

EL AUTOCONOCIMIENTO COMO BASE FUNDAMENTAL  
PARA FOMENTAR EL CUIDADO DEL OTRO Y DEL  
ENTORNO EN EL GRADO TRANSICIÓN

NATALIA BURGOS FORONDA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA.

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.



MAESTRO ASESOR.  
Darwin Valmore Franco Gallego

MEDELLÍN/ COLOMBIA.

28/11/ 2024

**Nota de aceptación.**

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado.**

---

**Firma del jurado.**

---

**Firma del jurado.**

### **DEDICATORIA.**

Le dedico este proyecto a Dios y a mi familia por su apoyo y el amor que siempre me han brindado. Gracias por la motivación que siempre me ha impulsado a tener fuerzas y seguir adelante.

### **AGRADECIMIENTOS.**

Primeramente le agradezco a los maestros por su paciencia y ayuda porque sin sus correcciones o apoyo no hubiese podido llegar hasta acá, como segundo a mi compañera Laura Daniela Pamplona Moreno, por su colaboración que fue esencial para este proyecto. Su dedicación, su crítica y esfuerzo fueron fundamentales para tener este trabajo avanzando. Sus aportes son valiosos y siempre serán reconocidos y apreciados.

## Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	3
Introducción.....	5
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.....	7
1.1. Formulación del problema.....	7
1.2. Delimitación del problema.....	9
1.3. Objetivos.....	9
1.3.1. Objetivo general.....	9
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
Justificación.....	9
Antecedentes.....	17
<i>Internacional (es)</i> .....	17
<i>Nacional (es)</i> .....	18
<i>Local (es)</i> .....	19
CAPÍTULO II: Marco Referencial.....	20
CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.....	32
3.1. Diseño metodológico de la investigación.....	32
3.2. Población y muestra.....	36
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	38
3.4. Análisis de resultados.....	41
CAPÍTULO IV: Propuesta, resultados y conclusiones.....	48
4.1. Propuesta.....	48
4.2. Resultados.....	51
4.3. Conclusiones.....	54
Anexos.....	60

# **EL AUTOCONOCIMIENTO COMO BASE FUNDAMENTAL EN NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN**

## **Introducción.**

El autoconocimiento, el cuidado del otro y el cuidado del entorno son fundamentos importantes para el desarrollo de los niños en la edad de transición. Este proyecto se enfoca en la importancia de inculcar estos valores desde la edad temprana, fomentando la autonomía y la responsabilidad social de los niños. Por medio de actividades lúdicas y pedagógicas, se busca que los niños conozcan y entiendan la importancia de cuidar de sí mismos, de sus compañeros y del entorno que los rodea, poniendo así las bases para un desarrollo integral y saludable.

El tema principal de este proyecto se basa en la necesidad de fomentar el autoconocimiento, el cuidado del otro y del entorno en los niños de transición, teniendo en cuenta que estas habilidades son esenciales para su bienestar emocional y social. Mientras los niños crecen, es fundamental que desarrollen una conciencia sobre la importancia del autoconocimiento por medio de prácticas cotidianas que permitan en el niño descubrir la auto percepción y cómo, a través de esta pueden relacionarse y cuidar del otro y del entorno.

Este trabajo se realizó con el interés de contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan el autoconocimiento, el cuidado del otro y el cuidado del entorno. El objetivo de esta investigación se origina en la observación de que a menudo los niños carecen de una comprensión clara sobre la importancia de implementar las prácticas del autoconocimiento lo que puede perjudicar su desarrollo y su capacidad para relacionarse con el otro y con su entorno.

El método aplicado para la ejecución de este proyecto se basa en un enfoque cualitativo, que busca comprender y definir con profundidad el fundamento del autoconocimiento en niños

de preescolar. Este enfoque permite una comprensión en las actitudes y comportamientos de los niños en su contexto educativo, facilitando la identificación de patrones y la percepción de la importancia del conocerse a sí mismos para su desarrollo integral.

La metodología empleada en este proyecto contiene la observación directa en el aula y la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas, como el uso del fotolenguaje, los murales y la espina de pescado para evaluar el nivel de conciencia y práctica del autoconocimiento, el cuidado del otro y el cuidado del entorno entre los niños . Estas estrategias permiten obtener datos significativos que facilitan una mejor comprensión del fenómeno y a la formulación de propuestas para mejorar las prácticas de autoconocimiento.

El propósito de este proyecto es establecer un conjunto de objetivos claros que dirijan la investigación, como fomentar la conciencia sobre el autoconocimiento para promover el cuidado de otros y de su entorno, en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños. Se espera que al finalizar este proyecto los niños no solo adquieran conocimientos sobre el autoconocimiento, sino que también desarrollen habilidades que les permitan aplicarlo en su vida diaria.

Finalmente, este trabajo está estructurado en varios capítulos que abordan diferentes aspectos del autoconocimiento, el cuidado del otro y del entorno. En el primer capítulo se incluye la formulación y delimitación del problema, así como los objetivos generales y específicos de la investigación. Se justifica la relevancia del estudio y se presentan antecedentes que contextualizan el tema. En el segundo capítulo se desarrolla un marco teórico que sustenta la investigación, tocando conceptos claves relacionados con el autoconocimiento y su importancia en la edad de preescolar. En el tercer capítulo se especifica el diseño metodológico, la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información. En el cuarto

capítulo se presentan las propuestas generadas de la investigación, los resultados obtenidos y las conclusiones que se puedan sacar del estudio realizado. A través de esta organización, se busca ofrecer una visión integral sobre la importancia del autoconocimiento, el cuidado del otro y el cuidado del entorno en la educación preescolar.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.**

### **1.1. Formulación del problema.**

La vida es una serie de etapas por las cuales el ser humano atraviesa hasta finalizar su ciclo vital, como primera etapa se encuentra la infancia que es la que define muchos comportamientos y actitudes que se van adquiriendo, teniendo en cuenta que ocurren numerosos cambios físicos y psicológicos, habilidades motoras finas y gruesas y la adquisición de conocimientos y valores para vivir en sociedad.

Por lo anterior, se hace necesario investigar a qué se debe que los seres humanos en su infancia forjen su personalidad y carácter. Al respecto conviene decir que la infancia ha sido un constante objeto de estudio sobre el cual se ha logrado obtener bastante información, basándose en los diferentes patrones que los niños llegan a desarrollar, motivo por el cual la educación es un pilar fundamental, sabiendo que como esta sea promovida y transmitida ayuda al desarrollo infantil y los niños pueden llegar a su máximo potencial.

La forma en la que a los niños se les inculca los buenos valores y las buenas prácticas los lleva a alcanzar su propia responsabilidad afectiva, de esa forma les es más fácil desarrollarse en un entorno determinado y compartir lo que ellos van adquiriendo, motivo por el cual esta tesis se enfoca en el autoconocimiento y las buenas prácticas de este sobre los niños del grado transición en La Escuela Normal Superior Antioqueña,

Se evidencia en ellos la necesidad de enseñarles sobre su autoconocimiento y el cuidado que deben tener con el otro y con su entorno. Los niños se muestran esquivos al cumplimiento de las normas de conocimiento, Se evidencia que los niños no poseen una conciencia autónoma frente al cuidado de ellos mismos y del otro, propiciando impactos físicos y verbales entre los niños en donde por su edad, aún no son conscientes de su error y pedir disculpas; el control de sus emociones, no saben cuales son sus fortalezas y debilidades. también se ve vulnerado el entorno ya que arrojan basuras y no son conscientes del cuidado de los enseres que les rodea como por ejemplo, el papel derroche de papel higiénico, el derroche de agua, el no cuidado de las hojas y flores que hacen parte de la arboleda, además, no mantienen organizado el lugar de estudio a lo que se les pide recoger la basura y el salón sigue siendo desordenado, consecuencia de esto, el aula no tiene la apariencia de un lugar amigable de aprendizaje.

Este análisis busca comprender la forma en la cual a los niños les inculcan las normas básicas necesarias, demostrando los diferentes métodos de enseñanza para que ellos aprendan a comunicarse cada que sea necesario; cuando exista un maltrato, cuando su entorno no sea responsable y aseado, cuando se evidencian una falta de respeto para con ellos u otro compañero de esta manera velar porque se propicie un entorno seguro, empático con el ambiente y agradable para el aprendizaje.

*Existe la necesidad de una propuesta que contemple “conocerse y comprenderse” como factor principal para desenvolverse en plenitud, ya que el alumno con estabilidad emocional logra mayor aprendizaje, por eso se debe de trabajar desde el alma de los niños, un estudiante cómodo y que se aprecia es un ser dispuesto a aprender”. (S. L. Salazar, comunicación personal, 11 de junio 2019).*

Al evidenciar que los niños de preescolar están atravesando un cambio de neta dependencia a uno independiente donde solo cuentan con una maestra, se ve necesario inculcar las bases sobre las que ellos puedan mejorar su autoconocimiento y ayudar a los demás a alcanzar la autosuficiencia necesaria para propiciar un ambiente cooperativo y de sana convivencia.

## **1.2.Delimitación del problema.**

¿Cómo incentivar el autoconocimiento, el cuidado del otro y de su entorno en los niños de transición de la Escuela Normal Superior Antioqueña?

## **1.3.Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Establecer el autoconocimiento como factor que promueve la construcción de aprendizajes sobre el cuidado de otros y del entorno, fortaleciendo de este modo, las relaciones interpersonales de los niños de transición en la Escuela Normal Superior Antioqueña

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Identificar el conocimiento que tienen los niños de sí mismos, de los demás y del entorno circundante.
- Analizar las estrategias implementadas por la maestra mediante el instrumento la espina de pescado dentro de la institución educativa que contribuyan con el cuidado de sí, cuidado del otro y el cuidado del entorno en los niños.
- Proponer estrategias pedagógicas, a través de un fichero lúdico que promueva en los niños el autoconocimiento, el cuidado de otros y del entorno.

### **Justificación.**

El presente proyecto se fundamenta en proponer estrategias pedagógicas necesarias para favorecer el autoconocimiento, el cuidado del otro y del entorno en los niños del grado preescolar de la Escuela Normal Superior Antioqueña ubicada en la Cra 36 A # 48-55 en el barrio Buenos Aires de la ciudad de Medellín, partiendo del modelo pedagógico desarrollista en el cual se propone una formación que parte de lo individual a lo social y de lo social a lo individual en donde el estudiante se comprometa a la preparación de su vida en y para la sociedad.

El autoconocimiento es un escalón importante en la construcción de una autoestima positiva que va desde que el bebé llega al mundo y comienza a tener conciencia sobre las partes de su cuerpo y las pautas del autocuidado fijándose en los adultos que lo rodean hasta que se desarrolla como hombre. A medida que cada niño va creciendo, es importante fomentar el autoconocimiento, en donde se pueda manejar mejor los problemas y le ayuden a conocerse a sí mismo.

Los niños, en edad de preescolar tiene el deber de comenzar a vestirse solos, a lavarse las manos, el rostro, peinarse, cepillarse, a comenzar a tener una percepción de ellos mismos, a saberse parte de una comunidad, a percibirse como sujeto con derechos y deberes y a comenzar a tomar decisiones autónomas en donde se empiece a definir su personalidad, de esta forma, los niños de edad preescolar van adquiriendo diversos conocimientos que les ayudan a tener plena autonomía para poner en práctica diversas rutinas que día a día deberán hacer en pro de tener un acercamiento al cuidado diario y así mostrarle a sus padres o maestros el potencial que cada día van obteniendo, sabiendo que el cuidado es necesario para alcanzar dichos aspectos ya

mencionados, así como lo expone el Ministerio de Educación Nacional (2017) El cuidado se centra en:

*“El desarrollo y establecimiento del vínculo afectivo entre las niñas, los niños y los adultos. Esa construcción afectiva les permite, por un lado, conocerse mutuamente, y por el otro, les proporciona a los niños y las niñas la sensación de confianza y seguridad suficientes para relacionarse con su entorno de manera tranquila. El cuidado también se relaciona con las maneras seguras en que se disponen los materiales, los espacios y en general el ambiente en el que viven los niños y las niñas, de forma tal que puedan explorar y jugar” (Bejarano, & Caro, 2017, p. 35).*

Por lo tanto, también es importante convertir el afecto en una educación respetuosa para que los niños tengan la capacidad de mantener prácticas sobre su bienestar, su vida y los procesos que ellos mismos pueden convertir en hábitos para que a futuro puedan determinar una excelente calidad de vida, inculcarles a ellos papeles de importancia, dejándoles participar de la toma de decisiones para demostrarles que tanto su papel como su opinión es importante en la familia: también es importante recalcar las acciones positivas con base a los quehaceres del hogar, esto les proporciona mayor validación y autoestima.

El autoconocimiento en el niño también permite reconocer aquello que le gusta y lo que no, a través de este los niños pueden explorar sus emociones, pensamientos y comportamientos, lo cual fomenta una mayor comprensión de sí mismos. Al cuidar de su propio ser el niño fortalece su autoestima entendiendo que el bienestar físico y emocional van ligados dentro de su desarrollo.

Por otro lado, es importante resaltar lo planteado con relación al autoconocimiento, el cuidado del otro y cuidado del entorno que favorece la formación integral de los individuos, desde algunos elementos legales, dando cumplimiento a las leyes, artículos y decretos, tal como se mencionan a continuación:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Por lo dicho anteriormente, se puede decir que la educación hoy en día se ha convertido en el refugio de muchos niños, jóvenes y adolescentes, favoreciendo la transición de muchos niños que a lo largo de todos los años comienzan a estudiar, es aquí donde las personas que ya tienen conocimiento deben estar acompañando a los más chicos para que el autocuidado de cada niño vaya evolucionando a medida que el tiempo avance.

Por su parte, el ARTÍCULO 1° de la Ley 115 de 1994 del 8 de febrero, afirma que: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p,1).

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el

derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su carácter de servicio público.

Por otra parte, el ARTÍCULO 15. expone que: “ La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” ( Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 5)

Además, muestra que los niños pueden aprender ciertas conductas que se ponen en práctica sin la supervisión del adulto. Para ello, el autoconocimiento, los espacios de reflexión y escucha, junto con un ambiente seguro son claves para su desarrollo. Pero este cuidado debe empezar en edades muy tempranas, haciendo al niño partícipe de la importancia de dedicar unos minutos al día a él mismo de forma individual y consciente.

Teniendo en cuenta la Ley 1098 del 2006 en el artículo 28 y 29 que se tiene por finalidad garantizar a los niños, las niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, sabiendo que “son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial” (p. 17).

Al mismo tiempo, en el Decreto 2247 de 1997 donde se establecen normas específicas a la entrega del servicio educativo del nivel preescolar, es aquí donde según la constitución política en 1991 reconoce que uno de los derechos fundamentales de los niños y niñas es el de la educación, es por esto que de manera obligatoria ellos deben ser educados desde el nivel preescolar.

En el artículo 13, de dicho decreto se plantea que,

*Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices: 1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos. 2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología. 3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.*

La educación busca preparar a los niños y niñas que comienzan un proceso de socialización con otras personas distintas a sus entornos familiares, de hecho, es aquí donde el docente debe permitir que el niño exprese su punto de vista incluso sus desacuerdos respecto a los diferentes temas que se abordan en la escuela en donde se pueda involucrar a las familias reconociendo sus valores y las características esenciales de cada uno.

Según los lineamientos la escuela es una institución que establece en su PEI (proyecto educativo institucional) el tipo de ser humano que quiere formar durante el proceso educativo sobre todo en el nivel preescolar se deben involucrar a las familias reconociendo sus valores y

sobre todo las características esenciales de cada uno de los niños y niñas, en esta misma línea se encuentran los principios básicos de la educación preescolar contemplados en el decreto 2247, en el artículo 11 que expone aspectos como:

La integralidad en la que el niño como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural se va desarrollando de forma plena y amparada. También se encuentra la participación que es reconocer la organización y el trabajo de toda la comunidad como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal, la lúdica, que por medio del juego como actividad esencial es donde el niño potencia su desarrollo y su nivel de aprendizaje; por lo tanto, es en el entorno escolar y familiar donde los docentes y padres les enseñan a los estudiantes de preescolar qué deben aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir con el fin de lograr que entre todos puedan construir un entorno propicio para el aprendizaje y la formación integral.

A su vez, en el decreto 1075 de 2015, en el ARTÍCULO 2.3.3.2.1.3, se plantea que son

*Objetivos de la educación inicial los siguientes:*

- 1. Contribuir a la garantía de los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia.*
- 2. Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños*

*3. Acompañar a las familias y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades en torno a los procesos de cuidado, crianza, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.*

*4. Favorecer la expresión de las emociones, opiniones, ideas e iniciativas de las niñas y los niños.*

*5. Aportar al bienestar emocional y físico de las niñas y los niños mediante el desarrollo de procesos educativos que promuevan la alimentación y hábitos de vida saludable.*

*6. Fomentar la exploración, curiosidad, creatividad, participación, pensamiento crítico e innovador; búsqueda de soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la sana convivencia de las niñas y los niños (Función Pública, 2015).*

Siguiendo las leyes estipuladas frente a los derechos educativos desde su iniciación escolar se encuentra el decreto 1411 del 2022 afirma que:

*El artículo 5 de la citada Ley, establece que la educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre". La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial*

*y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso (p. 3)*

De acuerdo con esto se

*Busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. Esta política cubre los aspectos que se requieren para promover el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia de acuerdo con su edad, contexto y condición, como la educación inicial, la nutrición, la protección y la salud (p. 3).*

La educación inicial y preescolar de un niño es lo más importante en todo el proceso formativo, ya que es aquí donde se adquieren las bases del conocimiento, teniendo en cuenta todo lo que el niño o niña va a aprender durante su proceso de desarrollo, las niñas y los niños tendrán diversas maneras de vivir con estos propósitos, según el contexto y la cultura a la que pertenecen. En ese sentido, esto sirve para establecer acuerdos sociales frente a los aprendizajes y habilidades que la educación inicial promueve y por ende, para la construcción colectiva de un mejor país.

### **Antecedentes.**

*Internacional (es)*

“Favorecer el autoconocimiento a través del aprendizaje con otros en educación preescolar” (Mata, S.C. 2022). México

Objetivo General. Favorecer el autoconocimiento mediante el aprendizaje con otros como estrategia didáctica, en un grupo de 3er grado de preescolar del Jardín de Niños “Enrique Pestalozzi” durante el ciclo escolar 2021-2022.

Resumen. Se enfatiza en el desarrollo integral de los niños en la educación preescolar a raíz de un enfoque humanista y el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo. El proyecto comienza a buscar que los niños reconozcan y puedan así valorar sus características personales así como las emociones que experimentan en diferentes situaciones en su día a día

El trabajo se llevó a cabo en el jardín de los niños “Enrique Pestalozzi” con un grupo de 25 alumnos de 3°C. Se realizaron algunos diagnósticos iniciales para identificar cómo los niños comienzan a expresar su identidad y se diseñaron actividades que fomentan la interacción y el trabajo en equipo. Estas actividades incluyen varias dinámicas de grupo, lecturas y también ejercicios creativos los cuales van a permitir a los niños comenzar a reflexionar sobre sí mismos y así mismo sobre su entorno social.

El proyecto también se basa en los lineamientos de los “Aprendizajes claves para la educación integral 2017”, que enfatizan el desarrollo socioemocional y el aprendizaje, a través de la interacción con otros en este mismo se utilizó el ciclo reflexivo de Smyth para evaluar y ajustar las estrategias implementadas siendo así que este mismo va a comenzar a asegurar que se cumplirán todos los objetivos propuestos

Conclusión. Este proyecto resalta la importancia del autoconocimiento en la formación de la identidad de los niños en la educación preescolar, al promover y garantizar el aprendizaje colaborativo se facilita un espacio donde los niños puedan explorar y poder expresar sus emociones así también como aprender de sus compañeros la implementación de estrategias

didácticas adecuadas y la evaluación continua son esenciales para poder fomentar un desarrollo emocional saludable y una autoestima positiva preparando a los niños para enfrentarse a los desafíos sociales y culturales de su día a día.

*Nacional (es)*

“Estrategia psicoeducativa habilidades de autoconocimiento y regulación emocional”

(Lopez, A., Cardenas, C., Rincon, J., Acosta, F., 2021). Tunja

Objetivo. Diseñar y ejecutar estrategias que fortalezcan las habilidades para la vida de los estudiantes en torno a sus dinámicas vitales, brindando recursos y rutas de acción para el manejo y regulación de emociones, el autoconocimiento y la toma de decisiones.

Resumen. Este proyecto se realizó, a través de diversas actividades buscando poder fomentar el autoconocimiento y también la autorregulación emocional, ya que estas son habilidades que son esenciales para el bienestar personal y así mismo el bienestar social de los jóvenes. Hoy en día la intervención se basa en la premisa de que el reconocimiento y el manejo de las emociones pueden comenzar a ver una mejoría dentro de la autoestima de cada uno de estos jóvenes la toma de decisiones y la capacidad de poder afrontar el estrés lo que a su vez impacta positivamente en el rendimiento académico y cotidiano

El proyecto se implementó en varias sesiones que concluyeron dinámicas grupales y reflexiones individuales permitiendo así que los estudiantes puedan comenzar a explorar sus emociones y aprender a gestionarlas de una manera más asertiva y efectiva. Los resultados indicaron un aumento en la participación y así mismo en el compromiso de los estudiantes como una mejora en su capacidad para poder manejar y afrontar situaciones emocionales que resultan ser muy desafiantes.

Conclusión. Este proyecto resalta la importancia de integrar la educación emocional en el currículo escolar ya que las habilidades de autoconocimiento y regulación emocional son muy fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, al poder equipar a los jóvenes con estas herramientas se les prepara no solo para afrontar los desafíos académicos sino que también se les está preparando para poder construir relaciones interpersonales saludables y así mismo desarrollar una vía emocional tranquila y equilibrada la colaboración entre educadores estudiantes y familiares. Es esencial para el éxito de estas iniciativas siendo así que así se va a crear un entorno propicio para el buen fomentamiento del aprendizaje y el crecimiento personal

*Local (es)*

“Encuentros y des-encuentros en un ser” el autoconocimiento del cuerpo a partir de las danzas tribales de Oriente medio y la danza afro-brasileña de la capoeira” (Mora, H.J 2020).

Objetivo General. Explorar los diferentes tipos de conocimiento y de autoconocimiento que se producen en mi cuerpo mediante la práctica de las danzas tribales orientales y afro-brasileñas de la capoeira

Resumen. Se enfoca en el autoconocimiento corporal a través de la práctica de danzas tribales de oriente medio y la capoeira una danza afro-brasileña. Utiliza un enfoque autobiográfico y se apoya en teorías de autores como Foucault y Freire para explorar cómo estas danzas contribuyen al desarrollo personal y a la liberación de estereotipos sociales.

El autoconocimiento se convierte en un proceso importante en el cual, el cuerpo se convierte en el objetivo de estudio. A través de la danza los niños pueden descubrir y explorar sus capacidades físicas y emocionales. Este proceso de autoconocimiento no solo implica una

conexión más profunda con el propio cuerpo, sino una reflexión sobre la identidad y el lugar que uno ocupa en el mundo

Conclusión. El proyecto concluye que el autoconocimiento, facilitado a través de la danza, es un viaje transformador que permite a cada persona despojarse de este prejuicios y miedos, promoviendo una mayor conexión con su ser interior.

## **CAPÍTULO II: Marco Referencial.**

La educación inicial en la actualidad se enfrenta a diversos inconvenientes, mayormente generados por su alrededor, es bien sabido que los niños que se encuentran en edad transición , siguen aprendiendo por imitación y sus cuidadores o las personas que los acompañan suelen omitir ciertas instrucciones fundamentales en la vida de los niños y niñas, pasando por alto que

*Cuando los adultos son empáticos, y confían en las capacidades de los niños, niñas y jóvenes, se despliega el potencial transformador de la educación, pues desde esa contención los estudiantes son capaces de aprender con menos restricciones para desplegar sus talentos. Lo anterior, sin duda, es una fuerza motora que los moviliza a esforzarse para cumplir sus proyectos de vida. (UNESCO, 2020, párr. 7)*

De esta manera se buscan diversos conceptos teóricos que apoyan y demuestran la importancia del acompañamiento en los niños y niñas para que ellos adquieran un autoconocimiento no solo cognitivo, sino también físico, emocional y social, con el fin de formar a los niños de tal manera que ellos aprendan a actuar en un caso en el cual se requiera de ellos una entereza emocional acorde a su edad, es cierto que no existe un protocolo establecido en caso de una crisis o emergencia que afecte la seguridad de los niños, sin embargo la modelación de habilidades, valores y desarrollos concretos de su personalidad les permitirá ayudarse entre ellos mismos, es importante saber que, aunque se desea que ellos solos experimenten,

reconozcan sus emociones, y se conozcan, se les debe dar una formación clara y acorde, se afirma que “Si los niños gozan de salud, tienen seguridad y aprenden bien durante los primeros años de su vida, estarán en mejores condiciones de alcanzar su pleno potencial en la edad adulta”, (Conferencia mundial sobre atención y educación de la primera infancia, 2020, como se citó en Campaña latinoamericana por el derecho a la educación, s.f.), con el propósito de conocer cómo están afianzadas algunas de las cosas fundamentales en la vida de los niños bien sea su desarrollo físico y mental, como sus habilidades cognitivas y las aptitudes de comunicación que van desarrollando, a su vez sus relaciones sociales y las interacciones que van desarrollando.

Además el MEN (ministerio de educación Nacional) en una de sus guías para el buen trato informa que hay que generarle a los niños (...) espacios protectores a través de relaciones y ambientes que promuevan el juego, el afecto y la participación como elementos centrales, y se promueva, en ellos y ellas, prácticas de autoprotección, participación y desarrollo de capacidades a través de experiencias diversas con su familia y la comunidad.

En base con lo anterior es necesario que en estos espacios que se le garanticen a los niños hayan momentos en los que ellos puedan generar experiencias significativas y es por eso que se analiza entonces como los DBA (2016), del grado transición, se fundamentan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar:

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo (p. 5).

Por lo mencionado anteriormente, la expresión de ideas de los niños y niñas en su entorno, les da cierta libertad para dejar fluir sus capacidades y habilidades, es ahí cuando, partiendo desde lo que el niño es en esencia se le debe instruir, no de forma sistemática, no se trata de solo darles una clase, o hablarles de un tema, sino de la forma en la que se hace un acercamiento a ellos, principalmente y por la población en la que se basa este proyecto, el juego es uno de los factores a tener en cuenta para la formación de los niños, puesto que este potencia el aprendizaje y las actividades que se pueden realizar mediante este, ayuda a los niños a ser conscientes de su entorno e incluso mejorar sus relaciones interpersonales, al mismo tiempo les ayuda a regularse y “ Es por eso que nace la terapia de juego como medio natural para ayudar a los niños a expresarse, y posteriormente a elaborar y resolver sus conflictos emocionales.” cabe aclarar que la necesidad de hablar del control emocional y de las relaciones del niño trae consigo al autoconocimiento, base central del presente proyecto, el cual debe ser enseñado, para que así este sea adquirido por ellos y una vez el niño conozca este pueda llevarlo a sus pares, porque es fundamental para afianzar la confianza de los niños en sí mismos y a tratar con sus temores, afrontarlos y manejarlos, en otras palabras llenar la necesidades de los niños, desde lo que el niño es capaz de adquirir.

La expresión de cada estudiante que puede ser llevada mediante el desarrollo, la comunicación y la personalidad es básicamente una comunicación y manifestación de sentimientos y actitudes que corresponden a situaciones reales, en la medida que el niño logre identificar los momentos de su vida los representa con sentimientos, dicho sentimiento amplía su maduración cognitiva empieza a existir un manejo de herramientas emocionales y corporales, fundamentales para un desarrollo óptimo una mejor organización de ideas, una comunicación verbal asertiva y al mismo tiempo les amplía una capacidad de recibir nueva información.

Por lo mencionado anteriormente es aquí donde entran los padres y los maestros los cuales al desempeñar un rol activo enriquece a los niños progresivamente permitiéndoles exteriorizar estrategias que se deben establecer según el desarrollo del niño, al saber que cada niño es diferente y se expresa de forma diferente se necesita conocer al niño y que el mismo se reconozca asumiendo una responsabilidad de sí mismo, que asuma que apesar de convivir con personas de su edad la representación de sus ideas es diferente al resto, si en las relaciones iniciales hay una ausencia la tarea podría llegar a considerarse aún más compleja, teniendo en cuenta el hecho de que el niño tiene 6 años o sea es más grande en edad esto no implica en él una conciencia completamente coherente o acorde y más si existió una ausencia y es por esto que la limitación a conocer a los niños debería ser mínima, porque es así como la realidad en la que se encuentra el individuo no es ajena, en este caso se podría hablar de una terapia psicoanalista primaria la cual debe ser desarrollada por el maestro porque es sobre quien recarga la responsabilidad educativa del niño, al menos la mitad del tiempo de este, justo por este motivo este proyecto se enfoca en, no solo una educación específicamente en cuanto a los temas convencionales de la escuela si no a quien es el niño, que hace, que lo motiva, que le gusta y que le disgusta.

Las relaciones que el niño establezca serán más fáciles de comprender si este no es desconocido para sus superiores, la observación es un campo en el cual se debe llevar el tratamiento que de una forma u otra se realiza con los niños, debe existir una satisfacción mutua porque no depende solo del niño que este aprenda a amarse.

La entereza emocional antes mencionada cuando no es sólida cae considerablemente junto con el peso de la no formación, esto quiere decir que estamos frente a un sujeto incapaz de construir una vida mínimamente aceptable, y es aquí cuando se debe jugar con un proceso

conocido como el proceso de convertirse en persona y más profundamente, de conocer a la persona que se está queriendo formar bien lo menciona Carls Roger (1992) “Cuando puedo comprender empáticamente los sentimientos que expresan y soy capaz de aceptarlos como personas que ejercen su derecho a ser diferentes, descubro que tienden a moverse en ciertas direcciones” (Párr. 90), es decir existe una posibilidad de llevarlos a una maduración y a una autorrealización permitiendo que para los niños sea más fácil alejar los mecanismo de defensa que usan inadecuadamente, no malinterpretando el hecho de que el niño debe cuidarse de su entorno, sino de que el niño sepa cuando, como y por que debería o no de hacerlo. en positivo se tiene una originalidad proveniente de los niños que pueden expresar la madurez cognitiva lo cual permite facilitar el desarrollo de estos individuos, no se le puede permitir al niño que busque ayuda siempre aunque sea de su entorno, esto lo volvería dependiente a él, cambiando la idea del presente proyecto que lo que busca es que el niño aporte positivamente al entorno que lo rodea, que pueda descubrir en este y por sus propios medios y métodos encuentre la forma de convivir al mismo tiempo que forja pensamientos maduros que no se alejen de su esencia como niño; y es aquí donde la creatividad juega un rol importante en las mentes de la persona pues esta permite estimular un pensamiento crítico, cuando se lleva esto a la vida de los niños se realiza con ellos una ejercitación de la mente, se podría entonces preguntar al niño, ¿cómo te hablas a ti mismo?, esta pregunta servirá en este caso para detectar si nos encontramos con un niño ansioso, sin autoestima o inseguro, ya sabiendo esto se le ayudará a madurar cognitivamente.

Al realizar un énfasis en este caso en la parte cognitiva del niño es necesario comprometer a la madre del proceso de este pues “esto crea en el niño la base para un sentimiento de identidad [...] de ser uno mismo y de convertirse en lo que la gente confía en que uno llegará a ser” (Erikson, E. citado por Perez, M. Párrafo 6), cuando lo mencionado

anteriormente no se lleva a cabo el crecimiento del niño toma situaciones frustrantes para él, marcando su desarrollo, y su integración significativa no puede llegar a ser tan amplia.

Profundizando más en la idea de la relación que se debe establecer por parte de los niños y las madres, es necesario explicar que con ellas nacen los procesos de subjetividad de los niños, buscando así exponer la importancia de este vínculo para el aprendizaje, generando la capacidad de formar el tipo de personalidad de cada niño, cabe aclarar que no se quiere estandarizar los comportamientos y las actitudes de los niños más bien se busca que el vínculo afectivo maternal sea amplio al punto de dar un recuento del comportamiento que asume los niños en la primera infancia puesto que al estar en la edad preescolar afrontan situaciones que trae consecuencias y al mismo tiempo estas promueven el desarrollo integral de los niños.

La emocionalidad de los niños, muchas veces forjada por el carácter se da por los ambientes sanos o insanos en los que estos nacen y crecen sabiendo que la prioridad de la red familiar aporta al cuidado y desarrollo de los niños esto quiere decir que, el amor, el afecto, los valores y el cariño recibidos por parte de la madre crearán una conservación de una mejor calidad de vida.

Los vínculos afectivos, no se pueden reducir sólo en la madre, aunque esta debe ser primordial en el proceso, mas, involucrar al resto de la familia en la vida de los niños permite en ellos experiencias en el desarrollo de la personalidad de cada uno, representando conexiones estrechas que generen protección y satisfacción indispensables para desarrollar las habilidades sociales del niño a través de sus pensamientos. Es aquí cuando la identidad del niño compromete un establecimiento de ajustes que lo ayudarán a forjarse como persona, la estabilidad de esta depende de las bases familiares ,establecer una identidad clara va de la mano con los patrones y los estilos de aprendizaje de los niños en este caso impartidos por la familia, es necesario

considerar la importancia del modelo familiar en la vida de los estudiantes porque de este modelo muchas veces depende la influencia que los niños tengan entre ellos, en sus primeros años de vida vemos cómo ellos llegan a tener un autoconcepto positivo o negativo desde los comentarios familiares que van recibiendo, sus perspectivas sobre sus propias vidas desde esta edad a la edad preescolar suelen ser positivas porque aún no existen conceptos complejos del yo, sino que sus conceptos se basan en lo que su entorno les facilita y les propicia, las concepciones de sus relaciones familiares se dan gracias a eventos que suceden con ellos mismo y con los demás. Interiorizando más este concepto el cerebro de los niños va adquiriendo una aceptación de sí mismo, cognitivamente todo está bien, todo es positivo, el niño se considera autosuficiente y muchas veces puede alcanzar una autorrealización, no hay una experiencia conflictiva con lo que el niño es y como lo que el niño puede dar, puesto que el niño simplemente tiene un solo concepto de sí mismo y es el reconocimiento y la admiración que lo rodea.

Comprendiendo entonces la potencialidad cognitiva del niño, se busca que ellos encuentren originalidad en sus ideas, que en su desarrollo infantil, exista la capacidad de responder ante cualquier situación que se le presente, desde su individualidad, buscando en todos los casos la autorrealización, en relación con esto es necesario mencionar el lenguaje del niño, ya que este constituye la realidad y regula la conducta, esto quiere decir que el lenguaje es parte de la cultura aunque exista una libertad, hay una maduración física en el momento en el que se construye un lenguaje óptimo, sabiendo esto podemos unificar el juego y el lenguaje conociendo la articulación que permite describir la situación de forma ordenada o sea representar situaciones a través de reglas que permita una interacción con los niños mientras que estos juegan porque de esta forma el niño va adquiriendo seguridad sobre la situación que está viviendo y habilidades sociales.

Se comprende además, que las relaciones sociales de los niños también requieren de un autoconocimiento, es decir cuando el niño se conoce y conoce su propio valor, le es más fácil generar relaciones interpersonales, esta situación se debe a que “Expresan lo que sienten con tal rapidez y precisión que, en gran medida, la experiencia, la comunicación y la conciencia constituyen para ellos una y la misma cosa”(Rogers, C. s.f. p. 423), es necesario entonces generar en los niños solidaridad y cultivar valores que den pie a la empatía porque la negatividad y el rechazo trae consigo a la vergüenza, y hay que afirmar que “ la provocación excesiva de vergüenza no lleva al niño a una corrección genuina, si no a una secreta decisión de hacer las cosas impunemente, sin que nadie lo vea cuando no trae como resultado una desafiante desvergüenza”(Erikson, E. 1950, citado por CENESPE, s.f. p. 56), por dicho motivo se ve una afectación a la conciencia del niño y por ende a la relación que este tiene con el entorno que lo rodea. Se debe tomar entonces una decisión de generarle al niño un amor por su libertad de autoexpresión evitando las cosas que lleven al niño al descuido de su propia imagen a tal punto que afecte las relaciones que genere con su entorno.

Al evitar que el niño sienta temor por expresarse con su entorno, estamos evitando en él situaciones de estrés en sentido de que los cambios constantes de temperamento y humor puedan tener repercusiones emocionales queriendo evitar afectaciones graves en su entorno social, no se puede negar la idea de que este estrés llegaría a una crisis y que la crisis implica conflictos entre su personalidad y lo que la sociedad le exige, la resolución de cada crisis es la que dejará un efecto en la persona en el sentido de la imagen que quiere conservar de sí misma y la imagen que conserva el resto, esto no solo en la edad preescolar sino además a lo largo de su vida generando cambios en las etapas de los niños en cuanto a la confianza y desconfianza, su autonomía, y su

capacidad de iniciativa, o sea la capacidad de que sea líder en los diferentes entornos en los que el niño transita.

En la edad preescolar se ve una dependencia del mundo que está rodeando al niño, si hay una satisfacción de necesidades constantes la confianza de los niños les debe llevar a comprender que aunque hay aspectos del mundo que los rodea mayores a ellos mismo, estos pueden habitar con tranquilidad en este marcando un autocontrol y una confianza, despertando capacidades a la hora de asumir responsabilidades para el cuidado de si mismo y del entorno que los rodea ayudandoles a formar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la buena práctica de valores, los hábitos y el quererle enseñar a los demás lo que el niño a adquirido y lo que le han brindado desde casa, aquí se ve las buenas prácticas familiares reflejadas en el buen comportamiento de cada niño, son capaz de establecer líneas apropiadas en las cuales saben que son protegidos y sus esfuerzos y habilidades salen a relucir en la medida que les ayudan a sus compañeros con sus capacidades básicas y aunque aprenden a dudar de su habilidades y entre ellos, también aprenden a ayudarse para estar activos y seguir el curso de la vida, este proceso debe estar acompañado porque se hace necesario que ellos aprendan a distinguir entre lo que quieren ser y lo que deben o no hacer.

La personalidad de los niños se vuelve entonces fundamental para las relaciones que estos desarrollan, porque cuando ellos pueden expresarse de forma asertiva en sus contextos, van creando lazos de amistades en las cuales se hace necesario el respeto y el amor mutuo, estas cosas para los niños no son comprendidas con la misma capacidad o dimensión que se tiene en la adultez por esto se hace necesario llevar a los niños que conviven en el contexto escolar a formar parte de la participación activa por el autoconocimiento y cuidarse entre ellos, valorando y

comprendiendo el entorno que los rodea, permitiéndoles ser educados en todos los ámbitos bajo cualquier contexto.

El desarrollo en la educación es un proceso de réplica en el sentido en el que se menciona la tradición, la cultura, el entorno y los cambios de estos, se trae a relucir dicho tema porque la adquisición de valores e ideales a los que se aspira en un momento determinado de la vida forma el proceso cognitivo del niño, además la memoria juega un rol importante y entra ahí el captar la atención del estudiante para solicitarle una afianzamiento de todo lo que él necesita adquirir, en esta adquisición principalmente de los valores, el amor, el respeto y la confianza, se ve reflejado el autoconocimiento que tiene cada niño y como ellos lo llegan a representar a través de sus actos.

Cuando existe un autoestima bajo por parte de los niños, todo lo mencionado anteriormente empieza a flaquear y es tarea de los agentes educativos en este caso tener un acercamiento acorde a los niños para profundizar con ellos el amor por sí mismos, ayudándoles a evitar un desprecio o una desaprobación de lo que cada niño es, el amor que ellos desarrollan como ya se sabe es inculcado en primer lugar en casa y ellos así lo llevan a sus diferentes contextos, principalmente el educativo, ya que es donde ellos conviven con mayor facilidad con niños de su edad , de edad preescolar en este caso, esta convivencia va forjando en ellos la idea de aceptación y aprobación constante.

Partiendo de lo anterior el niño despierta una necesidad de ser amado, busca una aprobación entre él y los demás niños, esto se da debido a que no hay una separación de lo que el niño hace con su propia identidad, el amor es tan importante para el pequeño que la experiencia de este muchas veces puede ser traducida en el querer encajar lo que lleva al niño abandonar sus propios intereses con tal de conseguir la aceptación social que está buscando y es ahí cuando el

acompañamiento que se les brinda a los niños debe fomentar un aula donde la confianza y la opinión sea tenida en cuenta, generando un entorno ideal que no obligue al niño a negar la autenticidad de su personalidad por aprobación con sus pares.

Los niños la mayor parte del tiempo buscan encajar para mantener sus amistades activas, es por eso que hay que hacer uso de la edad preescolar porque en esta etapa ese proceso de separaciones y aceptaciones no es tan abrupto es decir, aún todo el grupo tiene la capacidad de convivir juntos, aceptan sus diferencias y no se vive el rechazo de una forma tan notoria como se empieza a dar con el paso de los años, no es necesario y de hecho no es sano para la convivencia con los niños obligar a estos a establecer estrechas relaciones con todos, como queriendo que ellos cambien constantemente sus relaciones, ellos deben saber que son libres de elegir con quien quedarse a la hora de hacer un amigo, lo que sí es muy importantes es que aunque el niño no forge sus lazos de amistad con todos los niños dentro de un aula de clase no le debe costar respetar a los demás compañeros y reconocerlos, ayudándose entre ellos a conocerse, cuidarse y cuidar el entorno que los rodea, porque se le ha enseñado a comprender que es el cuidado y de que forma se evidencia este y lo que es aún mas importante se le ha ayudado a adquirir en su madurez emocional la capacidad necesaria ser compañeros que respeten y que brinden pautas que impulsen al respeto por los demás.

La forma de llegar a los niños con mayor naturalidad es a través del juego, ellos lo comprenden con facilidad y se convierten en personas activas y partícipes, por eso en el aula se deben llevar métodos en los cuales el juego hable sobre las diversas formas de autoconocerse estando en cualquier contexto, hay que enseñarle a los niños a trabajar desde lo que son ellos mismos hasta lo que ellos pueden transmitir.

En el juego es necesario hablar sobre las diferencias individuales de los niños, sus personalidades se basan dependiendo sus diferencias biológicas y de esa forma se destaca sus capacidades y habilidades mediante el juego que se está representado, seguido de esto se da una adaptación y ajustamiento en los niños porque se encuentran en la época en la que empieza a definir en yo con sus fuerzas positivas e incluso las negativas y es allí cuando se habla sobre confianza y desconfianza, los procesos cognitivos que van desarrollando mediante el juego demuestra cómo las personas pueden desenvolverse generando un desarrollo psicosocial sabiendo esto la formación de la personalidad del niño trae consigo además diversos procesos aunque, existe un ciclo completo de la vida en cuanto a la parte psicosocial, porque esta es comprendida desde la infancia hasta la vejez, sin embargo los procesos que se dan forman estructuras operacionales que integran cualidades y limitaciones que transforman y desarrollan las estructuras operacionales de los niños generando estabilidad y a su vez flexibilidad que permiten una complejidad en su desarrollo cognitivo, dicho desarrollo psicosocial es fundamentado con la confianza bien lo dice Erikson “el estado general de confianza implica no sólo que uno ha aprendido a confiar en la mismidad y la continuidad de los proveedores externos, sino también que uno puede confiar en uno mismo y en la capacidad de los propios órganos para enfrentar las urgencias”

En resumen la forma de potencializar el autoconocimiento y fomentar sus pensamientos y emociones en los niños se deben de dar por medios de diversas estrategias pedagógicas y lúdicas que estén a su nivel implementando el juego y realizando un psicoanálisis básico sobre el comportamiento de los niños en edad preescolar para que así ellos logren cuidarse entre sí mismos teniendo iniciativas de ideas respetuosas que los lleven tanto a valorarse así mismos

como a los demás y por ende quieran mantener limpio y cuiden los lugares que frecuentan conservando cada espacio con pertenencia por dichos lugares.

### **CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.**

La metodología de la investigación es la serie de herramientas, técnicas, procedimientos, las cuales son necesarias para un riguroso trabajo en el cual se da cuenta de lo que el investigador plantea a lo largo de su análisis y además de las problemáticas planteadas para el desarrollo del mismo

#### **3.1. Diseño metodológico de la investigación.**

En vista de que el autoconocimiento en la infancia es algo fundamental para el desarrollo de las personas es necesario promover en él, la independencia y la autonomía, ya que gracias a esto el desarrollo integral, físico, social y emocional de las personas puede forjar las bases para hábitos que concienticen la importancia del autoconocimiento

Por lo mencionado anteriormente, en el ámbito educativo el maestro debe adoptar estrategias y metodologías que transforman el espacio académico a un espacio de formación del ser y del hacer, motivo por el cual este diseño metodológico está compuesto por diversos componentes que se irán definiendo a lo largo de este, los cuales tienen como fin dar respuesta a la pregunta problematizadora cumpliendo con los objetivos propuestos.

Inicialmente este diseño se desarrolla con un enfoque cualitativo, conociendo que “la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo” (Sanchez, 2019. p.3). Motivo por el cual existe una intención de efectuar de forma eficaz este proyecto, con argumentos sólidos y bien fundamentados que proporcionen una correcta solución a la problemática que ha sido analizada en el grado preescolar.

A causa de lo anteriormente mencionado, este proyecto basado en este tipo de enfoque analiza e interactúa con los sujetos que están formando parte del mismo, es decir, conocer cómo se desempeñan los niños en su entorno y con sus pares, con el propósito de comprender el origen de la problemática, abarcando dentro de la misma las actitudes de cada uno, así como el ritmo que se lleva en una clase con ellos, integrando de una forma notoria el autoconocimiento, logrando en los estudiantes un aprendizaje significativo. El desenlace que se da en el transcurso del desarrollo de la clase será la clave principal para evaluar la eficacia de lo que se está realizando con ellos, fomentando un pensamiento crítico acorde a su edad, teniendo en cuenta que la principal idea “se remonta a la aplicación de la observación e interpretación sistemática de los hechos” (Sanchez 2019. p.4).

El proceso de investigación trae consigo la garantía de alcanzar logros investigativos que se da por la alta demanda de problemas y necesidades, permitiendo un proceso de ejecución en el cual ingrese diversas explicaciones que hablen de la necesidad de generar impacto en esta población con el autoconocimiento, es por esto que esta investigación que se realiza en este proyecto llega a tener un alcance explicativo, ya que “Este alcance tiene la característica de establecer causa – efecto entre sus variables, son más profundas y estructuradas.” (Arias, 2021); lo que quiere decir que hay que realizar un rastreo de las principales causas por las que se presenta este inconveniente en el grado transición en la Escuela Normal Superior Antioqueña viéndolo de una parte socioafectiva pidiéndole a los niños de una forma adecuada comuniquen cuáles son específicamente las deficiencias que se les presentan al momento de alcanzar un autoconocimiento sólido para cuidarse dentro del entorno que los rodea.

Una vez se conocen las causas que produce este inconveniente hay una mayor facilidad para el investigador o maestro de estructurar una solución incentivando estrategias que permitan

arrojar junto con la investigación respuestas concretas que en un periodo de tiempo prudente son estudiadas, analizadas, sintetizadas y evaluadas, por este motivo nace la importancia de desarrollar en los estudiantes motivaciones que permitan en ellos el reconocimiento de experiencias y sentimientos vividos que afecten e impacten la vida de estos, despertando el gusto por aprender más.

Para fomentar el autoconocimiento en los niños, es importante ayudarlos a desarrollar hábitos de autoestima mediante rutinas simples que se integren en su día a día en el aula. Estas rutinas deben enfocarse en la gestión emocional, ayudándolos a identificar y manejar sus emociones de manera consciente. Al enseñarles a reconocer cómo se sienten ante diferentes situaciones los niños pueden comenzar a explorar cómo sus pensamientos y reacciones influyen en sus emociones lo que permite tomar decisiones adecuadas

Conforme a ello, toda investigación debe ir acompañada de un diseño que sea acorde a la problemática de los objetivos del mismo, con la intención de potencializar el pleno desarrollo de las dimensiones en la etapa escolar, en ese mismo orden el diseño que se adecua a este proyecto es el diseño de Investigación Acción Participación o IAP “Este tipo de diseño, resulta ser un modo de hacer ciencia de lo social donde se busca que la población involucrada tenga una participación real en el proceso de investigación, es decir, que pueda incidir en las decisiones que tengan que ver con las actividades realizadas en el marco de dicho proceso” (Monteverde, et. al. 2020, p.4). Conociendo que el método IAP se tiene en cuenta porque debería posibilitar al investigador una interacción precisa y a su vez profunda con la población, que así lo requiere no solo para identificar las realidades de cada uno de los niños si no también para planificar con ellos medidas sanas que les ayude a avanzar el proceso de autoconocerse, conocer al otro y conocer al entorno que los rodea forjando las competencias de cada uno.

En la Escuela Normal Superior Antioqueña se quiere implementar un método con una solución significativa para todos los niños del grado transición motivo por el cual este proyecto se está desarrollando con la capacidad de adaptarse a la estructura cognitiva de cada uno de los niños por lo cual este diseño debe ser sumamente reflexivo y analítico con una mirada crítica en donde la buena comunicación sea el primer canal de interacción con los estudiantes, motivo por el cual la IAP permite que por medio de las acciones de los estudiantes se pueda transformar la realidad de estos procesando actividades según el contexto y la edad en las cuales se conozca y explore la forma de vivir de los estudiantes, en otras palabras se puede decir que el “interés principal es generar cambios y transformaciones definitivas y profundas.” (Guevara Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, 2020).

Conforme al enfoque de este proyecto de investigación el método que se va a desarrollar es el inductivo porque este se concibe “como un método científico por permitir realizar estudios a fenómenos desde lo particular a lo general, consolidando por esta vía las disciplinas y la transmisión de saberes, como elementos que contribuyen en la construcción de conocimientos y nuevas hipótesis a partir de antecedentes, logrando así llegar a la verdad” (Palmett, A. 2020 p.4.). Conociendo lo anterior todos estos pasos son necesarios porque de cierta forma se inicia de lo esencial, lo que puede ir siendo calculado mediante la interacción que tenga la persona con el medio lo que va forjando un resultado de una pequeña población, pero que podrá ser encaminado a una población mucho más grande sin haber una pérdida de la eficacia de la misma porque existen unas características y generalidades que se prestan para ser esto posible.

Por lo tanto, la investigación se convierte en la resolución a la problemática enfatizando el cumplimiento de los requisitos rastreados con anterioridad como lo es el lugar que se encuentra la problemática, el grado de escolaridad en el que se presenta la problemática y la edad

de los niños con los que se trabaja dicha problemática, es por esto que también se puede afirmar que, en el método inductivo “la persona que investiga podrá: explorar el área de investigación desde una perspectiva adecuada; describir, ordenar y jerarquizar la información en función de su relevancia” (Poz, R. 2020. p. ); Así que la completa función y el cumplimiento de los objetivos propuestos desde el principio se ven favorecidos y permiten avanzar en el desarrollo educativo por la implementación de este tipo de método.

### **3.2.Población y muestra.**

En primer lugar cuando se realiza una investigación con respecto a una problemática que logra ser evidenciada es necesario conocer el contexto, buscar reconocer cual es el entorno en el que gira dicha situación, sus condiciones y de qué forma se puede contrarrestar la problemática, además como se ve la afectación de forma directa con todos lo habitantes que se encuentran en ese lugar, es entonces donde se da a conocer la población, aunque todos tienen características diferentes comparten ciertos rasgos, algunos culturales, ideológicos, sociopolíticos y demás, estos llegan a ser sometidos a una investigación en las cual se busca una definición que abarca tanto la parte cualitativa como la cuantitativa, sabiendo así la proporción de la población en cierto territorio. Afirmando que “La población es la totalidad de hechos, personas, fenómenos, cosas objeto de estudio, los cuales serán estudiados en el proceso de investigación.” (Tacillo Yauli, 2016).

En el presente proyecto se va a trabajar con niños de transición, en la Escuela Normal Superior Antioqueña, el cual está compuesto por dieciséis estudiantes en su totalidad, estos representan una gran diversidad de culturas y contextos, todos en un rango de edades de 4 a 6 años, principalmente se debe destacar las fortalezas de cada uno y a su vez las necesidades

específicas que cada uno tiene, identificando en ellos la necesidad de hablar sobre el autoconocimiento y fomentar en ellos las bases sobre el mismo, para esto se utilizará el muestreo aleatorio simple, ya que “Garantiza que todos los individuos que componen la población blanco tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra”(Otzen, 2017. p.2), además, cada niño y niña puede ser evaluado de forma independiente.

Teniendo en cuenta que se va a utilizar este tipo de muestreo porque se quiere facilitar la búsqueda de información garantizando similitudes en la generalización de hallazgos sobre la problemática a evaluar en todos y cada uno de los estudiantes, buscando equidad y balance a pesar de la diversidad que se puede encontrar en cada niño que se evaluará en este proyecto.

### **3.3.Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

A continuación se mostrarán los instrumentos y las técnicas que se consideran pertinentes para la información que alimenta esta tesis, permitiendo en la misma analizar y representar datos, con los métodos necesarios para lo que se quiere desarrollar.

#### **3.3.1. Fotolenguaje.**

El fotolenguaje es una técnica de investigación cualitativa que utiliza imágenes fotográficas con el fin de dar a conocer algo, expresando o comunicando una idea o acción, principalmente se habla sobre una experiencia dándole un significado a los sucesos que aparecen en las imágenes, formando diferentes percepciones en los estudiantes que realizan la lectura de estas

Una de las cosas que se debe hacer en primer lugar es seleccionar diversas imágenes de la problemática presentada, permitirles analizarlas y preguntarles qué observan en las imágenes, la intención es que ellos logren identificar, el tema, los patrones de repetición e incluso las emociones que se espera sean reconocidas con este instrumento.

Se usa este instrumento porque se sabe que en la edad en la que se encuentra la población seleccionada, la lectura de imágenes es muy útil, les permite interpretar lo que no se les dice solamente con palabras, el paso a paso de la aplicación de este instrumento es la siguiente.

- Seleccionar imágenes que promuevan el autoconocimiento, el cuidado del otro y del entorno.
- Preparar o disponer el espacio en el que se aplicará el instrumento.
- Contextualizar a los estudiantes sobre lo que se va a realizar con ellos.
- Presentarles las imágenes.
- Ayudarles a encontrar la hilaridad con las imágenes.
- Dialogar con ellos sobre lo que encuentran en las imágenes para hacer la recolección de los datos que los estudiantes dan.

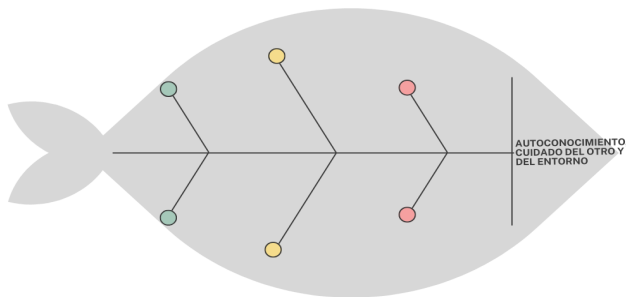
### **3.3.2. Espina de pescado.**

Un diagrama de espina de pescado, también conocido como diagrama de Ishikawa, se define como una potente herramienta de análisis diseñada para descubrir las causas profundas de problemas complejos. Esta metodología visual proporciona un enfoque estructurado para identificar y abordar los problemas con claridad.

Para empezar a estructurar el diagrama, primero se crea un encabezado que contenga una lista de problemas o temas que se investigue. Se crea una columna vertebral de pescado (una línea recta que conduce a la cabeza), después se identifican al menos cuatro "causas" que están causando el problema. Se conecta estas cuatro causas a la columna con flechas. Esto forma la columna vertebral.

Se piensa en cada "causa" y documenta que causó el incidente, Continuando así, analizando cada causa hasta que se hayan identificado todas las causas principales, a continuación una imagen sobre el diseño de la espina de pescado que se implementará como segundo instrumento que se implementará con el propósito de dar respuesta al segundo objetivo planteado en el proyecto. A continuación una imagen de como es la plantilla de la espina de pescado para desarrollar con los maestros de la Escuela Normal Superior Antioqueña.

**¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAS PARA FOMENTAR EL AUTOCONOCIMIENTO, EL CUIDADO DEL OTRO Y EL CUIDADO DEL ENTORNO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN ?**



### **3.3.3. Mural de situaciones a través de dibujos.**

El uso de un mural de situaciones a través de dibujos como instrumento de investigación es una técnica creativa y participativa que permite a los participantes expresar sus percepciones, experiencias y emociones mediante la creación de dibujos o imágenes visuales sobre situaciones específicas.

Esta técnica se utiliza como primero, el diseño del mural de situaciones, donde se definen las situaciones o escenarios relevantes que se desea explorar, estas situaciones pueden estar relacionadas con temas específicos, experiencias vitales, problemas sociales, etc. Después está la Preparación de materiales, que es la que prepara el material necesario para la creación del mural, como cartulinas grandes, marcadores, lápices de colores, pegatinas, etc. Asegurándose de tener suficiente espacio para que los participantes trabajen cómodamente en el mural. Se explica a los participantes el propósito del mural y las situaciones que desean explorar. Se anima a los participantes a que representen cada situación a través de dibujos, utilizando imágenes y símbolos que consideren relevantes. Se proporcionan ejemplos o sugerencias, para que los niños tengan libertad para expresarse creativamente, se afirma además que “Inicialmente cada participante plasma en un pedazo de papel su percepción del tema propuesto para trabajar, valiéndose de dibujos, gráficos y textos. Luego se procede a dividir el grupo de trabajo en subgrupos y en cada uno de éstos los integrantes comparten sus elaboraciones individuales” (Garcia, B. et al. 2002 p.71).

Después está la Creación del mural que invita a los participantes a trabajar juntos en la creación del mural, asignando una situación específica a cada sección del mural. Permitiéndoles que utilicen todo el espacio disponible y que colaboren entre sí para crear imágenes que representen fielmente cada situación. Durante el proceso de creación del mural, es bueno que se cree discusión entre los participantes, para asegurarte de que todos comprendan las situaciones y estén de acuerdo con las representaciones visuales y para observar cómo interactúan los participantes y cómo se expresan a través de sus dibujos.

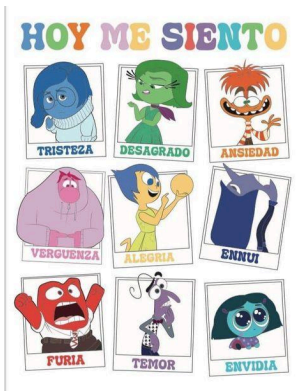
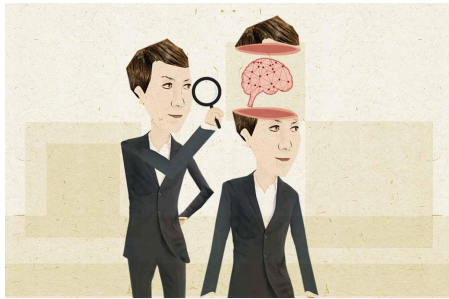
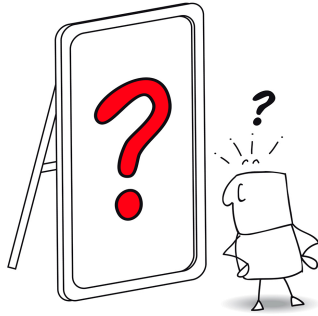
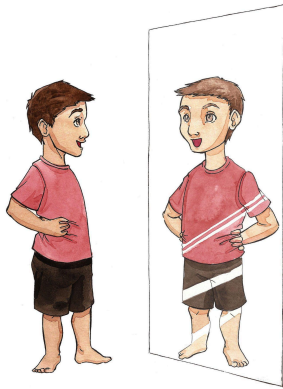
Una vez completado el mural, se analizan los dibujos y las imágenes creadas por los participantes para identificar patrones, temas recurrentes, diferencias individuales y emociones

expresadas. Se utilizan técnicas de análisis cualitativo, como la codificación temática, para explorar y comprender los significados detrás de los dibujos.

### **3.4. Análisis de resultados.**

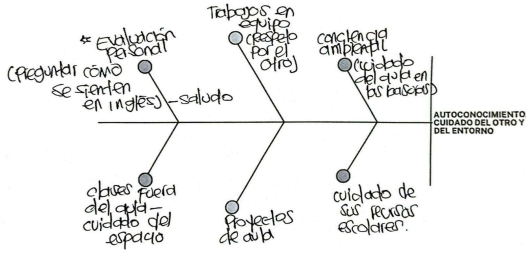
En esta parte del proyecto se dará cuenta del análisis que se realiza a partir de la implementación de los instrumentos de investigación, este análisis será de forma empírica, basándose en lo que se pudo recolectar de las respuestas por parte de los participantes. Como es bien sabido la intención es dar una respuesta a los objetivos planteados en el presente proyecto y con estos instrumentos se quiere comprender el alcance y la efectividad de aplicación de cada una de las diferentes variables a trabajar en el proyecto, sabiendo que este análisis no solo arroja información valiosa sobre el rendimiento del proyecto, sino que también permite identificar las áreas de éxito, los retos, desafíos y oportunidades de mejora a las problemáticas planteadas. Conforme a esto en la parte inferior se evidencian las imágenes tomadas sobre el desarrollo de los instrumentos.

Imágenes llevadas al aula de clase para el fotolenguaje.

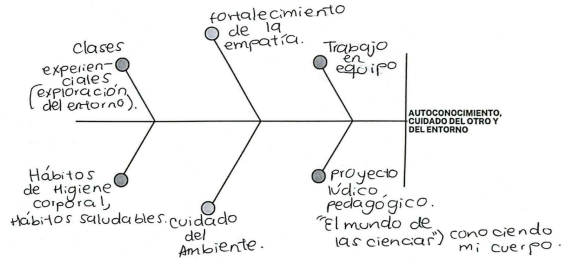


En la espina de pescado estos fueron los resultados obtenidos.

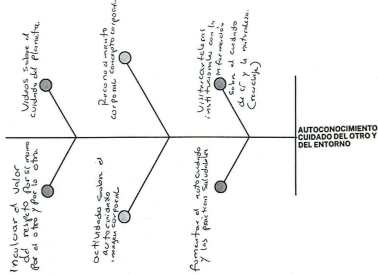
**¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAS PARA FOMENTAR EL AUTOCONOCIMIENTO, EL CUIDADO DEL OTRO Y EL CUIDADO DEL ENTORNO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN ?**



**¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAS PARA FOMENTAR EL AUTOCONOCIMIENTO, EL CUIDADO DEL OTRO Y EL CUIDADO DEL ENTORNO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN ?**



**¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAS PARA FOMENTAR EL AUTOCONOCIMIENTO, EL CUIDADO DEL OTRO Y EL CUIDADO DEL ENTORNO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN ?**



S.

Desarrollo de los análisis y resultados obtenidos con las diferentes variables.

#### -Autoconocimiento.

Se puede observar por parte de los estudiantes un reconocimiento básico al concepto o la definición de la palabra “autoconocimiento”, sin embargo se evidencia un desconocimiento a la aplicación de este, lo que hace que los niños puedan saber de qué se trata, pero no sepan utilizarlo, son autónomos en la toma de decisiones, no midiendo los riesgos que las decisiones que tomen, les afecten directamente. A través del fotolenguaje, cuando se trabaja con ellos el reconocimiento por medio de imágenes, se observa cierta confusión a la hora de desarrollar actividades básicas (control de sus emociones, comportamiento, reconocer fortalezas y debilidades, aceptación de si, entre otros), ellos manifiestan que al escuchar estas actividades lo hacen solo por cumplimiento, mas no por la importancia que esto tiene en sus vidas.

Continuando con este análisis por parte del autoconocimiento cuando se hizo el mural de situaciones a través de dibujos la mayoría de niños no fue capaz de demostrar el significado del autoconocimiento, ya que simplemente se concentraron en dibujar las emociones, mas no porque es importante controlarlas en su vida , daban otros enfoques, “El autoconocimiento es la capacidad de conocerse a uno mismo, la reflexión sobre las características propias, la personalidad, los intereses, las fortalezas, las debilidades etc.” (Castellvi, N., Marinez, M.)

Finalmente, en la espina de pescado aplicada a los docentes se observa la intención de tratar el tema de autoconocimiento, pero no se observan muchas estrategias puntuales que se dirijan a los niños con el propósito de explicarles la importancia de que ellos se conozcan

#### -Cuidado del otro.

Se puede observar que en cuanto al cuidado del otro, los niños esperan más recibir un buen trato que brindarlo, se evidencia en el fotolenguaje, que ellos manifiestan observar como

pueden ser tratados, más no como tratar a los demás, son conscientes de que el respeto por el otro es importante, pero esperan ser respetados más que respetar, se evidencia además que el cuidado del otro lo ven aplicable generalmente con las personas que tienen vínculos afectivos, principalmente la familia y poco con sus pares.

En el mural de situaciones a través de dibujos no se menciona nada por el cuidar del otro porque había casos de niños que dibujaban a su familia porque “los amaban” y les brindan confort y seguridad, pero se evidencia que se vuelve apego y no cuidado del otro, porque en este caso se reconoce una sobreprotección, más que una base para que ellos comprendan que así como los cuidan ellos pueden cuidar a los demás, en los dibujos poco se menciona o poco nos dicen ellos de qué deben hacer en caso de que algún compañero de ellos requiere un acompañamiento, aunque este sea simple, lo que permite analizar una falta de compromiso con lo que representa cuidar el otro a partir de lo que la persona se cuida a sí misma.

En el análisis sobre la espina de pescado, se evidencia que los maestros buscan hablar sobre el cuidado del otro basándose más sobre los valores éticos y morales, pero no desde la esencia que tiene cada niño, para poder cumplir esto se debe de “conseguir que los estudiantes participen más activamente en los planes de estudios existentes. Cuidar a los estudiantes implicándolos más en la enseñanza.” (Stake, R. p. 6). Se menciona una frase en particular “trato a los demás como quiero que me traten a mí”, se considera que aunque es un punto válido es necesario que los niños aprendan a tratar bien a los demás porque lo consideran importante y fundamental en sus vidas, más que por esperar solo respeto y aprecio por parte del otro.

-Cuidado del entorno.

Se analiza que los niños comprenden la importancia de cuidar el lugar en el que se encuentran, pero no son autónomos a la hora de mantener limpios dichos lugares, esperan que el cuidar el espacio en el que están se de porque se les exige y no porque ellos desean cuidar estos espacios por el respeto y el sentido de pertenencia que desarrollen dentro de estos, en el fotolenguaje, se ve una leve inclinación hacia el reciclaje, hacia sembrar plantas, pero no a la importancia de hacer esto, desconocen el valor agregado que tiene el hecho de cuidar el lugar en el que se encuentran.

En cuanto al mural de situaciones a través de dibujos muy pocos niños expresan la importancia de cuidar el lugar en el que se encuentran, los dibujos que se ven son mas enfocados a la familia y a la siembra de plantas, solo uno se dirige puntualmente al reciclaje y lo hace enfocada al manejo que se le da en su entorno familiar.

En la espina del pescado no se ve por parte de los docentes de forma explícita o puntual las estrategias que implementan para mantener limpio el lugar en el que se encuentran, “El cuidado no es sólo un ambiente. Es una plataforma, una línea de ensamblaje de imaginaciones, una escultura, un comienzo y un final” (Stake, R. p.4) y es por eso que se les rescata el cuidado que quieren dar a los demás y las bases que tratan de implementar, pero poco mencionan la importancia de cuidar el entorno que los rodea.

## **CAPÍTULO IV: Propuesta, resultados y conclusiones.**

### **4.1. Propuesta.**

Para contrarrestar la problemática, se ha diseñado una propuesta metodológica en forma de un fichero lúdico, denominado “Conociéndome y Cuidando con Amor”. Este fichero permite implementar actividades que promueven el autoconocimiento y enseñan el cuidado del otro y del entorno. A través de la experimentación y la exploración, los niños desarrollan una comprensión

profunda de sí mismos, de sus relaciones con los demás y de la importancia de cuidar el entorno. Así, fortalecen su independencia en la toma de decisiones sobre quiénes son, cómo pueden apoyar a sus compañeros y cómo pueden contribuir al cuidado del mundo que los rodea

Este fichero está orientado a desarrollar en los niños de preescolar habilidades clave en tres áreas fundamentales: el autoconocimiento, el cuidado del otro y el cuidado del entorno, a través de actividades grupales e individuales.

El fichero lúdico abarca una variedad de estrategias basadas en el juego, las manualidades y las dinámicas participativas, que permiten a los niños aprender de manera activa y creativa. Además, promueve valores esenciales como el respeto, la empatía, la solidaridad, el amor y el perdón, ayudando a los niños a desarrollar una conciencia social y emocional desde una edad temprana. Las actividades están diseñadas para ser disfrutadas tanto de manera grupal como individual, facilitando la expresión personal y la interacción con sus compañeros, a través de actividades artísticas como el dibujo y las manualidades, que permiten a los niños expresar sus emociones y pensamientos. Cada actividad incluye momentos de reflexión, donde los niños pueden compartir sus experiencias y sentimientos, lo cual promueve la comunicación y la empatía hacia los demás.

Así mismo, se busca incentivar la independencia de los niños, al alentarlos a tomar decisiones sobre su autoconocimiento y desarrollar habilidades para cuidar de los demás y del entorno. El respeto por la naturaleza es otra temática central, incorporando actividades que permiten a los niños interactuar con su entorno natural y aprender a valorarlo y protegerlo.

Este producto cuenta con las siguientes estrategias pedagógicas:

- Mi jardín, su objetivo es crear un jardín simbólico que representa el autoconocimiento y el bienestar emocional de cada niño
- El amigo ayudante, su objetivo es ayudar a los niños a comprender la importancia de ayudar a los demás y desarrollar habilidades de empatía y comprensión
- El árbol de los deseos, su objetivo es fomentar la creatividad y el compromiso con el medio ambiente a través del arte, permitiendo que los niños expresen sus ideas y deseos de manera visual. Además, la actividad fortalece el sentido de comunidad al reunir las ideas individuales en una obra colectiva.
- La rueda para conocerme mejor, su objetivo es enseñar a los niños diferentes aspectos de sí mismos de una manera divertida e interactiva. Al girar la rueda y realizar las acciones, los niños descubren sus emociones, habilidades, gustos y valores mientras se divierten. Además, la actividad promueve la participación activa y refuerza la comprensión de quiénes son, contribuyendo a su desarrollo personal en la rutina diaria.
- El stand del compañerismo, su objetivo es enseñar a los niños la importancia de ayudarse mutuamente y colaborar para lograr un objetivo común. A través de esta actividad, los niños desarrollan habilidades sociales esenciales, como la empatía, la comunicación, y la resolución de problemas.
- Jardineros con amor, su objetivo es enseñar a los niños sobre el proceso de siembra y el cuidado de las plantas, así como reflexionar sobre la importancia de proteger el entorno natural.

- El baúl de las emociones, su objetivo es fomentar la identificación y la expresión saludable de las emociones en los niños, utilizando objetos simbólicos que les permitan comprender y gestionar sus sentimientos de manera lúdica y segura
- Los superhéroes, su objetivo es fomentar el cuidado y la ayuda mutua entre los niños, enseñando valores como el respeto, el amor, el perdón, la solidaridad y la empatía a través de la creación de superhéroes.
- Lotería de la naturaleza, su objetivo es aprender sobre elementos del medio ambiente y fomentar el cuidado de la naturaleza o del entorno de manera lúdica y participativa
- Me veo y me amo, su objetivo es fomentar la autoaceptación, la autoestima y la conciencia personal a través de la reflexión positiva y la expresión artística, ayudando a los niños a descubrir y valorar quiénes son

Para complementar, se diseña primero el fichero lúdico virtual como evidencia

[https://drive.google.com/file/d/10TCOEvMG0fujDuItvvvQ\\_M8kNhbDoAxp/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10TCOEvMG0fujDuItvvvQ_M8kNhbDoAxp/view?usp=sharing)

## **4.2. Resultados.**

Los resultados se obtuvieron a través de entrevistas a estudiantes pertenecientes a la unidad de análisis, en donde se evaluó el impacto del producto. En la entrevista se presentaron las siguientes preguntas: ¿Qué actividad te gustó más? ¿Qué aprendiste? ¿cómo puedes cuidar de tus compañeros? ¿ cómo puedes cuidar tu entorno? ¿ cómo puedes calmar tus emociones?

A Continuación se presentan los resultados obtenidos organizados por categoría

### **- Autoconocimiento:**

En esta categoría se les preguntó ¿ Qué actividad te gustó más? ¿Qué aprendiste? ¿ cómo puedes calmar tus emociones?. Los niños respondieron mencionando que las actividades como “la rueda para conocerme mejor” y “ El baúl de las emociones” les ayudaron a comprender mejor sus emociones y que han aprendido a calmarse utilizando la tecnica de respiracion y tambien en expresar cómo se sienten en diferentes situaciones, al igual mencionando las cosas que les gusta y las que no. Bermúdez y Córdova (2023) afirman: "El autoconocimiento de las emociones es muy importante en el desarrollo de los niños a temprana edad, debido a que conocer las emociones mientras las experimentan les dará un control de ellas."(p.25). Esto significa que cuando los niños aprendan a identificar y entender lo que sienten pueden manejar mejor sus emociones y con el tiempo les permitirá tomar mejores decisiones y resolver conflictos de una buena manera. Cuando el niños tenga un mejor manejo de su autoconocimiento puede desarrollar una mejor autoestima y confianza en él, al igual que también aprende que está bien sentir diferentes emociones, pero lo más importante es como la pueda manejar creando un ambiente seguro y estable en sí mismo, para un buen desarrollo emocional y social para su vida.

**- Cuidado del otro:**

En esta categoría se les preguntó a los niños ¿ Qué actividad te gustó más? ¿Qué aprendiste? ¿cómo puedes cuidar de tus compañeros? Algunos niños respondieron afirmando que la actividad “El stand del compañerismo” y “los superhéroes” como una de sus favoritas, debido que estas actividades les permitió practicar los valores como la empatía y la solidaridad, aprendiendo a ayudar a sus compañeros cuando más lo necesiten. Varios niños afirmaron que se sentirán bien con sus compañeros, van a ser amables y están dispuestos a sus amigos cuando estén tristes o necesiten apoyo."El fortalecimiento de las relaciones interpersonales incide de manera positiva en la formación integral de los niños y las niñas, puesto que al brindar espacios

donde ellos se puedan integrar, compartir, jugar, dialogar, aprender de otros, orientándolos de manera asertiva, van a estimular todas las dimensiones y mejorar la forma de relacionarse con sus pares en el aula de clase y demás espacios de socialización" (Perdomo & Vargas, 2020). Este aporte es importante, ya que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales también juega un papel fundamental en el desarrollo del cuidado del otro, lo que fomenta la empatía y la solidaridad en los niños y niñas. Cada vez que los niños tienen espacios donde puedan interactuar, compartir y jugar, aprenden a ponerse en el lugar de los demás, a comprender sentimientos y actuar de manera solidaria.

Los niños que aprenden a cuidar de sus compañeros también están sembrando el respeto por los demás. ya sea ayudando a un amigo a sentirse bien porque está frustrado o ayudando con cualquier pertenencia que necesite. Estas acciones frecuentes refuerza la idea de que todos importan y de que deben de cuidar el bienestar de los demás tanto en el aula como en otros espacios.

- **Cuidado del entorno:**

En esta categoría se les preguntó a los estudiantes ¿Qué actividad te gustó más? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo puedes cuidar tu entorno?. Algunos niños respondieron expresando que actividades como “Jardineros con amor” les enseñó a mantener su espacio limpio, cuidar de sus pertenencias y cuidar de los espacios de la institución. Hubo niños que dijeron que serían más juiciosos para mantener el aula limpia y cuidar de las plantas. Esta actividad fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el espacio. "El aprendizaje del cuidado del medio ambiente debe iniciarse desde el currículo escolar y la vivencia de estrategias sencillas que desarrollen la conciencia ambiental en los futuros ciudadanos" (Marulanda, S., Millán, B. & Suá, 2021). Este dice que el aprendizaje del cuidado del medio ambiente debe empezar desde la

escuela porque los niños como futuros ciudadanos necesitan desarrollar una conciencia ambiental desde la edad temprana. Es importante enseñarles a cuidar de su entorno porque no solo implica proteger la naturaleza, sino también fomentar un sentido de responsabilidad hacia todo lo que lo rodea, incluyendo el espacio compartido con los demás, es decir respetar la escuela, el parque o casa.

### **4.3. Conclusiones.**

Respondiendo al objetivo general, el autoconocimiento se establece como un factor esencial para promover el aprendizaje sobre el cuidado del otro y del entorno en los niños de transición de la Escuela Normal Superior Antioqueña. Este desarrollo permitió que los niños entendieran sus emociones, pensamientos y capacidades, lo que facilitó la formación de las relaciones interpersonales más empáticas y solidarias con sus compañeros. Debido a esto los niños no solo lograron respetar y valorar a los demás, sino que también entendieron su rol en la vida para cuidar del entorno

Respondiendo al primer objetivo específico, el proyecto permitió identificar que los niños de la Escuela Normal Superior Antioqueña poseen un conocimiento inicial sobre sí mismo, de sus compañeros y el entorno que los rodea. A través de diversas actividades lúdicas y pedagógicas, se observó que los estudiantes comenzaron a reconocer sus emociones, habilidades y la importancia de sus acciones de las relaciones interpersonales y del entorno. En este transcurso del proyecto, no solo les ayudó a tener una mejor percepción de sí mismos, si no que también promovieron un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno

Respondiendo el segundo objetivo específico, el análisis de la espina de pescado aplicada a los docentes revela una intención en implementar el tema del autoconocimiento, se muestra que

faltan estrategias específicas y concretas dirigidas a los niños para promover en ellos el valor de conocerse así mismo. La importancia de estas estrategias se trata de que el autoconocimiento permite a los niños desarrollar una comprensión más profunda de sus emociones, pensamientos y habilidades, facilitando así una comprensión profunda hacia el respeto de los demás y la responsabilidad con el entorno

Respondiendo al tercer objetivo específico, fue esencial desarrollar un fichero lúdico con estrategias pedagógicas para fomentar en los niños el autoconocimiento, el cuidado del otro y del entorno. Estas estrategias incluyen una variedad de actividades basadas en el juego, las manualidades y las dinámicas participativas, que permiten a los niños aprender de manera activa y creativa, En donde les permite también explorar su identidad, desarrollar la empatía y reconocer el ambiente. A través de esta propuesta , los niños pueden aprender a identificar y expresar sus emociones, descubrir sus habilidades personales y comprender cómo sus acciones impactan a quienes lo rodean

### **Referencias Bibliográficas**

Arias, J.(2021). Diseño y metodología de la investigación.

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)

Bejarano, D. C., & Caro, L. A. (2017). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Jorge Camacho. p. 35

[https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/11146.pdf](https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11146.pdf)

Bermudez, R.C & Cordova, F.J (2022). El Atelier de Reggio Emilia com recurso para fortalecer el autoconocimiento y la autorregulación de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1662 “Villa San Luis”- Nuevo Chimbote, 2022

<file:///C:/Users/Nicolas/Downloads/52664.pdf>

Cabrera, V. (2023). MONOGRAFÍA PARA OPTAR EL TÍTULO DE

ENFERMERA.

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/5506/Monograf%C3%ADa%20Vanessa%20Cabrera%20Reyes.%2016-11-2023%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CENESPE, Infancia y Sociedad. (s.f.). p. 56

<http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=2>

Constitución política de Colombia [1991]. Legislación nacional. 5ta Ed.

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)

Decreto 1411 (2022) Desarrollo integral de la primera infancia

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411579\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411579_archivo_pdf.pdf)

Decreto 2247 (1997) Los principios de la educación preescolar.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Derecho a la Educación. Retrieved December 3, 2023, from

<https://redclade.org/especiais/la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia-como-derecho-humano/>

Escobar, M. d. P., Franco, Z. R., & Duque, J. A. (2011). El autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior. Hacia la Promoción de la Salud. 16(2) 132-164 Scielo.

<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n2/v16n2a10.pdf>

Función Pública. (2015). Decreto 1075. Decreto reglamentario sector educación.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Galarza, C.A. (2020). Los Alcances de una Investigación. Dialnet, Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamericana, vol. 9, núm. 3. Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Guevara, G. P. A, Verdesoto, A. E. A. y Castro, N. E. M. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, Vol. 4, núm. 3, pág. 163-173.

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Henríquez, C. (2020). Avanzar en las habilidades básicas del siglo XXI. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/articles/avanzar-en-las-habilidades-basicas-del-siglo-xxi>

Lopez, P., Garcés, L., Lopez, K., Garcia, K., Valencia, L., Restrepo, V., Valencia, T.,

Montoya, A., Vargas, S., & Correa, M. (2020). Las interacciones y el entorno como elementos de aprendizaje para la protección y el autocuidado de los niños y las niñas. Repositorio Digital tdea, 79.

Ley 1098 (2006). Código de Infancia y Adolescencia.

<https://www.oei.es/historico/inicial/legislacion/index.html>

Marulanda, S. Millan, B & Sua, L (2021)

[file:///C:/Users/Nicolas/Downloads/1+El+desarrollo+de+la+conciencia+ambiental+en+ni%C3%B1os+de+cuatro+y+cinco+a%C3%B1os+en+un+colegio+prescolar+oficial%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Nicolas/Downloads/1+El+desarrollo+de+la+conciencia+ambiental+en+ni%C3%B1os+de+cuatro+y+cinco+a%C3%B1os+en+un+colegio+prescolar+oficial%20(2).pdf)

Mayol, M., & Lo, I. M. (n.d.). La atención y educación de la primera infancia como derecho humano - Clade.

<https://redclade.org/especiais/la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia-como-derecho-humano/>

Ministerio de Educación Nacional (Ley 115 de 1994) Serie de lineamientos curriculares del Preescolar. MINEDUCACIÓN.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (Ley 115 de 1994) . Ley General de Educación en Colombia.

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)

Monteverde, A. Peruzzo, L. Eckerdt, C. Clerici, C. La extensión como espacio de construcción colectiva en proyectos de investigación acción participativa.

<https://www.redalyc.org/journal/5141/514162470052/html/>

Obando, J. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. AWS.

[https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos\\_Basicos\\_de\\_Aprendizaje\\_Transicion.pdf](https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf)

Otzen, T. Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palmett Urzola (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica

<https://petroglifosrevistacritica.org.ve/revista/metodos-inductivo-deductivo-y-teoria-de-la-pedagogia-critica/>

Pallares, A., & Jerez, E. (2020, 05 20). Concepciones y Experiencias del

Autocuidado de los Estudiantes de Quinto Grado en un Colegio Público de Bucaramanga. Repositorio Digital Universidad de Santander.

<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/c0803b19-147a-4d78-bdb1-82b8a6c8e463>

Perdomo, E.L & Vargas, J.S (2020) Fortalecimiento de las relaciones

interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2419/2650>

Perez, M. (n.d.). In Teorías y Procesos, Las ocho edades del hombre.

<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/04/ERIKSONE.Las-Ocho-edades-del-Hombre-de-Infancia-y-Sociedad-1.pdf>

Rogers, C. (n.d.). Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona.

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>

Rogers, C. (1992). EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA. Mi técnica terapéutica.

<https://jesuitas.lat/uploads/el-proceso-de-convertirse-en-persona/CARL%20ROGERS%20-%201992%20-%20EL%20PROCESO%20DE%20CONVERTIRSE%20EN%20PERSONA.pdf>

Salaís, A. J. (2021). "El aprendizaje situado en la educación a distancia para promover hábitos de higiene". -- Wiktionary.

<http://200.23.113.51/pdf/UPN212LIESAAN2021.pdf>

Sanchez, F (2029). "Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos"

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>.

Stake, Robert E. Visse, Merel (2023) La educación como cuidado. Una cualidad que salva <https://www.redalyc.org/journal/916/91675489007/91675489007.pdf>

### **Anexos.**

Los anexos son elementos opcionales dentro del Trabajo de investigación, son materiales complementarios, relevantes, pero demasiado extensos para ser incluidos en el cuerpo del documento.