

DESARROLLAR EL PENSAMIENTO AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES ES
UN MECANISMO QUE FAVORECE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL
ENTORNO ESCOLAR.

CATALINA VILLA MONTES

YESENIA RESTREPO ARANGO

Asesor:

DARWIN VALMORE FRANCO GALLEGO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MEDELLÍN

2022

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, Junio de 2022

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo primero que todo a Dios, por iluminarnos y haber permitido llegar hasta este momento de formación. A nuestros padres, por demostrarnos el apoyo y cariño incondicional creyendo en nosotros, dándonos ejemplos dignos de superación y entrega por nuestra vocación. A nuestros hermanos por ser un acompañante y guía durante este proceso de aprendizaje. Y por último a todos los maestros en formación y los que se dedican a esta profesión por brindar cada día con sus enseñanzas un futuro mejor.

Agradecimientos

Agradezco a la Escuela Normal Superior Antioqueña por abrirme sus puertas para mi proceso de aprendizaje como maestro Normalista, también a la docente Lina Marcela Quiroz Hoyos por toda la disciplina, la constancia y la ayuda incondicional en los momentos más difíciles, a Luis Miguel Restrepo Uribe por brindarnos soluciones y capacitarnos con herramientas creativas, lúdicas y a todos los maestros. Igualmente, al Colegio Parroquial San Judas Tadeo por acogernos y demostrándonos que un maestro se educa en un salón de clases con sus estudiantes. Finalmente, a nuestros compañeros que fueron una motivación, ayuda y resiliencia en esta etapa de nuestras vidas.

¡Infinitas gracias!

Contenido	
Dedicatoria.....	2
<i>Agradecimientos</i>	3
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Formulación del problema.....	8
1.2. Delimitación del problema.....	9
1.3. Objetivo.....	9
1.3.1. Objetivo general.....	9
1.3.2. Objetivos específicos	10
1.4. Justificación.....	10
1.5. Antecedentes	14
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	21
2.1. Estrategias lúdicas pedagógicas.....	21
2.2. Pensamiento autónomo	24
2.2. Competencias ciudadanas	28
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1 Diseño metodológico	34
3.2 Población y muestra	38
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información	40

3.3.1 La observación	40
3.3.2 Entrevista semi estructurada	43
3.3.3 Foto lenguaje	44
3.3.4 Mural de situaciones.....	56
3.4. Análisis de los resultados	61
3.4.1 El favorecer el Pensamiento Autónomo en los estudiantes, permite la construcción de aprendizajes con sentido.	62
3.4.2 El maestro como Constructor y Motivador para el desarrollo de las Competencias para la Vida.....	66
CAPÍTULO 4: PROPUESTA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES.	69
4.1. Propuesta.....	69
4.2 Resultados.....	80
4.3. Conclusiones.	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	91

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al desarrollo del pensamiento autónomo fomentando las competencias ciudadanas de una forma lúdica, didáctica y significativa para los estudiantes. En este estudio, se pretende desarrollar nuevas habilidades que le permita tener una experiencia de aprendizaje significativo y conforme al tiempo adopte nuevas estrategias de aprendizaje. Por consiguiente, se aspira fomentar diferentes habilidades, aptitudes, conocimientos, capacidades y adquisición de elementos transversales en los niños y niñas para su completo desarrollo en esta etapa de su vida. Se llevó a cabo el siguiente proyecto, ya que cuenta con unas estrategias amplias, para el fortalecimiento de estos diferentes aspectos en los niños y en su educación integral.

Una de las principales causas de esta investigación es la carencia de la enseñanza del pensamiento autónomo en los estudiantes, es decir, que se cuestione, investigue, planifique, y evalúe su proceso de aprendizaje posibilitando al estudiante estar en constante progresión y mejoría de su proceso académico y ciudadano. El Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, por medio del cual se expide el decreto único reglamentario del sector educativo en Colombia, manifiesta: “garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo de aprendizajes y facilitar ambientes escolares, que promuevan formación integral y de organización de las actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, habla de crear situaciones que fomenten el desarrollo de la autonomía”. (MEN, 2015)

Este estudio, permitió desarrollar diferentes actividades didácticas para la formación del estudiante en el pensamiento autónomo y las competencias ciudadanas (Competencia conocimientos específicos, cognitiva, emocional comunicativa e integral), desde una perspectiva de interés académico y formativo se interesó en aportar aprendizajes significativos para proporcionar una formación integral en la educación.

Por consiguiente, en el capítulo I se realiza el planteamiento de problema, la cual es ¿De qué manera inciden las estrategias lúdico pedagógicas en el fortalecimiento del pensamiento autónomo para el desarrollo de competencias ciudadanas de los educandos del grado Primero en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo?, por otro lado, se establecen un

objetivo general y de este se desprende tres objetivos específicos, la justificación y los antecedentes los cuales respaldan la investigación.

En el capítulo II se compone del marco de referencia, el cual está nutrido por las tres variables que componen la presente indagación, se define como primera variable las estrategias lúdico-pedagógicas como una manera de vivir la cual le permite al niño sentir placer, beneficiarse de una distracción, generando al estudiante satisfacción física y mental. Por otro lado, el pensamiento autónomo se desarrolla como una capacidad que la persona adquiere para que esta pueda realizar diferentes actividades en su vida cotidiana, por último, se define las competencias ciudadanas como un pilar fundamental en el ser humano, integrándose a una sociedad activa en la que pueda participar libremente y cumplir con las necesidades del entorno y que éste requiera.

En el capítulo III se habla sobre la metodología de la investigación se obtienen diversos componentes como diseño metodológico, la población y la muestra y con base a los resultados se realizan las técnicas e instrumentos de recolección de datos para realizar un análisis de resultados.

Finalmente, en el capítulo IV se diseña, realiza y ejecuta la propuesta pedagógica, la cual es una página web que contiene estrategias lúdicas para desarrollar en el aula de clases entre maestros y estudiantes, al aplicar las propuestas se llevó a cabo una reflexión crítica articulando los objetivos del estudio. Allí se analizó el comportamiento, las características de los sujetos, las formas de aprendizaje, la eficacia de las estrategias, la motivación, la autonomía en el niño y el progreso de los educandos en cada estrategia frente al desarrollo del pensamiento autónomo mediante las competencias ciudadanas.

Desarrollar el pensamiento autónomo en los estudiantes es un mecanismo que favorece

las competencias ciudadanas en el entorno escolar.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

La capacidad de aprender por sí mismo, se ha convertido en un requisito previo para vivir en el mundo actual. De esta forma, se hace necesario desarrollar el pensamiento autónomo, de manera que le permita a los individuos ser más autónomos en la construcción de aprendizajes; pues dicho pensamiento posibilita que los estudiantes tomen sus propias decisiones, de modo que puedan ajustar su aprendizaje de acuerdo con las metas y resultados a alcanzar, el entorno o las condiciones específicas de aprendizaje. Sin embargo, en todo el ámbito educativo se puede evidenciar en los educandos la incapacidad y el desinterés de aprender y pensar por sí mismos, la falta de motivación, la dependencia por el otro y la inhabilidad de llegar al conocimiento propio, dando como consecuencias, sujetos incapaces de pensar por su propia cuenta, no tener un espíritu de razonamiento crítico frente a su propia existencia, dificultad en la construcción de sus propias opiniones o ideales y falta de independencia personal. Estas son algunas de las diferentes razones por la cual se debería interiorizar y tomar en cuenta este concepto en el entorno formativo para contribuir con una buena formación en los ciudadanos.

Por consiguiente, se requiere determinar la incidencia del desarrollo del pensamiento autónomo en las competencias ciudadanas en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo en los niños de Segundo, jordana mañana, teniendo en cuenta que dicho pensamiento le permite al educando autorregularse para que pueda satisfacer con éxito sus propias necesidades internas

o externas. Además, le permite desarrollar su capacidad de pensar con criterio propio y construir aprendizaje con autonomía a través de la reflexión, la disciplina, la búsqueda de información y la resolución de problemas. De esta forma, la enseñanza encaminada al desarrollo del pensamiento autónomo de los niños, niñas y adolescentes favorece la autorregulación de los procesos de formación en el ámbito personal, cognitivo, emocional y social; por lo que, por esto último, también se enfoca (en este caso) en el desarrollo de competencias ciudadanas que ayuden a los estudiantes a desenvolverse de manera asertiva en la sociedad.

1.2. Delimitación del problema

¿De qué manera inciden las estrategias lúdico pedagógicas en el fortalecimiento del pensamiento autónomo para el desarrollo de competencias ciudadanas de los educandos del grado Primero en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo?

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias lúdico pedagógicas en el fortalecimiento del pensamiento autónomo para el desarrollo de competencias ciudadanas de los educandos del grado Primero en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la importancia de desarrollar el pensamiento autónomo como mecanismo que favorece las competencias ciudadanas en el entorno escolar.
- Identificar las estrategias implementadas por los maestros que favorecen el pensamiento autónomo de los estudiantes.
 - Diseñar una página web educativa con estrategias lúdicas-pedagógicas que posibiliten el desarrollo del pensamiento autónomo y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

1.4. Justificación

La presente investigación se enfocará en estudiar a fondo el por qué el pensamiento autónomo favorece los procesos de enseñanza - aprendizaje y cómo este se puede potencializar en el grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, partiendo de las competencias ciudadanas de cada educando; teniendo en cuenta que se estará llevando a cabo con los niños de primaria (1º, primero) y que se enfocará en la importancia del pensamiento autónomo, y como se da esto, es decir, se estudiarán las estrategias realmente adecuadas para el desarrollo de este mismo, con el fin de guiar al estudiante a que se cuestione, investigue, planifique, y evalúe su proceso de aprendizaje posibilitando al estudiante estar en constante progresión y mejoría de su proceso académico y ciudadano mediante el favorecimiento del pensamiento autónomo (que piense por sí mismo).

Partiendo de esto, se desea que, en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo por medio de este proyecto, se puedan implementar estrategias que conlleven cada vez más a fomentar

el pensamiento autónomo en los estudiantes, no solo en los grados superiores sino desde los más inferiores.

Por otro lado, es relevante mencionar que el Colegio San Judas Tadeo, está ubicado en la ciudad de Medellín, Antioquia, en el barrio Castilla, con dirección Cl. 98 #68-51. Cuenta con diferentes niveles de educación como lo es, Preescolar, Básica y Media. Es un Colegio que ofrece servicios educativos para niños y jóvenes. Fortaleciendo la formación integral, buscando desarrollar armónica y coherentemente todas sus dimensiones espirituales, social, psicoactiva, intelectual e intrapersonal, como seres humanos, con un proceso personalizante que le conduzca a la formación del ser, conocer, convivir y emprender. Por ende, esta cuenta con personal calificado, que da testimonio de la propuesta educativa humano cristiano, respondiendo así a las necesidades del entorno, desde un sistema de gestión de calidad que garantiza el mejoramiento continuo.

La autorregulación implica tener conciencia del propio pensamiento, es conocimiento acerca de cómo se aprende. Este modo más profundo de aprendizaje se desarrolla a través de observar en acción las propias conductas adoptadas para aprender. Además de observar, el sujeto vigila y controla sus comportamientos para obtener un aprendizaje más efectivo” (Aprendizaje Autónomo Orientaciones para la Docencia, 2011, p. 49)

Conforme a esto, se tiene a la expectativa que el alumno se independice, y constantemente desarrolla nuevas habilidades que le permita tener una experiencia de aprendizaje significativo y conforme al tiempo adopte nuevas estrategias de aprendizaje.

Desde otro punto de vista, a nivel internacional se debe garantizar una educación de calidad, donde se promueva a través de la educación la ciencia, cultura, comunicación entre

las naciones a fin de garantizar los derechos humanos, según la ONU-UNESCO, también a nivel internacional respalda la OCDE (Organización Europea de Cooperación Económica, 3 de septiembre de 1961).

Se sustentará este proyecto con base al artículo 21 de la Ley General 115 de la Educación en la cual nos da una definición de la enseñanza básica del ciclo primaria y los objetivos específicos que cumplir en este grado. La educación primaria hace parte de la enseñanza básica en Colombia, y pretende desarrollar habilidades, aptitudes, conocimiento, capacidades y adquisición de elementos transversales en los niños y niñas para su completo desarrollo en esta etapa de su vida. Por esto se desea llevar a cabo el siguiente proyecto, ya que cuenta con unas estrategias amplias, para el fortalecimiento de estos diferentes aspectos en los niños.

La ley 115 de 1994 artículo, A: el estudio, la comprensión, y la práctica de la constitución y la instrucción cívica para el convivir en la sociedad.

Asimismo, se respalda el lineamiento del Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, por el medio del cual se expide el decreto único reglamentario del sector educativo en Colombia. El artículo 3 de principios, manifiesta garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo de aprendizajes y facilitar ambientes escolares, que promuevan formación integral y de organización de las actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, habla de crear situaciones que fomenten el desarrollo de la autonomía.

de igual importancia las cartillas de orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, cartilla 2 mapa programa de las competencias ciudadanas (2011)

que desean construir una ciudadanía democrática y activa, es un reto fundamental puesto que responde a la política educativa de calidad y, además, concreta el objetivo de llevar al país por el camino de la prosperidad. Estamos convencidos que el desarrollo humano

requiere de unos ciudadanos respetuosos del bien común, que sepan encontrar, valorar y proteger la riqueza que hay en la diferencia y que participen activamente. En esta cartilla se encuentran algunas estrategias con el propósito de mejorar el proceso educativo y brindar una educación de calidad, se comentará sobre el ambiente, la gestión escolar, la formación de los maestros, y entre otros también de la cartilla” formar para la ciudadanía... si es posible, lo que necesitamos hacer y saber hacer “hablan de los referentes de un alumno con competencias ciudadanas debería ser, saber, saber hacer.

En Colombia, los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas,

Se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo (Serie Guías No. 6, 2004, p. 6).

Esta concepción suele ser partidaria como un fin en el ser humano, que debe irse desplegando en cada etapa de su vida para su propio vivir en la sociedad. Sin embargo, en los espacios educativos se dificulta propiciar un ambiente en el que el educador fomenta esta capacidad (aprender de forma autónoma) en sus educandos posiblemente por diversos factores internos como la poca preparación, escasas metodologías para implementar en el aula, desinterés en dicho tema o factores externos muy comunes en nuestro contexto como insuficiencia de medios didácticos, materiales, tecnológicos, lúdicos, para poder seguir esta línea que el MEN (Ministerio de Educación Nacional) 2016, propone en la instrucción

educativa. Por tanto, se hace necesario buscar alternativas y ofrecer soluciones para afrontar este problema educativo que es muy común en diferentes instituciones, colegios o escuelas que hacen parte del territorio colombiano para promover así, una educación de calidad.

Teniendo en cuenta estos aspectos se alinearé dicha investigación para la búsqueda de todos los hallazgos que puedan encontrarse a partir de la profundización y aplicación del mismo para la obtención de los resultados esperados del proyecto.

1.5. Antecedentes

En la actual sociedad, el conocimiento parece ser el telón principal causante de todos los procesos intelectuales, desarrollo, innovación y supervivencia para el mejoramiento de las condiciones de vida y del bienestar individual y colectivo. De esta manera, la educación se convierte en un asunto fundamental para el desarrollo de competencias ciudadanas, independencia y el aprendizaje autónomo en las personas. Este último concepto es uno de los pilares del cual se ha tomado gran importancia para una buena formación y en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Desde el punto de vista de Confucio (551-479 AC.) consideraba que a los niños y jóvenes había que formarlos desde muy temprano para que pudieran enfrentarse a la vida, por sí mismos: “Si le das pescado a un hombre, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda la vida.” Es decir, instruir en la persona esa necesidad de construir su propio conocimiento hacia la configuración de un pensamiento reflexivo, constructivo, crítico que implique una participación activa, una experiencia de construcción en la forma de entender y comprender, una manera diferente de relacionarse con el mundo. Las siguientes investigaciones dan cuenta de proyectos que se han desarrollado en el país y por fuera de él, con relación al aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias ciudadanas.

A su vez, un estudio internacional realizado por el gobierno vasco (España) investigación titulada **“COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL” (2007)**. Aquí muestran la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento, para que los estudiantes puedan desarrollar todas sus potencialidades y afrontar los desafíos de la sociedad del siglo XX.

Se habla de un estudio realizado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), en donde participaron doce países para determinar la importancia del pensamiento autónomo en las competencias para la vida, de carácter emocional y social, y se concluyó que es fundamental el pensamiento autónomo para iniciativa personal, actuar pensar por uno mismo, para comprender el contexto y para actuar, defender y afirmar los propios intereses.

También esta investigación nos contribuye a comprender que el pensamiento autónomo requiere una motivación propia, para que el individuo piense lo que desea aprender y a dónde desea llegar, método para confrontar una situación, sino también la capacidad de adaptarse al cambio, aprender de las experiencias, pensar y actuar con actitud desarrollando sus competencias para la vida y de carácter emocional y social, relatan que una persona con un pensamiento autónomo que es capaz de conocerse a sí mismo, y reconoce el marco social se desenvuelve de una forma efectiva para aprender a vivir en una sociedad de una forma pacífica y contribuyente.

De igual importancia la relación entre el pensamiento autónomo y las competencias para la vida, y de carácter emocional y social teniendo en cuenta que se debe conocer sus capacidades, su actitud, y reconocer sus emociones, el cómo afronta problemas las situaciones, y como refleja sus problemas ante la sociedad, no afectado a diversas personas y aprendiendo a vivir de una forma correcta, no solo es importante desarrollar estas

competencias para una sociedad, sino que también es importante para que la persona se forme se conozca, se respete, y aprenda a auto controlarse reconociendo lo correcto, lo incorrecto con un sentido crítico y analizador de situaciones.

De esta manera, se puede evidenciar la transversalidad que implica fomentar la autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en el soporte o la ayuda que realiza para que el maestro pueda lograr los objetivos propuestos en el aula de clases.

Lo anterior, puede vincularse con este proyecto de investigación en la medida que se reconoce el pensamiento autónomo se suele relacionar con una libertad en el aprendizaje, lo que implicaría que el estudiante defina su propios objetivos, metodologías y estrategias en su instrucción, dando como consecuencia toda la responsabilidad en este sin tener ninguna ayuda externa. Todo lo cual ha dado como resultados como; desmotivación, desesperación y frustraciones en el individuo. Por otro lado, la búsqueda real del pensamiento autónomo implica una participación más protagónica del estudiante para convertirse en un director y constructor de sus conocimientos, en donde en la medida de lo posible pueda sentir gusto por lo que hace y aprende, mientras el maestro emprende un rol de incentivador, motivador, acompañante, guía y tutor para poder comprender y conocer los intereses de cada uno con el fin de que el aprendizaje sea único y significativo y abra las posibilidades para que sea autónomamente y no dependa del maestro, sino que se apoye en él .

En América Latina, se ha constituido una preocupación en el campo de la educación, desde las propuestas pedagógicas y críticas de Simón Bolívar, hasta los innovadores pensamientos del siglo XX, donde se plantea una educación popular y liberadora, se ha expresado la necesidad de promover una propuesta pedagógica autónoma con proyección en el cambio social. Miguel De Subiría Samper, psicólogo colombiano quien aportó la pedagogía conceptual en su pensamiento, alude a que esta teoría busca formar individuos

éticos, autónomos, con capacidad para tomar decisiones acertadas y evaluar con criterio, propiciando un cuestionamiento en la búsqueda de aprendizajes eficaces dando origen a nuevas teorías educativas.

Por otro lado, la Universidad del Valle (Colombia) y la Universidad de Vallerla (Australia) hacen un estudio en conjunto con los autores Alexa Tatiana Jiménez Heredia y Fernando Marmolejo Ramos en el cual su objeto de investigación es **“LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL PREESCOLAR” (2005)**. Los autores de este estudio, quienes a partir de una investigación proponen una estrategia para formar a niños de edad preescolar en competencias ciudadanas basada en elementos propios de la psicología del lenguaje y del desarrollo en relación con este nivel de escolaridad. Siguiendo esta misma línea, la propuesta retoma los lineamientos ofrecidos desde políticas educativas acerca de la formación en estas competencias, haciendo hincapié en dos de sus componentes: los procesos cognitivos y el manejo de las emociones. Se propone el trabajo con textos narrativos como una vía apropiada para poner en evidencia la comprensión que alcanzan los niños frente a las competencias ciudadanas. En este estudio, se pone en primer lugar los pensamientos, las emociones y los tipos de formas narrativas para fomentar las competencias ciudadanas en los niños y niñas. Por lo tanto, intentan articular otros procesos mentales que hacen los estudiantes para desarrollar habilidades, capacidades, actitudes y comportamientos de una forma creativa e importante para estos pares. También hacen un análisis sobre el aprendizaje que pueden tener los estudiantes de preescolar haciendo énfasis en lo siguiente,

Esto pone de manifiesto que los preescolares perfectamente pueden ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista y sus intenciones e identificar las emociones propias, aprender a controlar la intensidad de las mismas y expresarlas adecuadamente. Específicamente para lograr la comprensión de un texto narrativo, los

niños deben entrar en la mente de los personajes y entender sus posiciones frente al escenario ficcional y a otros sujetos textuales para así operar sobre sus conocimientos, intenciones y emociones desde la propia experiencia que los niños han ido construyendo. (Jiménez. 2005, p,4)

Así el estudiante está capacitado para adquirir procesos de un buen desarrollo y contribuir a la formación integral de cada parte en una comunidad educativa. También pone de referencia al maestro como un motivador, guiador y constructor de los aprendizajes de cada persona.

Es importante mencionar también, el estudio realizado por Ana Elizabeth Caicedo Rivera y Betty del Socorro Ceballos Rodríguez sobre **“MAESTROS CON PENSAMIENTO AUTÓNOMO EN RE-CREACIÓN DE IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD LATINOAMERICANA” (2015)** de la Universidad de Manizales (2015). Esta investigación pretende estudiar cómo se llevan a cabo las prácticas educativas de los maestros en formación para alcanzar una educación autónoma, crítica y reflexiva. Para construir una pedagogía que responda a las necesidades de escenarios críticos y reflexivos. Es claro que la tarea de la educación es principalmente del maestro quien dirige, enseña, guía y motiva al estudiante con sus enseñanzas para trascender a cualquier escenario de la sociedad. Para que un estudiante desarrolle capacidades, habilidades, actitudes y valores, el docente tiene que tener consciencia de cómo hacer este proceso para adquirir conocimientos de algún área, la finalidad y la importancia que tendrá en la vida de otro ser en formación.

De esta forma el maestro crítico/ autónomo se convierte en el selector conceptual de su área, en el investigador capaz de guiar al estudiante por los caminos del conocimiento, creando nuevas situaciones y experiencias que les permitan desde su interioridad comprender el mundo, pues es el estudiante el protagonista de sus nuevos conocimientos. (Caicedo, 2015,

p, 28).

El estudiante y maestro juegan un papel fundamental en el fomento de esta variable, el pensamiento autónomo articulado con las competencias ciudadanas, pues, el instructor debe de estar en la capacidad de corregir, motivar, incentivar nuevas experiencias, dialogar, comunicar de manera asertiva, ser un guía y un acompañante permanente al estudiante para su educación.

Y, por último, investigación realizada en la Universidad de Antioquia (Sede Medellín) por Ángela Lozano Prado, **“ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA BÁSICA PRIMARIA”** (2017), trae una propuesta utilizando un enfoque cualitativo, usando como método la investigación-acción. Esta propuesta se desarrolló con el fin de buscar una propuesta didáctica de alfabetización digital, orientada a la formación de competencias ciudadanas y así, fomentar en los estudiantes del grado quinto de la básica primaria de la Institución Educativa Luis Eduardo Díaz del municipio de Yodó, Antioquia el sentido de la pluralidad, identidad y valoración con un enfoque didáctico orientado al trabajo de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Se utilizaron varios instrumentos para la recolección de datos como grupos de discusión, diarios de campo, grupo focal y cuestionarios por lo cual arrojaron información relevante y variada. Los resultados obtenidos confirman que, a través de propuestas teóricas para promover el uso de las TIC, es posible formar a la ciudadanía en habilidades de convivencia basadas en la diferencia entre los contextos formal y digital.

Considerando lo anterior, este análisis nos puede aportar la transformación de una educación tradicional hasta la llegada de un método educativo moderno e integral entre maestro, estudiante y padre de familia ha provocado que en las instituciones educativas de Colombia se trabajan diferentes metodologías teniendo en cuenta el rol docente-estudiante y

el modelo pedagógico dependiendo de su intención formativa. Pero, se necesita enfatizar el pensamiento autónomo en el estudio para fortalecer sus competencias y habilidades de estos. Por tanto, se necesita la enseñanza de este concepto para que el estudiante de manera adecuada se auto gobierne, enfrente nuevas situaciones en la resolución de problemas y tome decisiones de acorde a sus intereses y necesidades. El estudio que se ha encontrado para articular el objeto de estudio con otras variables son disminuidas. Pues, se ha encontrado que, se ha hablado de *Pensamiento Autónomo* en otras áreas o temas como; en la política, sociales, en la personalidad, en la libertad o libertinaje y que a menudo se suele relacionar con el pensamiento crítico, reflexivo o creativo, pero no se ha transversalizado en lo que tiene que ver con la educación inicial, primaria o básica, es por eso que se convertiría en un valor agregado dicho objeto de investigación y aportaría a la pedagogía en Colombia,

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Hoy en día, se siente la necesidad de traer a las aulas de clases una enseñanza dinámica, vivencial y llena de experiencias significativas tanto para el maestro y el estudiante. Es por esto, que el presente capítulo muestra y recopila algunos elementos teóricos que respaldan el vigente proyecto para dar una perspectiva diversa de los planteamientos, estudios y conocimientos que hay sobre el desarrollo del pensamiento autónomo aplicada a las competencias ciudadanas mediante estrategias lúdico-pedagógicas en el sector educativo. Es importante reconocer la transversalidad del desarrollo del pensamiento autónomo como una forma divertida, didáctica y creativa, que motive a los estudiantes a tener un aprendizaje integral e ir fomentando y/o progresando en sus capacidades y habilidades para desenvolverse en la vida cotidiana.

2.1. Estrategias lúdicas pedagógicas

La lúdica es una necesidad, es una manera de vivir la cual le permite al niño sentir placer, beneficiarse de una distracción, generando al estudiante satisfacción física y mental.

Como dijo Motta:

La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber qué profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y el recreo visto como parte importante de la jornada escolar y materializado como lugar para la expresión de la dimensión lúdica humana contribuye, no solo al proceso de adquisición de buenos hábitos, sino también a comprender mejor el mundo propio y el de los otros, a obtener salud, desarrollo físico, mental, emocional y espiritual a través de actividades diferentes a las que cotidianamente se realizan dentro de las aulas de

clase. (Citado por Marín y Suarez, 2018 p.18).

La lúdica es una herramienta de aprendizaje que ayuda al estudiante a convivir consigo mismo y con los demás es considerable al momento de aprender pues ayuda al educando a comprender mejor las diversas temáticas de una forma divertida y clara de educarse a través de actividades de la vida cotidiana que contribuyen al desarrollo físico, mental, emocional, espiritual, entre otros. cuando se habla de lúdica no se traduce a jugar, sino que crea una conexión entre el juego, procesos cognitivos y emocionales para desarrollar el aprendizaje, este también le permite al educando establecer relaciones entre lo aprendido y su entorno.

Posada González, R. (2014). “la lúdica como una estrategia educativa moderna y motivadora que logra generar sinergia y articulación a nivel de los actores del proceso pedagógico y evita las consecuencias dadas por la deserción estudiantil, la lúdica no maneja un rango de edad, puede ser para todos, pero propuesta de diferentes formas acorde a la edad”

Con este aporte se da a entender que la lúdica es inclusiva, es decir, para todo el mundo y para toda la población no solo para los niños de primera y segunda infancia, sino que también puede ser para los adolescentes y adultos, esto no tiene un límite de edad ya que el conocimiento siempre puede ser entregado de una mejor manera, más divertida, más significativa y más clara. También que la lúdica siempre tiene un objetivo pedagógico que va ligado con un tema, una necesidad, un interés o entre otros, esta herramienta es flexible, es decir, se puede modificar, se puede adaptar, y se puede estructurar de tal forma que siempre se pueda utilizar.

Es importante resaltar el rol del maestro a la hora de promover estas actividades, ya que él ayuda a un aprendizaje más ameno, el maestro tiene como misión incentivar en los

estudiantes la curiosidad, la capacidad de asombro, y debería fomentar una motivación para aprender para convertir algo desconocido en algo conocido y común, el maestro debe animar a los estudiantes a aprender de una forma divertida, el maestro también tiene e ir introduciendo dentro de la lúdica reglas y parámetros para la formación de seres humanos con derechos y deberes; es importante dentro de estas lúdicas manejar una correcta comunicación y desarrollo del sentido de la escucha, es importante destacar que a la hora del maestro de planear una actividad lúdica debe ser significativa, práctica, y cotidiana.

En coherencia con lo anterior, Cachimán (2000) sostiene que:

Es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar. Toma relevancia entonces la lúdica en términos educativos y al considerar al sujeto como participativo, hay una interacción con el otro que requiere un acto comunicativo (Citado por Delgado y Velasco, 2018, p. 38).

Al respecto, se puede afirmar que para crear un ambiente de aprendizaje debe ser participativo, interactivo, que incentive al niño a aprender jugando, relacionando, creando, contextualizando con el fin de fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje y que se disfruten mediante el proceso; asimismo, se debe tener en cuenta la modernización y las nuevas tecnologías que se tienen, con el fin de hacer uso de ellas en el proceso de enseñanza. Estas herramientas facilitan los procesos de búsqueda, brindan acceso a la multimedia, genera una conexión mundial que posibilita el intercambio de ideas y el viaje a otros contextos.

Según Alarcón y Guzmán (2018) proponen que:

La implementación de la pedagogía de la lúdica implica la construcción y desarrollo de actividades y situaciones que promuevan el desarrollo de la atención en los niños

/as/ con déficit de la misma. La creatividad que el educando realiza en las prácticas lúdicas le permite a su vez integrar dos aspectos importantes de los procesos cognitivos como son lo emocional y lo racional. Ya que para que funcione lo cognitivo deben darse las emociones (p.39).

Por lo que, se puede decir que la lúdica debe ser algo divertido para el niño que le genere una satisfacción y gozo pero también esta debe contribuir a sus procesos cognitivos, es decir, que le ayude a procesar la información a partir de las experiencias y relaciones entre el juego y el contexto para que el niño pueda aprender mediante la lúdica; no se deben de olvidar los procesos emocionales, todo aquello que la persona siente cuando percibe un objeto, un lugar, una persona, una textura o emoción al realizar alguna actividad, el sentimiento le ayuda a recordar más fácil un aprendizaje si el sentimiento es positivo, algo que le atrae o le hizo sentir placer.

En definitiva, se puede concluir que la lúdica es una estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento autónomo mediante actividades que generan placer y son semejantes al juego, pero estas conllevan una intencionalidad, un aprendizaje, también esta es flexible y se puede adaptar para cualquier situación, según lo solicitado. Esta herramienta tiene una gran influencia a nivel cognitivo y emocional; es por esto que los maestros deben saber implementarla para llevar un aprendizaje ameno, asimismo se debe reconocer que no solo se maneja con los niños, sino que es inclusiva para todas las edades y que a partir de ella se pueden construir aprendizajes con sentido y desarrollar el pensamiento autónomo.

2.2. Pensamiento autónomo

La educación de personas reflexivas y con pensamiento autónomo parece ser un deseo

común en nuestro medio educativo. La noción de una capacidad crítica, está relacionada con “no tragar entero”, con ir más allá de los significados aparentes y darse cuenta de lo que hay detrás de las ideas, argumentos, teorías, ideologías y prácticas sociales de las cuales somos testigos cotidianamente. Y también, sobre todo, está relacionada con la autonomía de pensamiento; con la posibilidad de ser dueño, responsable de las decisiones sobre qué creer y cómo actuar (Mejía, 2006, p.1).

El pensamiento autónomo se ha concebido como una capacidad que la persona adquiere para que esta pueda realizar diferentes actividades en su vida cotidiana. Un individuo con capacidades autónomas puede ejercer sus propias decisiones sin la necesidad de que intervengan otras personas y a su vez tomar las riendas de las consecuencias de sus elecciones. De acuerdo con la autora Martínez (2013, s.f.) existen dos tipos de autonomías, está la autonomía como capacidad y la otra por derecho; ambas con significados diferentes, pero hacen alusión a la independencia espiritual, laboral, social, económico o religioso de cada persona. Durante la vida se puede entender que la autonomía es el objetivo de miles de personas; lograr ser autónomos y eficientes son metas personales que nos hace sentir conformes o “realizados”.

En el ámbito educativo el pensamiento autónomo desempeña un papel muy importante que influye en todas aquellas personas que conforman el plantel educativo. Así es como el proceso de aprendizaje se enfoca en que el estudiante logre tener su propio criterio para que desarrolle su personalidad, entorno social, imaginación, creatividad e incluso sus propias reglas con las que pueda actuar o interactuar. El magíster en educación y desarrollo social Helena Solórzano, complementa este pensamiento con el siguiente argumento,

La pedagogía se enfrenta a un gran reto en estos momentos y este es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de forma tal que el educando desarrolle un pensamiento

reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismo. (Solórzano, 2017, p. 242).

Es por esto que el pensamiento autónomo se convierte en algo tan indispensable al enseñar en la educación de niños, niñas y adolescentes, puesto que el pensar de manera autónoma requiere de dedicación y tiempo para que se le pueda brindar al estudiante el dominio de pensar de una forma libre, crítica y democrática para que en un futuro este alcance a desenvolverse adecuadamente en la sociedad y consiga decidir por sí mismo.

Carl Rogers formula una hipótesis, basada en el aprendizaje experiencial. Este, sitúa la experiencia como centro de aprendizaje con un enfoque significativo y que estén presentes en la vida cotidiana para conducir un cambio en los conocimientos y comportamientos en cada uno. Al respecto, Rogers sugiere que el aprendizaje experimental es aquel “aprendizaje por iniciativa propia [...], y por la cual las personas tienen una inclinación natural de aprender; además de promover una actitud completa de involucramiento en el proceso de aprendizaje” (2005, p. 5). Teniendo en cuenta este aporte, el aprendizaje es más probable y duradero cuando se da por iniciativa propia, a lo que se acude, al desarrollo del pensamiento autónomo de manera guiada y construido paso a paso por el maestro y el estudiante en la instrucción. Asimismo, David Ausubel, nos plantea una teoría pedagógica valiosa e interesante sobre el aprendizaje significativo, en la cual nos plantea que la formación del estudiante “depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (1963, p.1). Es decir, el factor más trascendental que contribuye al aprendizaje es lo que el sujeto ya sabe, experimenta y descubre por sí mismo y con ayuda de la sociedad.

En los procesos de enseñanza y aprendizaje o en el medio en el que se efectúa la

formación de un individuo como en centros de primera infancia, escuelas, colegios, universidades, se tiene en cuenta todas aquellas transformaciones que el sujeto ha logrado aprehender al finalizar cada etapa formativa del ser humano.

Cuando niños y niñas se comportan con cierta autonomía, pueden hacer proyectos para buscar lo que les interesa, descubrir cómo realizarlos, imaginar posibilidades, aceptar las dificultades que se presentan, crear otras alternativas, asumir pequeñas responsabilidades y convencerse de la existencia de ciertos límites. En síntesis, pueden aprender con buenas posibilidades porque tienen deseos propios, dan rienda suelta a su curiosidad, se sienten seguros para interactuar con “otros” e indagar en su entorno (Ángelo, 1997, p.2)

Partiendo de esto, el concepto de pensamiento autónomo no se debe confundir como un “libertinaje” que se le proporciona al niño en su proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, él decide lo que se le quiere instruir, cómo y de qué manera lo va a hacer, al contrario, lo que se quiere lograr a través de esta idea es proporcionarle al estudiante al igual que el maestro, hacer un trabajo mancomunado para obtener una educación integral, en el que el colegial se autogestiona en su aprendizaje, y piense por sí mismo, desarrollando habilidades científicas; preguntándose el porqué de las cosas que lo rodea, y habilidades sociales; interactuando con la sociedad en los diferentes escenarios del entorno otorgando en sí, sus propios pensamientos y retroalimentando cada día de sus demás pares. El Juicio Moral del Niño, obra escrita por Jean William Fritz Piaget y publicada en 1932, el autor describe la moral como una moralidad autónoma sujeta a sus propios términos, en la cual se proporcionó varios ejemplos sobre la moralidad autónoma con niños de seis a catorce años de edad para seguir investigando y dar una percepción sobre la enseñanza:

Existen dos tipos de moralidad: **la moralidad autónoma y la heterónoma**. También, manifiesta que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía (Citado por Piaget, 1948, p. 1).

Es decir, el pensamiento autónomo, no solo es transversal en la enseñanza los educandos, sino que también, el maestro debe tener esta competencia clara en su labor, para que pueda ser fomentada y que esta relación entre estos dos agentes educativos se pueda generar de buena forma, en la que los dos puedan aprender, puedan generar espacios de socialización, debates, lluvias de ideas, exploración de entornos y sus propios análisis, conclusiones y no limitar el aprendizaje en un solo espacio, en algo que trasciende a otros lugares, pensamientos, encuentros y contingencias para cada individuo.

2.2. Competencias ciudadanas

Las competencias ciudadanas forman un pilar fundamental en el ser humano, integrándose a una sociedad activa en la que pueda participar libremente y cumplir con las necesidades del entorno y que éste requiera. Se hace transversal la enseñanza o la instrucción de cada una de las competencias ciudadanas a partir de la autonomía del sujeto orientándose a ser una mejor persona con principios éticos y morales para incentivar en la su capacidad de decisión propia, su crítica social y colectiva, su ser democrático y que pueda comprender su entorno social en el que vive. Según Rodríguez, Ruiz y Guerra:

Más que tener una cátedra de cívica, es importante generar un espacio de reflexión dentro de las aulas en el que se fomente el desarrollo de las competencias ciudadanas

a través del análisis de las relaciones cotidianas que viven los estudiantes. Según las políticas educativas actuales establecidas por el Ministerio de Educación, se hace indispensable trabajar no solo las competencias laborales sino también las ciudadanas en la formación de los futuros profesionales (2007, p. 140).

Para el Ministerio de Educación colombiano, las competencias ciudadanas se definen como “Conjunto de conocimientos, y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2004, p.8). Es decir, brindan las herramientas básicas para que cada persona pueda hacer respetar, defender y promover sus derechos fundamentales. Es así, como desde la primera infancia un niño se le integra los componentes básicos de las competencias ciudadanas y a medida que transcurre el tiempo se las desarrollan con mayor intensidad, el niño podrá construir una mejor perspectiva de su entorno y lo motivará a realizar cambios y ejecutar acciones para su bienestar. Las CC (Competencias ciudadanas) se definen en tres grandes grupos declarados y organizados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en los Estándares básicos de Competencia, las cuales son:

1. **Convivencia y paz:** Basada en la consideración de los demás como ser humano.
2. **Participación y responsabilidad democrática:** Se torna hacia la toma de decisiones de las diferentes situaciones y contextos de cada persona. Teniendo en cuenta los valores, las leyes y las normas del territorio para una buena convivencia entre pares.
3. **Pluralidad, identidad valoración de las diferencias:** Sentido de pertenencia y reconocimiento de la diversidad de culturas que existen en el alrededor

(citado en Serie Guías No. 6, 2004, p. 12).

En este sentido, cada tipo de competencia que rige en la educación en Colombia como: conocimientos específicos, cognitiva, emocional, comunicativa e integradora, lograda satisfactoriamente en un estudiante le proporciona oportunidades prósperas en su calidad de vida, preparándolo para la formación de su futuro y resolución de problemas. Por ello es importante que un establecimiento educativo garantice y fomente el cumplimiento de estas, en sus estudiantes de acuerdo a las áreas que trabajen, para formar de manera integral a los niños, niñas y adolescentes.

Considerando lo anterior, cabe destacar lo que el MEN (Ministerio de Educación Nacional) plantea sobre los tipos de competencias ciudadanas, las cuales son: Competencia de conocimientos. Los conocimientos se refieren a la “Información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía” (Serie Guías No. 6, 2004, p. 12). La formación permanente que debe implementar en su vida el maestro, también el estudiante por razones biológicas y sociales deben desarrollar esta habilidad para aprender del entorno que lo rodea. Por otro lado, están las competencias cognitivas, las cuales se definen como la capacidad para realizar diversos procesos mentales fundamentado en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras (Serie Guías No. 6, 2004, p. 12). En la enseñanza y aprendizaje se orientan procesos mentales en los cuales se analiza, observa e interpreta cada fenómeno u objeto a través de los sentidos para darles un mejor entendimiento y comprensión.

A su vez, está la competencia emocional, la cual se refiere a las habilidades necesarias

para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo, su dolor o su rabia (Serie Guías No. 6, 2004, p. 13).

Saber manejar las emociones y resolver cada problema de una forma adecuada, se ha convertido en un factor importante para la vida cotidiana de cada persona. Según Daniel Goleman define la Inteligencia Emocional como “la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta, y la capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de los demás" (1996, p. 2). Es entonces, por lo cual se hace necesario fomentar esta competencia en los niños y niñas en la primera y segunda infancia para que fortalezcan sus propias emociones y las regulen, su motivación intrínseca sobre sí mismos, el reconocimiento de los sentimientos ajenos y el control sobre sus propias relaciones.

También está la competencia comunicativa

Son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista (Serie Guías No. 6, 2004, p. 13).

La capacidad de expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios con los demás sujetos hace parte de nuestro vivir y para nuestra propia supervivencia. Cuando una

persona evidencia competencia social, expresa un comportamiento asertivo; escucha a otros; controla sus impulsos; planifica y predice la conducta social; se ajusta a normas; y resuelve conflictos interpersonales (Hidalgo, 2000). Complementariamente, se dice que tiene buena autoestima o auto concepto; una adecuada capacidad para empatizar, y destrezas para razonar con los estados mentales de los otros (Garaigordobil y García de Galdeano, 2006).

Para finalizar, está la competencia integradora, que se especifica cómo

La articulación, en la acción misma, de todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses (Serie Guías No. 6, 2004, p. 13).

Por lo tanto, integrar cada una de estas competencias teniendo en cuenta los tipos y la finalidad de cada una de ellas proporciona al maestro desarrollar, crear e innovar sus actividades en el salón de clases para descubrir poco a poco las habilidades y el enorme potencial que tienen los estudiantes para contribuir su formación en cada etapa de su vida. La vocación, la paciencia, el amor y la entrega son los principios de cada docente para hacer de cada espacio de aprendizaje un sitio de construcción y enseñanzas significativas para desenvolverse de una buena forma en la vida cotidiana.

Colmenares (2019, p. 19) indaga acerca de la importancia del desarrollo del pensamiento autónomo para favorecer aprendizajes en los individuos, desde sus experiencias,

opiniones e interacciones del mundo; con el fin de obtener información práctica en el proceso formativo y transformador de sus estudiantes, se puede evidenciar las diferentes variantes que pensar autónomamente puede causar en el pensamiento de los educandos para que estos, puedan motivarse a pensar por sí mismos, sobre su indagación y experiencia. Además, este estudio, es interesante porque no solo se podría ver el pensar autónomamente como una noción del interior de cada sujeto, de su propia vida y decisiones, sino que se puede sensibilizar en un entorno educativo, e implementarlas en las áreas obligatorias, currículo o modelo pedagógico que tiene cada institución para no poner esta concepción en un segundo plano, y de este modo posibilitar una formación integral.

En tal sentido, el desarrollar y fomentar cada competencia que propone cada estamento o entidades encargadas de la Educación en Colombia, es indispensable y significativo para los estudiantes para impulsar e ir mejorando a una educación de calidad; promoviendo habilidades y aptitudes en los sujetos, poseer una capacidad crítica y reflexiva en el entorno y en lo que sucede cada día, ofreciendo así, una educación para la vida e integral en todas las Instituciones Educativas de primera y segunda infancia del entorno.

Los niños y las niñas tienen capacidades que les permiten ir desarrollando competencias, ponerlas en práctica y encontrar situaciones que los retan. Por tanto, el papel del agente educativo es primero reconocer las capacidades y, desde la cotidianidad, acompañarlos activamente en el descubrimiento y desarrollo de sus competencias, a través de acciones intencionadas, significativas y pertinentes.

Acompañar con intención significa orientar, haciendo seguimiento a las actividades, proponer situaciones, retos o tareas que demanden soluciones y generan conflictos que ellos deban resolver, que los haga interactuar con el mundo, con los demás, y que a través de la reflexión, logren la transformación y movilización de los recursos

cognitivos, sociales y afectivos que les son propios (MEN 2009, p. 24).

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente capítulo se expondrá información sobre cómo y en qué dirección van encaminados los procesos de investigación sobre su enfoque, método, diseño y alcance, así mismo, se expondrá la población, su muestra y sus técnicas e instrumentos de recolección de información para definir los resultados de dicho estudio a través de unas categorías de análisis.

3.1 Diseño metodológico

Este proyecto se desarrollará por las necesidades que se evidencian en los sujetos de primero del colegio San Judas Tadeo, donde estos presentan un bajo nivel o poco uso del concepto de pensamiento autónomo en las escuelas y en su vida cotidiana.

Por lo que, se hace necesario definir el enfoque por el cual se desarrolla la presente investigación, el cual es cualitativo, ya que está basado en la observación y recolección de datos; igualmente con la indagación de información se buscará obtener aquellos resultados que sustentan las variables para hacer énfasis en la importancia del desarrollo del pensamiento autónomo para el favorecimiento de las competencias ciudadanas. Tal como dicen Déniz y Lincoln (2000),

La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo.... Y consiste en una serie de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible. Estas prácticas interpretativas transforman el mundo, pues lo plasman en una serie de

representaciones textuales a partir de los datos recogidos en el campo mediante observaciones, entrevistas, conversaciones, fotografías, etc. (p. 3).

De esta manera, se recolectarán datos del contexto, de lo que día a día y progresivamente se pueda analizar en la comunidad educativa y en el grado en que se realizan los procesos de información. De modo que, la investigación cualitativa puede generar datos, relatos descriptivos de personas habladas o escritas y trata de entender la conducta, hechos y decisiones.

La investigación cualitativa ha emergido como un nuevo paradigma en las ciencias sociales en los últimos 25 años y nace como una respuesta a las experiencias de personas y grupos sociales que no son medibles, pero aportan al conocimiento de la experiencia humana los fenómenos sociales (Balcázar, et. al., 2013, p.1).

Esto aporta a la investigación ya que se pueden realizar observaciones a partir de experiencias humanas que puedan generar conocimientos, y así mismo, lograr generar soluciones a problemáticas o preguntas. Igualmente, en la presente indagación se podrá analizar detalladamente los hechos, anécdotas, y entre otras, será posible encontrar herramientas y realizar actividades para desarrollar el pensamiento autónomo en los niños y niñas.

Por otro lado, la investigación se sostendrá por el método inductivo, debido a que, se basa en la observación, clasificación y la experimentación de hechos reales que permiten llegar a una conclusión. Este método permite la formación de hipótesis y las demostraciones sin cálculos, el método inductivo será completo, es decir, será detallado.

El autor Rodolfo Rivas Torres, plantea que

El método inductivo consiste en la generalización de hechos, prácticas, situaciones y

costumbres observadas a partir de casos particulares. Tiene la ventaja de impulsar al sujeto investigado, o investigador y ponerlo en contacto con el sujeto investigado u objeto de investigación (2020, p. 27).

Según esto podemos, se puede sustentar que este método va desde el efecto a la causa, se puede observar y registrar los hechos, se puede analizar lo observado, se pueden establecer definiciones claras y explicaciones del efecto y como la causa incide en esta, se puede generar clasificaciones, y tiene beneficio que siempre el investigador está con el contacto con el objeto de estudio.

A su vez, el alcance que se llevará a cabo en el proyecto será el explicativo, el cual trata de abordar las causas del fenómeno que va a ser estudiado, teniendo en cuenta que, se deben tener unas bases de conocimiento y/o saberes para explicar las causas o los efectos de los hechos que se están investigando para proporcionar un entendimiento del problema al que se está haciendo referencia. A partir de esto, se implementarán estrategias lúdicas para el fomento y fortalecimiento de las variables de investigación acorde a los análisis encontrados.

Según Hernández (2010),

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables (p. 84).

Por otro lado, la investigación se cimentará en el diseño de investigación acción-participación, la cual trata de transversalizar la teoría con la práctica según el objeto de estudio que va a ser estudiado. La recolección de datos, analizar la información, observar los

datos recopilados y el método de estudio para así, reflexionar sobre lo encontrado y/o acontecido para dar soluciones al problema indagado.

Colmenares (2012), define y da un propósito clave en este concepto para apoyar la metodología de estudio que se quiere desarrollar:

La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar (p.105).

Conocer el contexto educativo, analizarlo, estudiarlo y comprenderlo a través de la participación de cada agente escolar para contribuir con una propuesta pedagógica que mejore y contribuya al proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, es una transformación significativa e integral.

Siguiendo esta misma línea, Antonio Latorre citado por Colmenares (2012) nos da una característica esencial de esta indagación para determinar su identidad en la investigación formativa:

Las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica,

articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado. Los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las necesidades o los potenciales problemas por investigar, en la recolección de información, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y acción. En cuanto a los procedimientos, se comparten discusiones focalizadas, observaciones participantes, foros, talleres, mesas de discusión, entre otros (p. 106).

A través de los procedimientos y las técnicas a seguir en cada metodología implementada por la investigación, se va a ir aportando nuevos saberes, conocimientos y conclusiones para contribuir con diferentes acciones de carácter educativo y así, contribuir a la buena enseñanza y formación en los centros educativos.

3.2 Población y muestra

Para el progreso de la investigación, se tomó como población la básica primaria del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, la cual tiene como población de estudio el grado primero que cuenta con 11 estudiantes, la muestra serán 11 niños en total. En el grado primero se encuentran 6 niños y 5 niñas entre los 6 y 7 años de edad, los cuales presentan en la generalidad las siguientes características:

- Falta de pensamiento crítico en las actividades en clase.
- Dependencia del otro en las actividades evaluativas o talleres realizados en la comunidad educativa.
- Desarrollo del pensamiento reflexivo poco y ambiguo en las clases.

- Desmotivación en los procesos individuales sobre ejercicios que relacionen un objeto o fenómeno de investigación.
- Falta de desarrollo de pensamiento numérico y espacial.
- Dificultad en coordinación en sus movimientos físicos.

Por consiguiente, en la presente investigación se decidió tomar la mayor cantidad de población para ser más acertados en la investigación, en la cual se encuentren todo tipo de individuos a los cuales se les pueda fomentar e inculcar el desarrollo del pensamiento autónomo en cada competencia que se propone desde el Ministerio de Educacional Nacional de Colombia para promover una formación que le permita a cada sujeto responder a sus propias necesidades de una forma pertinente, eficiente y crítica.

Así mismo, Raizaras González y Franciris Salazar (2008) proponen la importancia de definir la población de estudio en el siguiente enunciado:

La muestra refleja las similitudes y diferencias encontradas en la población, es decir, debe reunir aproximadamente las características de éstas, que son importante para la investigación, tomando en cuenta el objeto, evento o fenómeno en estudio; y que a través de la muestra se puede inferir en conclusiones susceptibles de generalización a la población estudiada, con cierto grado de certeza. Las muestras se pueden probar a través de las pruebas de hipótesis, para determinar si son apoyadas o rechazadas (p. 30).

De esta muestra se desea rastrear elementos que ayuden a consolidar una propuesta encaminada a desarrollar el pensamiento autónomo, la investigación, la motivación, la independencia, la habilidad de construir un conocimiento propio, formando estudiantes que sean capaces de pensar por sí mismos, teniendo facilidad de interpretar sus propias opiniones o ideales, igualmente se desea desarrollar las competencias ciudadanas, para que los estudiantes

vivan una vida tranquila con respeto y diversos valores que ayuden a la solución de sus problemas.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En este capítulo se pretende seleccionar y aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de información, como los recursos que puede utilizar el investigador para analizar, observar y acercarse al fenómeno o al objeto que va a ser estudiado y de allí, sacar información del estudio. Es así, mediante la cual se va a recolectar la información de una forma sistematizada y objetiva, proyectando datos válidos que contribuyan a dar solución a la falta de pensamiento autónomo y el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños. Las técnicas que serán utilizadas en el presente proyecto serán: La observación, entrevista semi estructurada y dos técnicas interactivas; foto lenguaje y mural de situaciones, para así, responder con los objetivos específicos planteados.

3.3.1 La observación

La observación es un método de recolección de datos de alguna pregunta o un fenómeno, esto permite observar, penetrar el contexto con una mirada e intencionalidad, permite recolectar datos de la realidad de una forma cuantitativa o cualitativa, con los datos recolectados se puede analizar, inferir, interpretar, entre otros.


De acuerdo con Tamayo, M (2004) define a la guía de observación como

un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y

objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema (p. 172).

Según esto, la observación es una técnica que, ayudada de un formato para llevarla a cabo, se convierte en un instrumento que posibilita la recolección de información que conduce a una obtención de datos específicos. Por lo que, en la presente investigación la observación será realizada para analizar el pensamiento autónomo y el desarrollo de competencias ciudadanas que presentan los niños, esto se realizará mediante una guía de observación con ítems claros al respecto que permita analizar intereses, conductas, habilidades, adaptaciones o entre otras.

3.3.1.1 Formato de observación dirigido a estudiantes.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA		
	PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA		
	MAESTRA EN FORMACIÓN:		
NOMBRE DE ESTUDIANTES:			
INSTITUCIÓN: Colegio Parroquial San Judas Tadeo			
FICHA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE			
La siguiente información recolectada tiene el propósito de evaluar el comportamiento, aprendizaje autónomo, y las actitudes de los niños del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo.			
FECHA:		GRADO:	
COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR			
1. Observa y describe lo que ve y aprende.			
2. Posee alguna motivación para aprender.			
3. ¿Los estudiantes tienen algún método o estrategia para aprender más rápido?			
4. El estudiante desea aplicar lo aprendido en su contexto escolar y vida cotidiana.			
CRITERIOS A OBSERVAR	SI	NO	COMENTARIOS
Se manifiesta alguna motivación intrínseca o extrínseca durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
Se manejan conocimientos previos, palabras claves, aprendizajes significativos en los temas presentados por el maestro.			
Descubre la utilidad del aprendizaje y lo aplica en su vida cotidiana.			
Se apropia del tema presentado en clases y se hace preguntas sobre ello.			
Tiene hábitos académicos como; Aprende de sus errores, pregunta cuando no sabe alguna respuesta, tiene su propio método de estudio, toma sus descansos adecuados, etc.			
Maneja un pensamiento autónomo en diálogos, participación, debates y tiene un reconocimiento de sí mismo.			
Siempre necesita acompañamiento tanto en la resolución de actividades cuantitativas y en la conformación de relaciones sociales de su entorno.			
Presenta una buena convivencia en el salón de clases y en el recreo escolar.			
Participa en actividades académicas y es responsable con sus deberes.			
Formula preguntas simples para desarrollar procesos en los cuales pueda encontrar la respuesta correcta. (Se cuestiona, hace lluvia de ideas, palabras claves, recuerda, etc.			
Relaciona los aprendizajes nuevos en las vivencias de su entorno.			
Novedades.			


3.3.2 Entrevista semi estructurada

Una entrevista es un diálogo donde se realizan algunas preguntas específicas para resolver alguna pregunta o un fenómeno en específico, en la entrevista semiestructurada se permite realizar preguntas con una libertad de salirse del esquema de preguntas, pero no apartarse del tema, esto va con la intención de llegar a una conclusión que genere respuestas a dicho dilema.

Para Déniz y Lincoln (2005, citado por Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 643). Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador

Por lo tanto, la entrevista es un intercambio de preguntas, ideas, respuestas para el análisis de situaciones o problemas en el cual se pretende conocer, analizar u observar alguna temática o conocimientos de la persona encuestada. La implementación de esta entrevista, se hará con el propósito de identificar las estrategias utilizadas por el docente para fomentar el pensamiento autónomo y los conocimientos previos que tiene acerca de las competencias ciudadanas en el salón de clases.

3.3.2.1 Formato de entrevista a maestros

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA	
	PROGRAMA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	
	MAESTRA EN FORMACIÓN	
	NOMBRE MAESTRO (A)	
ENTREVISTA SOBRE EL FOMENTO DEL PENSAMIENTO AUTÓNOMO PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS.		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Colegio Parroquial San Judas Tadeo.		FECHA:
PROPÓSITO: IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR LOS MAESTROS QUE FAVORECEN EL PENSAMIENTO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES.		
PREGUNTAS		
1. ¿Cómo definirías el pensamiento autónomo?		
2. ¿Qué son las competencias ciudadanas?		
3. ¿Qué significa para ti ser competente en alguna área general o específica?		
4. ¿Cuál es el rol del docente en el fomento del aprendizaje autónomo?		
5. ¿Qué aspectos nota usted en los estudiantes el uso y/o fomento del aprendizaje autónomo en el aula de clases?		
6. ¿Qué cualidad o facultad se entiende como un ejercicio autónomo?		
7. ¿Qué estrategias implementarias para promover el aprendizaje autónomo en el salón de clases?		
8. ¿Qué es para ti, enseñar mediante las competencias ciudadanas regidas por el MEN (Ministerio de Educación Nacional)?		
9. ¿Piensas que la educación en la enseñanza de las competencias ciudadanas desarrolla y/o fomenta al estudiante una instrucción integral?		
10. Defina que competencias son pertinentes, eficientes e importantes de fomentar en el contexto educativo en el cual labora.		

3.3.3 Foto lenguaje

La foto lenguaje es una herramienta narrativa, se utiliza como una estrategia mediadora que pone en marcha los procesos asociativos y de representación.

Se aplica a un grupo de personas, es decir, la muestra, y posee un objetivo de una temática específica y unas preguntas orientadoras o un hilo conductor; esto genera una interacción, participación, una expresión de vivencias y sentimientos, un diálogo de saberes y percepciones, y ayuda al investigador a colocarse en el lugar de los objetos de estudio.

La fotografía facilita la recuperación de la memoria, el evocar recuerdos, momentos y espacios significativos, es así como esta técnica posibilita textualizar la significación de los espacios en donde transcurre la cotidianidad de los sujetos, sus experiencias y vivencias, involucrando también lo discursivo con el propósito de poner a circular dentro del grupo la forma en que cada participante conoce, reconoce y se apropia de los espacios, aprehendiendo su realidad (Quiroz, et. al., 2002, p. 66).

Es entonces que, la foto lenguaje es una herramienta donde se puede hablar de diferentes tipos de temas tratando de introducirse en la cabeza del estudiante y conocer sus razones y acciones. A través de esta estrategia se puede observar y dar algunas conclusiones de los pensamientos e ideas que tienen a cerca de una temática en específica, cómo se apropian del tema, el proceso de construcción de ideas, la forma en la que expresan sus reacciones, los conocimientos que tengan con sus vivencias y el significado subjetivo que se le da a cada representación gráfica. Esto, con el fin, de que se pueda participar más en la población de la cual se está investigando y se pueda dar conclusiones y/o análisis que ayuden a justificar el problema planteado.

3.3.3.1 Diseño de la técnica interactiva Foto lenguaje.

Para hacer posible esta recolección de datos, se hará una actividad con los estudiantes del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo. Allí se plantean diversos momentos para ir explicando y dando sentido a cada ejercicio dirigido. Primero, se hará un

momento de inicio y motivación dónde se hará un juego de descubrimiento y esparcimiento. Allí se crearán dos grupos donde cada estudiante tendrá vendados los ojos y tendrán que dibujar en la espalda de cada compañero para adivinar el objeto elaborado. Esto con el fin de que se cuestionen sobre las decisiones que tomamos y el nivel de confianza y seguridad que hay en el otro. Cada niño expondrá su propia idea sobre ¿Qué tan seguros somos al confiar en el otro? ¿Tratamos siempre de hacer el bien corrigiendo a otro de buena manera? Para ir entonces, reflexionando y dando paso al momento de desarrollo de la actividad central.

La actividad central se llama, ¡Me foto comunico! En el cual se adecuará el ambiente (salón de clases) para poner en la parte del frente diferentes imágenes para ser analizadas y dar un pensamiento sobre ellas. El propósito de esta actividad es identificar las características y cualidades que poseen los estudiantes sobre las experiencias que han tenido en su cotidianidad. Para esto, los niños antes de comenzar la actividad, van a observar detalladamente las fotos de diversos tipos como: personajes, sentimientos, ambientes, situaciones, figuras puestas en clases. Cada uno en un papel u hoja de block escribirá las ideas propias del significado que le evoca las fotografías. Siguiendo el ejercicio y ya terminando las reflexiones personales, se continuará el diálogo para hacer subgrupos entre los estudiantes y valorar la idea de cada uno, compararla, dándole significado, enfatizando alguna situación, etc. Se tiene que estar atento a cada participación que hacen en el grupo para analizar el juicio que hace cada estudiante con todas las experiencias que han vivido.

Siguiendo el ejercicio y ya terminado la reflexión personal, se continuará el diálogo para hacer subgrupos entre los estudiantes y valorar la idea de cada uno, compararla, dándole significado, preguntando, enfatizando alguna situación, etc. Se tiene que estar atento a cada participación que hacen en el grupo para analizar el juicio que hace cada estudiante con todas

las experiencias que han vivido.

Para terminar y dar inicio al momento final, se leerá un cuento “Me estoy haciendo mayor” creado por Yesenia Restrepo y que da como moraleja el autocuidado, el reconocimiento de sí mismo, y de la importancia de pensar autónomamente y el trabajo por competencias que se debe ir desarrollando en primera y segunda infancia. Esto, con el fin de proporcionar a los estudiantes diversas preguntas sobre el proceso del desarrollo del pensamiento autónomo en las etapas iniciales y en los entornos que se familiarizan con frecuencia, unas de ellas serían, ¿Cuáles son las acciones que me hacen ser autónomo en mi vida?, ¿Adquirir autonomía en mi vida cotidiana es importante para mi buen desarrollo?, ¿Ser capaz de hacer mis deberes por mi cuenta es bueno? También, se hará una pequeña reflexión para dejar conceptos e ideas claves sobre la moraleja principal del cuento y la importancia de aplicarlo en el vivir.

Figura 1. Actividad: Me Foto comunico



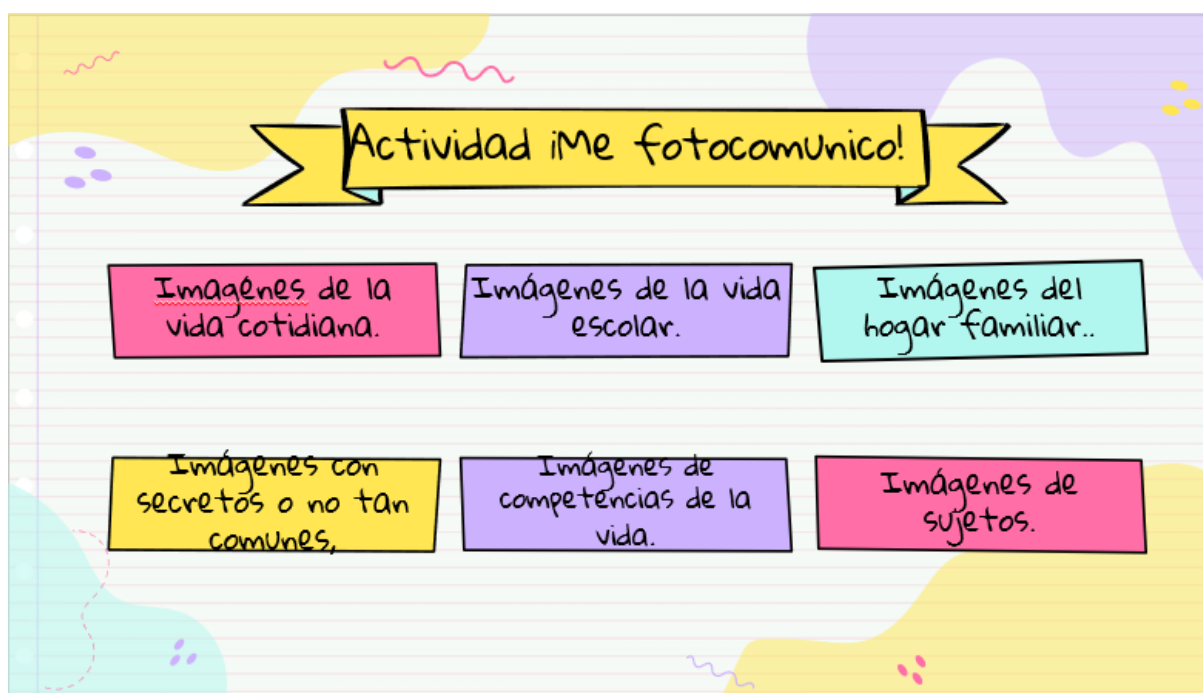
Nota: tomado de autoría propia

Figura 2. Actividad: Me Foto comunico



Nota: tomado de autoría propia.

Figura 3. Me Foto comunico



Nota: tomado de autoría propia. En este apartado se especifican las imágenes que van a ser utilizadas en la elaboración de esta actividad.

Figura 4. Actividad: Me Foto comunico

Objetivo de la actividad.





Evocar situaciones, experiencias y significados a las diversas fotos para hacer diálogos de cada pensamiento e idea.

Nota: tomado de autoría propia.

Figura 5. Actividad: Me Foto comunico

¿Qué significado, idea o vivencias te recuerda esta imagen?



Nota: tomado de autoría propia. Las imágenes que verás a continuación son las escogidas para hacer el ejercicio de expresión e ideas que tengan los estudiantes al visualizar

estas fotografías. Aquí podrán argumentar las palabras que evocan cada figura dependiendo de sus procesos mentales.

Figura 6. Actividad: Me Foto comunico



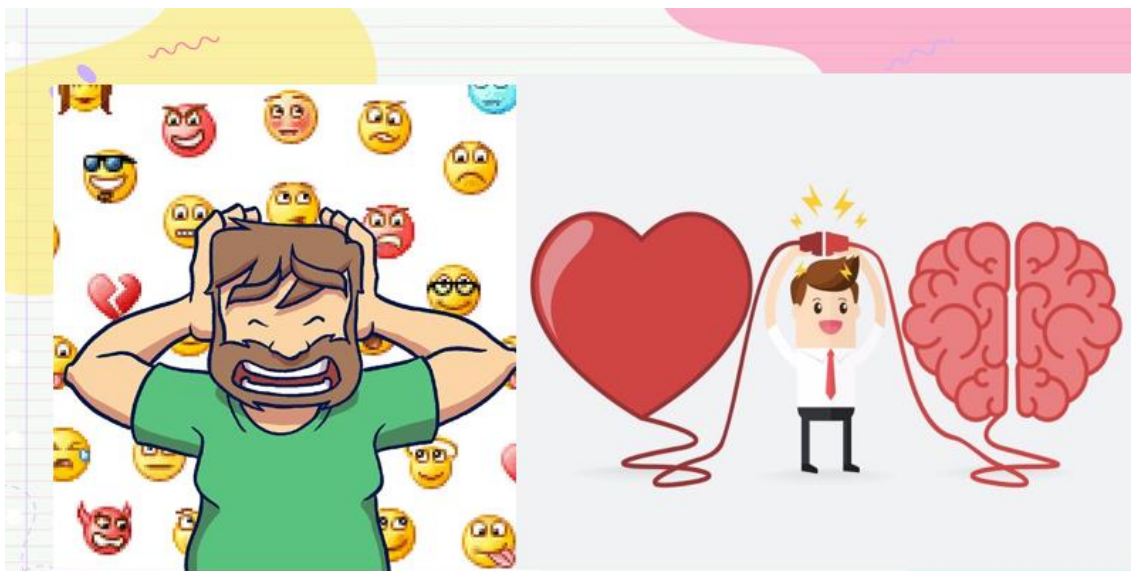
Nota: tomado de autoría propia.

Figura 7. Actividad: Me Foto comunico



Nota: tomado de autoría propia.

Figura 8. Actividad: Me Foto comunico



Nota: tomado de autoría propia.

Figura 9. Actividad: Me Foto comunico

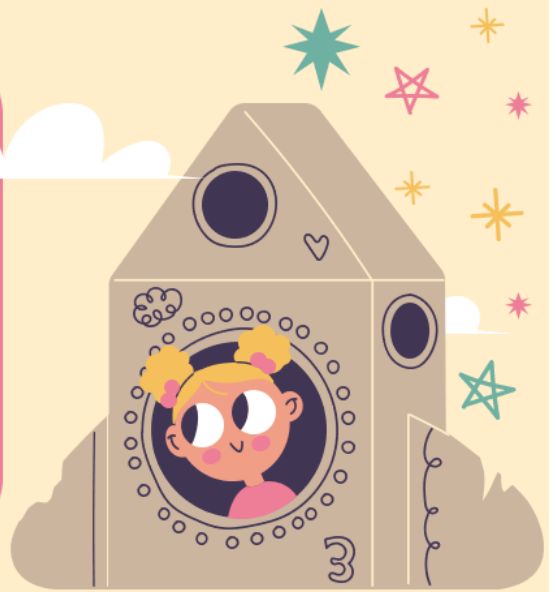


Nota: tomado de autoría propia.

Figura 9. Cuento, “Me estoy haciendo mayor”



Cuenta mi mamá que cuando supo que iba a tener a un angelito hermoso dentro de su vientre no podía de la emoción tan grande al recibir esta noticia que cambiaría su vida y me daría una para vivirla con mucha felicidad y diversión. Se alimentaba muy bien para que yo naciera grande y fuerte, me hablaba cada vez que sentía una patadita mía, me ponía cancioncitas para que yo escuchara estas dulces melodías y pudiera experimentar desde ese entonces otros tipos de sonidos, mientras papá se encargaba de darme mucho amor cuando salía para el trabajo y llegaba a la casa a consentirme como su niña adorada.



Al principio mi madre me daba mi comidita, me bañaba y me vestía mientras que iba creciendo para que me pudiera valer por mí misma. Muchas noches la despertaba para que ella me pudiera atender para mis necesidades porque lo necesitaba para que yo estuviera bien. Mi padre me cargaba con sus manos y me acariciaba mi cabecita mientras que me quedaba dormida y ellos pudieran descansar. Al cumplí dos años ya era una niña muy inteligente y podía hacer muchas cosas con mis manos como jugar con mis juguetes, comer, recoger objetos y estaba aprendiendo a caminar para poder correr mucho como lo hacían mis otros amiguitos vecinos.

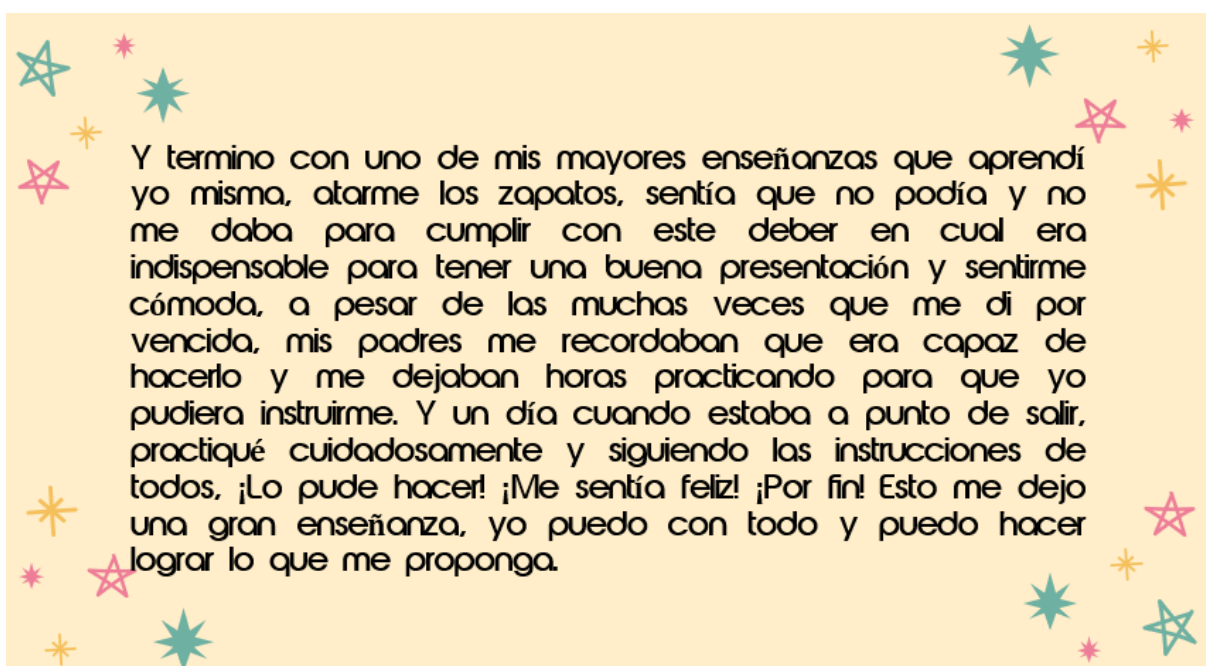


Y así sucesivamente fui creciendo y desarrollando muchas habilidades para poder ir madurando con mis años. Gracias a las enseñanzas de mis progenitores pude ir colaborando en las tareas del hogar porque ellos decían que para vivir a gusto en una casa tiene que estar limpia y ordenada, pero con ayuda de todos lo hacíamos, y así nos quedaba mucho tiempo libre para hacer lo que nos gustaba. Íbamos al parque de diversiones, nos montábamos en cada atracción, en las tardes hacíamos deporte y siempre me trataban de inculcar los buenos hábitos para que yo estuviera bien de salud.

Primero, mis padres me instruían para que yo pudiera aprender, ahora hago todo lo que ellos me enseñaron y dicen que lo hago muy bien. Ellos, me dejan hacer mis cosas por mi propia cuenta y si me equivoco lo reconozco, pero me queda de gran aprendizaje para no hacerlo de nuevo y poderlo hacerlo correctamente. Preparo mi desayuno y coloco toda mi ropa en mi armario mientras que mi madre se encarga de otros oficios que requieren de más fuerza y experiencia pero que me la ira enseñando en la medida que crezco, por otra parte, mi padre me lleva y me busca cuando ya salgo del colegio, y en la noche salimos los tres a hacer actividad física para mantenernos físicamente Saludables.

Una vez, mi madre se enfermó y tuvimos que repartir las tareas entre mi padre y yo. Limpiaba los cuartos, la cocina, el baño y la sala, mientras mi padre se encargaba de lavar, planchar y organizar nuestras vestimentas. Acabamos cansados y agotados, pero nos dimos cuenta de lo importante que es el trabajo en equipo y la transversalidad de saber las cosas por cuenta propia. Mi familia me felicito por tan bella labor, también por mi compromiso, esfuerzo y por lo bien que nos había quedado organizado. Me sentía muy orgullosa y feliz por lo que había logrado





Nota: El cuento favorece la autonomía en los niños.

3.3.4 Mural de situaciones

Esta herramienta ayuda a describir situaciones y causas analizando el proceso de creación de los estudiantes; por lo que, el mural de situaciones ayuda a descubrir las causas y

situaciones donde el educando utiliza el pensamiento autónomo para conocerse a sí mismo, a los demás y como es capaz de comunicarse, expresarse y encontrándose con los demás individuos, también se desea observar cómo el estudiante utiliza su pensamiento autónomo para desenvolverse asertivamente en la vida.


Al respecto, Urbana (s.) considera que es


una herramienta de mediación y de apoyo al discurso compartido entre profesores y alumnos, que como andamiaje visual recoge las conexiones puestas de relieve en el aula entre la tarea final, los objetivos funcionales, sus correspondientes contenidos lingüísticos y ejemplos concretos de uso, facilitando así la orientación de los aprendientes a lo largo de la unidad didáctica (p. 89).

Esto quiere decir que el mural es una obra hablante entre los estudiantes y el maestro, donde el maestro ayuda resolver dudas sobre algunos procesos, también genera aprendizajes más fáciles de entender dejando un mensaje claro entre los estudiantes, con relación al tema o situación que se esté abordando en el aula de clase.

3.3.4.1 Diseño de la Técnica del Mural de situaciones



	ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA	
Programa de formación complementaria		
Maestra en formación:		
institución educativa:		Fecha:



Indicaciones

1. Cada estudiante tendrá una hoja de block y una variedad de materiales reciclables, con esto cada niño deberá de manera autónoma hacer una representación de lo que significa para el "Las competencias ciudadanas.
2. En grupos de a cuatro estudiantes, se les entregará $\frac{1}{4}$ de cartulina y diferentes materiales para trabajar en equipo y hacer una representación visual sobre las Competencias Ciudadanas.
3. En una pared del aula de clases se pegaran todas las representaciones de forma que quede un mural.
4. Se realizará unas comparaciones entre los estudiantes de forma individual y grupal. Y se concluye con los estudiantes de la importancia de ser competente en la vida y las acciones que te hacen ser autónomos en el desarrollo.






Figura 10. Ejemplo de Mural de Situaciones



Nota: Tomado de autoría propia

3.4. Análisis de los resultados

En este capítulo se analizarán los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo, continuamente se resaltaron los datos más significativos de la investigación y se analizará los aspectos con más relevancia para hacer un debido análisis, observación e interpretación sobre el estudio observado.

Los análisis de los resultados es aquel informe en el cual se establecen y/o plantean diferentes conclusiones del fenómeno u objeto de estudio y plantear nuevos pensamientos, corrientes y perspectivas para siguientes investigaciones.

Siguiendo esta misma línea, Sarduy, complementa dicha definición y planteamiento

con la siguiente idea

Se puede entender que el análisis de información sólo se produce para tener informes o resultados guardados. Pero hay que agregar que esta disciplina parte de analizar fuentes, en base a las necesidades de los usuarios, que deben estar en consonancia con los objetivos estratégicos de la institución a la que pertenezcan. Además, en un análisis de este tipo se deben validar las fuentes a utilizar, pues resulta muy importante que la información a presentar sea confiable y actualizada; para que los resultados obtenidos puedan ser utilizados adecuadamente en la toma de decisiones pero que además ofrezca a los usuarios alternativas de decisión. Un estudio con estas características genera además confianza en el analista (2007, p. 3).

Por lo tanto, mediante este estudio de indagación se estarán planteando dos categorías de análisis para ir desplegando y detallando información fundamental en la investigación y, por ende, dando claridades sobre la explicación del problema.

3.4.1 El favorecer el Pensamiento Autónomo en los estudiantes, permite la construcción de aprendizajes con sentido.

El conocimiento, es una de las diversas habilidades que ha adquirido el ser humano mediante su evolución en la sociedad. Esta capacidad, se da gracias a los procesos mentales como sería identificar, observar y analizar los hechos o la información del ambiente. Se hace indispensable fortalecer y desarrollar en cada individuo el pensamiento autónomo y la interacción con sus propios aprendizajes para fomentar diferentes competencias durante su etapa escolar. Ordenar las propias ideas, dialogar pensamientos subjetivos con otros pares, hacer preguntas o cuestionarse de las preguntas que surgen, tener o desarrollar motivación en aprender algo nuevo, ser consciente del valor que tiene cada sujeto, sus derechos, deberes,

valores, actitudes y aptitudes, es esencial para ser gestor de su propio conocimiento.

Minakata, complementa con su ensayo lo siguiente:

La gestión del conocimiento se debe entender como el desarrollo intencionado de una competencia de las personas y la organización, es decir, como una innovación apoyada en un proceso interactivo de aprendizaje en el que los involucrados aumentan su competencia a la vez que se ocupan de la innovación (2009, p,15.)

Es entonces que, es relevante fomentar el pensamiento autónomo en los niños para que éstos puedan gestionar los aprendizajes, en donde tanto maestros como estudiantes son las personas que aprenden y generan conocimientos relacionados con los fines de la institución y los resultados que se proponen. Así como los entornos que constituyen los escenarios de aprendizaje y creación del conocimiento.

A su vez, los artefactos, que son todos los procesos y operaciones para medir la formación personal en los estudiantes. Todos estos elementos mencionados hacen de las prácticas educativas sean eficaces y puedan transformar los contextos de aprendizaje.

A continuación, mediante la técnica diseñada y aplicada sobre la observación, la cual es fundamental para evaluar estudiantes de cualquier nivel, permitiendo identificar intereses, actitudes, habilidades, aspectos motrices, entre otros, se hizo una detallada descripción y evaluación a los estudiantes de primaria en lo que sucede durante el salón de clases. El propósito de esta actividad era evaluar el comportamiento, desarrollo del pensamiento autónomo en la construcción de aprendizajes y las actitudes de los estudiantes. En esta actividad los pares, actuaron de forma participativa y voluntaria. Estos, no tenían conocimiento de que estaban siendo valorados mientras hacían actividades comunes y

corrientes con su maestra en el aula. En el formato de observación se determinaron diversos comportamientos y criterios a observar con el fin de identificar características y pensamientos del grupo en general (Ver anexo Q y R). Estos criterios tratan sobre temáticas del ejercicio autónomo que hacen los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje como; participar, dialogar, debatir, compartir pensamientos, tener control e independencia sobre sus acciones, liderar, cumplir sus deberes y organizar su propio raciocinio. Como también, sobre su estilo y formas de aprendizaje y cómo lo obtiene para aplicarlo en su vida cotidiana (Ver anexo A, B, C y D).

En esta percepción, se hicieron comentarios sobre lo que se percibía en el estudiante durante la clase (Ver anexo S). Se pudo notar que, los alumnos tienen un grado de aprendizaje alto, pues retienen los temas que se ven en clases y les genera motivación aquellas actividades en el cual puedan estimular sus sentidos y su entretenimiento como; jugar, carreras de observación, cuentos infantiles, películas, interacción con los demás grupos, socialización, entre otros. Sin embargo, se les dificulta la resolución de problemas por ellos mismos, el cuestionarse, el buscar las respuestas a los interrogantes y solucionar conflictos entre pares. Hay que tener en cuenta que, son niños en un constante desarrollo y formación, el inculcar este tipo de competencias en su vida cotidiana va a resultar eficiente y eficaz para su buen progreso.

Por otro lado, se notó sentimientos de miedo al ser valorados o juzgados por segundas personas sin ser necesariamente una crítica negativa o positiva; y, por último, todavía falta ese empoderamiento por parte de los niños para hacer sus deberes por su propia cuenta, sin ayuda de la maestra titular (Ver anexo A, B, C y D).

Al finalizar se puede concluir que, los aprendizajes y la reacción que generan el

aprender cosas nuevas en estos pares, les genera curiosidad, motivación y entusiasmo porque pueden hacer diferentes actividades individuales o grupales, con o sin ayuda, pero, siempre tratan de sacar pensamientos por su propia cuenta, de manera autónoma.

Así mismo, la realización de actividades en el cual los estudiantes pudieran plasmar sus pensamientos de manera individual y grupal como lo hace posible la técnica del Mural de situaciones fue todo un éxito en ellos. El propósito de esta actividad era describir cada acción que se hace de manera autónoma. Allí en este ejercicio, se les propuso a los estudiantes una temática diferente y lúdica. Se habló sobre la definición del pensamiento autónomo y las acciones de la vida cotidiana que hacemos por cuenta propia para diseñar un dibujo sobre las enseñanzas que obtuvieron en la clase, se elaboraban con materiales reciclados y distintos objetos (Ver anexo K, L, M y N). Durante el ejercicio, se notó en los estudiantes interés y participación en la actividad con las preguntas y las respuestas que se daban con la temática. Los estudiantes expresaron los diferentes ejemplos que ellos aplican en la vida cotidiana sin ninguna dificultad como; bañarse, limpiarse los estudiantes, ordenar el armario, comer, hacer oficios de casa, entre otros. En esta interacción la mayoría concordaba con los gestos que hacían de forma independiente, en esto se puede analizar que, la pluralidad va encaminada y en la misma línea de desarrollo entre los demás, cada uno aprende dependiendo del nivel de formación y complejidad, todos se complementan con las respuestas, socializan sus trabajos, los comparan y discuten de forma asertiva con sus compañeros e intentan mejorar su comportamiento cuando se les llama la atención o se hace una observación reflexiva sobre las actitudes. La actividad se finalizó con buenas expectativas entre los estudiantes y maestros, la receptividad y el respeto fue fundamental para poder que cada niño expresara sus pensamientos a los demás.

Acorde a lo anterior, el maestro es un acompañante y guía en todos los procesos que hace el alumno para poder obtener un aprendizaje significativo en el aula de clases y lo pueda aplicar en su entorno. Es por esto, que fomentar la autogestión de sus ideas, y el pensamiento autónomo (pensar por sí mismos y analizar lo que acontece) como medio que posibilita tomar decisiones y desenvolverse en la cotidianidad de manera asertiva, es tan vital desarrollarlo desde la primera infancia en los niños. Sin embargo, se evidencia gran motivación, curiosidad y manifestaciones de sentimientos hacia su formación, y cómo a partir de promover el pensamiento autónomo, el estudiante es GESTOR de sus aprendizajes, se cuestiona, pregunta, analiza, dialoga y lo ajusta de acorde a sus experiencias vividas.

3.4.2 El maestro como Constructor y Motivador para el desarrollo de las Competencias para la Vida

Debido a las técnicas e instrumentos aplicadas anteriormente, se pudo observar que los estudiantes tienen al maestro como una guía, y que este les enseña constantemente como vivir sanamente en la sociedad, y en esta se relacionan constantemente mediante las competencias ciudadanas que son un conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y habilidades comunicativas que interactúan entre sí, para formar buenos ciudadanos que le contribuyan a la sociedad.

Se observó mediante la entrevista semi estructurada (ver Anexo Ñ, O, P, Q, R) la importancia del rol del maestro no solo en la vida cotidiana, sino también en la formación para la vida. El maestro es una persona dotada de conocimientos y habilidades que posee la vocación y el amor por el enseñar. El maestro tiene la habilidad de ayudar a que sus estudiantes aprendan, comprendan, se formen, y se construyan como seres humanos, debe ser

una persona valiente y creativa para afrontar los problemas o dificultades.

El acompaña en los procesos de cada estudiante ayudándole a desarrollar sus habilidades, conocimientos y valores día a día, no sólo los acompaña, la maestra se convierte en una guía o referente para los estudiantes. Los maestros no solo se forman para saber enseñar, o conocer sobre temas teóricos-prácticos, se forman para enseñar a vivir e interactuar sanamente en una sociedad inclusiva, con valores, interacciones sociales, derechos y deberes. Es importante educar en las competencias ciudadanas. En la presente muestra se resalta la Competencia integradora, donde se trabaja toda la parte comunicativa con propósitos. Competencia urbana donde se educa en toda la parte de los valores, el respeto por el otro. Y, por último, la competencia cognitiva, donde se construyen ideas y todos los deberes a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, todo en pro del mejoramiento social Según Yaneth Grisales, la maestra del grado primero de primaria del colegio parroquial San Judas Tadeo al darle respuesta a la entrevista semia estructurada (Ver anexo (ver Anexo Ñ, O, P, Q, R).

La formación para la ciudadanía no es una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida que atraviesa todas las áreas e instancias de la institución escolar que debería comenzar desde preescolar, reforzar en los grados superiores y toda la comunidad educativa, conformada por las directivas, los docentes, los estudiantes, las familias, el personal administrativo y las demás personas que interactúan en ella.

Según la UNESCO (2013) El ejercicio de la ciudadanía se entiende no sólo como el ejercicio de derechos y deberes; incluye la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que conoce su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre

problemáticas sociales; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales; y busca el bienestar de su comunidad. Así lo establecen los Lineamientos para la Formación en Competencias Ciudadanas definidos por el Ministerio de Educación.

Igualmente, se evidencia relación con la técnica aplicada sobre el Foto lenguaje, pero, en esta ocasión los estudiantes hicieron la actividad para poder ser observada y analizada. El objetivo de esta actividad era identificar las características y cualidades que poseen los estudiantes sobre las experiencias vivenciales que han tenido en su cotidianidad (Ver anexo H, I y J). El ejercicio se realizó con imágenes que representan algunas competencias básicas en la vida, personajes, fotografías reflexivas y ambientes del contexto. Los estudiantes expresaron cada palabra que se les ocurría frente a las fotos en un papel, luego analizaron cada ejercicio en subgrupos de a dos estudiantes y debían opinar sobre los pensamientos que les generaba estas visualizaciones. En este encuentro, los niños fueron concisos y claros en cada imagen, cada vez que las observaban compartían sus pensamientos con los demás y los escribían en sus cuadernos. Al finalizar este ejercicio, se realizó una lectura del cuento "Me estoy haciendo mayor" para generar reflexiones sobre la importancia del desarrollo del pensamiento autónomo, cómo lo aplicamos en nuestra vida y la transversalidad de ser competente en la vida. En esta actividad, se logró analizar los procesos básicos de la formación del niño.

El cuento se trataba de cómo un sujeto atravesando la segunda infancia hace acciones autónomas en su vida cómo: organizar su habitación, recoger su ropa, ser higiénico, entre otras cosas que se quería inculcar en los estudiantes para que se concienticen y tengan conocimiento de que estos ejercicios se relacionan con las temáticas vistas que son el

pensamiento autónomo y las competencias que desarrollamos mientras nos educamos.

Por esto mismo el maestro debe ser un ciudadano que transmite y enseña cómo vivir en comunidad, en pro del mejoramiento constante con una visión crítica y que vele por el bienestar común. El papel de la enseñanza quiere de personal que motive, construya y genere aprendizajes hacia sus estudiantes para que puedan desenvolverse correctamente en la sociedad.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

En este siguiente capítulo, se hablará sobre las conclusiones, recomendaciones y propuestas que obtuvimos realizando y diseñando las diversas estrategias lúdico-pedagógicas con los estudiantes de primer grado de primaria en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo.

4.1. Propuesta.

Con base a los resultados obtenidos en las técnicas de recolección de información, a las estrategias lúdicas y al proceso de observación continuo sobre la población que va dirigida dicho estudio, se propone como intervención pedagógica a través de una **página web educativa** para todo el público. Este sitio virtual se llama **Metrópolis Kiss**, se creó con el fin de depositar las diversas estrategias lúdico-pedagógicas para que todas las personas puedan acceder a esta herramienta. Además, propicia un fomento de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su buen uso y su aprovechamiento.

Portada página web Metrópolis Kiss:



Q Buscar...

INICIO NUESTRO TEAM BLOG EDUCATIVO CONTACTO EVALUACIÓN PÁG. RUTA PÁG.

¡BIENVENIDOS A METRÓPOLIS KIDS!

Metrópolis Kids: ¡Hola, 🌟! Bienvenido al sitio. Dime si tienes alguna pregunta. Haz clic para responder

¡Vamos a chatear!

A background image showing several children in a classroom setting, some with their hands raised. An Instagram icon is visible on the right side of the image.

Creadoras de Metrópolis Kiss- (Nuestro Tema):

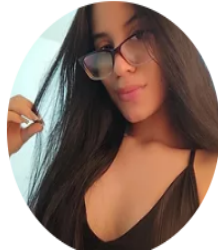
*Hola, pequeños ciudadanos de nuestra Metrópolis.
¡Bienvenidos a esta página web educativa!*

Para nosotras es un agrado tenerte aquí en nuestra página web educativa. Aquí en este sitio podrás encontrar actividades lúdicas y pedagógicas para que puedas implementarlas en tu comunidad educativa. Creamos este sitio web con el fin de fomentar el pensamiento autónomo en los estudiantes articulando las competencias ciudadanas que son necesarias para suplir las necesidades del ser humano y prepararlos para la vida.

Las competencias ciudadanas que estaremos trabajando serán las siguientes :

Competencia Emocional, Competencia Cognitiva, Competencia Comunicativa, Competencia Conocimientos Específicos, Competencia Integradora. Espero que aprendas y adquieras nuevos conocimientos con todas las estrategias lúdico-pedagógicas que tenemos para ti.

¡Gracias!



Metrópolis Kids: ✕
¡Hola. 🙌! Bienvenido al sitio. Dime si tienes alguna pregunta.
Haz clic para responder

1 ¡Vamos a chatear!

Blog Educativo (Metrópolis Kids):

Q Buscar...

INICIO

NUESTRO TEAM

BLOG EDUCATIVO

CONTACTO

EVALUACIÓN PÁG.

RUTA PÁG.

¡Escritos educativos!

Educación.

Pensamiento Autónomo.

La lúdica en la educación.

Más ▾

Inicia sesión/ Regístrate



Yesenia Restrepo Arango
25 mar · 2 min.

¿Cómo mantener la disciplina en los estudiantes?

13

4



Yesenia Restrepo Arango
25 mar · 1 min.

FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO AUTÓNOMO

3

3



Yesenia Restrepo Arango
25 mar · 2 min.

¡La lúdica como herramienta de aprendizaje o juego!

2

2

Metrópolis Kids: ¡Hola! Bienvenido al sitio. Dime si tienes alguna pregunta. Haz clic para responder

¡Vamos a chatear!

Contacto (Metrópolis Kids):

Q Buscar...

INICIO NUESTRO TEAM BLOG EDUCATIVO CONTACTO EVALUACIÓN PÁG. RUTA PÁG.



Te invito a que puedas realizar la siguiente encuesta para evaluar nuestra página web, saber tus opiniones y mejorar nuestro servicio.

Link encuesta: [Da click aquí para que puedas realizar la encuesta de nuestra página.](#)

Metrópolis Kids: ¡Hola! Bienvenido al sitio. Dime si tienes alguna pregunta. Haz clic para responder

¡Vamos a chatear!

Evaluación usuarios de Metrópolis Kids:

Ruta de Metrópolis Kids:



Metrópolis Kids, es un sitio en el cual se va a tener acceso a las diez estrategias para fomentar el pensamiento autónomo mediante las competencias ciudadanas diseñadas para aplicarlas en el aula de clase y en el contexto educativo. Cada una de estas actividades va a constar en la *descripción, objetivo, contenidos y temas de aprendizajes, materiales y recursos de apoyo, forma de entrega (física o virtual), instrucciones y evaluación general*. Además, diversos ejercicios se podrán hacer tanto físicos como virtuales. Las estrategias son las siguientes:

- Histolocas.
- Reflexión Arte.
- Completa.
- Adivinando Ando.
- La lección del zorro.
- Yo, mi propio ser emocional.

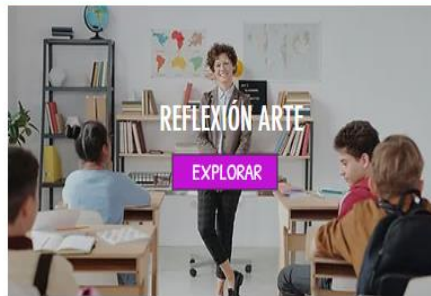
- Lotería de las emociones.
- ¡papú, dice, dice!
- ¿Cómo me veo yo?
- ¡Mi dado integrador!

En estas actividades cada una se centró en una competencia que se trabajó en esta investigación,

las cuales eran:

1. Competencia cognitiva.
2. Competencia emocional.
3. Competencia comunicativa.
4. Competencia integradora.
5. Competencia conocimientos específicos.

Estrategias lúdico-pedagógicas



¡Vamos a chatear!



¡Vamos a chatear!



Cada una de estas competencias tiene dos estrategias pedagógicas para trabajarlas y aplicarlas en el aula de clases. Es por ello, que se plantea lo siguiente:

4.1.1 Histolocas:

Esta estrategia se basa en crear una historia con las palabras que te hayan correspondido al azar, crea una historia muy creativa y divertida, cuando ya hayas creado tú historia escríbela en los comentarios, si puedes compártela con tus amigos y familiares. El objetivo es desarrollar la capacidad para diseñar, ejecutar y expresar de forma creativa ideas y expresiones.

4.1.2 Reflexión Arte:

En esta estrategia, se va a jugar un juego en la plataforma educaplay. Por lo tanto, contarán una historia para reflexionar, mientras aparecerán algunas preguntas las cuales hay que responder. El objetivo es desarrollar la capacidad de análisis y reflexión con valores y ética.

4.1.3 Completa:

En esta estrategia, se basa en la actividad para armar rompecabezas lúdicos para potenciar un aprendizaje cognitivo en los estudiantes. Por lo tanto, cada estudiante va a tener la oportunidad de diseñar y tener autonomía en su ejercicio mental. El objetivo es desarrollar las capacidades cognitivas y el pensamiento autónomo mediante actividades divertidas.

4.1.4 Adivinando Ando:

En esta estrategia lúdica Adivinando Ando, se trata de palabras sencillas que tendrán que ser adivinadas por los estudiantes para dialogarlas y trabajar en equipo. Por consiguiente, este ejercicio trabaja competencias básicas en los estudiantes. El objetivo es desarrollar un pensamiento más ágil y capaz de relacionar información.

4.1.5 La lección del zorro:

La lección del zorro, es una actividad de un cuento lúdico e infantil la cual consiste en dejar una moraleja enfocado en los valores para los estudiantes. El objetivo es reconocer la importancia de los valores de la solidaridad en la sociedad.

4.1.6 Yo, mi propio ser emocional:

En esta estrategia lúdico pedagógica se basa en el trabajo de las emociones primarias con los estudiantes. Tendrán la oportunidad de trabajar sus emociones con diseñar personajes únicos y depositar cada emoción en un botellón para detallar las emociones que tienen día a día. El objetivo es gestionar las emociones de una manera adecuada.

4.1.7 Lotería de las emociones:

En este ejercicio, se contará con una lotería que llevará cada emoción básica y primaria para jugar y aprender a la misma vez. El fin de esta actividad es reconocer las emociones que existen en la vida cotidiana.

4.1.8 ¡papú, dice, dice!

En esta estrategia lúdico pedagógica, se trabajará la disciplina, la motivación y la atención en los estudiantes. Aquí se contará con un juego virtual en el cual se va a

potenciar el nivel de escucha de los estudiantes por medio de acciones sencillas que pueden hacer en cualquier ambiente educativo. La finalidad de esta actividad es identificar las acciones y órdenes de los demás compañeros.

4.1.9 ¿Cómo me veo yo?

En esta estrategia, se enfocará en las competencias integrales de los estudiantes. Por ello, se trabajará el perfil de cada estudiante, las características y sus necesidades. Allí se hará un juego en la plataforma educativa educarla llamado **Froggy Jumps** mientras van respondiendo diversas preguntas sobre la independencia básica en los estudiantes se irá pasando de nivel para llegar a la meta y observar las cualidades de los sujetos. La finalidad de esta actividad es identificar las acciones que se hacen de manera independiente.

4.1.10 ¡Mi dado integrador:

En la estrategia mí dado integrador, se va a trabajar el respeto y la ética con los sujetos. Para hacer posible esta actividad se tendrá como recurso principal un dado que tendrá 6 caras con acciones básicas que tendrán que hacer en el salón o en cualquier otro ambiente. Allí se fomentará el trabajo en equipo y su escucha. La finalidad de esta actividad es identificar los procesos cognitivos básicos en los estudiantes.

Por lo tanto, mediante estas estrategias lúdico-pedagógicas se va a potenciar el pensamiento autónomo mediante las competencias ciudadanas para brindar una educación íntegra para cada sujeto.

4.2 Resultados

4.2.1 Estrategias lúdico pedagógicas

Desarrollar espacios y tiempos que provoca interacciones significativas y propias, también genera situaciones de una manera lúdica que contribuye a aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y los valores grupales.

La lúdica humana , no solo ayuda al proceso de adquisición de buenos hábitos, sino también a comprender mejor el mundo propio y el de los otros, esta no solo parte mediante actividades lúdicas y recreativas sino que también tiene un origen desde la motivación en los estudiantes para desarrollar actividades y pequeñas tareas, es fundamental que el maestro comencé a motivar a los estudiantes de una atractiva y se sientan cautivados por los nuevos conocimientos, asimismo el maestro debe ampliar sus estrategias lúdico pedagógicas para que los conocimientos seas saciados y no se torne monótono ni aburrido.

4.2.2 Pensamiento autónomo

Se trabajó con los estudiantes diferentes actividades enfocadas en el pensamiento autónomo para que ellos comenzaran a desarrollar su propio criterio para fomentar su personalidad, comenzando a reconocer y definir sus gustos, sus cualidades y sus acciones de manera consciente.

Se promovió en el aula y el entorno social, la imaginación, la creatividad mediante la comunicación y la explicación de sus acciones, se realizó énfasis en diferentes actividades de la vida cotidiana ejerciendo sus propias decisiones sin la necesidad de la presencia de un adulto, se trabajó mucho en la comunicación y la confianza ya que los estudiantes al inicio de la investigación de tenían miedo a la

equivocación o realizar algunas actividades de manera autónoma, sin embargo a lo largo del proceso a los estudiantes les gustaba realizar actividades de forma autónoma ya que se sentían como niños grandes.

4.2.3 Competencias ciudadanas

Las competencias ciudadanas brindan las herramientas básicas para que cada estudiante pueda hacer, respetar, defender y promover sus derechos fundamentales. Es fundamental desde la primera infancia de un niño se le integra los componentes básicos de las competencias ciudadanas para que a medida que transcurre el tiempo se logre ser competente y pueda convivir tranquilo en la sociedad

Los educandos podrán conocer y transformar su entorno mediante la puesta en práctica de los nuevos conocimientos, las competencias cognitivas, las competencias comunicativas, las emocionales y las integradoras las cuales motivan a los estudiantes a realizar cambios y ejecutar acciones para su bienestar propio y un bienestar común en una sociedad democrática.

4.3. Conclusiones.

- Con base en los resultados obtenidos y a las observaciones recogidas durante el proceso de investigación con los educandos del grado Primero, se puede analizar un factor repetitivo de timidez y miedo a equivocarse con los mismos compañeros y con el maestro. Esta conducta podría decirse que afecta en gran medida en el proceso de enseñanza y aprendizaje por la parte comunicativa y social. Sin embargo, al realizar las estrategias se puede concluir que, la lúdica es una parte fundamental en el aprendizaje y motivación de los estudiantes. Los juegos, el trabajo

en equipo, la ayuda mutua, el acompañamiento del maestro y la empatía pueden lograr mejoras en los resultados. Por lo tanto, un estudiante progresa en su proceso de independencia y autonomía cuando se le enseña, participa y coopera con los demás integrantes de su cotidianidad.

- El pensamiento autónomo es indispensable para la formación integral del estudiante. Tener la capacidad de afrontar las situaciones de su vida, preguntar, cuestionar y establecer fundamentos propios es ser un ciudadano democrático ejerciendo su propio derecho. Es decir, fomentar dicho tema desde los inicios de la infancia va a favorecer su autocontrol, su propia gestión de emociones, su independencia en actividades básicas para su vida y su participación. Articular las competencias ciudadanas en la educación del estudiante va a permitir que adquiera diversas capacidades y habilidades para ser capaz de satisfacer sus necesidades.

- El maestro más que un depositar de conocimientos es un mediador y gestor del aprendizaje de los estudiantes mediante las herramientas y las estrategias que implementa en el aula de clases. Sin duda alguna, la didáctica, la vocación y la pedagogía son tres áreas fundamentales para que se pueda efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz donde todos puedan aprender. Crear y diseñar actividades que tengan un fin educativo, que sea factible en el contexto que el maestro desempeña y que responda a los objetivos propuestos en el grado va a desarrollar en él un espíritu investigativo, creativo y va ser un espejo para los estudiantes en la autonomía de cada sujeto.

- Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) impacta de manera positiva en el ambiente educativo en los estudiantes y maestros. La interactividad, la motivación y facilidad de contenidos e información fomenta la

creatividad y la iniciativa propia para aprender sin necesidad de un orientador. La creación de páginas web educativas posibilita a los sujetos a transformar su proceso de enseñanza y aprendizaje para llevar conceptos, ideas, juegos, actividades o estrategias innovadoras y eficientes en el salón de clases. Es por esto que, son un apoyo en las actividades académicas de una comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caicedo Rivera, A. E., & Ceballos Rodríguez, B. D. S. (2016). Maestros con pensamiento autónomo en la creación de identidad e interculturalidad latinoamericana. <http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2800https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roque Herrera, Yosbanys, Valdivia Moral, Pedro Ángel, Alonso García, Santiago, Zagalaz Sánchez, María Luisa. (2018). Meta cognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302. Recuperado en 02 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es&tlng=es.

García Cantos, J. (2010, 4 Octubre). Estrategias Para Fomentar El Aprendizaje Y El Pensamiento Autónomo. *Estrategias Para Fomentar El Aprendizaje Y El Pensamiento Autónomo*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/JUAN_GARCIA_2.pdf

Castillo, D. (2014, 19 Mayo). Pensamiento Autónomo, Imaginación E Identidad. *Pensamiento Autónomo, Imaginación E Identidad*.

<https://www.lanacion.com.co/pensamiento-autonomo-imaginacion-e-identidad/>

MONROY GARCÍA, J. U. A. N. (1991). Las posibilidades de desarrollo del pensamiento autónomo en Latinoamérica.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/982088>

Vargas, 2012 ,LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: TENDENCIAS y RETOS

https://www.academia.edu/5056872/LA_ENTREVISTA_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA_NUEVAS_TENDENCIAS_Y_RETOS
[THE INTERVIEW IN THE QUALITATIVE RESEARCH TRENDS AND CHALLENGERS](https://www.academia.edu/5056872/LA_ENTREVISTA_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA_NUEVAS_TENDENCIAS_Y_RETOS)

Crispín Bernando, M. L. (S. F.). Aprendizaje Autónomo.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf

Mejía Delgadillo, J. A. (S. F.). ¿Cómo Formarnos Para Promover Pensamiento Crítico Autónomo En El Aula? Una Propuesta De Investigación Acción Apoyada Por Una Herramienta Conceptual. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2549>

Tereza, M. (S. F.). Concepto De Autonomía Y Dependencia.

<http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>

Formar Para La Ciudadanía. (2013, 1 Noviembre).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

Gardner, H. (1987). *La Teoría De Las Inteligencias Múltiples*. Santiago De Chile: Instituto Construir.<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>

Plaza, V. H. P. (2015). Aprendizaje Experiencial Como Apuesta Educativa. *Negonotas Docentes*, (6), 55-61.

- UNESCO. (s.f.). *GOBIERNO DE ESPAÑA*.
<http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/unesco/es/QueeslaUNESCO/Paginas/queeslaunesco.aspx>

Lozano Prada, A. (2017). *Alfabetización Digital En La Formación De Competencias Ciudadanas En La Básica Primaria*. (Tesis De Maestría). Universidad De Antioquia, Medellín, Colombia.

Angelo, E. D., & Medina, A. (1997). La Asamblea En Educación Infantil: Su Relación Con El Aprendizaje Y Con La Construcción De La Autonomía. *Revista Investigación En La Escuela*, 33, 79-88.

Florez Bejarano, L. E. (2017). Desarrollo De Competencias En La Primera Infancia.<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1205/Desarrollo%20de%20competencias%20en%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CIEF*, 1(1-10), 1-10.https://www.academia.edu/10435788/TEOR%C3%8DA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO

Daniel Ruiz Delgado, Yerly Adriana Velasco Hermoso. (2018). *Fortalecimiento del desarrollo de la oralidad por medio de estrategias lúdico-pedagógicas en los* (Universidad de San Buenaventura Colombia).

Elvia Clemencia Alarcón Gallego, Marta Lucia Guzmán Grijalva. (DICIEMBRE de 2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de.*

Lorena Romero, Zenia Escorihuela, Argenira Ramos. (2009). EFDEPORTES.COM. *La actividad lúdica como estrategia* . <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

MARISOL MARÍN ARIAS, NATALIA SUAREZ VARGAS. (2018). (U. P. BOLIVARIANA, Productor) ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA EL:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4261/Estrategias%20lúdico-pedagógicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20literacidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- PINEDA, Beatriz; DE ALVARADO, Eva Luz; DE CANALES, Francisca 1994 Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=183678&pid=S1815-0276200400010001200005&lng=es
- Balcázar Nava, Patricia, González-Arratia López-Fuentes, Norma Ivonne, Gurrola Peña, Gloria Margarita, Moysén Chimal, Alejandra. (2013). *Ministerio de educación Perú*. Obtenido de investigación cualitativa:
<http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4641>
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la

Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-

Hill.<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

- Jurídico, A. A. Ministerio de Educación

Nacional.http://educacionencolombia.com.co/imagenes/guia_prestacion_servicios_atencion_primera_infancia.pdf

- Raisirys González ,Franciris Salazar . (ABRIL de 2008). *ASPECTOS BÁSICOS DEL ESTUDIO DE MUESTRA Y POBLACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE ORIENTE:

<https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonzalez.pdf>

- TAMAYO, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa

[http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-](http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf)

[El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf)

- Garaigordobil, M. García de Galdeano, P (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años.

Psicothema, 18(2), 180-186. Hidalgo, C. G. (2000). *Comunicación interpersonal,*

programa de entrenamiento en habilidades sociales. Santiago de Chile: Ediciones

Universidad Católica de Chile.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=10072998&pid=S0718-4808200800020000300009&lng=es

- ANTONIO TENAS, RODOLFO RIVAS TORRES. (AGOSTO de 1995). *MANUAL DE INVESTIGACION DOCUMENTAL*.

<https://books.google.com.ec/books?id=jl8UIVp1xJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

UNESCO (2013) Libertad de expresión, caja de herramientas guía para estudiantes. p 82,

(12). <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Quito/pdf/222792s.pdf>

- Colmenares E, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-

115. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>

- Quiroz A. Velásquez Velásquez Á. METRO. García Chacón BE González Zabala SP Ver menos Fundación Universitaria Luis Amigó (2002)

http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_I/m%C3%B3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf

- Urbán, J. F. (s.f). Una nueva herramienta de mediación para el desarrollo de la orientación: descripción básica del mural. Instituto Cervantes de Orán.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2011/08_urban.pdf

- Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las

investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista cubana de salud pública*, 33(3), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020

Serie Guías No. 6 (2004). *Estándares Básicos de Competencias*. Ministerio de Educación Nacional. Ciudadanaschrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F1621%2Farticles-75768_archivo_pdf.pdf&clen=2173698&chunk=true

- MARMOLEJO-RAMOS, F., & Heredia, A. T. J. (2005). La formación en competencias ciudadanas en el preescolar. *Apuntes de Psicología*, 23(2), 219-226. <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/93>

Teórico, M. (s / f). *COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL*. Ediaagnostikoak.net. http://ediaagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marko_teorikoak/Autonomia_e_iniciativa_personal.pdf

ANEXOS

Anexo A: Observación



Anexo B: Observación



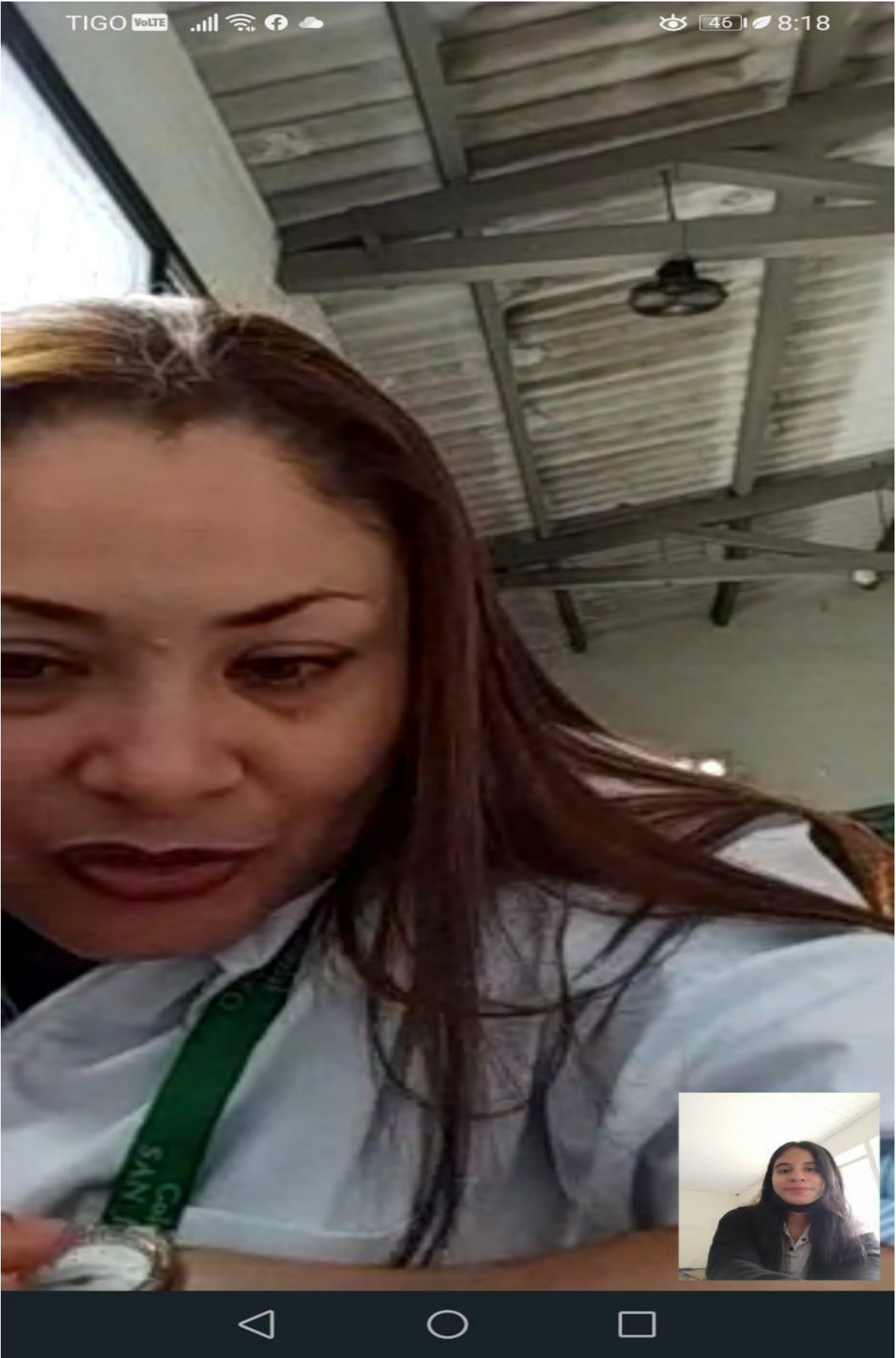
Anexo C: Observación



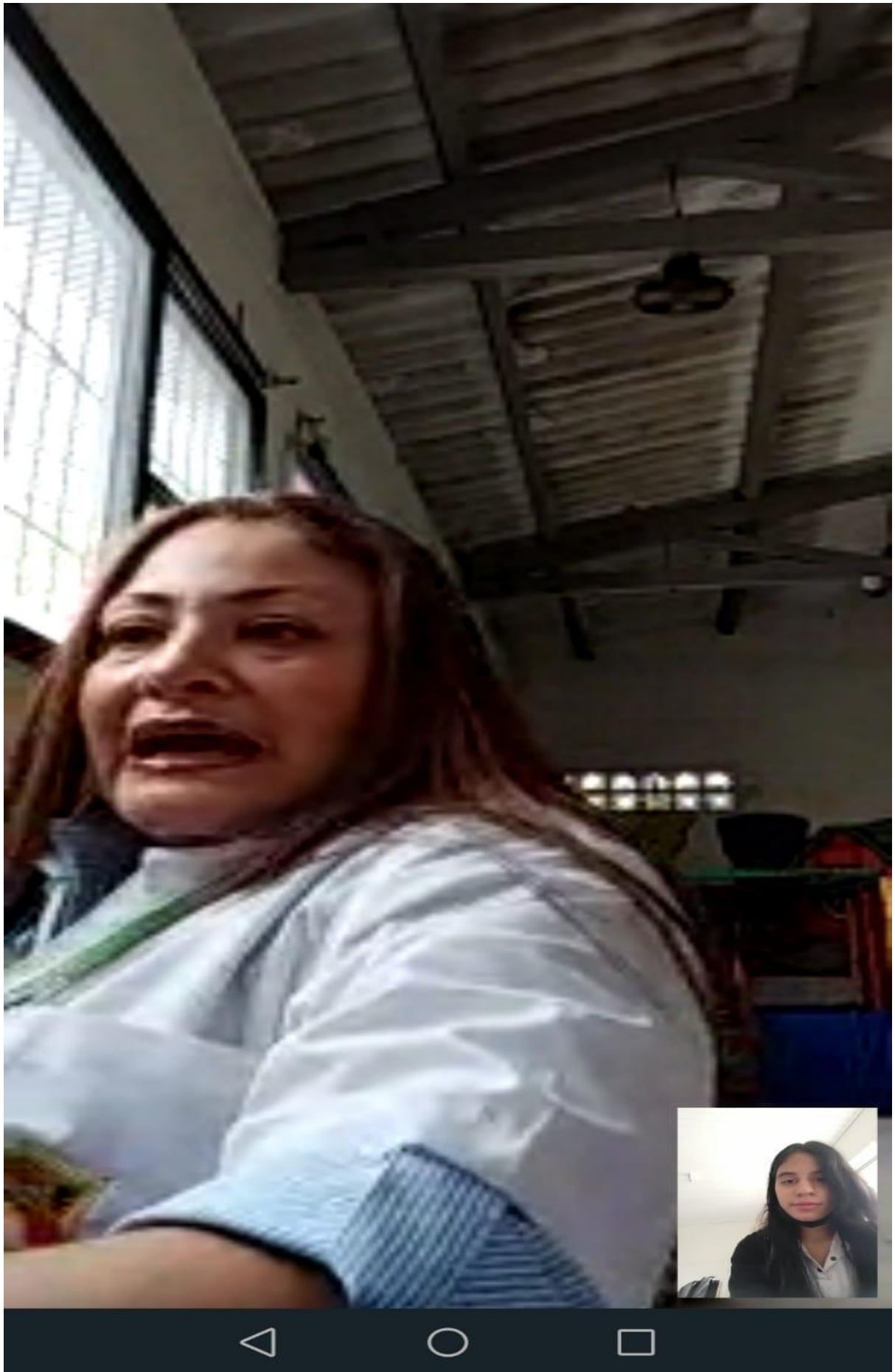
Anexo D: Observación



Anexo E: Entrevista



Anexo F: Entrevista



Anexo G: Entrevista



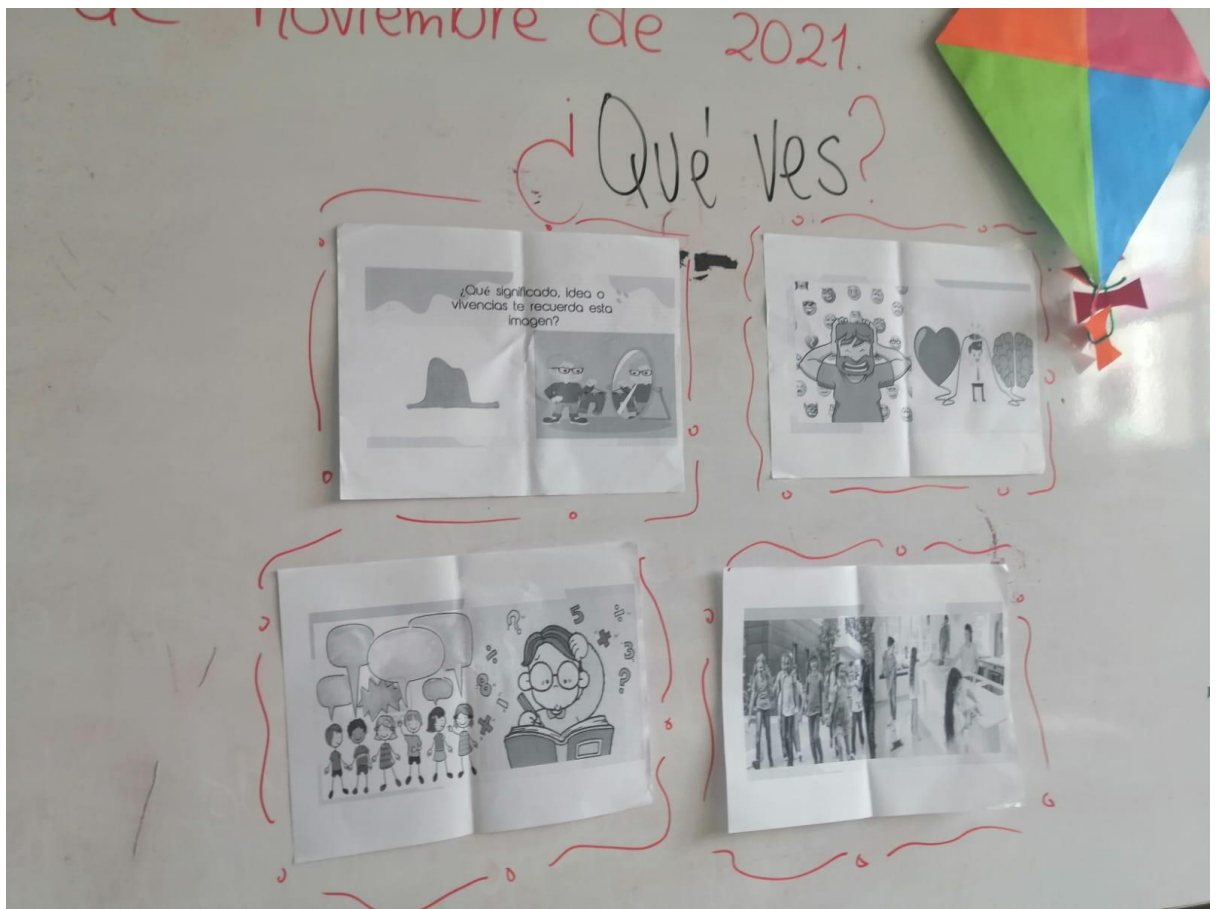
Anexo H: Foto lenguaje



Anexo I : Foto lenguaje



ANEXO J: Foto lenguaje



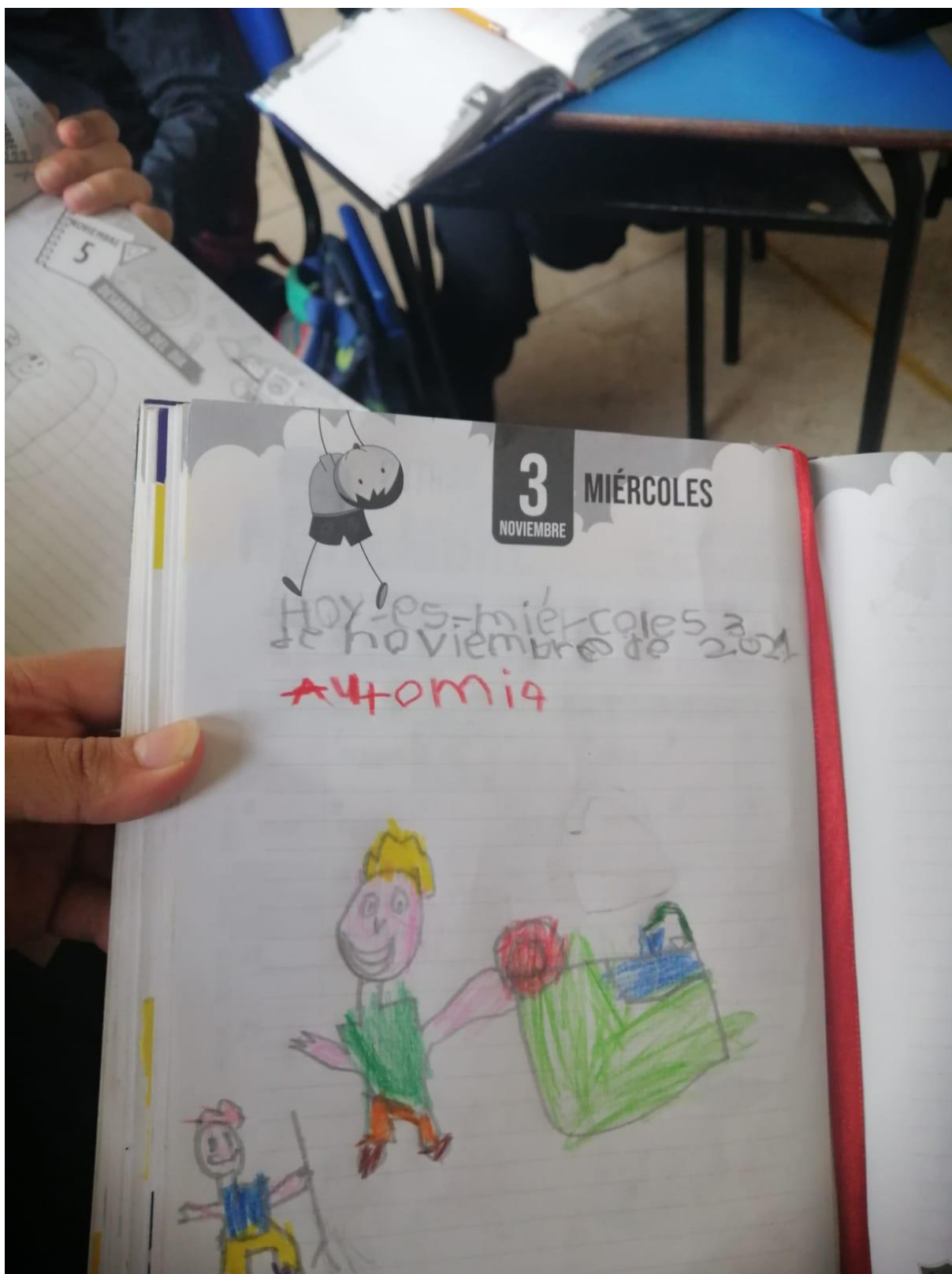
ANEXO K: Mural de situaciones



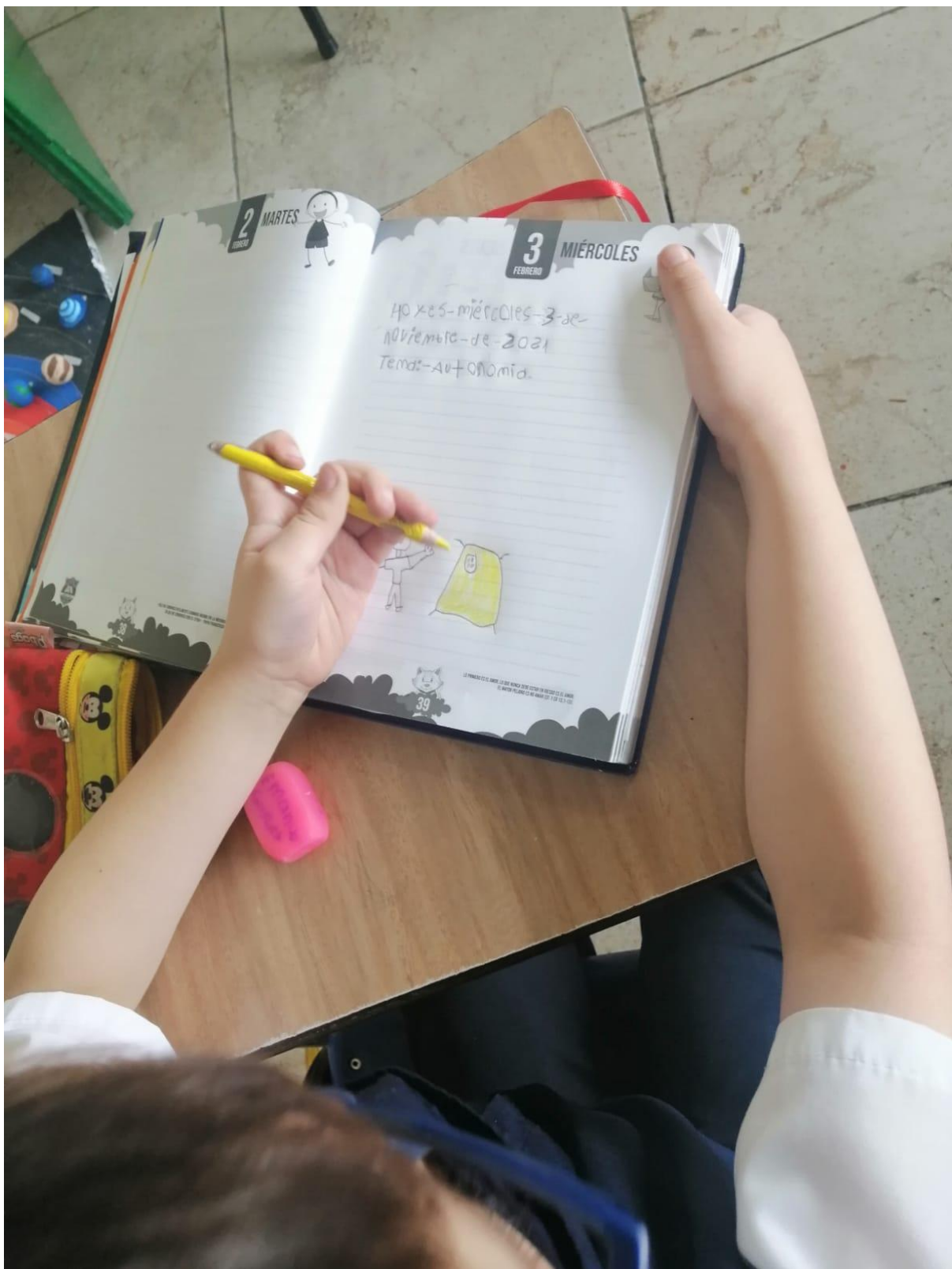
Anexo L: Mural de situaciones




ANEXO M: Mural de situaciones



ANEXO N: Mural de situaciones



Anexo Ñ: Respuesta entrevista maestro

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA	
	PROGRAMA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	
	MAESTRA EN FORMACIÓN	Yesenia Restrepo Arango- Catalina Villa Montes
	NOMBRE MAESTRO (A)	Yaneth Grisales Ríos
ENTREVISTA SOBRE EL FOMENTO DEL PENSAMIENTO AUTÓNOMO PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS.		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Colegio Parroquial San Judas Tadeo.		FECHA: 30-09-2021
PROPÓSITO: IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR LOS MAESTROS QUE FAVORECEN EL PENSAMIENTO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES.		
PREGUNTAS		
1. ¿Cómo definirías el pensamiento autónomo?		
R: El pensamiento autónomo es tener esa capacidad para resolver sus propias ideas y situaciones dadas en cualquier momento o situación para darle de forma creativa solución a los problemas presentados.		
2. ¿Qué son las competencias ciudadanas?		
R: Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales, creativas, comunicativas, de castración de conocimiento de valores y prácticas del día a día.		
3. ¿Qué significa para ti ser competente en alguna área general o específica?		
R: Me hace competente tener capacidad reflexiva para integrarla en todas las áreas, lo cual me ayuda a ser creativa y ágil para preparar cada una de las clases que son inspiración y motivación de mi quehacer pedagógico.		
4. ¿Cuál es el rol del docente en el fomento del aprendizaje autónomo?		
R: El rol del docente en el aprendizaje autónomo es de escuchar las ideas y aportes de los estudiantes que expresan sus sentires tanto emocionales como de aporte al conocimiento.		
5. ¿Qué aspectos nota usted en los estudiantes el uso y/o fomento del aprendizaje autónomo en el aula de clases?		

Anexo O: Respuesta entrevista maestro

<p>R: Organización de ideas para intervenir frente a un tema dado, socialización y conocimiento sobre temas dados, exposiciones frente a los demás sobre un tema o responsabilidad dada en cualquier área del conocimiento, mapas conceptuales para dar a conocer sus aportes y referencias, resúmenes sobre lo que asimilaron y comprendieron de un video u tutorial brindado.</p>
<p>6. ¿Qué cualidad o facultad se entiende como un ejercicio autónomo?</p>
<p>R: Las cualidades o características que posee un niño para verse fomentando un trabajo autónomo serían las siguientes: Son responsables y puntuales con las actividades que se les proponen en las diferentes áreas donde cada uno asume su responsabilidad y cumplimiento de una forma positiva frente al aprendizaje significativo que este deja en cada una de las asignaturas a compartir, socializar y exponer. Su comportamiento también hace parte de este proceso en el cual se observa disciplina y entrega para asumir cada uno de los temas o conceptos a comprender y asimilar desde los diferentes momentos y espacios pedagógicos brindados.</p>
<p>7. ¿Qué estrategias implementarias para promover el aprendizaje autónomo en el salón de clases?</p>
<p>R: Las estrategias que implementaría para generar dentro del aula de clase con los niños sobre el aprendizaje autónomo serían: El juego como herramienta fundamental para motivar e incentivar procesos e aprendizaje significativo en cuanto a un tema dado, trabajo de escucha en el cual todos aportamos y socializamos frente a los demás las ideas y opiniones de cada uno.</p>
<p>8. ¿Qué es para ti, enseñar mediante las competencias ciudadanas regidas por el MEN (Ministerio de Educación Nacional)?</p>
<p>R: El aprendizaje mediante la enseñanza de competencias ciudadanas es valioso. Permite que el estudiante desarrolle diferentes saberes en el cual los pueda formar para la vida y cumplan con las necesidades del medio que lo rodea. Es enseñar múltiples temáticas o temas que le permitirán al alumno ser competente o ir adquiriendo una habilidad en algún área o disciplina para que este, pueda hacer lo que le guste en su formación.</p>
<p>9. ¿Piensas que la educación en la enseñanza de las competencias ciudadanas desarrolla y/o fomenta al estudiante una instrucción integral?</p>


Anexo P: Respuesta entrevista maestro

R: Enseñar mediante las competencias ciudadanas que propone el Ministerio de Educación, desarrolla una gran parte de la formación integral ya que desboca los valores, el sentido de pertenencia, la urbanidad, la toma de decisiones, etc.

10. Defina que competencias son pertinentes, eficientes e importantes de fomentar en el contexto educativo en el cual labora.

R: Las competencias que serían eficientes en el contexto en el cual laboro, serían las siguientes: Competencia integradora, donde se trabaja donde la parte comunicativa, propositiva. Competencia civismo y urbanidad de toda la parte de los valores, el respeto por el otro, proyectos de seguridad vial, cuidado de si mismos y de los demás, la seguridad, la confianza y la autonomía a partir de los valores mediante de reflexiones, orientaciones de grupo y conversatorios que hacen mirar los sentires, pensamientos e ideas espontaneas de los estudiantes a la hora de tratar un tema determinado. La competencia cognitiva, construimos pensamientos e ideas y todos los deberes a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, también, nos ayuda a construcción diaria de pensamientos y conceptos a partir de los intereses y necesidades de nuestros niños desde sus saberes previos, los cuales poco a poco con los que van integrando y van comprendiendo se convierten en un aprendizaje significativo que ayuda a la formación integral de cada niño. Y, por último, la competencia emocional, donde a partir de diferentes actividades lúdico-pedagógicas y actividades a partir de diálogos y ejercicios de escritura y creación de textos, los niños se inspiran y se ven reflejados la parte que ellos muchas veces ocultan y otra que ellos sacan liberadamente, lo que hace ver en ellos el ser que son y los maravillosos que son para así, trabajar loa aceptación y autocontrol.

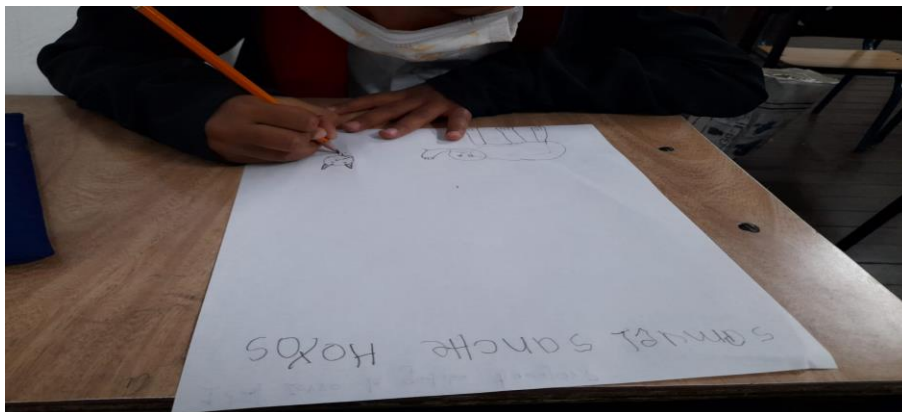
Anexo Q: Diligencia observación

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA			
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA			
			
MAESTRA EN FORMACIÓN: <u>Ysabel Restrepo Franco - Catalina Villa M</u>			
NOMBRE DE ESTUDIANTES: <u>Wahel, Emily, Dika, Dylora D, Talus</u>			
<u>Miguel, Muriel, Miguel Ángel, Simón</u>			
INSTITUCIÓN: Colegio Parroquial San Judas Tadeo			
FICHA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE			
La siguiente información recolectada tiene el propósito de evaluar el comportamiento, aprendizaje autónomo, y las actitudes de los niños del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo.			
FECHA:	<u>30 September - 2021</u>	GRADO:	<u>PRIMERO</u>
COMPORTAMIENTOS A OBSERVAR			
1. Observa y describe lo que ve y aprende.			
2. Posee alguna motivación para aprender.			
3. ¿Los estudiantes tienen algún método o estrategia para aprender más rápido?			
4. El estudiante desea aplicar lo aprendido en su contexto escolar y vida cotidiana.			
CRITERIOS A OBSERVAR	SI	NO	COMENTARIOS
Se manifiesta alguna motivación intrínseca o extrínseca durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		
Se manejan conocimientos previos, palabras claves, aprendizajes significativos en los temas presentados por el maestro.		X	Diferentes temas son complejos para los estudiantes.
Descubre la utilidad del aprendizaje y lo aplica en su vida cotidiana.	X		
Se apropia del tema presentado en clases y se hace preguntas sobre ello.	X		
Tiene hábitos académicos como; Aprende de sus errores, pregunta cuando no sabe alguna respuesta, tiene su propio método de estudio, toma sus descansos adecuados, etc.	X		
Maneja un pensamiento autónomo en diálogos, participación, debates y tiene un reconocimiento de sí mismo.		X	Dificultad en hacer análisis de sus propios pensamientos.
Siempre necesita acompañamiento tanto en la resolución de actividades cuantitativas y en la conformación de relaciones sociales de su entorno.	X		Ayuda con la maestra también en las actividades.
Presenta una buena convivencia en el salón de clases y en el recreo escolar.	X		
Participa en actividades académicas y es responsable con sus deberes.	X		

Anexo R: Diligencia Observación

Formula preguntas simples para desarrollar procesos en los cuales pueda encontrar la respuesta correcta. (Se cuestiona, hace lluvia de ideas, palabras claves, recuerda, etc.		X	Miedo a equivocarse y hacer preguntas.
Relaciona los aprendizajes nuevos en las vivencias de su entorno.	X		
Novedades.	Las estudiantes presentan un grado de aprendizaje y enseñanzas ulb en sus clases. Se dificulta o se genera problemas en la resolución de problemas por ellos mismos.		

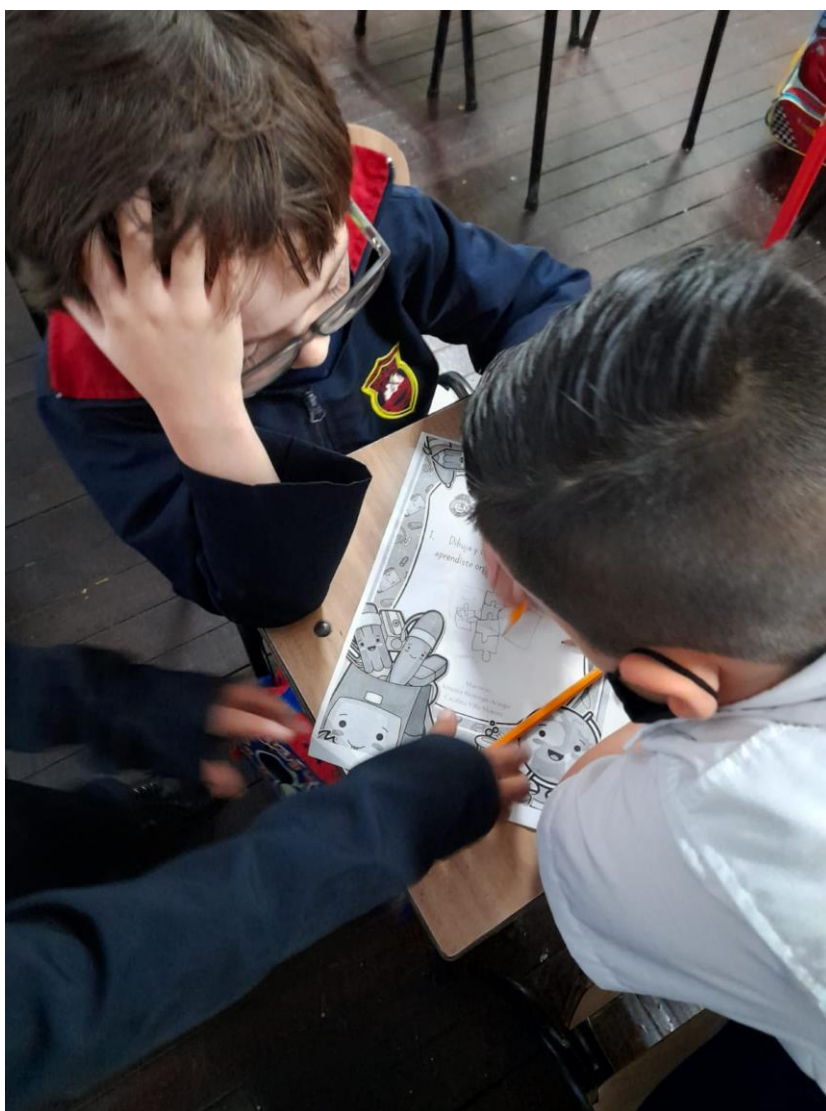
Anexo S: Personajes del cuento La lección del zorro



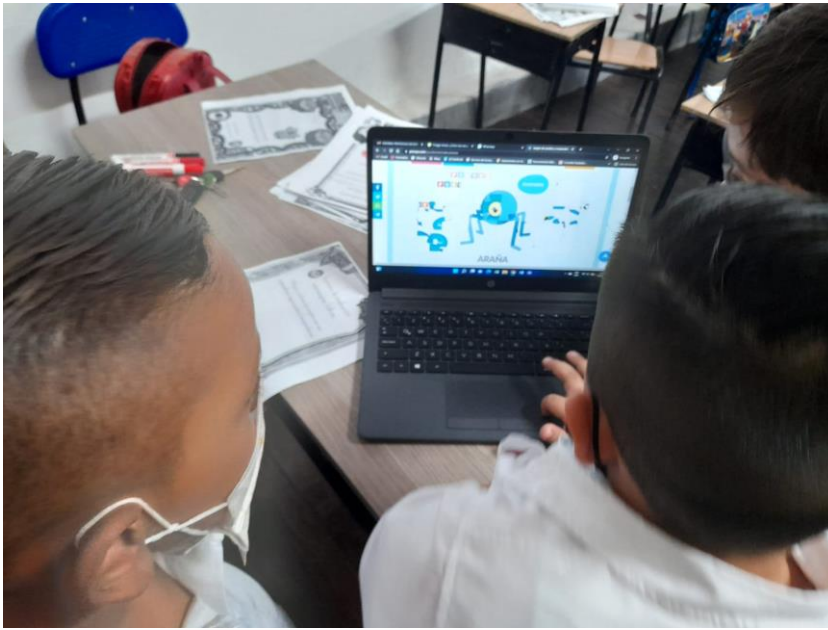
Anexo T: Lectura La lección del zorro



Anexo U: Evaluación de Completa



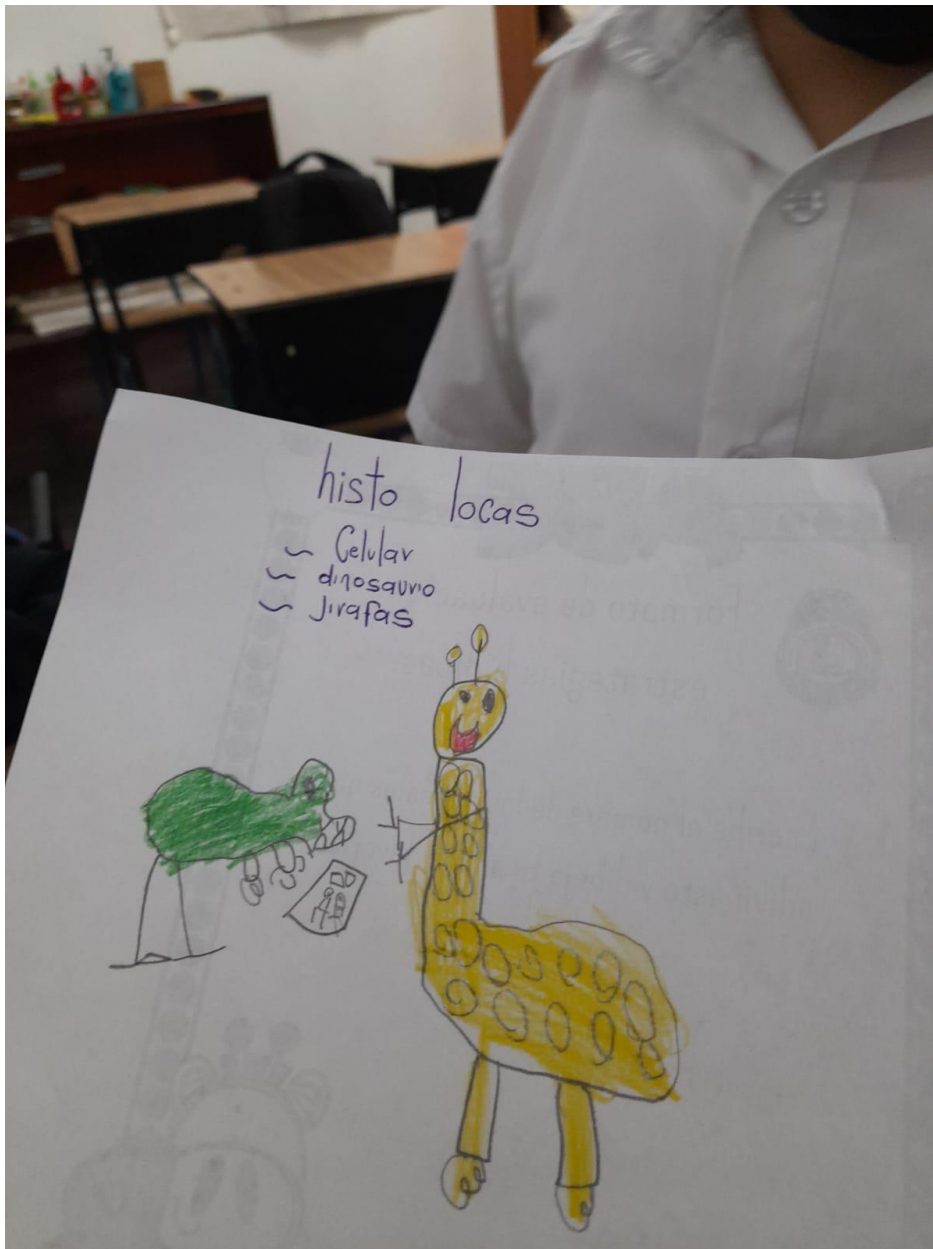
Anexo V: Desarrollo de completar el rompecabezas



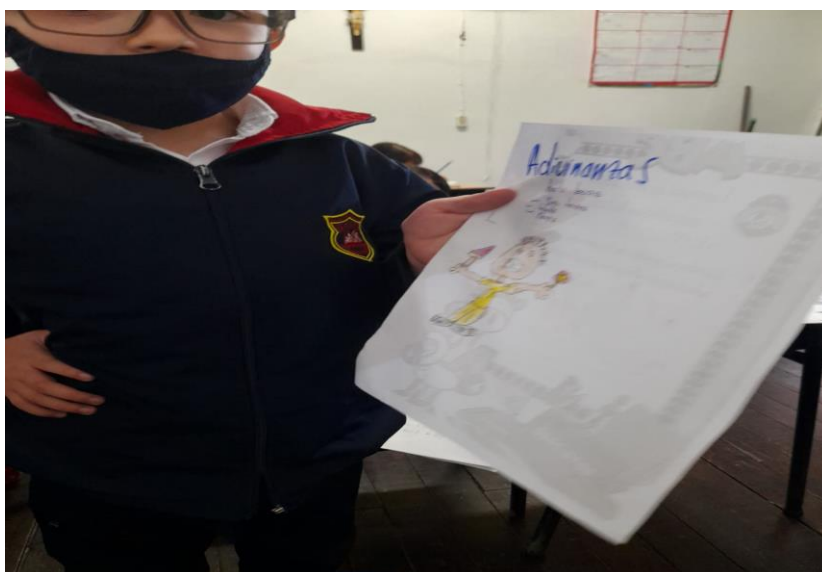
Anexo W: Completa con más dificultad



Anexo X: Socialización Histolocas



Anexo Y: Evaluación adivi mundo



Anexo Z: Desarrollo Adivi mundo

