

**LA FAMILIA, UN PILAR FUNDAMENTAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

**DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

YEIMY KATERINE QUINCHIA ECHAVARRIA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA.

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.



MAESTRO ASESOR.  
Darwin Valmore Franco Gallego

MEDELLÍN/ COLOMBIA.

FECHA.  
28/11/2024

**Nota de aceptación.**

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado.**

---

**Firma del jurado.**

---

**Firma del jurado.**

### **DEDICATORIA.**

Quiero agradecer a Dios por ser mi guía en momentos difíciles, iluminando mi camino para ser mejor persona y entregar lo mejor de mi sin importar las circunstancias, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y darme la oportunidad de tener una vida llena aprendizajes, experiencias, salud y sobre todo felicidad.

### **AGRADECIMIENTOS.**

Que este trabajo de investigación va dedicado a todos los maestros del PFC en la Escuela Normal Superior Antioqueña, por su paciencia, profesionalismo en momentos de dificultad, con sus palabras de aliento y por motivarme a ser mejor tanto profesionalmente como desde el ser, gracias a esto logró finalizar este proyecto con éxito.

## Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	3
Introducción.....	5
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.....	6
1.1. Formulación del problema.....	6
1.2. Delimitación del problema.....	7
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
Justificación.....	8
Antecedentes.....	14
<i>Internacional (es)</i> .....	14
<i>Nacional (es)</i> .....	15
<i>Local (es)</i> .....	16
CAPÍTULO II: Marco Referencial.....	17
CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.....	27
3.1. Diseño metodológico de la investigación.....	27
3.2. Población y muestra.....	31
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	34
3.4. Análisis de resultados.....	43
CAPÍTULO IV: Propuesta, resultados y conclusiones.....	49
4.1. Propuesta.....	49
4.2. Resultados.....	51
4.3. Conclusiones.....	53
Referencias.....	55
Anexos.....	61

# **LA FAMILIA, UN PILAR FUNDAMENTAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

## **Introducción.**

La educación es algo fundamental en todas las etapas de formación de las personas, partiendo desde los cimientos académicos del colegio, hasta los más amplios estudios a nivel profesional, por lo que, los mismos resultan fundamentales desde su etapa inicial para promover las capacidades de aprendizaje y fomentar el desarrollo integral. En relación con esto se ha buscado realizar una investigación que busca analizar la influencia de la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del CI PCS AURES, pues se desea establecer una relación entre el acompañamiento familiar de los niños y niñas y su desempeño, siendo esto sumamente relevante pues promueve la interacción entre padres e hijos y a su vez muestra la importancia de la misma en las actividades de formación. En cuanto a esto se puede destacar que se ha encontrado ausencia de acompañamiento de los padres de familia hacia los estudiantes de la institución, generando las mismas falencias de relacionarse con otros compañeros y dificultades en ciertas actividades de clase, esto debido al desincentivo de los padres por prestar más atención de sus hijos en relación con el acompañamiento que los mismos requieren para formarse debidamente desde el hogar y fortalecer sus vínculos afectivos.

En consecuencia, se ha buscado implementar estrategias de acompañamiento parental con el objetivo de estudio, buscando generar un impacto positivo, en el centro infantil, buscando lograr una gran cobertura y retroalimentar constantemente las actividades ejecutadas, para lograr el objetivo planteado e impactar positivamente las familias y adultos significativos. Del mismo modo, el acompañamiento de padres permite que los alumnos obtengan una transición escolar idónea, al ser un pilar para ellos en la realización de actividades escolares, debido que la

influenciad de los padres resulta vital en la vida de los niños, sobre todo, en las primeras etapas, haciendo que estos sean más seguros, confiados y tengan la motivación suficiente para afrontar los eventos personales y educativos necesarios.

Es por ello, que para el docente esto, no sólo influye en el puntaje de sus evaluaciones, o si hacen bien o no su tarea, sino que también repercute directamente en sus emociones, es decir, un niño (a) agresivo, apático, desmotivado o triste, difícilmente puede realizar sus actividades pedagógicas propias de su nivel escolar situación que se refleja, por ejemplo actividades de concentración, además de observarse muchos problemas en sus relaciones con el mundo que les rodea, de allí, la importancia de abarcarlo desde el campo de la educación infantil.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.**

### **1.1. Formulación del problema.**

El siguiente proyecto se llevará a cabo en el centro infantil Presencia Colombo Suiza Aures, ubicado en la calle 80b# 92-169 en la comuna 7 de Medellín. Se evidencia en la mayoría de los niños y niñas que asisten al centro infantil que son hijos de madres cabeza de hogar, padres separados o trabajadores independientes, donde se enfrentan actualmente con situaciones como: desintegración familiar o que sus padres o cuidadores tiene que salir a trabajar, dejándolos al cuidado de personas mayores como abuelos o vecinos.

Se logra evidenciar comportamientos irregulares y un bajo rendimiento en las actividades que se proponen, notando así poco interés por el aprendizaje y dificultades para acatar normas y seguir instrucciones. Todos estos hechos constituyen variantes del problema que se pretende abordar en este proyecto de investigación, el cual es la falta de acompañamiento de las familias en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grupo Jardín. La problemática se logra

identificar teniendo en cuenta varios hechos: se evidencia demora por parte de los padres o cuidadores en la entrega de actividades que vinculan a la familia.

Se muestran desinteresados por la participación a las cualificaciones o jornadas pedagógicas programadas por el equipo interdisciplinario para el informe sobre los procesos de desarrollo de sus hijos y otras novedades. Así mismo, manifestando indiferencia frente a los llamados de atención o recomendaciones que hace la agente educativa. Como consecuencias de estas actitudes y comportamientos de los padres o cuidadores, se observa en los niños y las niñas del centro infantil, la escasa participación en las experiencias en la sala de desarrollo, afectando su autoestima y manifestando ausencia de afecto, donde se nota la poca tolerancia que se tiene por el otro, debido a que les cuesta relacionarse con sus compañeros, lo que se refleja en los problemas de convivencia; además de expresiones de tristeza, bajo rendimiento en actividades, pero sobre todo una gran desmotivación para el aprendizaje.

El acompañamiento de las familias es de suma importancia para el niño o la niña, por la cantidad de estímulos que perciben y creen que son relevantes para él. Al respecto, Rousseau manifestó que “la niñez merece la atención de todos los adultos quienes debemos responder al proceso de crecimiento y no al producto” (citado por Areiza Vargas, S, & C, 2016, p. 13). La falta de acompañamiento puede llevar al fallo de los procesos de aprendizaje. Con esto se afirma el acompañamiento familiar como fundamental para el crecimiento educativo y emocional del niño o niña.

## **1.2.Delimitación del problema.**

¿Cómo incide la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en el centro infantil Presencia Colombo Suiza Aures?

### **1.3.Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la influencia que tiene la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en el centro infantil Presencia Colombo Suiza Aures en la ciudad de Medellín.

Objetivos específicos.

- Describir los desempeños que se evidencian de los niños y niñas durante el desarrollo de experiencias significativas en el centro infantil.
- Identificar las prácticas de acompañamiento formativo y afectivo que realizan los padres de los niños y niñas con respecto a los procesos de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias de acompañamiento parental significativo mediante una mochila viajera que contribuya con los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del centro infantil.

#### **Justificación.**

En la actualidad existe gran variedad de situaciones y realidades sociales que se evidencian día a día, que afecta el acompañamiento familiar con los niños y niñas, entre ellas el exceso de trabajo en padres o adultos significativos, cuidadores mayores, madres y padres adolescentes, drogadicción entre otros. Con este trabajo de investigación se pretende analizar el rol que desempeña la familia en los procesos de aprendizaje, evidenciando lo que ocurre, siendo el acompañamiento de la familia primordial para su desarrollo y en este caso, se muestra insuficiente.

En los niños y niñas del centro infantil presencia colombo suiza Aures se evidencia que son infantes que necesitan afecto y acompañamiento de sus padres. Según Zambrano y Viguera (2020) respecto a la importancia y funciones que tiene la familia, “el continuo control y apoyo dado en el rol de los padres de manera afectiva crea esferas de superación fundamental para el desarrollo de sus hijos, especialmente en el desempeño escolar” (p. 455). Lo expuesto en esta cita es lo que se pretende argumentar antes las familias o adultos significativos para un mejor desempeño en el contexto de enseñanza-aprendizaje donde los docentes y acompañantes escolares necesitan que la familia esté pendiente de sus hijos o hijas, ejerciendo un papel fundamental mediante el acompañamiento y la formación psicoafectiva.

Frente a las diversas familias con las que cuenta el centro infantil presencia colombo suiza Aures, ubicado en la calle 80b #92-169 en la comuna 7 de Medellín, quien atiende una población de 81 niños y niñas de escasos recursos y casos de vulnerabilidad social, tiene como prioridad trabajar a través de la exploración del medio, fortaleciendo la autonomía de los infantes y un trabajo de la mano con todos los referentes significativos de los niños y niñas siendo la familia el principal protagonista, acogiéndose como primer entorno protector.

Se plantea el desarrollo de esta investigación al identificar el escaso acompañamiento y compromiso que tienen los padres de familia, observando un detonante de efectos negativos en el proceso de aprendizaje en sus hijos. También se menciona la familia como primer agente educativo, siendo este primordial para el gran aporte en la formación para la vida, en la construcción de enseñanzas a través del amor, dedicación y formación en valores, lo que sin duda genera aprendizajes significativos, haciendo un trabajo solidario y en articulación entre docente, niño, niña y familia.

Con esta investigación se espera generar resultados que contribuyan a la comprensión detallada del fortalecimiento en el acompañamiento de las familias en cada uno de los procesos formativos. Esto con el fin de beneficiar a los niños y niñas que atiende el centro infantil, para que el acompañamiento de sus padres genere impactos positivos en todos los ámbitos de su desarrollo tanto a nivel interpersonal como intrapersonal. De esta misma manera, se espera la proyección de una serie de recomendaciones para los padres de familia que contribuyan con el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños, por medio de un acompañamiento efectivo, formando a los niños o niñas con un nivel de conciencia apropiado para la responsabilidad y compromiso con su vida social y personal.

Con relación a esto, se deben tener en cuenta que existen una serie de leyes, normas, reglamentos, decretos y resoluciones que permite identificar la importancia de la familia en la formación de los niños y niñas. En primer lugar, el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia (1991), habla sobre los derechos fundamentales que tienen los niños y niñas especificando una serie de necesidades básicas y el buen desarrollo integral dando responsabilidad primeramente a la familia y la sociedad: Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (p.18). En segundo lugar, en la Ley 115 de (1994), en el artículo 7. pone como primer responsable de la educación de sus hijos a los padres y los hacer partícipes de todo su proceso formativo:

ARTÍCULO 7.- La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos. g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (p.3) Con estos dos artículos se puede llegar a entender la educación como un acompañamiento de toda una comunidad para formar niños y niñas capaces de enfrentarse a una sociedad y permitir una educación integral para todos.

En tercer lugar, se tiene la Ley 1098 (2006), donde se habla de la responsabilidad parental en el artículo 14 que expresa lo siguiente: Artículo 14. la responsabilidad parental. La

responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos (p.12).

Por otro lado, en artículo 1.1.1.1 del Decreto 1075 (2015) nos habla sobre : garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.

De igual manera en el capítulo 2 de educación inicial y preescolar, en los aspectos generales de educación inicial, en el Artículo 2.3.3.2.1.1., menciona “ La educación inicial se enmarca en la atención integral, la cual implica garantizar procesos pedagógicos y educativos con calidad, pertinencia y oportunidad de acuerdo con las características de desarrollo y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños.”. De esta manera resalta la importancia de la implementación de este proyecto, el cual busca una formación integral, basada en el interés del estudiante mediante los rincones pedagógicos, como herramienta lúdica y pedagógica que permita a los estudiantes interactuar con sus pares, construyendo saberes que enriquezcan su desarrollo cognitivo, social y emocional, respetando el ritmo de aprendizaje de los educandos.

A su vez, en el artículo 2.3.3.2.1.2, Principios generales de la educación inicial, menciona: La nación, las entidades territoriales, y los prestadores del servicio de educación

inicial garantizan las mismas oportunidades para que las niñas y los niños accedan a la educación inicial con calidad, sin discriminación por su edad, género, cultura, credo, nacionalidad, pertenencia étnica, contextos geográficos, discapacidad, afectación por hechos victimizantes en el marco del conflicto armado, situación económica o social, situación o condición de enfermedad, configuración familiar o cualquier otra condición o situación. (P. 70).

En el Artículo 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial. Numeral 9 menciona la importancia de “Fomentar la exploración, curiosidad, creatividad, participación, pensamiento crítico e innovador, búsqueda de soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la sana convivencia de las niñas”. También el artículo 2.3.3.2.2.1.2, describe: La educación inicial en el marco de la atención integral se organiza en dos (2) ciclos atendiendo a los ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños, así, (i) el primero abarca desde el nacimiento hasta antes de cumplir los tres (3) años de edad, y (ii) el segundo ciclo comprende desde los tres (3) años de edad hasta antes de cumplir los seis (6) años de edad.” (P. 71).

Esto con relación al proyecto, son bases en la ejecución y conocimiento para la intervención con las familias, es de suma importancia tener en cuenta este decreto, debido a que se les da garantías a las familias para ayudar en la formación educativa de los niños y niñas, principalmente con este artículo se puede sustentar a la padres de familia la responsabilidad que tiene el estado a nivel educativo y así evitar la deserción escolar.

Es importante conocer estas leyes, decretos y artículos para ir construyendo bases para el desarrollo de este proyecto, alcanzando en su mayoría una buena ejecución y poder compartir con los padres de familia estrategias significativas para el acompañamiento de los niños y niñas, tanto a nivel educativo como social, estableciendo las rutas garantes de los derechos de la primera infancia. Con esto se puede contribuir a un buen acompañamiento en el desarrollo

integral y formativo de cada uno, ayudando a su aprendizaje a nivel social, afectivo, emocional y cognitivo.

### **Antecedentes.**

#### *Internacional (es)*

Con el fin de abordar temas relacionados con este proyecto, a continuación, se presenta un recorrido por otros trabajos de investigación con temas similares, teniendo como referencia tesis y trabajos de grado desarrollados en algunas universidades a nivel internacional, nacional y regional. Presentando la información de una manera resumida.

En primer lugar, se encuentra la tesis, “la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de ihuari” (2022) cuya autora es Quineche Angela realizada en universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho– Perú.

Como objetivo general se desea determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos formativos de los estudiantes. Para estructurar un eje principal en los procesos formativos para generar necesidades básicas de enseñanza aprendizaje, identificando que para gestión pedagógica se requiere un trabajo colaborativo y participativo y de que hacer frente a los requerimientos educativos y la ejecución de actividades acordes a los acompañamientos sociales. Los padres tienen un nivel de participación de manera moderada y se preocupan por algunos como asistir a las reuniones, presentar tareas y participar espontáneamente del progreso en la escuela de sus hijos y sobre todo mantener condiciones, sin dejar a un lado el rol del maestro es de brindar acompañamiento pedagógico

incluyendo la formación de valores y otros aspectos contemplados en el currículo, pero cabe resaltar que las acciones antes y después del aula sean guiadas por el acompañamiento familiar.

En esta investigación se identifica que hay una gran relación entre la gestión pedagógica y todo lo que implica el acompañamiento familiar y las conductas y actitudes que asumen los adultos significativos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes para que sean significativos. Con esta tesis se generan aportes para comparar e identificar diferentes factores que tiene los padres de familia para el acompañamiento en diferentes entornos que afectan el aprendizaje de los niños y niñas.

#### *Nacional (es)*

Como segundo se encuentra la tesis de maestría a nivel nacional “Fortalecimiento de la participación de la familia, bajo el precepto de corresponsabilidad, en un centro de desarrollo infantil de la ciudad de Cali, Valle del Cauca” Desarrollada por Angie Gisell de la Rosa (2020) en Santiago de Cali.

Cuyo objetivo Fortalecer la participación de las familias y/o adultos significativos de los niños y niñas del CDI bellavista. Donde se reconocen factores en el contexto que impiden el acompañamiento y el acercamiento que tiene la institución con las obligaciones que se llevan en el en los procesos formativos, y entender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Como resultado de esta tesis se encontró una serie de factores de riesgos que presentan los padres que afectan el proceso formativo de los niños, como lo demuestran el uso frecuente de los dispositivos. La autora sugiere que: la relación familia, escuela, estudiantes se debe fortalecer en el proceso de formación integral. Para que una vez capacitados impacte en la preparación

tanto de acudientes como de otros familiares y puedan apoyar de manera positiva el desarrollo de procesos de formación de los estudiantes siendo la familia la base principal en la educación.

Aportando gran información en este proyecto para identificar los diferentes entornos que rodean e intervienen en el desarrollo de los niños y niñas, donde se evidencia que la familia es el actor que más influye en los procesos para el rendimiento escolar.

### *Local (es)*

Por último, se encontró el trabajo de grado titulado “Concepciones de los docentes frente a la participación de la familia en la formación de los estudiantes y su comportamiento en la escuela.”. Desarrollado por Camargo, García & Mosquea (2022)

Su objetivo es Analizar las concepciones de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón de la ciudad de Medellín, frente a la participación de la familia en la formación y el comportamiento de los estudiantes en la escuela y sus posibles relaciones con el vínculo familia y escuela.

Este proyecto consistió en técnicas cualitativas como: entrevistas para agentes educativas, encuesta a padres de familia y la observación, se tomaron como referentes las percepciones de los docentes de básica primaria sobre el acompañamiento que brindan las familias donde busca realizar un proceso exploratorio en ciertos comportamientos que llaman la atención de los docentes, requiriendo ayuda de los padres según las investigaciones se encontró con muy poca colaboración por parte de ellos, por no asistir a reuniones y talleres de formación, analizando poco interés por todo lo mencionado.

Con resultado del trabajo mencionado se define a la familia como la primera escuela para la vida, la cual influye en el desarrollo integral de los niños y niñas. Es importante dar a conocer

el punto de vista de la docente ya que observa que los padres dejan todas sus responsabilidades al contexto escolar. Con base en esto algunos padres inciden negativamente, pero también se encontró que hay familias responsables con todo lo relacionado con el niño o la niña.

Esto aporta a este proyecto de investigación puntos clave para la formulación de problemas e ir más allá de solucionarlo, identificando la familia como eje principal para el desarrollo integral de cada individuo. Haciendo un acompañamiento adecuado, tolerante y tranquilo para cada uno.

## **CAPÍTULO II: Marco Referencial.**

Para dar paso a esta investigación fue importante tener en cuenta el acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, ya que este es un factor primordial en el desarrollo integral, la familia se considera como la unidad básica de la sociedad, ya que es el primer grupo social al que pertenecemos y donde aprendemos habilidades sociales y valores.

La familia es el núcleo fundamental para el desarrollo personal y emocional de los individuos, por tal razón se tuvo en cuenta algunos autores, con algunos de sus aportes, basados en la importancia del acompañamiento y de las raíces de las cuales viene el niño y la niña para fortalecer sus procesos de formación, además también se observa el entorno social en el cual se rodea los adultos significativos, con esto se puede sustentar, argumentar y dar el hilo para seguir indagando y poder dar análisis de la participación en la cual influye el rol de la familia.

También esto conlleva a que los niños mejoren sus procesos de aprendizaje; también, que la participación de los padres hace que el niño se sienta más seguro frente a cualquier situación

que se le pueda presentar. A continuación, se enuncian diferentes sustentos teóricos para la ejecución del presente proyecto investigativo, con la intención de dar un soporte conceptual al trabajo.

A partir de investigaciones se puede describir la familia como un conjunto de personas que comparten ciertos lazos sanguíneos, y que además comparten ciertos espacios, culturas y suplen necesidades entre los miembros que la conforman, donde es vista como eje principal en la sociedad, respecto a esto Rousseau expresa que “La más antigua de todas las sociedades, y la única natural, es la de la familia, aun cuando los hijos no permanecen unidos al padre sino el tiempo en que necesitan de él para conservarse”. (1979, pág. 2) De acuerdo con lo anterior, la familia es fundamental para que los niños y niñas interactúen con los individuos, es decir, con la sociedad, por eso lo primero que debe hacer es estar con ellos en todo momento y sobre todo participar en los diferentes procesos de su vida, para que en un futuro esto les permita desenvolverse sin problema en los diferentes entornos a los que se enfrenten y tener mejor calidad de vida, es la familia el primer entorno formador para la vida del infante, creando bases necesaria para su adaptación en la sociedad.

Rousseau dice que “La familia es, pues, si se quiere, el primer modelo de las sociedades políticas: el jefe es la imagen del padre; el pueblo es la imagen de los hijos, y habiendo nacido todos iguales y libres, no enajenan su libertad sino por su utilidad” (1979, pág. 2).

Conforme con lo mencionado, hay muchas familias y cada una de ellas representa diferentes formas de relacionarse, de acompañar el crecimiento de sus hijos y convivir en una sociedad donde hay muchos estereotipos, donde cada día se presentan situaciones, conflictos etc., por esto es de suma importancia ayudar y enseñar a los niños y niñas a fortalecer su crecimiento e interactuar con la sociedad; asimismo el rol de la familia es primordial en el proceso de

aprendizaje, en donde se enseñan valores que fortalecen la identidad, potencian la seguridad y el desarrollo integral.

Según Rousseau (1762 citado en González, 2016) “sostiene que el oficio que quiere enseñar es a vivir” acorde a ello, los adultos significativos son potencializadores de lazos afectivos, quienes son el primer acercamiento del niño y niña con otro ser humano, es el primer responsable de crear apoyo emocional en los niños y niñas, son quienes fortalecen las bases para dar libre expresión, supliendo las necesidades básicas del vivir o hechos que surgen en medio del desarrollo vital del infante. Para que el infante se integre en la sociedad y pueda defenderse en un ambiente social, se debe recalcar que los padres de familia cumplen un papel fundamental, los niños necesitan un apoyo frente al tema de la educación, para que sientan seguridad y se desempeñen activamente en cualquiera de los diferentes espacios donde tengan interacción.

Los padres de familia y los colegios son instancias educativas que les permiten a los niños y niñas adquirir conocimientos, modificar conductas, y, sobre todo, tener aprendizajes significativos. Aunque muchos padres de familia creen que el único lugar donde sus hijos aprenden y potencializan sus capacidades y habilidades es en una institución educativa, debe precisarse que el primer espacio en que el infante socializa y genera aprendizajes es en el ámbito familiar.

El acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso académico, fortalece su desempeño en el ámbito escolar, ya que las funciones formativas y educativas se comienzan desde el hogar, porque es allí donde los niños y niñas logran las funciones básicas para su vivir, como hablar, conocer nuevas palabras, comer, aprender las normas y los valores, también desarrollan las actividades motoras, adquieren la seguridad en sí mismos y estimulan diferentes dimensiones para su desarrollo motor y cognitivo.

La familia es fundamental en el apoyo en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas, siendo sus padres quienes proporcionan ambientes favorables o desfavorables para la realización de tareas cotidianas, donde el hogar es su primer lugar seguro, por tal motivo, si el niño o niña percibe un ambiente ameno donde es apoyado en sus tareas, se emplean pautas de crianza y se incrementan diferentes muestras afectivas, ayuda al niño o niña a fortalecer su autoestima y seguridad en su proceso de formación, puesto que los padres o adultos significativos los impulsan a desarrollar la creatividad e imaginación, generando aprendizajes significativos para ellos, y si la familia tiende a ser consciente, de que la escuela no es el único lugar donde se forma, si no que se puede aprovechar cada espacio en que los infantes socializar para apoyar y guiar cada uno de sus pasos tanto en su crecimiento personal como profesional, donde también Rousseau (2000, citado de Gonzales 2016) argumenta que se debe priorizar las ideas que tiene el niño, a la cantidad excesiva de vocabulario desde los primeros años, ya que las palabras pueden ser solamente articulaciones sin sentido, ya que en un inicio el niño no conoce el significado de estas y por eso no las comprende, por lo que hay que dar apertura a lo que piensan y a las ideas que tienen teniendo en cuenta lo anterior, los padres de familia cumplen no solo deben hacer acompañamiento académico si no que también deben fortalecer el desarrollo de hábitos y rutinas de estudio, la autonomía y manejo de emociones en medio del aprendizaje; desde el nacimiento de los niños, los padres deben asumir su responsabilidad como agentes educativos primarios.

Cabe resaltar que si los padres hacen un buen acompañamiento los niños tienen mejor rendimiento académico y también mejor comportamiento cuando perciben que son escuchados por su adulto significativo, esto causa que se sientan más motivados frente al tema escolar.

Por otra parte, los procesos de aprendizajes tienen que ser guiados por docente y familia, haciendo una articulación en todo el proceso de formación, puesto que, las prácticas pedagógicas se generan no solo en el ámbito escolar sino también por fuera de ella donde el niño o la niña sin intención alguna recrea ambientes sociales con la comunidad, la escuela y la familia, siendo así. los infantes necesitan que los padres cumplan con su rol de acompañarlos y apoyarlos en el proceso de la educación, si esto no se recalca a los padres, los niños van a tener efectos negativos en el rendimiento académico, puesto que es en el hogar donde adquieren su primeros saberes previos, los cuales les ayuda al momento de encontrarse con el entorno escolar y les ayuda a suplir gustos y necesidades básicas en sus procesos formativos, además la familia influye en el ámbito socio afectivo de los niños y niñas, siendo familia la encargada de guiar y fomentarle en los infantes, valores, habilidades, normas y roles que le permite la resolución de conflictos y para desenvolverse en la sociedad estableciendo que los entornos donde el niño o niña fortalezca el aprendizaje sea efectiva, es muy importante el ambiente que disponga la familia, donde se debe generar una relación entre familia y escuela sea positiva y sana, ayudando a los padres de familia que estén al tanto del comportamiento de sus hijos en el ámbito educativo, y no solo eso, también para que ellos comprendan y apoyen las debilidades que se les pueden presentar a sus hijos y así favorecer los conocimientos, capacidades y habilidades que se desarrollen en el infante, de tal modo que entre padres de familia y escuela exista un lazo efectivo para acompañar positivamente al niño o niña, teniendo una comunicación asertiva donde el docente también tenga conocimiento que pasa por fuera de su aula, en el ámbito social del niño o niña., para tener gran cercanía y crear vínculos con los niños y niñas se debe tener en cuenta todo su entorno.

Según Bowlby (1986, citado en Garrido, 2006) el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores.

Con lo anterior se puede enfatizar el vínculo que debe crear la familia o adulto significativos con los niños y niñas siendo esta la que acompaña, brinda afecto, amor, cariño, seguridad y confianza. Los niños y sobre todo los más pequeños buscan poseer vínculos afectivos con sus cuidadores, puesto que, la familia es el primer paso que se tiene para aprender a vivir en sociedad, Bowlby nos habla en su teoría sobre el apego como una necesidad primaria y las relaciones tempranas que tiene el niño o niña a la hora de su nacimiento e incluso hasta la vida adulta, además con el apego se presume que las conductas de apego siempre están presentes generando un grado de estrés emocional, los niños y niñas intercambian conductas con su padres por ende su acompañamiento es primordial a través de la atención mutua donde aprenden convivir juntos, se entiende por esta relación que el ser humano desde su nacimiento crea vínculos y tiene como necesidad desarrollar una afinidad con sus adultos significativos, esto fundamental en la etapa inicial de los infantes, los conlleva a que los niños crezcan en un ambiente sano, de amor, cariño, respeto y sobre todo cuidado; para que el niño sienta seguridad en sí mismo es necesario que la familia y docente les brinden a los infantes estos cuidados de amor y comprensión.

Bowlby (1988) en su obra “una base segura” se ha centrado en el rol de los padres donde expresa Los padres de proporcionar al hijo una base segura porque, aunque bien reconocida intuitivamente, creo que hasta ahora ha sido conceptualizada de un modo inadecuado. Pero, por supuesto, existen muchos otros roles que un padre debe desempeñar. Uno de ellos esta

relacionado con el papel que desempeña un progenitor al influir en una u otra dirección en la conducta de su hijo y con la variedad de técnicas son necesariamente restrictivas, y algunas otras tiene una intención disciplinaria, muchas de ellas son de tipo alentador, por ejemplo la de llamar la atención del niño sobre un juguete o sobre alguna otra cosa característica del entorno, o la de darle consejo sobre como resolver un problema que el no puede afrontar por sus propios medios.(p.29)

De acuerdo con lo anterior el rol de los padres es variante a las circunstancias que vive el niño o la niña pero siempre debe estar acompañado, siendo el hogar afectado por diferentes variables que proporciona la sociedad, esto no exime a la familia de realizar y ser participe del cuidado diario de sus hijos, teniendo en cuenta las pautas de crianza, porque es la familia el primer entorno social quien le ayuda a construir al infante la base para desenvolverse en una sociedad, generando aprendizajes significativos, para prepararlos con unos saberes previos, quienes lo acompañan durante el crecimiento y desarrollo de su personalidad y preparación para la escuela.

Bowlby habla del apego seguro, dándole toda la responsabilidad a los padres, pues son ellos quienes se encargan de generar en el niño, confianza, seguridad y ayudan a construir la identidad de cada uno de los infantes, la familia como primer eje de sociedad debe ayudar a formar sujetos competentes capaz de poder relacionarse en la sociedad, también se entiende que por diferentes factores sociales los padres no asumen las responsabilidades, pero es necesario que la familia sea el primer respondiente en todo lo que tenga que ver con sus hijos a medida de que la educación va evolucionando la educación ha tenido cantidad de modificaciones y de la misma manera la sociedad, la economía, la política y todo lo que hace parte de la sociedad.

El acompañamiento familiar es primordial para cada proceso que pasan los infantes, pero la familia, aun tiene ligado como quien debe enseñar al niño es el maestro, por que no se ha apropiado de su rol totalmente, la escuela y la familia es uno solo, puesto que se deben articular para ayudar al desarrollo y formación de los infantes en todas sus dimensiones, al hablar del acompañamiento de la familia en los procesos de aprendizaje por otro lado, según Piaget (1988) “Un clima nuevo surge cuando el alumno no es un número sino una persona que siente y piensa, que pertenece a un entorno familiar y que, construyendo uno nuevo, el escolar, enriquece su experiencia vital global.”, Referente con esto que, los padres de familia cumplen un papel esencial en el acompañamiento académico de sus hijos, brindando la posibilidad de desarrollar hábitos y rutinas de estudio, la autonomía y la autorregulación del aprendizaje; desde el nacimiento de los niños, los padres deben asumir su responsabilidad como agentes educativos primarios.

Cabe resaltar que los niños tienen mejor rendimiento académico y mejor comportamiento cuando perciben el acompañamiento de sus padres, esto causa que se sientan más motivados frente al tema escolar. Piaget con su teoría del aprendizaje explica que no es solo la asimilación que tiene el niño o la niña de adquirir y guardar información, va más allá de ciertos procesos en los que los padres y los docentes son los que interviene de una forma activa para facilitar la adquisición cognitiva, además se habla de que el primer objetivo que se debe tener en la educación infantil es acompañar y ayudar al infante a alcanzar un desarrollo cognitivo, no solo los padres acompañan académicamente a sus hijos solo revisándoles los trabajos o tareas que les mandan desde la escuela, sino que también, vínculos y fortaleciendo emocionalmente cada etapa por la que pasa el infante y una de ella es la escuela, donde deben participar activamente en las actividades que se ejecutan en las instituciones a las cuales asisten sus hijos.

Es importante que los padres de familia muestren interés por el rendimiento académico, ya que esto les permite a los niños estar más seguros frente a cualquier situación que se le presente en clases. Siendo sus primeros años escolares donde establecen una relación con el otro y hacen una construcción social donde fortalecen relaciones intrapersonales e interpersonales, es muy importante que la relación entre familia y escuela sea positiva y sana, ya que esto ayuda a que los padres de familia estén al tanto del comportamiento de sus hijos en el ámbito educativo, y no solo eso, también para que ellos comprendan y apoyen las debilidades que se les pueden presentar a sus hijos y así favorecer los conocimientos, capacidades y habilidades que se desarrollen en el infante, de tal modo que entre padres de familia y escuela exista un lazo efectivo para acompañar positivamente al niño o niña.

El ambiente familiar cumple un papel fundamental en el ámbito educativo, por medio de la participación que tengan los padres de familia en las actividades que se planteen desde las instituciones, ayudan a las funciones formativas de sus hijos. Los padres de familia y los colegios son instancias educativas que les permiten a los niños adquirir conocimientos, modificar aprendizajes, y, sobre todo, tener aprendizajes significativos.

Aunque muchos padres de familia creen que el único lugar donde sus hijos aprenden y potencializan sus capacidades y habilidades es en una institución educativa, debe precisarse que el primer espacio en el que los niños generan aprendizajes es en el ámbito familiar. Por eso el ambiente que se genere en el hogar influye totalmente en los momentos de aprendizaje generando en el niño o niña, poco gusto, bajo autoestima, bajo pendiente académico, los maestros deben trabajar de la mano con la familia hacer una articulación tanto social como cognitivamente donde el principal protagonista sea el niño y la niña, el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso académico, potencia su desempeño en el ámbito

escolar, ya que las funciones formativas y educativas se comienzan desde el hogar, es decir en el ambiente familiar, porque es allí donde los niños logran el aprendizaje de las funciones básicas como hablar, conocer nuevas palabras, comer, aprender las normas y los valores, también desarrollan las actividades motoras, adquieren la seguridad en sí mismos y estimulan la capacidad de colaboración. Los procesos de aprendizaje permiten un desarrollo constante de capacidades y habilidades, lo cual se posibilita desde experiencias significativas que ayudan a modificar los conocimientos adquiridos para refinar desempeños en la vida diaria.

Piaget con su teoría del aprendizaje aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Los colegios, instituciones o escuelas posibilitan a los niños la adquisición de aprendizajes por medio de diferentes actividades cuando les propician experiencias enriquecedoras que estimulan y modifican sus conocimientos, habilidades, conductas y valores. Por esto es importante que el niño tenga una educación en la que participe activamente en las actividades escolares, contando siempre con el acompañamiento de la familia. el aprendizaje es mucho más significativo cuando en los procesos de descubrimiento, se implican a los niños en actividades de pensamiento y construcción de significados. permite el constante desarrollo de las habilidades y capacidades de los individuos y a medida que se presentan situaciones o las experiencias que se enfrentan en el día a día se posibilita la formación en distintos niveles y áreas del desempeño cotidiano.

## **CAPÍTULO III: Metodología de la investigación.**

### **3.1. Diseño metodológico de la investigación.**

En esta parte de la investigación se puede definir como un conjunto de elementos que se utiliza para la medición y recolección de datos en diversas técnicas, para el análisis y darle una validez a las hipótesis planteadas como nos expresa Córdoba y otros (2023) “La investigación es un proceso que pasa por diversos momentos dinámicos en donde el investigador va tomando las decisiones que permitirán transitar el camino para dar respuestas a sus preguntas principales de investigación”.

Referente a esto se puede decir que con la metodología de la investigación se le puede dar claridad a la estructura de un proceso que busca ser aplicado y efectivo en un entorno.

El presente trabajo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual permite describir detalladamente hechos, situaciones y comportamientos observados, ya que considera los datos como un todo. Este se selecciona como la orientación más pertinente para el estudio posibilitando observar un enfoque sociocultural que pretende describir cualidades, características y situaciones de un contexto a partir de experiencias y situaciones que se observan. Además, recopilar de una forma estructurada la medición de datos para analizar los impactos que tiene el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizajes de los niños y las niñas.

Como Sánchez, Fabio (2019) lo afirmar que “existe pretensión de indagar cualitativamente los fenómenos con la intención de comprenderlos en su esencia inmediata, sin presupuestos necesariamente teóricos ni científicos que den cuenta de su consistencia y estructura” (p.105) es decir que esto permite conocer a la familia en su contexto, indagar sobre su situación actual ante la sociedad, desde su cultura, economía y diferentes problemáticas sociales que se puedan abordar, donde se pueda llevar a cabo la praxis y valoraciones acerca del

acompañamiento pedagógico de los padres con sus hijos para poder determinar el rendimiento que se tiene con los infantes en sus procesos de formación.

Es necesario mencionar que este ejercicio de investigación cualitativo es apropiado para entender algunos fenómenos y describirlos, según Rojas, w (2022) “Los investigadores deben de involucrarse en el entorno que será estudiado, compartir y comprender las vivencias de los participantes para, de esa forma, analizar más a fondo la realidad”(p81) dicha mirada contextualiza de una forma significativa la indagación sobre dicha problemática para desarrolla un proceso de recolección y análisis donde este posibilita un acercamiento a los datos desde la interacción con los participantes, quienes son los encargados de aportar la información más relevante para la comprensión del problema y sus posibles intervenciones, teniendo en cuenta esto, más que buscar justificación, se hace énfasis en observar e identificar las pautas de crianza que ejecutan las familias para el acompañamiento de los niños y niñas donde también se analiza su impacto en los momentos formativos que se presentan en la primera infancia y como se reflejan en los menores de la población que se tiene como objeto de estudio.

Ramos (2020) nos expresa que “En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno.” Esto hace referencia a que la investigación descriptiva muestra el cómo se narran hechos y situaciones de un objeto de estudio, mediante esto se identifican características que arrojan un resultado, expresando su impacto en la sociedad y la manera en como inciden las familias en cada etapa de los niños y niñas.

También se pretende indagar sobre la postura en cotidianidad de los padres o adultos significativos que permitan comparar variables respondiendo a interrogantes que van surgiendo a

medida que las familias describen todas sus dimensiones y posibles factores que alteran o influyen en el acompañamiento. La investigación descriptiva como su nombre lo indica se pretende describir una situación real a través de la observación evaluando e identificando características del contexto. “equivale a contar, representar, definir, con detalle, las cualidades características o las circunstancias esenciales de algo o de alguien, y siempre haciéndolo de una manera organizada.” (Moscoso, Cruz, & Aceituno, 2021), se puede entender que el alcance de esta investigación busca desarrollar un proceso de recolección y análisis de carácter descriptivo en el que se aplica un acercamiento a los datos desde la interacción con los padres o adultos significativos de los menores, siendo estos quienes aportan información relevante para la comprensión del problema y su posible intervención y a partir de esto generar impacto frente a los acompañamientos que debe tener el infante pedagógicamente, haciendo una articulación del maestro y familia para formar individuos competentes para su desarrollo óptimo en la sociedad.

En cuanto al diseño de Investigación acción-participación es importante indicar que presenta características bien particulares que la distinguen de otros enfoques metodológicos y que la hacen más viable para transformar realidades sociales. (Guevara , Verdesoto, & Castro, 2020) nos expresan que este diseño se caracteriza por “ la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan”.

En este sentido se enfoca en la mediación de una comunidad, con la interacción de los sujetos, logrando hacer un estudio más profundo de la realidad social y conocer con más detalle la problemática, lo que permite al investigador facilitar el proceso de recolección de información relevante. Por ende, en cada interacción que se realiza entre el investigador y los investigados donde se propicia la toma de datos de forma más clara y confiable dentro de la comunidad en la

que se está haciendo la recolección de estos para determinar hallazgos, propuestas y soluciones de lo que se evidencia como problemática.

Según Delgado, A (2022) Involucra el trabajo colaborativo-participativo, así, la valoración del acto educativo se transforma si son los involucrados quienes se analizan, interpretan y reinterpretan. En sí, no trata de conseguir fórmulas pedagógicas generales, sino de llegar a formas de acción que ayuden a superar problemas, tomando decisiones que afecten al propio ejercicio profesional. (p.92)

Se refiere que el diseño se asemeja con participación activa de los individuos que proporcionan la información para identificar diferentes problemáticas de las cuales parte esta investigación, utilizando cada análisis para buscar posibles soluciones en el contexto, estudiando diferentes fenómenos sociales que se viven cotidianamente en los procesos pedagógicos, comprendiendo la realidad que se vive en los diferentes acompañamiento que brindan las familias o adultos significativos generando unas variables que pueden influir en el aprendizaje significativo de los infantes.

El método que se emplea en este estudio de investigación es inductivo, referente al concepto que nos brindan Plaza, Bermeo & Toledo (2019) “La inducción es el razonamiento que a partir de la observación de casos particulares se llega al descubrimiento y a conclusiones generales” (p38). se enfoca en el estudio cualitativo de las diferentes perspectivas que se tiene mediante las intervenciones y acompañamiento que realizan las familias o adultos significativos, mediante las experiencias pedagógicas y momentos de formación, que implican a los niños y niñas en los procesos del centro infantil, debido a esto se realizará un método inductivo para obtener diferentes puntos de vista para sacar conclusiones empezando desde lo particular de cada entorno que rodea a los infantes, analizando particularidades que vive cada

familia del lugar educativo, hasta alcanzar a ser generalizado para la aplicación de dicho problema y se articule o se identifique situaciones similares en diferentes contextos. permitiendo realizar una acción participativa entre la comunidad y los docentes para mejor intervención en el ámbito de educación. Siendo un avance que busca partir desde lo particular y llegar a lo general para poder contextualizar conclusiones frente al problema de investigación. “responde a un proceso de linealidad causa-efecto, siendo la causa lo que se infiere y el efecto lo que se ve.

Esto es, en esencia, lo que se conoce como método inductivo” así lo concluye. (Jaramillo & Aguirre, 2021). Para finalizar el estudio de esta investigación se centra en la observación de las particularidades que nos ofrecen cada participante, interpretar y resaltar los posibles problemáticas, generalizando acciones haciendo más factible el proceso de investigación, puesto que su diseño de acción participación será la base que facilita una relación más profunda y nos permite analizar consecuencias y soluciones siendo la observación para dar un avance desde lo micro a lo macro del planteamiento del problema en el camino para una buena investigación.

### **3.2.Población y muestra.**

Sucasaire, j (2022) resalta que “se trata de conocer ciertas características de la realidad y la relación que existe entre ellas, estas características se denominan variables, [...] la población se define como el conjunto de todos los elementos en los cuales se analizarán dichas variables.”

Referente a esto se puede delimitar que la población es la agrupación de todos los factores que conllevan al estudio de una investigación, donde la muestra refleje y delimite de las características de la población. es decir, se deben trabajar en conjunto puesto que la población es quien da el objeto de estudio y la muestra acoge un subgrupo de la población para experimentar y desarrollar dicho proceso de investigación. Teniendo en cuenta el concepto anterior, se puede

describir que la población de este proyecto de investigación con la que se desarrolla este estudio está conformada por padres de familia o adultos significativos, agentes educativas, equipo interdisciplinario y niños y niñas del centro infantil Presencia colombo Suiza Aures, que cuenta con tres salas de desarrollo ordenadas por ciclo vital, orugas niños y niñas entre los 2 años, soñadores entre 3 y 4 años y mariposas 4 años y medio a los 5 años, siendo estos los niños que transitan para la escuela al siguiente año, el cual está ubicado en una zona vulnerable de la ciudad de Medellín, la población se centra en los padres de familia y los diferentes factores de su acompañamientos pedagógico con los niños y niñas del grupo Mariposas.

Los niños y niñas que asisten a esta entidad son de un estrato socioeconómico medio – bajo; la mayoría de ellos son hijos de madres jóvenes y cabeza de hogar, trabajadores independientes, con conflictos sociales, padres separados y varios han sufrido situaciones de maltrato y abandono.

El Centro infantil cuenta con un equipo de profesionales reconocidos en la sociedad por su solidaridad, fraternidad y compromiso con el desarrollo de los niños, las niñas y sus familias. Además, tiene espacios adecuados para garantizarle a sus usuarios el goce de derechos como la recreación, la socialización y la educación. De las locaciones de esta entidad, se destacan un salón amplio para la realización de actividades pedagógicas que se involucran con la familia como orientadores de su desarrollo óptimo.

La muestra que se selección para el presente estudio es de 25 niños y niñas entre los 4 años y medio y los 5 años y 25 padres de familia que corresponde al grupo mariposas, cabe resaltar que cada uno de los niños y niñas del centro infantil PCS Aures necesitan a acompañamiento familiar pero la muestra se centra en el grupo mariposas, porque son quienes transitan el siguiente año a la escuela y para poder generar y garantizar aprendizajes

significativos, se debe tener compromiso tanto la familia como la agente educativa para realizar un tránsito éxito, donde los niños y niñas puedan llevar a cabo esta nueva etapa que van a atravesar.

Siendo estos en quien se ha orientado la investigación, dada la necesidad que se identifica con respecto al acompañamiento de los padres y cuidadores, en los cuales se evidencian actitudes de desapego y desinterés frente a los procesos de aprendizaje de los infantes a su cargo. El grupo en el que se centran el estudio está constituido entonces por 16 niñas y 9 niños, En su mayoría, tiene cuidadores o están al cuidado de sus hermanos mayores o pares dado que los padres por diferentes factores sociales no pueden estar al pendiente de sus hijos en cuanto a su proceso académico, motivo por el que el CI PCS Aures brinda la atención de 8am – 4pm diferentes actividades que acogen la necesidades básicas como cuidado y alimentación pero también momentos pedagógicos para fortalecer su desempeño escolar y disciplinario donde se necesita el acompañamiento familiar.

Cabe resaltar que al describir la muestra de estudio de este proyecto de investigación se afirma que se está llevando a cabo el desarrollo de un muestreo no probabilístico Hernández & Carpio (2019) resaltan que “necesita un buen conocimiento de los estratos de la población en busca de los sujetos más representativos para los fines de la investigación.”

Se puede decir que este muestreo se da porque da la posibilidad de un rastreo que representa a la población a investigar, para la facilidad en el campo de acción en el que se encuentra dicho estudio.

Al hablar de muestro no probabilístico se desencadenan una cantidad de variables, de las cuales se escogió una de ellas que es la más apropiada para este estudio de investigación.

“Muestreo por conveniencia: La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio.”

(Hernandez Gonzales, 2020) referente a esto, está es la variable más indicada para desarrollar el muestreo, puesto que, la muestra que se eligió fue acorde para el planteamiento del problema del cual se partió inicialmente para empezar a investigar, cabe resaltar la importancia de elegir este tipo de muestreo para dar mayor accesibilidad y tener una cuidadosa elección voluntaria para seleccionar los participando generando facilidad para quien investiga.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

Según Castillo, M. (2021) las técnicas e instrumentos son concebidas como “el conjunto de procedimientos e instrumentos empleados para orientar, recoger, conservar, ordenar y transmitir los datos, es decir, para desarrollar los sistemas de información inherentes al proceso investigativo” (p.54). quiere decir que se concibe la recolección de datos como la base para que el investigador se acerque mas al objeto de estudio obteniendo información pertinente para responder al planteamiento del problema que se investiga, Cuando se habla de técnica se refiere al enfoque con el cual se determina obtener información sobre dicho campo y los instrumentos parte tangible para poder tener dichos datos.

Para la ejecución del proceso investigativo, se seleccionan cuatro técnicas con sus respectivos instrumentos, a través de las cuales se pretende hacer la recolección de datos, para poder dar cumplimiento al trabajo de investigación que se está llevando a cabo, estas serán implementadas a la población seleccionada y serán ejecutadas en la práctica pedagógica teniendo como objetivo reconocer los acompañamientos significativos en los procesos pedagógicos que tiene los niños y niñas, a continuación estas son las técnicas a ejecutar.

### *3.3.1 Observación participante*

En la observación participante es necesario tener una postura abierta a todo tipo de escenario según Retegui, M. (2020) “La diferencia entre observar y participar radica en el tipo de relación que el investigador construye con los sujetos/informantes y el nivel de involucramiento que resulta de ese proceso.” (p110). Esta técnica permite crear un vínculo entre el investigador y los informantes del objeto estudio, además permite tener una mayor interacción social para conocer más a fondo para involucrarse, no solo observando si no también teniendo un papel activo en el contexto.

Tener relación con el contexto del objeto estudio, brinda la oportunidad de comprender lo que ocurre con mayor facilidad para el investigador, puesto que la persona que observa puede recoger información en el campo naturalmente, donde su participación es directa con la comunidad y supone relacionarse socialmente, para analizar los actos de las personas y compararlos con sus palabras. Siendo esta la fuente primaria de información para el estudio y luego la perspectiva del investigador.

Para ejecutar este proceso, se aplica un registro de diario de campo como instrumento para la recolección de datos, siendo este utilizado para la narración minuciosa de la práctica pedagógica y las experiencias que se viven en esta, teniendo como propósito generar la base donde se registra la información que se obtiene, este se considera una de las herramientas mas eficaz, para plasmar la reflexión que se analiza durante la observación y participación en el contexto, con la cual se identifican posibles problemáticas, teniendo en cuenta las particularidades de cada familia para llevar a cabo su acompañamiento familiar en los procesos pedagógicos de los niños y niñas.

Tabla.1 observación participante-formato diario de campo

DIARIO DE CAMPO		
<b>LUGAR:</b> Centro infantil Presencia colombo Suiza Aures		<b>FECHA:</b>
<b>NOMBRE:</b>	Yeimy Katerine Quinchia	
<b>TEMA:</b>	¿Cómo incide la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en el centro infantil Presencia Colombo Suiza Aures?	
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>		
<b>RECURSOS:</b>		<b>ACUERDOS:</b>
<b>CONTEXTO Y ESTRATEGIAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
<b>OBSERVACIONES:</b>		

### 3.3.2 Encuesta

Feria, Matilla & Mantecón (2020) definen la encuesta como “método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí

mismos” (p72), El uso de la encuesta con el instrumento para recolección de información de los padres de familia y adultos significativos, se relaciona con el procedimiento de investigación cualitativa, dependiendo la forma en que se ejecute para medir dicha técnica, en este caso se busca acercarse mas a el contexto de los investigados por medio del cuestionario que permita tener datos exploratorios.

Además de analizar por medio de esta técnica situaciones y experiencias de un contexto seleccionado, también se debe tener en cuenta la voz de los encuestados, de esta pueden surgir nuevos interrogantes los cuales abren nuevas hipótesis para investigar previamente la población, que permite obtener la información de una manera organizada

Como parte del proceso de implementación de esta técnica, se aplica dos cuestionario, uno con los padres de familia o adultos responsables del cuidado de los estudiantes y también con los niños y niñas seleccionados en la muestra, con el fin de establecer qué situaciones los llevan a dejar de lado el acompañamiento de estos niños y niñas en los procesos de aprendizaje.

<b>CUESTIONARIO. Colorea la respuesta</b>			
<b>FECHA:</b>			
<b>LUGAR</b>			
<b>NOMBRE:</b>			
Quando mis padres o adulto significativo comparten el tiempo suficiente conmigo me siento...			
Como te sientes cuando tus padres o			

adultos significativos se van para el trabajo.			
Cuando mis padres o adultos significativos regresan a casa me ayudan a realizar las experiencias del centro infantil.			
Al estar con mis padres o adultos significativos me siento seguro.			

CUESTIONARIO			
Toma 10 minutos responder honestamente, no dejes ninguna respuesta sin marcar			
FECHA:	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
LUGAR:			
Soy responsable con la educación de mi hijo o hija, siendo el primer responsable de su cuidado			
Asisto a las diversas actividades que se agendan en el centro infantil dentro de la sala de desarrollo para su acompañamiento pedagógico.			
Cumplo con las			

actividades que se asignan para trabajar en familia.			
Veo el centro infantil como un apoyo económico, emocional y formativo para mi hijo.			

*3.3.3 entrevista semiestructurada*

“Las entrevistas semiestructuradas permiten profundizar en las creencias y opiniones de las personas entrevistadas, así como en su contexto, entendido este como la representación individual y subjetiva de lo relevante para cada persona que influye directamente en su discurso” (Ibarra, Gonzalez, & Rodrigez, 2023). Este método cualitativo de investigación permite una interacción mas profunda entre el investigador y los investigados, creando una estructura de nivel general para desarrollar las temáticas mas apropiadas para la recolección de la información que se desea obtener.

Además, esta técnica proporciona un acercamiento mas natural con la población que se estudia, obteniendo de ella información mas fluida desde sus vivencias y experiencias en su diario vivir, puesto que este instrumento, aunque sigue un guion le da la posibilidad a los participantes de tener una libre expresión y argumentar sus respuestas generando mas afinidad con el investigador y una manera fluida y natural de brindar la información.

Esta técnica de investigación permite recolectar información de la muestra seleccionada, con la finalidad de conocer el rendimiento emocional y procesos pedagógicos de los niños y

niñas referente al apoyo familiar que reciben en las actividades que se les proponen desde el CI PCS Aures. Dando espacio a nuevos interrogantes significativos.

*Tabla 3. Formato entrevista.*

<b>CENTRO INFANTIL:</b> PRESENCIA COLOMBO SUIZA AURES
<b>MAESTRA EN FORMACIÓN:</b> Yeimy Katherine Quinchia Echavarría
<b>ENTREVISTA:</b> Participación y acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje y formación de los niños.
<b>OBJETIVO:</b> Identificar cual es el acompañamiento familiar que reciben los niños en el proceso de formación.
<b>GRUPO:</b> Mariposas  Dirigida a padres de familia o adultos significativos.  <b>PREGUNTAS:</b>  1. ¿Cuántos hijos tienen?  2. ¿Cuántas horas diarias acompaña a su hijo e hija en el proceso de aprendizaje y formación?  3. ¿Considera usted importante acompañar a su hijo o hija en el proceso pedagógico?  5. ¿está usted laborando actualmente? ¿en qué?  6. ¿cree usted que su horario laboral le impide hacerse cargo de los pendientes de su hijo o hija  4. ¿Cree que su estado económico le impide estar presente en el acompañamiento de su hijo o hija?  7. ¿Cuáles cree usted que podrían ser los efectos del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje y formación de su hijo o hija?  8. ¿Cuál es la relación que tiene con su hijo o hija al momento de acompañarlo en los procesos

de aprendizaje y formación?

9. ¿Se le ha presentado dificultades para asistir a las reuniones sobre la formación académica de su hijo o hija? ¿Cuáles son?

10 ¿cómo cree usted que se siente su hijo o hija al ver un participante activo y/o ausente en todos los procesos que brinda el centro infantil?

### *3.3.4 Mural de situaciones*

“Este permite reconocer sucesos, espacios físicos, los involucrados, el momento en que se da y todo el contexto que lo representa, lo que pasa con frecuencia en la vida de los participantes, los grupos de trabajo y las comunidades afectadas.” (Prado & Quinde, 2019)

Las técnicas interactivas fomentan el diálogo y mejor expresión de situaciones que se tiene en el contexto que se está investigando y con esto se puede comprender la información de una manera mas cercana con la población, generando una integración social más lúdica, la cual se trabaja en conjunto con la comunidad para, alcanzar el objetivo que es la cooperación entre el investigador y el investigado, es decir que analizan, vivencias, sentimientos, creando procesos donde interactúan dos o mas personas.

Este permite reconocer sucesos, espacios físicos, los involucrados, el momento en que se da y todo el contexto que lo representa, también lo que pasa con frecuencia en la vida de los participantes, los grupos de trabajo y las comunidades afectadas. El mural de situaciones permite vivir la recolección de datos mas natural y profundamente, identificando las particularidades de cada familia o adulto significativo en los procesos sociales que tienen en su vida cotidiana.

Con la muestra seleccionada se plantea una experiencia grupal con la muestra seleccionada para reflexionar sobre los procesos más significativos que se viven en el acompañamiento familiar en los momentos de formación, donde se tiene en cuenta la perspectiva de cada participante.

*Tabla 4- Mural de situaciones*

<b>MURAL DE SITUACIONES</b>	
<b>CENTRO INFANTIL PRESENCIA COLOMBO SUIZA</b>	
<b>GRUPO: MARIPOSAS</b>	
<b>FECHA:</b>	
<b>TEMA:</b> Acompañamiento familiar en los procesos formativos de los niños y niñas	
<b>OBJETIVO:</b> Detallar que falencias presentan los padres de familia a la hora del acompañamiento de sus hijos en su proceso formativo y pedagógico.	
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	El mural permite que todos los participantes, observen las diferentes perspectivas de las circunstancias que pueden vivir los otros participando, identificar contextos y relacionándolos con los propios.
<b>PROCEDIMIENTO:</b>	Para dar inicio a esta experiencia se divide el grupo en subgrupos y se le entrega fichas con diferentes preguntas o situaciones, las cuales tendrán que representar por medio de dibujos, basadas en experiencias propias y vividas por los participantes. y decir con cuales se identifican comparando con los otros participantes.  Luego de terminar, se abre el espacio de socialización, donde se pegarán los retratos en el mural y se pasa a explicar cada uno,

	generando una reflexión colaborativa con todos los participantes.
<b>CONSIDERACIONES</b>	<p>Ambientación: se ambienta un espacio tranquilo en el cual se disponen diferentes materiales, y se expone en la pared un mural en blanco, en el cual se plasmará la actividad.</p> <p>La persona encargada de la actividad dará las indicaciones para esta, manejando un rol de guía para la ejecución, siendo muy observador para obtener la mayor información posible.</p>

### **3.4. Análisis de resultados.**

El análisis de resultados en un proyecto es la parte conclusiva de una investigación, donde se procesa toda la información que se recolecto en el estudio, siendo este de mayor importancia puesto que permite comprender y presentar la información de una manera ordenada para describir y resumir datos importantes para ayudar a pronosticar posibles resultados también como mayor conocimiento para generar estrategias y la capacidad de intervención en alguna otra variable que no se haya considerado.

#### *Acompañamiento familiar:*

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información para identificar la incidencia en el acompañamiento familiar fueron la entrevista semiestructurada, la encuesta y mural de situaciones.

### *Entrevistas semiestructurada*

<https://docs.google.com/document/d/1zetw78b6oTFcLtPpQdpRtRMISrr8FQG5/edit?usp=sharing&ouid=114889907227418706206&rtpof=true&sd=true>

La entrevista semiestructurada grupal fue uno de los instrumentos que se utilizó con los padres de familia y/o adultos significativos del grupo mariposas, con este instrumento se observó y se pudo resaltar, los diferentes factores que pueden impedir un acompañamiento significativo, a partir de esto se evidencian algunos padres considerando la importancia de la participación en las actividades pedagógicas de los niños y niñas, también reflejando su preocupación por a veces no poder hacerlo, puesto que se les generan ciertas barreras para desarrollar algunas actividades.

### *El mural de situaciones:*

Este mural se realizó con los padres de familia y/o adultos significativos en la sala de desarrollo del centro infantil, con el propósito de que la familia se identifique como primer respondiente en la formación de sus hijos, con el fin de conocer y proponer nuevas estrategias de acompañamiento y evidenciar posibles causas de la ausencia de los acompañamientos familiares para la formación de los niños y niñas, tanto educativa como personal.

Se realizó con todos los participantes, un trabajo colaborativo en el cual se les entrego diferentes situaciones que se viven en el contexto actual, las cuales deben identificar, interpretar y comparar con las posibles causas de su ausencia en los procesos de formación, con esto las familias se mostraron muy reflexivas, donde se identificaron e incluso hubo manifestaciones de emociones a la hora de socializar la actividad.

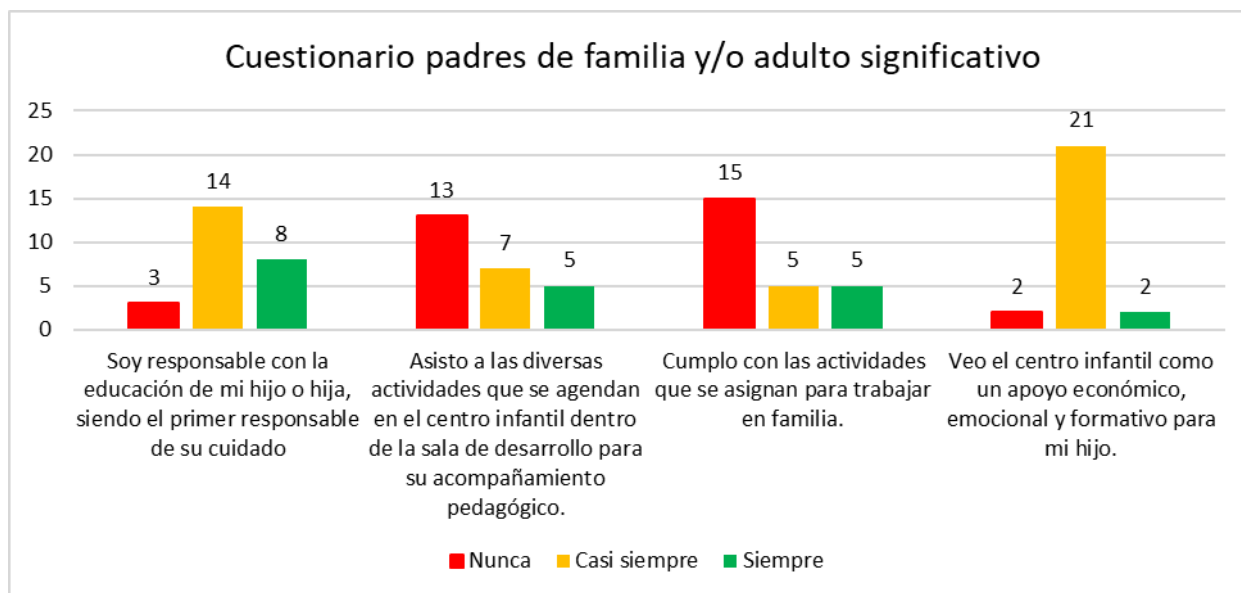
Los resultados que se obtuvieron se pudieron observar, que los padres de familia y/o cuidadores comparten algunas falencias en el acompañamiento por el tipo de labores que estos realizan, pues en su mayoría se trata de trabajadores independientes, empleados con horarios extendido. Adicionalmente, tal como lo relata alguno de los adultos, en estos grupos familiares el número de hijos se constituye como otro factor que dificulta el acompañamiento asertivo por parte de los padres de familia.



### *Encuesta:*

Este instrumento se utilizó desde la técnica del cuestionario, se realizó a los padres de familia cuatro preguntas para identificar que tan responsables son en el acompañamiento pedagógico y formativo de sus hijos y a los niños una ficha para detectar diferentes emociones en cuanto a el acompañamiento que le brindan sus padres, al analizar y socializar las respuestas,

se pudo observar en las situaciones mencionadas, que, las practicas de acompañamiento educativo en el hogar son escasas y ello refleja el proceder de los niños y niñas, tanto en lo cognitivo, comunicativo y socioemocional, afectando de esta manera el bienestar y el desarrollo integral los estudiantes. Siendo así las siguientes graficas podemos reflejar los resultados.



[https://docs.google.com/document/d/1u06x5snSVQN58JiZfhV21P\\_DBI235cqJ/edit?usp=sharing&ouid=114889907227418706206&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1u06x5snSVQN58JiZfhV21P_DBI235cqJ/edit?usp=sharing&ouid=114889907227418706206&rtpof=true&sd=true)

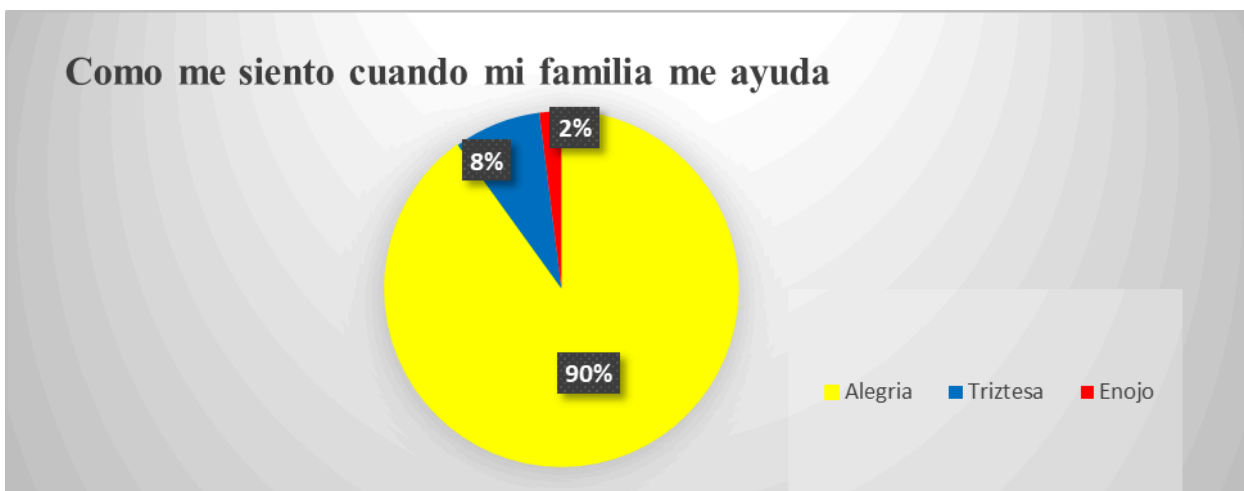
*Procesos de aprendizaje:*

Todos los instrumentos utilizados en esta investigación son flexibles para analizar los procesos de aprendizaje cada niño y niña, identificando a su vez el acompañamiento que tiene en los procesos formativos desde el saber, el saber hacer y el ser, pero fueron dos los principales en los cuales se recolecto y analizo dicha información: observación y encuesta

*Encuesta:*

Mediante el acompañamiento que se tiene en el centro infantil se identifico en los niños y niñas, bajo rendimiento en las experiencias y actividades diarias que se viven en la sala de desarrollo, por asuntos laborales y personal de sus familiares, y esto se refleja en la falta de acompañamiento en las tareas que realizan los niños y niñas en compañía de sus familias, las cuales deberían efectuar con relación al aprendizaje y formación educativa de los niños

El resultado obtenido en este instrumento tipo cuestionario se analizó que los niños y niñas se muestra interesados por aprender, pero se sienten más motivados por el acompañamiento de sus familias, aunque se evidencian diferentes falencias e incumplimientos tanto en el lugar educativo como en casa, esto solo motiva o afecta al participante, a nivel cognitivo, comunicativo y socio afectivo, manifestado por diferentes emociones expresadas en la sala de desarrollo. En la siguiente gráfica podemos analizar los siguientes resultados



<https://docs.google.com/document/d/1YqLmXLYJlpaQ5O51U5kA78otkFBTsyE/edit?usp=sharing&oid=114889907227418706206&rtpof=true&sd=true>

Como se puede evidenciar la gran mayoría de los niños y niñas expresan que la emoción principal que sienten cuando la familia hace un buen acompañamiento en los procesos de aprendizaje es de alegría, lo cual los motiva para seguir aprendiendo, generando aprendizajes significativos tanto en el saber, cuando la familia acompaña y corrige, el saber hacer desde las experiencias y actividades físicas en familia y el ser fortaleciendo su autoestima y la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

*Observación.*

<https://docs.google.com/document/d/1LAkJDs43I8phL4s737IB0NoPyBe2B2L8/edit?usp=sharing&oid=114889907227418706206&rtpof=true&sd=true>

Mediante la recolección de información por medio de esta estrategia se observa que en las experiencias realizadas, los participante se muestran atento, motivados y participativos frente a los temas y ejercicios que se les propone, sin embargo en sus relaciones cotidianas, se dificulta algunas relaciones intrapersonales e interpersonales, también se identifica algunas falencias e incumplimiento respecto a las tareas que se asignan para desarrollar en familia, las cuales cuando se deben socializar en la sala de desarrollo, desmotivan a los niños y las niñas, tanto así, de no querer participar en algunas experiencias propuestas, pero también se resalta sus actitudes cuando se sienten acompañados afectivamente puesto que se ve reflejado en el proceso de formación en la sala de desarrollo.

## **CAPÍTULO IV: Propuesta, resultados y conclusiones.**

### **4.1. Propuesta.**

#### **CUENTA CONMIGO**

Cuenta conmigo es una mochila viajera que va a acompañar a diferentes familias para fortalecer vínculos afectivos en el acompañamiento familiar para los procesos formativos de los niños y niñas, la cual viajará o acompañará con diferentes estrategias pedagógicas como pautas de crianza, hábitos saludables, control de las emociones, acompañamiento socio afectivo, acuerdos de convivencia entre otras cápsulas que se encuentran en ella.

Es una estrategia metodológica maravillosa que busca fortalecer las habilidades comunicativas, socioemocionales de nuestros niños y niñas con su familia o adulto significativo, estableciendo vínculos significativos, donde además en el hogar van a tener la capacidad de compartir diferentes momentos que ayudarán a su crecimiento formativo y su ser. puesto que el acompañamiento familiar es fundamental para el desarrollo integral de sus hijos,

Así mismo las estrategias son basadas en diferentes ámbitos para desarrollar habilidades en los adultos significativos en la comprensión del cuidado de sus hijos, el cual se sistematizo a traves de un fichero lúdico donde busca incentivar a las familias a ver el hogar como primera escuela para la formación de los niños y niñas y ver este lugar como un lugar seguro para su crecimiento tanto formativo como personal.

Este producto cuenta con diez estrategias pedagógicas que son las siguientes.

- Mi niño interior: comprender las falencias que tiene la familia, desde su ser y su contexto y fortalecer los acompañamientos con sus hijos.
- Pautas de crianza: fortalecer las pautas de crianza basados en las necesidades y gustos que influyen en su contexto donde se plasmarán diferentes acuerdos para una sana convivencia
- Hábitos saludables: incorporar y mantener hábitos saludables en la vida diaria para mejorar el bienestar físico y mental, mediante la adopción de una alimentación equilibrada, la práctica regular de ejercicio, y la implementación de técnicas de manejo del estrés.
- Nos mira, nos imita y aprende: Incorporar y mantener hábitos saludables en la vida diaria para mejorar el bienestar físico y mental, mediante la adopción de una alimentación equilibrada, la práctica regular de ejercicio, y la implementación de técnicas de manejo del estrés.
- Lo que siento: Identificar las diferentes emociones que manifiestan los niños y niñas en las diferentes situaciones que viven en el día a día.
- hagamos algo juntos, para diseñar estrategias que generen vínculos afectivos con los adultos significativos basados en las responsabilidades que tiene cada individuo para trabajar la autonomía
- Respeto tu espacio: establecer límites en el hogar y en diferentes espacios en el que el niño y niña interactúa para una sana convivencia, respetando los espacios, necesidades, gustos e intereses de cada integrante de la familia

- Mi voz también vale: crear ambientes seguros donde se favorezca la libre expresión y la toma de decisiones donde los niños y niñas se identifiquen como parte de una familia
- Yo soy: fortalecer vínculos familiares basados en la empatía con los adultos significativos a través del buen trato, el respeto por la opinión y creencias del otro.
- Momento libre: crear vínculos afectivos a través de la comunicación abierta, el tiempo de calidad compartido, y la expresión regular de aprecio y gratitud, con el fin de construir una relación más cercana y significativa.

Enlace:

[https://www.canva.com/design/DAGSEjIPYUQ/XiZpZqPlehMgwtZHBobPYw/edit?utm\\_content=DAGSEjIPYUQ&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGSEjIPYUQ/XiZpZqPlehMgwtZHBobPYw/edit?utm_content=DAGSEjIPYUQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## **4.2. Resultados.**

El instrumento que se utilizó para evaluar la propuesta fue una entrevista semi estructurada para la recolección de información para identificar el acompañamiento familiar y los aprendizajes significativos.

Acompañamiento familiar

Se observó y se pudo resaltar los diferentes factores que se abarcan con la implementación de las diferentes estrategias para el acompañamiento familiar considerando la importancia de compartir tiempo de calidad, donde algunos padres manifiestan que estas estrategias permitieron conocer muchos aspectos de sus hijos donde crearon espacios para

fortalecer vínculos afectivos y fomentar la confianza para guiarlos en la toma de decisiones con esto, al recolectar dicha información se proporcionan momentos que contribuyen a que los niños y niñas se sientan valorados para fortalecer su autoestima y bienestar general. Según Avila & Giannotti (2020)

El grupo familiar y desde los primeros años de vida a los niños se les deben enseñar comportamientos necesarios para la vida diaria, pero también de manera paralela la importancia del estudio, la disciplina para estudiar, la orientación y formación vocacional, entre otras acciones que influyen en la relación que se comienza a establecer entre ese infante y el mundo educativo. (p.4)

Se interpreta a la familia como un sistema que aporta una perspectiva clave. Según este enfoque, el acompañamiento familiar debe entenderse como un proceso dinámico en el que cada miembro de la familia influye en el bienestar de los demás dando apoyo mutuo para fortalecer la comunicación efectiva para resolver conflictos y promover el desarrollo integral de cada miembro, el acompañamiento familiar no solo fortalece los lazos afectivos, sino que también es esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los hijos. Los padres que brindan apoyo constante, comprensión y guía, ayudan a crear un entorno apropiado para que sus hijos se conviertan en individuos seguros capaces de vivir en sociedad.

#### Procesos de aprendizaje.

Se analiza en esta categoría que los padres de familia se mostraron muy interesados por implementar las diferentes estrategias para fortalecer el vínculo con sus hijos, donde se ven más motivados por acompañar en cada proceso formativo de los niños y niñas, además se evidencia en los niños más autonomía y confianza al realizar diferentes propuestas en la sala de desarrollo,

los padres de familia se muestran interesados por conocer más acerca de los aprendizajes que tiene en el centro infantil y acompañarlos para generar aprendizajes significativos tanto en el hogar como en la cotidianidad. Según Avila & Giannotti (2020) es fundamental exigir una mayor participación de los padres en actividades para mejorar la escuela, apoyar a sus hijos en las tareas y celebrar sus logros. Igualmente, resulta importante promover la comunicación entre los padres y los maestros, así como el conocimiento de las actividades escolares. (p.7)

Referente a esto podemos expresar que el aprendizaje significativo es fundamental para que los nuevos conocimientos se articulen con los saberes previos del niño o niña. La familia al estar presente en la vida cotidiana tiene la capacidad de plasmar a la realidad estos saberes nuevos. Por ejemplo, cuando un niño aprende algo en la escuela, el acompañamiento familiar puede reforzar ese aprendizaje vinculándolo con situaciones de la vida diaria. Si el niño aprende sobre los alimentos en la escuela, los padres pueden involucrarse en actividades como la compra o preparación de alimentos, lo que fortalece el entendimiento y lo articula con su experiencia personal, el hogar es un espacio donde los niños pueden experimentar, cometer errores y aprender de ellos sin temor a ser juzgados, lo que fomenta un aprendizaje más profundo para relacionarlo en el jardín y su vida cotidiana lo que enriquece su comprensión y hace que el aprendizaje sea significativo y duradero.

#### **4.3. Conclusiones.**

La falta de acompañamiento familiar incide negativamente en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, generando posibles dificultades emocionales. La ausencia de los adultos significativos quienes son un entorno protector y de apoyo en el hogar puede afectar la motivación, el desarrollo de hábitos y la confianza en las propias capacidades. Esto se traduce en

un menor rendimiento en los momentos de formación, donde se generan aprendizajes significativos y una mayor probabilidad de dificultades para enfrentar la vida cotidiana. Además, la carencia de acompañamiento emocional y guía durante los primeros años de vida el aprendizaje puede repercutir en la forma en que los niños y niñas se relacionan con el conocimiento, limitando su curiosidad y deseo de aprender. Por lo tanto, es esencial que los procesos educativos cuenten con la participación activa de las familias para asegurar el desarrollo de habilidades, autonomía y fortalecimiento de vínculos y las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Durante el desarrollo de las experiencias en la sala de desarrollo se identifican diferentes falencias en el acompañamiento de los niños y las niñas, estos muestran un amplia variedad de factores que reflejan su desempeño en las actividades formativas en todas sus dimensiones del desarrollo donde estas experiencias integrales si están en acompañamiento activo de la familia permiten que los niños y niñas crezcan en un entorno enriquecedor donde puedan a través del juego y la interacción conocer el mundo que los rodea, desarrollando habilidades, sino también fortaleciendo su formación social, emocional y física, fundamentales para su futuro desarrollo escolar y personal.

La familia tiene una alta responsabilidad en la educación de sus hijos, cada miembro de ella influye en su desarrollo personal y formativo, el acompañamiento es fundamental para generar aprendizajes significativos. A través de acciones como actividades recomendadas, la creación de acuerdos de convivencia, la creación de un diálogo, son los adultos significativos quienes contribuyen directamente al bienestar emocional y formativo de sus hijos, Cuando la familia se involucra de constantemente y positivamente, se crea un ambiente seguro para que los niños y niñas enfrenten los desafíos educativos con mayor motivación y seguridad. En resumen,

las prácticas de acompañamiento familiar juegan un rol crucial en el éxito educativo, generando un impacto duradero en el conocimiento y la creación de vínculos afectivos de los niños y niñas.

Las estrategias de acompañamiento familiar son claves para crear vínculos entre padres e hijos, las cuales contribuyen positivamente al acompañamiento en procesos de aprendizajes de los niños y niñas, promoviendo la participación de los adultos significativos y estar al tanto del crecimiento personal y formativo de los infantes, las estrategias son centradas en crear vínculos cercanos, proporcionar espacios seguros. Además, es fundamental que los padres brinden apoyo emocional, reconozcan los logros de sus hijos y se involucren en su desarrollo socioemocional, fortaleciendo su autoestima y su interés por aprender. En conjunto, estas prácticas de acompañamiento parental no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también contribuyen al bienestar integral de los niños y niñas, creando un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y equilibrado.

### **Referencias.**

[Artículo 7 \(1994\)](#). *Ley 115 de 1994 - ley general de educación*. Colombia.(pag.3). Obtenido de [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=292](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292)

[Artículo 44 \(1991\)](#). Congreso de la república. Constitución política de Colombia. En s. a. Consejo superior de la judicatura, *constitución política* (pág. 18). Colombia: normatividad 5.

[Artículo 1.1.1.1. \(2015\)](#). *Decreto 1075 único reglamentario del sector educativo*. Colombia .

Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Avila & Giannotti (2020). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. Departamento de Sociología, Universidad de La Habana, Cuba. obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n291/0253-9276-uh-291-4.pdf>

Bowlby, J. (1988). *Una base segura* 2009. Argentina: Paidós. Obtenido de <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>

Camargo Rojas , J. J., Garcia Vahos, L. G., & Mosquera Chavez , N. (2022). *Concepciones de los docentes frente a la participación de la familia en la formación de los estudiantes y su comportamiento en la escuela*. Universidad de Antioquia . Medellín: Facultad de educación. Obtenido de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/35829/3/GarciaLuis\\_2023\\_ParticipacionFamiliaFormacion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/35829/3/GarciaLuis_2023_ParticipacionFamiliaFormacion.pdf)

Cordoba, N., Astorquia, L., Alegrechy, A., Diaz Ferrari, A., Luques, V., & Medina, O. (2023). *Metodología de la investigación I*. Universidad Nacional de Rosario. Argentina: www.cadra.org.ar. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2133/25465>

Delgado, A. E. (2022). *Metodología de Investigación Acción Participativa para la Enseñanza Aprendizaje del Diseño*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM),. Mexico: Actas de Diseño (2022, julio), Vol. 39, pp. 91-96. ISSN 1850-2032. Obtenido de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/5678/8514>

Garrido Rojas, I. (2006). *Apego, emoción y regulación emocional. implicación para la salud.*

chile: Revista Latinoamericana de Psicología. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>

Gonzalez, M. (2016). *Análisis de las aportaciones de Rousseau a la educación.* Obtenido de

<https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/71.pdf>

Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).*

Ecuador: RECIMUNDO; Editorial Saberes del Conocimiento. Obtenido de

<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hernandez Avila, C., & Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo.* Instituto

Nacional de Salud el Salvador. El Salvador: Alerta, revista científica del Instituto

Nacional de Salud. Obtenido de file:///C:/Users/KATERINE/Downloads/7746.pdf

Hernandez Gonzales, O. (2020). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico*

*que existen.* Universidad de Talca. Chile: Ecimed Editorial Ciencias Revista Cubana de

Medicina General Integral. 2021;37(3):e1442. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

Jaramillo, L. G., & Aguirre, J. C. (2021). *Asuntos críticos acerca del método en investigación*

*educativa.* Universidad del Cauca, Popayán. Colombia: Cinta de Moebio 71: 150-163.

Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n71/0717-554X-cmoebio-71-00150.pdf>

Ley 1098. (2006). Artículo 14 del *Código de la infancia y la adolescencia.* Colombia.(pag.12).

Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Marín, A. G. (2020). *Fortalecimiento de la participación de la familia, bajo el precepto de corresponsabilidad, en un centro de desarrollo infantil de la ciudad de Cali, Valle del Cauca*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Santiago de Cali: Facultad de Educación a Distancia y Virtual . Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/203/PROYECTO%20DE%20GRADO%20ANGIE%20DE%20LA%20ROSA%20MARIN%20FINAL%20-%20Angie%20De%20la%20rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moscoso, I., Cruz, R., & Aceituno, C. (2021). *Rompiendo paradignas en la investigaciones científicas*. Peru: Gloria María Delgado Suaña, Editora. Obtenido de [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3088/1/Rompiendo\\_paradignas\\_en\\_la\\_investigacion\\_cientifica.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3088/1/Rompiendo_paradignas_en_la_investigacion_cientifica.pdf)

Piaget, J. (1988). *Piaget en el aula*. cuadernos de pedagogia. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42593561/piaget\\_en\\_el\\_aula-libre.pdf?1455235975=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPiaget\\_en\\_el\\_aula.pdf&Expires=1685324683&Signature=T4GabdVKIt2onrWUT1gutmhpGdNSNBoZ9ehGynEEKxMS\\_tNY8ML2b5Zb3oMVZ61fim2X](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42593561/piaget_en_el_aula-libre.pdf?1455235975=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPiaget_en_el_aula.pdf&Expires=1685324683&Signature=T4GabdVKIt2onrWUT1gutmhpGdNSNBoZ9ehGynEEKxMS_tNY8ML2b5Zb3oMVZ61fim2X)

Plaza, p., Bermeo, C., & Moreira, M. (2019). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo . Ecuador: Colloquium. Obtenido de <https://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26/26>

Quineche, f. a. (2022). *la gestion pedagógica y el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de ihuarí*. universidad nacional josé faustino sánchez carrión, Peru-Huacho .

Obtenido de

[https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6343/QUINECHE%20ILAJANQUI%20FLOR%20ANGELA\\_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6343/QUINECHE%20ILAJANQUI%20FLOR%20ANGELA_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, C. G. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *cienciamerica*. Obtenido de

file:///C:/Users/KATERINE/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(2).pdf

Rojas, G. W. (2022). *Relevancia de la investigacion cualitativa*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Peru: REVISTA STUDIUM VERITATIS, VOL. 20, N. 26, 2022 E-ISSN: 2955-8662 (pp. 79-97). Obtenido de

<https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/353/395>

Rousseau, j. j. (1979). *El contrato social principios de derechos politicos*. librodot. Obtenido de

<https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20Contrato%20social.%20Principios%20de%20Derecho%20Pol%C3%ADtico%20%A0.pdf>

Sanchez Flores, F. a. (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos*. Universidad Andina del Cusco. Peru: REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA ISSN 2223-2516.

Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

sucasaire Pilco, J. (2022). *ORIENTACIONES PARA LA SELECCIÓN Y EL CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA EN INVESTIGACIÓN*. Lima- peru: el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-02488. Obtenido de

[http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones\\_para\\_seleccion\\_y\\_calculo\\_del\\_tamano\\_de\\_muestra\\_de\\_investigacion.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tamano_de_muestra_de_investigacion.pdf)

Zambrano Mendoza, G. K., & Viguera Moreno, J. A. (julio de 2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, p.453.

### Anexos.





