible.

INSTITUCION ESDUCATIVA HECTOR HABAB GOMEZ

TECNICAS DE INSTRUMENTOS.

ENTREVITA PARA DOCENTES

Fecha_____

Objetivo: Analizar las estrategias educativas del docente frente a comportamientos de los estudiantes y como la discriminación afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muy buenas noches, mi nombre es María Cristina Girón Asprilla estudiante en formación complementaria para la formación docente en la Escuela Normal Superior Antioqueña.

Este proyecto de investigación tiene como tema principal:

Mejorar las prácticas de aceptación social, favoreciendo la diversidad cultural en los procesos cognitivos. Por tal motivo permítame realizarle la siguiente entrevista.

¿Cuál es su nombre? _____

Se han presentado casos de discriminación en el aulas de clases? _____

¿Con que color asocia usted la discriminación? _____

¿Se trabaja dentro su escuela temas relacionados con la discriminación?

¿Si se trabaja, considera que las acciones son efectivas?

¿Cuál de estos motivos considera que son causas de discriminación en la escuela?

INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAB GOMEZ.

TECNICAS DE INSTRUMENTOS.

ENTREVISTA PARA DOCENTES.

1 ¿Qué consecuencias sufren las personas las cuales son discriminadas?

Tienen baja autoestima, les cuesta mucho afrontar los fracasos y superarlos, no saben ser resilientes

2 ¿Por qué crees que se discrimina a otros?

Por muchos factores: raza, religión, posición económica, información genética, discapacidad, nivel intelectual, entre otros.

3 ¿Qué opinas sobre la discriminación?

Es una problemática social que genera desigualdad en todos los ámbitos: familiar, escolar, laboral. Brinda pocas oportunidades a quienes les ha tocado vivirla.

4 ¿Cuál es la postura como docente, frente a actos de discriminación dentro de la comunidad educativa?

La rechazo rotundamente y propicio espacios de reflexión para crear conciencia frente a este aspecto

5 ¿Que estrategias pedagógicas utilizarías en el aula, para promover la inclusión escolar y así favorecer la diversidad cultural en la institución?

Emplearía metodologías que atrapen a mis estudiantes, diálogo constante con ellos, fortalecimiento de su autoestima, potencialización de sus habilidades, abriría más espacios para favorecer su aprendizaje e involucraría a las familias.

6 ¿Intenta la escuela disminuir toda discriminación institucional, en familias, relación con la edad, la "raza", el origen social o cultural, la orientación sexual, el género, la discapacidad o el logro de los estudiantes?

En algunos casos se logra a través de la implementación de programas institucionales o externos.

Migdonia E. Villegas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR HABAB GÓMEZ.**TECNICAS DE INSTRUMENTOS.****ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.**

Fecha _____

1 ¿Qué tipo de discriminación consideras que se presenta con más frecuencia en tu institución?

A: Raza B: Economía C: Religión D: Sexual

2 ¿Qué debe hacer un alumno cuando se siente discriminado por su raza y costumbres?

Elige solo dos alternativa.

a. Expresar que le molesta b. Informar a una autoridad del colegio c. Pedir ayuda a los padres

d. No informar e. Ser indiferente.

3 ¿Alguna vez te has sentido discriminado por el color de tu piel?

a. Sí b. No

4. ¿Alguna vez te has sentido discriminado por el tu forma de hablar?

a. Sí b. No

5. ¿Alguna vez te has sentido discriminado por tus costumbres?

a. Sí b. No

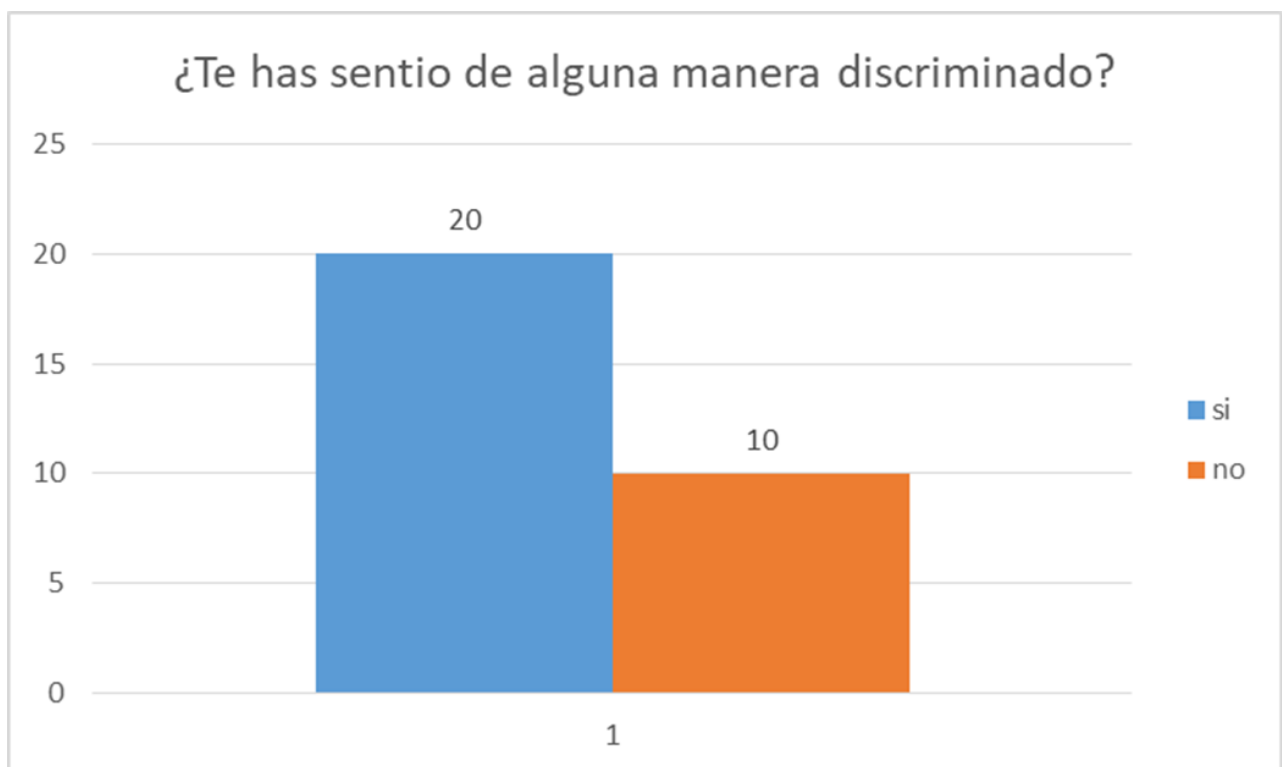
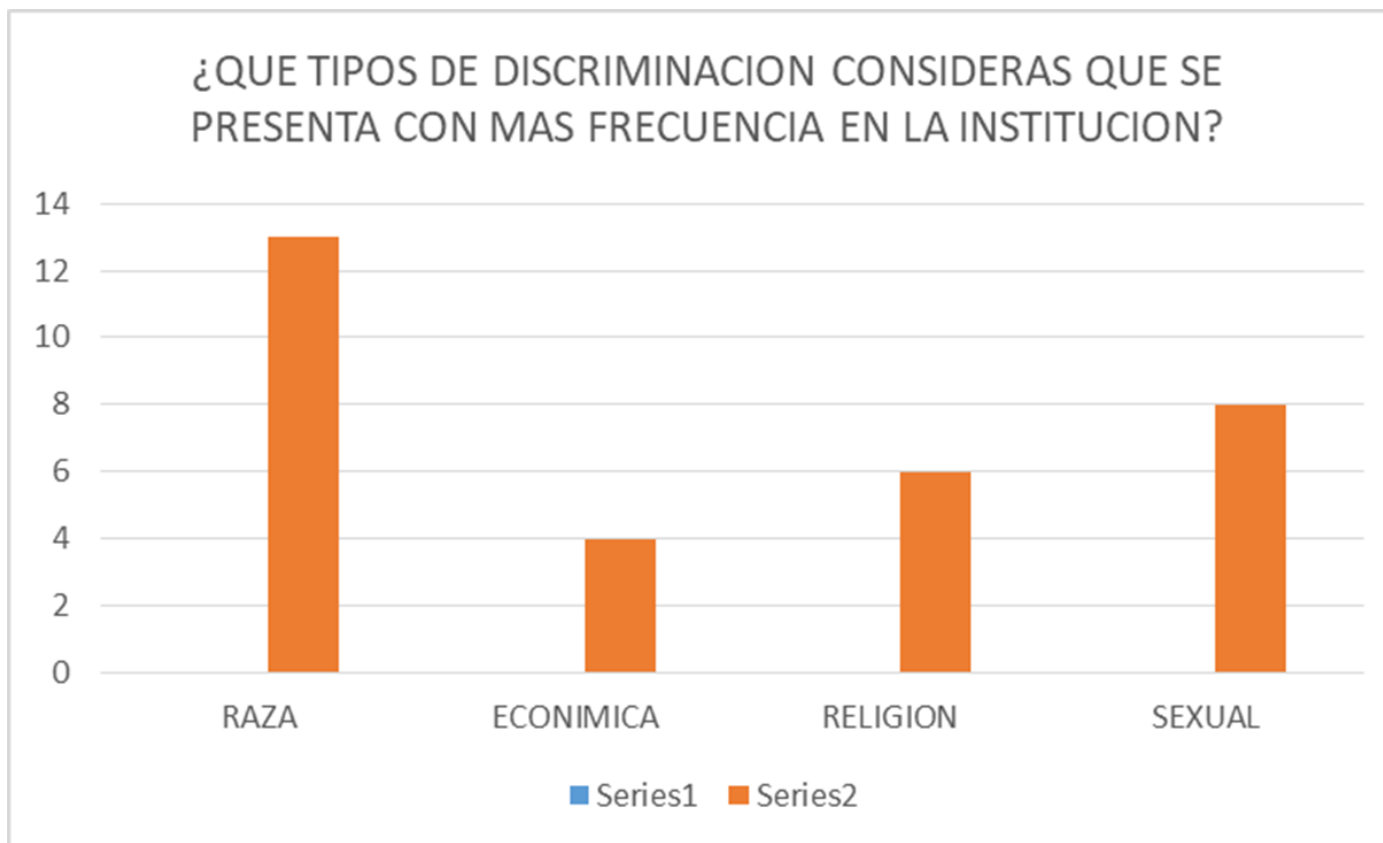
3.5 ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Se eligió una la institución Héctor Abad Gómez en donde el instrumento que se utilizó fue el de la observación, encuesta y entrevista, y éstas nos permitieron tener una perspectiva acerca de las prácticas que se dan dentro y fuera del salón de clases en el colegio incluyendo aquellas que pueden considerarse como discriminación escolar. Además se encontró que dentro de la institución, se observaron comportamientos discriminatorios en base a burlas, molestias, no querer interactuar con algún alumno o incluso rechazarlo de su equipo de aprendizaje.

Encuesta: Al realizar el análisis de resultados me di cuenta que la falta de actividades como charlas, talleres y conferencias en la institución para promover la integración social, es la que no permite que estudiantes afectados desarrollen la autonomía y puedan sentirse plenos e integrarse en su comunidad.

Entrevista: Es muy visible el poco desarrollo de actividades para el aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, ya que son la base del futuro ciudadano. ” ha sido planteado por la Unesco como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI porque desde esa base se construyen la ciudadanía.

Observación: Esta situación causa un mal ambiente en la institución ya que se les discriminación por ser personas con características diferentes, siendo víctimas de: maltrato físico y psicológico (burlas, empujones, apodos, siendo los agresores los mismos compañeros e incluso algunos docentes.



3.6 Evidencias:





4.1 Producto.

MODULO DE ESTRATEGIAS: se consolida como una propuesta que busca mejorar el proceso de inclusión en la Institución educativa con el fin de favorecer las prácticas de aceptación social para convivir desde la diversidad cultural y el desarrollo social y humano de los estudiantes.

INTENSIÓN DEL PRODUCTO: sensibilizar, educar y transformar la comunidad educativa frente a los actos de discriminación.

RECURSOS: video beam, documentos referentes al tema.

PRINCIPALES ACTIVIDADES: Talleres, charlas, trabajos en grupo, conferencias.

4.2 RESULTADOS.

Pude percibir que para los alumnos no resultaba un tema nuevo, al contrario, la discriminación les generaba preocupación, inclusive se mostraron entusiasmados en cuanto a las propuestas que ofrecían para trabajar en la institución. Es responsabilidad de las autoridades de los colegios, los docentes, padres y/o responsables colaborar para reconstruir el tejido social.

De acuerdo a la información recabada, la intolerancia, la falta de aceptación al diferente en el ámbito escolar y las consecuencias vinculadas a este fenómeno se encuentran en un proceso de crecimiento alarmante.

Dentro del ámbito escolar no han tenido casos graves de violencia producto de la discriminación, se trabaja poco sobre las normas de convivencia y respeto mutuo.

Se comprueba que los alumnos perciben la discriminación como un hecho que afecta la convivencia y el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en la institución, inclusive hacen referencia de los daños que ocasionan estos actos, tanto psicológicamente como moralmente.

RECOMENDACIONES

- La realización de conferencias, donde a los alumnos, maestros y padres de familia se concienticen y este problema deje de existir dentro de las aulas, haciendo de todos nosotros mejores personas y una mejor sociedad.
- Que en cada institución se cuente con apoyo psicológico, citas, terapias tanto individuales como grupales, para que cualquier alumno que tenga problemas con la aceptación a otras personas pueda desahogarse desechando todo aquello que lo hace actuar con desprecio.
- Una propuesta más sería la realización de talleres donde todos los alumnos puedan compartir sus diferencias y se llegue a una solución.
- Entre docentes se organizarán de igual forma talleres, cursos y pláticas donde se deje claro la función de un docente frente a alguna situación igual, y en donde se le comunique al docente que debe ser ejemplo de los alumnos y debe respetar a todos sus alumnos y tratarlos por igual.
- Promover una cultura de prevención contra la discriminación y garantizar el acceso a servicios de calidad para la atención de las mismas

CONCLUSIONES.

Este fenómeno social se encuentra cada vez más instalado en las instituciones educativas generando una mala convivencia, es importante asumir el compromiso de contribuir para trabajar activamente en la prevención de esta problemática, considerando la gravedad de sus consecuencias. La discriminación se da por muchas razones, ya sea envidia, falta de conocimiento o simplemente intolerancia, pero cada vez es mayor la cantidad de casos los cuales terminan en los violentos encuentros.

Debemos ser tolerantes con los demás ya que no todos debemos ser iguales a todos.

Eliminar este problema no es tarea fácil, para ello debemos de cooperar, sobre todo comenzar por la familia, es decir eliminar prejuicios que se originan desde la familia, ya que es el primer grupo social en el que un individuo se relaciona.

Decimos vivir en una sociedad donde predomina la igualdad, sin embargo, a través de la práctica de la discriminación, nos damos cuenta de que la sociedad en la que vivimos no es igualitaria. Con respecto a la investigación se llega a la conclusión, se comprueba que las causas de discriminación más relevantes en la escuela, serían por motivos raciales, los estudiantes relacionan esto con el color de piel, aclaran que los discriminan por ser negros, para ello se debe seguir concienciando a las víctimas de su derecho a la igualdad de trato e informar de los procedimientos a seguir para reclamar por las situaciones de discriminación.

Avanzar en la legislación contra la discriminación estableciendo medidas sancionadoras efectivas contra los distintos agentes discriminadores. Avanzar en la recogida de datos de casos de discriminación para poder tener una idea más global y rigurosa de la dimensión de la discriminación. Avanzar en una postura firme por parte de los poderes públicos de defensa de los derechos humanos e intolerancia de las situaciones de discriminación, con la instauración de mecanismos rápidos de reacción.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115597.pdf>

https://es.wikipedia.org/wiki/Instituto_Nacional_contra_la_Discriminaci%C3%B3n,_la_Xenofobia_y_el_Racismo

[https://www.google.com/search?q=-Ministerio+de+Educaci%C3%B3n%2C+Ciencia+y+Tecnolog%C3%ADa+de+la+Naci%C3%B3n+\(2008\)](https://www.google.com/search?q=-Ministerio+de+Educaci%C3%B3n%2C+Ciencia+y+Tecnolog%C3%ADa+de+la+Naci%C3%B3n+(2008))

http://femp.femp.es/files/566-1303-archivo/Guia_metodologica_FEMP-MSSSI.pdf

<https://www.elespectador.com/noticias/bogota/con-racis-no-comienza-proyecto-en-contra-de-la-discriminacion-en-bogota-articulo-801011>

https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016_0.pdf

-Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación- Ley n° 26.206 - ley de Educación Nacional de la República Argentina- www.ministeriodeeducacion.gov.ar- extracción 17/10/13

-Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación- El Programa Nacional de Convivencia Escolar Res. 1619/04- www.ministeriodeeducacion.gov.ar- extracción 18/11/13

-Organización de las Naciones Unidas ONU- La ONU y los derechos humanos –El contenido de esta página es una traducción no oficial, elaborada con la participación de la

**Facultad de Traducción de la Universidad de Salamanca, junio de 2013. www.un.org.
Extracción 15/10/13**

**-Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura-
www.unesco.org- Extracción 15/10/13.**