

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS CON LATERALIDAD ZURDA**

**LUISA FERNANDA CANO PORRAS**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**MEDELLÍN**

**2019-I**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto investigativo lo dedico primeramente a DIOS quien hizo posible la realización de este objetivo tan importante en mi vida. A mi amado esposo Esteban Orrego, por su sacrificio y esfuerzo, por creer firmemente en mis capacidades y alentarme constante mente a ser mejor.

A mi hermosa hija Isabela por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día mas y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

A mi adorada madre Consuelo Porras quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer, alentándome a seguir adelante ser perseverante y cumplir mis ideales.

Gracias.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco mucho a mis maestros formadores a Lina Quiroz, por su acompañamiento y disposición siempre, aunque ya no fuera mi asesora, Leidy Moscoso que siempre estuvo para darle forma a esta investigación y a Darwin Franco por ser un asesor dispuesto siempre a ayudar y servir.

Por último, a mis compañeros especialmente a Wilmar Moreno quien jamás tuvo una excusa para ayudarme y apoyarme en este proceso, Tatiana Torres quien estuvo paso a paso en esta investigación y me hizo la vida más fácil y a Jazmín Gaspar por su gran compañerismo y empatía para ayudarme siempre.

Gracias a todos y que DIOS los bendiga.

## INDICE

### INTRODUCCION

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Formulación del problema. ....	1
1.2. Delimitación del problema (pregunta).....	3
1.3. Objetivos .....	3
1.3.1. General .....	3
1.3.2. Específicos .....	4
1.4. Justificación .....	4
1.5. Antecedentes .....	6
CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA .....	8
2.1. Marco Teórico.....	8
2.2. Marco Conceptual .....	15
2.3. Marco Legal .....	30
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1. Diseño metodológico.....	33
3.2. Población y muestra .....	35
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información. ....	37

3.4. Análisis de los resultados. Se construye mediante categorías en un texto.....45

CAPITULO IV: PROPUESTA .....48

4.1. Presentación de la propuesta .....48

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXO

## INTRODUCCIÓN

La lateralidad corporal se define como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, y se manifiesta en la utilización más constante de esta, en ella los órganos involucrados son mano, pie, ojo y oído, y los tipos de lateralidad más conocidas son diestro, zurdo y zurdera contrariada.

Por ello la importancia de conocer y afianzar una lateralidad definida, para todos los procesos que involucran las acciones educativas y cotidianas del niño y la niña, esta investigación se enfocara principalmente en la lateralidad zurda, procura dar respuesta a la influencia que esta tiene en los procesos educativos y las prácticas pedagógicas que los docentes practican para consolidar y favorecer aprendizajes significativos desde una condición zurda.

Con respecto a los motivos que llevaron a indagar sobre esta condición, es la necesidad de falta de estrategias, conocimiento, desinterés por esta minoría; en una educación pensada exclusivamente para los niños diestros, desconociendo la importancia de facilitar herramientas, estrategias que favorezcan la construcción de un aprendizaje significativo desde la igualdad.

Ahora bien, este proyecto investigativo cuenta con IV capítulos los cuales de manera continua serán descritos. En el capítulo I el planteamiento del problema , y delimitación del mismo , los objetivos general y específicos que pretenden determinar estrategias didácticas que identifiquen en la formación educativa factores que imposibilitan construcción de aprendizaje , indagando a su vez practicas pedagógicas de los docentes , y como finalidad proponer un libro sensorial que facilite la identificación en la predominancia lateral y que de manera estratégica contribuya en el aprendizaje de los

niños zurdos ; por esto el problema se delimita de la siguiente manera ¿Cómo propiciar aprendizaje significativo en los niños con lateralidad zurda, mediante la implementación de estrategias didácticas en el hogar infantil huellitas?.

Seguido del capítulo II marco referencial con un aporte teórico desde los autores David Ausubel (aprendizaje significativo) y Oswaldo Castilla (escucha dicótica) que le ofrecen un sustento teórico a el siguiente proyecto, aportándole gran validez a la importancia de identificar y conocer los diferentes estilos de aprendizaje .Los conceptos relevantes en la elaboración de esta investigación sería lateralidad zurda ,aprendizaje significativo, estrategias didácticas y terminando con rendimiento escolar , dando paso así al marco teórico que este incluye declaración de los derechos de los niños del 20 de noviembre de 1959,principio 7, y artículos escritos en la Constitución Política de Colombia de 1991 en los artículos 1 , 4 y el 104.

Continuando con el capítulo III y la metodología de la investigación la cual se cuenta con enfoque cualitativo, método inductivo, alcance explicativo diseño no experimental; y las técnicas con las que se cuentan son la entrevista observación y grupo focal. en instrumentos fichas de observación, entrevistas y fichas de grupo focal requiriendo para ello la población que es preescolar todos los zurdos y muestra todos los zurdos.

Finalizando con el capítulo IV en el cual se propone un libro sensorial que mediante estrategias didácticas ofrezca información sobre cuál es su predominio lateral.

## **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Formulación del problema**

Hoy en día desarrollar una lateralidad izquierda es aceptado con mayor naturalidad a pesar de que el porcentaje de la población zurda a nivel mundial se mantiene en 10% aproximadamente. Reconociendo la minoría de zurdos en relación con los derechos, es de destacar lo importante de generar procesos de investigación para su comprensión y para brindar la atención educativa necesaria.

Por otro lado, no hay suficiente información para brindar atención a estos niños, y También porque aún se cree que no debe existir ninguna dificultad por poseer esta condición, sin tener en cuenta su percepción frente a un mundo creado solo para los diestros. Además, debe considerarse que, los niños no eligen ser zurdos y enfrentar el proceso educativo, más precisamente la lecto escritura que es un proceso que se les dificulta y es necesario herramientas necesarias para lograrlo, siempre y cuando los maestros y padres de familia tengan el conocimiento necesario para orientar y favorecer este proceso.

Siguiendo con la idea anterior, la lateralidad zurda es conocida por la educación pero desconocida y poco trabajada por quienes se encargan del aprendizaje (familia y docentes); dejada a un lado, pues esta lateralidad se establece generalmente en edad de 4 a 5 años; pero, se ve que en los procesos educativos de básica primaria, se manifiestan debilidades a nivel de ubicación de espacio, lo cual dificulta una buena adaptación y organización en el contexto; dificultando en ocasiones su desarrollo psicomotor: comprendido como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso- motora, motricidad gruesa equilibrio y aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. Lo anterior, fomenta el desarrollo de habilidades

necesarias para el aprendizaje en niños en edad escolar, las cuales son la base esencial para toda la vida.

Se puede decir que, en la básica primaria, se generan procesos de enseñanza y aprendizaje, que dejan a un lado la formación y acompañamiento oportuno hacia los niños y niñas con lateralidad zurda; lo anterior, tiene como consecuencia debilidades en la parte escritural y en la ubicación en el espacio. También, se generan hacia esta población dificultades a nivel emocional, ya que en ocasiones se sienten poco comprendidos y acompañados por los docentes y padres de familia. Para esto, es importante, generar procesos de acompañamiento que permitan tanto a los docentes como a los padres de familia, ver que existen posibilidades de trabajar con niños y niñas zurdas implementando actividades que favorezcan los procesos de aprendizaje, permitiendo a cada niño sentirse cómodo y comprendido en cada etapa educativa; por lo que este proyecto c) de investigación, permite generar actividades lúdico-pedagógicas, desde la elaboración de una guía que oriente y sea base para que los maestros y padres de familia vean y reconozcan que los niños zurdos tienen otras capacidades que pueden favorecerse desde actividades que les permita trabajar con materiales adecuados a su lateralidad.

Para finalizar, el lugar geográfico donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, corresponde el perímetro urbano del municipio de Medellín, en su área Centro occidental, perteneciente a la comuna N° 12, en el Barrio la Floresta. Su Nombre lo tomó en honor a los cuatrocientos años del descubrimiento de América. Tuvo su comienzo como caserío, La Granja. Las primeras casas se construyeron aproximadamente en el año de 1675. En 1869 cambió su nombre por La América. Fue corregimiento de Medellín hasta 1938. En el pasado estaba conformada por fincas de recreo cuyas viviendas eran casas viejas con vergel o jardín; estas propiedades se fueron vendiendo al igual que los solares, para dar paso a la

urbanización. El inicio del proceso de urbanización está asociado a hechos tales como la construcción de la Iglesia Nuestra Señora de los Dolores en 1898; la apertura de la carretera a la América, hoy San Juan en 1908; la inauguración en 1921 de la línea del tranvía a La América y la conformación de las calles Velásquez (hoy carrera 84), Emiliano Sierra (hoy carrera 85), Ulpiano Echeverri (hoy carrera 90) y de la carretera San Juan (hoy calle 44).

Actualmente, la institución cuenta con una planta física adecuada y agradable, rodeada de zonas verdes y con buena distribución de espacios para atender a una comunidad de 2.800 estudiantes distribuidos en tres sedes; en la principal funcionan tres jornadas: En la mañana con los grados sextos, séptimos y octavos de básica secundaria, y en la tarde los grados novenos de básica secundaria, décimo y undécimo. En la nocturna con seis grupos de validación del bachillerato.

## **1.2 Delimitación del problema**

¿Cómo propiciar aprendizaje significativo en los niños con lateralidad zurda, mediante la implementación de estrategias didácticas en el hogar infantil huellitas?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General**

Desarrollar estrategias didácticas que contribuyan con la construcción de aprendizaje significativo en niños con lateralidad zurda.

### **1.3.2 Específicos**

- Indagar en la formación educativa, factores que imposibilitan la construcción de aprendizajes significativos en los niños con lateralidad zurda.

- Identificar las prácticas pedagógicas de los docentes para la atención y formación de los niños zurdos.
- Proponer estrategias pedagógicas a través de un libro sensorial y unas guías orientadoras que favorezcan la construcción de aprendizaje significativo en niños zurdos.

#### **1.4 Justificación**

Es importante un adecuado acompañamiento al proceso de formación de los niños zurdos, para generar una verdadera formación integral que los haga competentes en los contextos educativos y sociales, dando a conocer sus diferentes tipos de capacidades, que los hace únicos y capaces de responder a una educación desde el fortalecimiento de sus inteligencias múltiples.

Por la anterior, es necesario ofrecer a los niños zurdos la oportunidad de conocer y utilizar herramientas que les sean más útiles para su proceso de formación académica, sabiendo organizar actividades didácticas y formativas, que tengan en cuentas estas herramientas.

Por lo anterior, es necesario la intervención en el colegio santa rosa de lima el cual por medio de este proyecto se pretende realizar actividades que permitan identificar en los niños y las niñas su predominancia lateral, dándole un valor importante; en el reconocimiento adecuado de sus habilidades, al momento de afrontar su proceso educativo, mediante actividades que potencian sus habilidades propias conocidas como las musicales y las emocionales , que son más propias en la predominancia cerebral del lado derecho del cerebro, posibilitando de este modo, su predisposición natural, sin forzarlos a tener que adecuarse por completo a un mundo solo de personas diestras.

De otro lado, con la ayuda de los maestros y de los padres se les puede acompañar a los niños zurdos para que enfrenten las dificultades que puedan presentarse, ya que como antes fue mencionado ellos se enfrentan a un sistema educativo diseñado exclusivamente para niños

diestros, desde las prácticas docentes, como su infraestructura, material e insumos educativos.

Por esto, mi objetivo principal con la elaboración de esta investigación es poder abrir puertas del entendimiento y de deseo de buscar más maneras para poder darle un rumbo distinto a estos niños y niñas que por su condición zurda pueden enfrentarse a situaciones no muy favorables y no encontrar una ayuda oportuna de los docentes y familias por desconocimiento acerca de esta predisposición natural e inevitable. Poder lograr concientizar a los educadores sobre generar una evaluación de observación y seguimiento a cada niño o niña que puedan encontrar en el proceso educativo de los niños en edad escolar garantizando un desarrollo integral.

Claro está, que es de gran importancia tener claro que estos niños y niñas de lateralidad zurda no son extraños y no deben tratarse como tal, pero sí se puede elaborar herramientas que potencialicen y posibiliten que su desarrollo vaya a la par con los niños diestros que viven en un mundo donde no están constantemente teniendo que adecuarse a situaciones que para otros serán muy fáciles, cómo cortar con tijeras o utilizar una mesa en la que el codo choca constantemente con el codo del compañero que está a su lado, estas situaciones pueden sonar muy insignificantes pero vivirlas constantemente pueden afectar el desarrollo adecuado de los niños y las niñas.

## 1.5. Antecedentes

Para enriquecer mis investigaciones con respecto a la lateralidad zurda, es necesario indagar sobre los avances ya existentes de personas que encuentran en este tema una importancia relevante para un adecuado proceso educativo en edades escolares. A continuación, se nombran algunas:

La primera tesis que se toma como referente es: “La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años del centro infantil nuestra señora Guadalupe, ubicado en el sector sur de Quito, en la ciudadela del ejército, durante el año lectivo 2010-2011” (Rodríguez Rodríguez, 2012). El presente trabajo de investigación tiene como referente muchos estudios que se han realizado con la lateralidad y a los que se le ha prestado muy poca importancia, teniendo este un aspecto de incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura, pretende como objetivo principal realizar un test que permita identificar oportunamente la predominancia lateral para ofrecer estrategias que posibiliten su adecuada disposición en el aprendizaje de la lecto escritura. Para finalizar, se llega a la conclusión de que la influencia positiva de la lateralidad en el aprendizaje de los niños en la lectoescritura y la falta de actividades docentes para reforzar la lateralidad con ejercicios, puede tener una mejora significativa. Esta información aporta a mi proyecto el considerar que hay que concientizar a las familias y docentes sobre la importancia del reconocimiento del factor lateral en el aprendizaje.

Continuando con este análisis, se presenta como segundo soporte el proyecto titulado: “Perfil neuropsicopedagógico de niños y niñas de grados 3°,4° y 5° de primaria con trastornos específicos del aprendizaje de la institución educativa CASD del municipio de Armenia, Manizales” (Dávila Ramírez, 2013). Esta investigación se refiere a los trastornos específicos de

aprendizaje en grados 3°, 4° y 5° que inciden en su aprendizaje y el cual concluye que estos trastornos especialmente los de lectoescritura podrían atribuirse al bajo desempeño de procesos cognitivos como memoria verbal y lenguaje, funciones ejecutivas y habilidades metalingüísticas, esta clase de trastornos podrían incluir a los niños con lateralidad zurda , confundiendo quizás la falta de herramientas necesarias en el aprestamiento de la lecto escritura y rotularlos a un trastorno de aprendizaje sin ser el caso, de niños que no tienen el acompañamiento adecuado de agentes educadores (familia, docentes) dificultando su adaptación al entorno educativo y teniendo un diagnóstico inadecuado logrando en ellos una mayor frustración, en resumen esta investigación pretende conocer esas estructuras cerebrales necesarias para las habilidades académicas exigidas , principalmente lectura y escritura, Aportando este trabajo a mi proyecto el conocimiento necesario para identificar TEA y no confundirlo con la lateralidad izquierda y posible trastornos de la lectoescritura, en niños zurdos .

Como último antecedente, se encuentra el proyecto de Investigación titulado: “Niños zurdos: identificación, dificultades escolares e intervención” (Garcia Martinez, Mendoza Díaz, 2006). Este trabajo está encaminado a evaluar las dificultades y trastornos que pueden surgir por el desconocimiento, de cómo abordar e incluir en actividades a niños zurdos que quizás necesitan una atención especial e individual para su proceso de aprendizaje, generar el deseo de indagar e investigar más sobre su comprensión y su adecuada atención, dejando a un lado la desatención y la poca importancia que se le ha prestado a este tema especialmente desde el ámbito educativo. Como conclusión, se puede evidenciar la identificación de dificultades y trastornos que pueden surgir por el desconocimiento de cómo abordar e incluir en actividades a niños zurdos que quizás necesitan una atención especial e individual para su proceso de aprendizaje. Esta investigación me aporta para identificar dificultades y trastornos que pueden surgir por el desconocimiento de

cómo abordar e incluir en actividades a niños zurdos de quizás necesitan una intervención distinta e individual para mejorar la adquisición y comprensión de los aprendizajes.

## **CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1 Marco Teórico**

Es de relevante importancia sustentar el planteamiento del problema, con una base teórica que me permita Indagar sobre las estrategias didácticas formativas que permitan una educación integral para los niños con lateralidad zurda; determinar la incidencia de las prácticas implementadas por los maestros para favorecer los aprendizajes significativos de los niños zurdos en el contexto escolar y por ende, una mejoría en el rendimiento académico. Todo lo anterior apunta a fortalecer los procesos educativos y alcanzar una educación de calidad e igualdad para todos los niños y niñas del País; al mismo tiempo, crear una conciencia en las personas más importantes para el desarrollo educativo tales como la familia y los docentes, para poderles ofrecer una educación de calidad y con las mismas oportunidades que a los niños diestros ya que algunos pueden tener dificultades de aprendizaje debido a la falta de condiciones o de estrategias.

Conviene subrayar, que tomé como referencia tres autores que son de suma importancia para darle validez teórica a mi proyecto como lo son Osvaldo Castilla, psiquiatra general e infantil quien nos aporta investigaciones desde unas exploraciones de “escucha dicótica”, identificando características especiales relacionadas con los hemisferios cerebrales, Mariana Narvarte ,Neuropsicóloga,Psicopedagoga y escritora quien en su libro llamado lectoescritura aprendizaje integral , afirma que el aprendizaje de la lectoescritura solo es posible si se tiene

consolidada adecuadamente una lateralidad ;y por otra parte David Ausubel psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista, que permite repensar la educación desde una mirada del docente no conductual, sino permitirse tener nuevos conocimientos desde los previos, logrando así no una imposición sino una formación conjunta.

En relación con la lateralidad zurda iniciaremos con Castilla quien nos aporta sobre la edad más relevante para iniciar la identificación de esta, planteando que es:

A partir de tres a cuatro años de edad que comienza a aparecer en el ser humano una preferencia lateral que se completa alrededor de los ocho años para llevarnos a la estadística porcentual de 64 diestros puros, 32 ambidextros y solo 4 zurdos puros. Es decir, que solo el 4% de la humanidad es totalmente zurda (1999, p. 167).

Es de suma importancia reconocer y entender esta cifra ya que nuevamente hablamos de minoría y también nos lleva a pensar que esos primeros años que él menciona son de suma importancia, pues generalmente en estas edades se da inicio al proceso escolar, por lo tanto, es importante dar a conocer al agente educativo la predominancia lateral y no incurrir en una imposición manual. Puesto que,

El diagnóstico de la lateralización se hace mediante la aplicación de baterías de pruebas psicológicas y mediante la observación del funcionamiento de ojos, oídos, manos, brazos, piernas y pies. Existen pruebas sencillas como ver por un monóculo, oír el tic-tac de un reloj, cortar con tijeras, cruzar las manos y brazos, aplaudir, cruzar los pies, ponerse un pantalón, patear, saltar, arrodillarse. Estas pruebas muestran la preferencia de utilizar órganos o extremidades derechas o izquierdas (Castilla, 1999, p. 167).

Es decir, que la manera de entender y poder identificar esta lateralidad, si bien no, es compleja requiere de toda nuestra atención, como primera instancia de los padres y así lograr que esta preferencia no sea algo caótico si no que podamos brindarle toda la orientación, cuando sea necesaria o cuando ellos pregunten el por qué utilizan normalmente la mano que no todos usan, y permitirles que en esos primeros años escolares la docente, esté ya preparada para que en algunos casos la adaptación a este mundo diestro sea más llevadera.

Para hablar de algunas diferencias que según este psiquiatra nos expone de los hemisferios, es de suma importancia identificar pues, cuáles son las características más importantes de ellos y comprender en algunos casos la diferencia de ver y de realizar las cosas, pues no todos trabajan con la misma parte del cerebro.

El hemisferio cerebral dominante es de mayor tamaño y peso. En la mayoría de los seres humanos, incluyendo a los zurdos, el izquierdo es el hemisferio dominante. El hemisferio izquierdo es lógico, simbólico, matemático, verbal, analítico, abstracto, razonador; predomina en el lenguaje. Procesa la información del ojo y del oído derecho y gobierna la actividad motora del hemicuerpo derecho. El hemisferio derecho, dominante en algunos zurdos, es en cambio, espacial, intuitivo, no verbal, sintético, emocional, musical, concreto, artístico; predomina en las funciones visuales y motoras. Procesa la información del ojo y del oído izquierdo y gobierna la actividad motora del hemicuerpo izquierdo (Castilla, 1999, p. 167).

Igualmente, este autor y psiquiatra nos ofrece un dato muy significativo a la hora de abordar temas educativos pues él en sus investigaciones, logra aportarnos más características importantes en la utilización del hemisferio derecho, y que son aportantes para las personas zurdas.

En exploraciones con «escucha dicótica» (en la que se suministra información simultánea para ambos oídos) se ha encontrado que la oreja derecha (hemisferio izquierdo) percibe mejor sílabas, palabras y cifras mientras que la oreja izquierda (hemisferio derecho) capta mejor melodías y ruidos (Castilla, 1999, p. 167-168).

Lo anterior nos entrega nuevas miras hacia la parte pedagógica, e ilumina la manera de cómo desarrollar estrategias educativas que sean más inclusivas, pues puede evidenciarse como los zurdos son muy buenos en la parte auditiva desde la melodía y la parte musical.

Igualmente, me parece de suma importancia para mi investigación, basada en estrategias para favorecer primeramente la educación de los zurdos, por lo que es importante mencionar a David Ausubel y su teoría de aprendizaje significativo, pues pretendo con esta búsqueda, ofrecer las mismas condiciones a los niños diestros y a los zurdos. Para ello, es importante conocer lo que habla este teórico que está muy relacionado todo su pensamiento, a la concientización del docente y sus prácticas para generar lo que es para él un aprendizaje significativo.

Por eso, la variable independiente más importante para que se produzca aprendizaje significativo es la estructura cognitiva del individuo (Ausubel, 1976); de esta idea deriva el más famoso aforismo ausubeliano “[...] si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente” (citado por Rodríguez, 2011, p. 32, 33).

Asimismo, si el propósito de este autor es reconocer como importante esos conocimientos previos que traemos para empalmarlos con los nuevos, es necesario que esa lateralidad con la que llegamos a obtener nuevos conocimientos sean respetadas y que se pueda orientar desde el

conocimiento de la diferencia; en este caso, específicamente de la lateralidad zurda, por tal motivo era relevante hablar de lo que este autor nos propone, ser consecuentes y no forzar a que se realice un conocimiento por solo conducción, si no apreciar lo que se tiene y lograr enriquecer ese conocimiento. Este autor es pionero en hablar y manifestar que existe un aprendizaje que pueda ser más efectivo o al menos que pueda ser significativo y de gran valor llevando ya su teoría más de 50 años y siendo un referente para docentes de la educación actual.

Ausubel (2002) expresa la enorme eficacia del aprendizaje la teoría del aprendizaje significativo: se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y su sustancialidad (no literalidad) (citado por Rodríguez, 2011, p. 31,32).

Lo dicho por este autor es muy significativo, puesto que se refiere a dos frases que en ocasiones los docentes suelen omitir si hablamos de los zurdos y es una educación no arbitraria, donde se les obliga, o se asume que deben trabajar de la misma forma que el diestro y aún más con los mismos implementos educativos que ellos, pues no hay estrategias para ayudar a que esta situación sea menos obligada y pueda ser más llevadero su proceso educativo, claro está si es necesario el cambio, también es obligado a presentar el mismo resultado que el niño que mínimamente le resulta difícil escribir al lado del zurdo porque le estorba su mano, pero si es necesario que el zurdo se adapte casi que de inmediato y logre aun con dificultades en algunas ocasiones a presentar el mismo resultado que el diestro.

Para finalizar es importante que quien está a cargo del proceso educativo, maestros y padres, reconozcan las características y algunas especificaciones que las da el hemisferio dominante y si es necesario lograr adaptarnos y hacer de esta situación un pro para lograr entre todo, el propósito principal que es una educación integral en los estudiantes.

Mariana Narvarte neuropsicóloga, Psicopedagoga y Escritora nos ofrece un aporte de suma importancia para la elaboración de esta investigación puesto que mediante lo obtenido de su libro *Lecto Escritura Integral* reafirma la importancia de reconocer la lateralidad predominante en los niños, para el aprestamiento de una de las competencias más necesarias de la educación como lo es la lectoescritura.

El proceso de la enseñanza -aprendizaje de la lectoescritura no se inicia con la introducción a los grafemas y a los fonemas, si bien este es el aprendizaje directo. Este proceso tiene una ejercitación indirecta previa que es la que está asociada a las actividades de esquema corporal, lateralidad, ritmo y orientación espacial y temporal, que dan paso a las nociones psico perceptuales necesarias para la lectoescritura y son el objetivo mayor durante el nivel inicial o preescolar.

(Narvarte, 2013, p. 13)

Es así como se puede evidenciar la importancia de conocer y reafirmar una lateralidad, que permita posibilitar procesos educativos especialmente el de la lectoescritura, ya que este aprendizaje es el que permite transmitir información y adquirir conocimientos ideas y opiniones convirtiéndose en el instrumento más importante para lograr proceso de conocer y entender el mundo que los rodea. Es preciso mencionar que, en el desarrollo de esta competencia, el acompañamiento de la familia y el docente son de vital importancia para lograr un acercamiento efectivo y evitar fracasos escolares, para ello el reconocer la manera y orientación que prefiere el niño posibilita detectar a tiempo si existe un trastorno que impida o perturben el aprendizaje de esta acción educativa necesaria.

Se tratará entonces, de entender los tiempos, formas, característica, desvíos y demás individualidades que presenta cada niño en el momento de iniciar el proceso de adquisición de la lecto escritura. (Narvarte,2013, p.15).

De este modo la autora de este libro nos amplía la visión de cómo es necesario la individualización de cada niño en el proceso de lectoescritura para poder prever con tiempo dificultades , esta realidad no es vivida por los niños zurdos, puesto que ellos acceden a una educación con igualdad pero carente de equidad; por esto si es complejo para un niño diestro acceder a la adquisición de descifrar una palabra o un texto, en una cultura escrita que favorece la lateralidad derecha , como será para un niño zurdo que debe cambiar su esquema corporal para lograr adaptarse .

El maestro, como lo señalo en varios apartados de este libro, tiene un rol protagónico en el aprendizaje de la lectoescritura. Este rol protagónico se fortalece sobre la base de que el maestro es quien enseña, pero, a la vez, es quien debe prevenir y estimular al alumno y detectar sus déficits en la adquisición del aprendizaje. (Narvarte,2013, p.22).

Sin duda, cabe mencionar que este aprendizaje es posibilitado por el maestro y es este quien está encargado de reconocer y orientar desde la individualización de cada alumno ,para poder enfrentar los retos que surjan, por eso para finalizar es importante tener claro que identificar la lateralidad del niño zurdo, es de suma importancia para emprender este aprendizaje de la lecto escritura , no solo basta con enseñarlo y obligar a replicarlo sino que se puede hacer como docente para favorecer y propiciar un aprendizaje significativo y real en estos niños zurdo.

## **2.2. Marco conceptual**

Para empezar, es necesario decir que dentro de mi proyecto y mi investigación es relevante mencionar algunos conceptos que iré desarrollando uno a uno para poder darle toda la importancia que requiere.

### **2.2.1. Lateralidad zurda**

El niño zurdo/a es aquel que espontáneamente maneja su hemi-cuerpo izquierdo (mano-ojo-pie-oído); lo hace con mayor exactitud, fuerza y habilidad a causa del dominio cerebral del hemisferio derecho. También realiza sus movimientos en el sentido contrario al exigido por nuestro código de lenguaje escrito. En lugar de seguir la dirección izquierda-derecha, sus movimientos tienden hacia la dirección contraria, derecha-izquierda, produciendo la llamada escritura en espejo (Tepan, Zhingri, 2010, p. 28).

Dado lo expuesto en esta tesis se puede lograr evidenciar la manera en que los zurdos perciben algunas de las actividades escolares aquí mencionadas y que están hechas para el desarrollo de los niños diestros, ósea quienes controlan su hemicuerpo derecho.

Por esto es de suma importancia hablar y conocer de esta lateralidad quizás no es muy nombrada, ni mencionada ya que solo se habla de un 4% de la población mundial, es una minoría a la cual considero que no se le ha prestado la importancia necesaria para poder hablar de un adecuado o inadecuado manejo, especialmente en esos primeros años escolares en los que está muy marcado su dominio lateral y sus primeros proyectos educativos.

Los trazos gráficos del niño/a zurdo son inseguros, micrográficos; distorsiona los ángulos de las figuras geométricas, convirtiéndolos o adicionando otros. Las nociones de derecha-

izquierda en su propio esquema corporal y simbólicamente, en los demás y en los objetos, se adquieren con cierto retraso (Tepan, Zhingri, 2010, p. 28).

Como anteriormente lo mencioné, para los zurdos es complejo ese momento en el que están definiendo su predominio lateral y también deben cumplir con sus primeros deberes escolares, desde muy chicos obligándolos a adaptarse rápidamente y sin espera a un mundo educativo y social creado para diestros. También como se ha expuesto con anterioridad, se pueden presentar algunas dificultades en los niños con lateralidad zurda, pero al mismo tiempo pueden encontrarse una fortaleza propia de ellos y no se puede dejar de decir que tienen las mismas capacidades que los diestros. Por lo que, “el niño/a zurdo tiene la misma capacidad intelectual que uno diestro, solo que asimila la información de manera diferente” (Tepan, Zhingri, 2010, p. 29).

Por otra parte, es necesario mencionar algunas habilidades que son muy marcadas en cada hemisferio y que nos pueden ser de gran ayuda para lograr comprender el funcionamiento de un hemisferio tan poco común pero que no puede dejarse pasar desapercibido sin ni siquiera identificar y valorar sus habilidades; por esto, hablaremos de dos grandes características que los diferencia y que pueden hacer la diferencia a la hora de adquirir un aprendizaje, puesto que mi investigación está orientada a dar a conocer y a animar a unos de los agentes formadores (docentes), y así logrando que los niños zurdos /a, logren su mayor potencial, gracias a una guía adecuada y comprometida, pues ellos tienen capacidades iguales a los diestros, solo que aprenden a desafiar día tras día un mundo diestro y que puede en lo positivo lograr crear personas con disposición al cambio y resilientes. Identificamos entonces cuáles son algunas de las cualidades de los hemisferios.

El hemisferio izquierdo, llamado también "simbólico" o "lógico", es el controlador del lenguaje y del procesamiento secuencial de la información. El hemisferio derecho, llamado "visual", "postural" u "holístico", se encarga de procesar la información córpora espacial, trabaja con imágenes visuales y controla las funciones holísticas. Al hemisferio izquierdo se le considera el hemisferio "dominante" por su capacidad de análisis y su control sobre el lenguaje oral y escrito. El derecho queda como "subdominante" por ser más intuitivo, altruista y cooperacional (Tepan, Zhingri, 2010, p. 30).

En esta fuente de información es claro que el hemisferio derecho es más visual, esto nos permite identificar maneras de actuar cuando sea necesario con niños que están presentando una dificultad en su proceso de aprendizaje, todos estos datos deben ser un aporte esencial para lograr ofrecerle nuevas posibilidades y equidad a los niños zurdos como a los diestros.

Con relación a las personas, el decir cuando se hacen zurdos y cuando diestros, se puede traer a colación una de las investigaciones más recientes, en la que se logra identificar algunos estudios que pueden dar solución a un sin número de preguntas e investigaciones realizadas con el paso de los años y que por mucho tiempo se especuló sobre si es hereditario, si se debe a un factor ambiental o si el feto define su lateralidad dependiendo de la ubicación en el vientre de su madre en las últimas semanas de gestación; son investigaciones que no lograron tener una verdad absoluta que defina esta gran incógnita y que permita tener una claridad de por qué se nace zurdo o si es que acaso nos volvemos al transcurrir nuestro desarrollo. Puesto que,

los investigadores de la Universidad Ruhr de Bochum (Alemania) señalan en un artículo publicado en la revista *eLife* que, aunque esta habilidad sí se desarrolla en el vientre materno, su causante no es el cerebro, sino la médula espinal. Los científicos detectaron que a las ocho semanas de gestación ya existen marcadas diferencias genéticas entre

zurdos y diestros. La expresión de ciertos genes de la médula espinal, encargados de controlar el movimiento de las piernas y los brazos es distinta para cada uno de estos grupos. Desde la década de los 80 se conoce que “la preferencia por utilizar una u otra mano se desarrolla en el útero ya en de la octava semana de embarazo. A partir de la decimotercera, ya eligen chupar el pulgar derecho o izquierdo”, cuentan los investigadores. Los movimientos de las extremidades de los niños están controlados por la médula espinal, que ordena un movimiento con las instrucciones de la corteza cerebral: sin embargo, y aquí viene el hallazgo, estas dos partes del cuerpo no están comunicadas en fases tan tempranas de la gestación, por lo que los investigadores concluyen que ser zurdo o diestro lo determina directamente la médula espinal” (Buena vida, 2017, párr, 2).

Por otra parte, es necesario conocer los tipos de zurdos que podemos encontrar y como uno de los propósitos principales de esta investigación está basada en que la función del agente educativo sea tener conocimiento de cómo intervenir si es necesario con estrategias que favorezcan al niño zurdo. Por esto, es de suma importancia identificar cuando se es zurdo por su condición ya determinada desde la parte neurológica o cuando fue necesario adaptarse, a utilizar con mayor frecuencia el hemisferio derecho, pues en ocasiones el ser humano es obligado a utilizar su hemisferio contrario a lo que su cuerpo no estaba predispuesto, por esto en mi opinión, me parece desconsiderado la falta de comprensión especialmente para los niños zurdos que son obligados a adaptarse sin muchas garantías a un mundo de diestros desde tan temprana edad; por ejemplo, desde sus primeros años escolares deben someterse a una lectoescritura diseñada para diestros, eso sin contar con los materiales utilizados y las pocas herramientas pedagógicas de los docentes y sus familias, esta investigación pretende darle conocimiento a familiares y maestros

principalmente para tener una visión global y clara de cuándo, cómo y por qué hay personas que utilizan ya sea por obligación desde una lección o por referencia, en la mayoría de los casos el órgano de las manos principalmente, pero no solo es este órgano visualmente fácil de percibir sino que hay otros órganos involucrados, estar solos o acompañados y clasificar a un niño/a entre personas zurdas, por esto veremos los tipos de zurdos conocidos normalmente.

Zurdo Verdadero o legítimo: es a veces hereditaria, ser zurdo significa que el hemisferio derecho se conecta con la mano izquierda, es decir que el individuo utiliza su lado izquierdo espontáneamente, por dominancia cerebral. La inteligencia es normal y no presenta ninguna otra clase de trastorno. Los zurdos tienden a ser personas creativas, expresivas e intuitivas.

Zurdo Falso: utiliza su lado izquierdo a consecuencia de algún accidente, enfermedad, un trauma cerebral en el momento del nacimiento, o una infección cerebro meníngea, en este caso solo se ejercita mano izquierda a nivel motriz sin ninguna relación neurológica. También se suele determinar un déficit patológico del hemisferio cerebral izquierdo, obligándose a utilizar la mano izquierda.

Ambidiestro o lateralidad cruzada: es cuando el predominio de una mano, del ojo, del oído, del pie, etc., no se ubican en el mismo lado del cuerpo. Un niño/a con lateralidad cruzada, cuando está leyendo, se suele saltar las líneas, lee sin entonación, necesita utilizar el apoyo del dedo para seguir el texto. También es aquella persona que escribe con ambas manos o que utiliza ambos lados del cuerpo con la misma habilidad, es muy rara. Incluso aquellos que son ambidiestros muestran una preferencia a utilizar un lado del cuerpo más que el otro, esto puede entenderse por el cruce de las conexiones neurológicas de los hemisferios cerebrales.

Zurdo contrariado o no definido: cuando por una reeducación entre los 4 y 7 años por parte de las personas que rodean al niño/a zurdo fue educado para ser diestro. Es aquel que genética y fisiológicamente por tener mayor desarrollo del hemisferio cerebral derecho, debería manejar la mano izquierda, pero se le ha obligado por razones sociales o escolares a usar el miembro homólogo diestro. La más clara es la de la mano. Además, el alumno zurdo contrariado por lo general presenta dificultades de aprendizaje.” (Tepan, Zhingri, 2010, p. 31,32,33).

En efecto, es de suma importancia tener conocimiento y lograr poder intervenir cuando sea necesario, puesto que el no conocer estas condiciones de zurdera puede hasta impedir que un aprendizaje sea percibido de una manera adecuada, dificultando al niño/a, desde los distintos factores, sociales, emocionales y procedimentales por la falta de atención y ayuda de los agentes educadores.

En definitiva, es realmente importante reconocer que no es mucho lo que conocemos de estas personas; por lo tanto, es necesario no asumir como normal que ellos debían aprender de la misma forma que los diestros o que no lo puedan hacer, nuevamente reitero que solo busco abrir la mente de la parte educativa y que puedan intervenir si es necesario en la adaptación de estas personas para que sea más favorable y equitativo su proceso educativo.

### **2.2.2. Aprendizaje Significativo**

En Cuanto a esta categoría es necesario hablar del aprendizaje significativo para empalmar, la manera en que se está ofreciendo a los niños/a , con lateralidad zurda una educación que obliga a adaptarse de una manera arbitraria sin muchos métodos pedagógicos, y falta de conocimiento por

parte de padres de familia y de los docentes, para lograr así poder relacionar el conocimiento nuevo con el anterior posibilitando aprendizaje significativo, que en el caso que sea necesario poder intervenir de manera más personal y se pueda realizar un buen manejo a las dificultades que se presenten, especialmente en esos primeros años de vida escolar donde es complejo una adaptación al aprendizaje lectoescritura, diseñado para diestro. Por lo que,

Para Ausubel (1978) la estructura cognitiva es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención. Los nuevos conocimientos sólo pueden aprenderse y retenerse si se relacionan con la información con la que ya cuenta cada individuo. Por ese motivo es que el alumno debe reflexionar y relacionar estos nuevos conceptos con lo que ya conoce o con las experiencias vividas previamente, para de esta manera aprender y despertar su propio interés. (Citado por Fiore, 2013, parr.7).

Lo anterior nos permite cuestionarnos cómo ellos están sumergidos en un mundo que no les pertenece y que no solo implica tener dificultades a la hora del aprendizaje pensado para diestros, sino que también nos habla de cómo por la falta de reconocimiento e individualización de cada proceso de aprendizaje pueden verse afectados y que no se ofrece estrategias educativas, ni material propicio impidiendo a su vez que exista una educación asertiva que impide también desarrollo emocional, afectando la integralidad de la educación.

Antes que nada, que es aprender y cómo lo hacemos los seres humanos, que podríamos hablar sobre aprender , para lograr articular la importancia de cómo aprendemos y así identificar

el cómo los niño/a, de lateralidad zurda se les puede en algunos casos dificultar y cómo poderlos orientar, logrando así que se cumpla principalmente con la equidad y con el objetivo claro del que hacer docente, que es lograr aprendizaje significativo; para ello, es necesario contar con la claridad de cómo y cuándo se habla de un aprendizaje y que se requiere para que se dé, por esto Ruiz nos aclarara lo siguiente:

Uno de los principales objetivos de la Psicología es describir, predecir y controlar la conducta humana. Es sabido que gran parte del comportamiento es aprendido, por lo tanto, el estudio del aprendizaje se convierte en un elemento clave dentro de la investigación en esta ciencia. El aprendizaje permite adaptarnos a las exigencias del ambiente, acomodarnos a nuestro medio, y estos reajustes son tan importantes como cualquier otro proceso fisiológico. Entendemos el aprendizaje como la adquisición de una nueva conducta, pero también implica la inhibición de una conducta que no es adecuada. El aprendizaje supone un cambio continuo y permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica (2010, p. 1).

Esto es, una explicación clara de cómo el aprendizaje no solo está basado en la adquisición del conocimiento desde el factor cognitivo sino como también influyen y demasiado, factores externos que no son menos importantes en este; se habla del social, el cultural y la manera en que nos exige una nueva acomodación, pues si no logramos pues sortear con éxito esta cambio se podría entonces según este autor no llegar a lograr un aprendizaje, por esto el siguiente autor que citaré es Bandura quien nos ofrece una teoría basada en la imitación y en la parte social nos habla de la exigencia que el medio nos pide para lograr obtener un aprendizaje.

Este autor es reconocido por sus estudios sobre el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un refuerzo obvio. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo o modelo llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el observante puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo (Ruiz, 2010, p. 2).

Continuando con lo que queremos aclarar se puede mencionar que esto nos habla de seguir una conducta por el resultado que obtiene la otra persona especialmente si es un refuerzo positivo, entonces queremos adquirir este conocimiento porque nos trae una recompensa, y qué pasa entonces cuando no contamos ni con la misma predisposición, ni con las mismas oportunidades que los demás, esto nuevamente me hace pensar en cómo los niños zurdos deben afrontar esta situación, por dar un ejemplo no cortar bien con una tijera que está diseñada para diestros como las que usualmente encontramos en el mercado y que se les ofrece a los zurdos también exigiendo tener el mismo resultado que quien la está utilizando con su mano predominante; debe ser muy frustrante y poco saludable para este niño /a zurda ya que si no se adapta de inmediato puede ser que sea motivo de burlas o de etiquetas negativas, como por ejemplo no sabe cortar.

Por otro lado, mencionaremos el tan conocido experimento realizado por Bandura quien confirma sus aportes, este es el del muñeco "bobo".

En dicho estudio, varios niños de edad preescolar observaban a unos modelos que atacaban agresivamente a un muñeco "Bobo" (grupo 1). El grupo 2 observaba a unos modelos que se sentaban pacíficamente en un lugar cercano al muñeco. En las pruebas

posteriores el grupo que había observado la agresión (grupo 1) manifestaron una tendencia a igualar la conducta de los modelos de una forma bastante precisa, mientras que aquellos que habían presenciado un modelo pasivo (grupo 2) tendieron a manifestarse tranquilamente e imitar la conducta pacífica del modelo observado. De este estudio se desprende que un aspecto notable de la Teoría de Bandura es la atención que le presta a los procesos cognitivos. De acuerdo con esta teoría, el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones (citado por Ruiz, 2010, p. 2).

Claramente se puede ver según este experimento como el aprendizaje es retomado según como se emite, y la percepción en grupo de un conjunto de personas, por esto es de suma importancia también hablar desde edades tempranas y en la que se pueda ver un predominio lateral zurdo, o en el que sea dispuesto por alguna situación, enseñar desde casa, la manera en que ellos entiendan que son niño/a , iguales que los otros, con las mismas capacidades, pero que no utilizan la misma mano por decir algo, y ofrecerles si no es en todos los casos, si tratar de que en esa primera experiencia educativa tengan estrategias, métodos o materiales que faciliten su adaptación y claro poner en conocimiento la docente para que esta pueda actuar en conjunto con la familia y facilitarles una educación y un entorno diseñado solo para diestros. También es importante analizar las implicaciones del aprendizaje según Bandura como son

Las implicaciones educativas que se pueden desprender de la teoría del aprendizaje observacional están relacionadas con una serie de procesos que exponemos a continuación: Aprendizaje observacional Los efectos de dicho aprendizaje son: - Efecto

instructor. - Efectos inhibitorios o des inhibitorios. - Facilitación. - Incremento de la estimulación ambiental. - Activación de emociones. El modelado verbal también aparece en el concepto de modelado de Bandura, con lo cual también permite la adquisición de reglas abstractas y las oportunidades de aprendizaje observacional, no sólo de profesores sino también de compañeros. No obstante, el profesor debe presentar constantemente modelos conductuales, verbales y simbólicos a los alumnos (citado por Ruiz, 2010, p. 4,5).

En Cuanto a si se presenta una dificultad de aprendizaje en el niño/a con lateralidad zurda pude rastrear las siguientes consecuencias.

Un problema del aprendizaje puede causar que el niño/a tenga dificultades aprendiendo y usando algunas destrezas. Cuando no se respeta la lateralidad del niño/a (reeducamos a los niños/as zurdos) comienzan las dificultades convirtiendo al niño/a en un zurdo contrariado, ya que al respetar su lateralidad el niño/a diestro puro o zurdo definido no serían causantes de ninguna dificultad. El niño/a zurdo contrariado desencadena dificultades como: dislexias, digrafías, discalculia, disortografía, trastorno del lenguaje, etc. evidentes en los primeros años del periodo escolar (Tepan, Zhingri, 2010, p. 46,47).

Es decir, que es de suma importancia tener conocimiento sobre dificultades que pueden ser presentadas por los niño/a zurdos, para no intervenir inadecuadamente y ocasionar un trastorno de aprendizaje que pueda perjudicar el desarrollo adecuado de los y las niñas zurdas.

Para finalizar con esta categoría del aprendizaje me es necesario hablar de cómo aprenden según mi investigación cada hemisferio.

El hemisferio izquierdo: procesa la información de manera secuencial y lineal, formando la imagen del todo a partir de las partes y es el que se ocupa de analizar los detalles.

Piensa en palabras y en números, es decir contiene la capacidad para la matemática y para leer y escribir. El hemisferio derecho: procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que componen ese todo. Es intuitivo, piensa en imágenes y sentimientos. Este hemisferio emplea un estilo de pensamiento diferente, creando una variedad y cantidad de ideas nuevas, más allá de los patrones convencionales. En la escuela se toma en cuenta las habilidades de este hemisferio para los cursos de arte, música y educación física (Tepan, Zhingri, 2010, p. 36).

En conclusión, esto me hace pensar que solo es falta de conocimiento y de estrategias para lograr que este hemisferio que muy pocos tienen como predominantes no sea desapercibido, y en ocasiones pasar por dificultades que ni pueden expresar porque lo más seguro es que recibirán un eres igual a todos tienes que ser capaz, es fantástico y permite adquirir en algunos casos la información de otra manera, si los zurdos quizás en algunas veces necesitan que sean mirados no de manera distinta, si no de manera entendible, pues ellos utilizan más un lado contrario del cerebro, el cual la mayoría no lo utiliza con tanto dominio.

### **2.2.3. Estrategias Didácticas**

Por otra parte, y en consecuencia a mi investigación, es primordial hablar de estrategias didácticas puesto que la razón principal de este proyecto es poder brindar estrategias a los agentes educativos llámese familia y docentes, para lograr brindarle a los niños/a con lateralidad zurda, la oportunidad y las garantías de igual forma que la de los niños diestros. Por esto es de suma importancia para hablar de estrategias pedagógicas iniciar a que el niño reconozca e

identifique su lateralidad y de igual forma su agente educativo por este iniciará hablando sobre la lateralidad y la importancia de que los niños/a la conozcan y la identifiquen con claridad.

Para la implementación de estrategias pedagógicas, es necesario trasladarse a sus conceptos básicos. Es por ello que Koontz se refiere a las estrategias como planes o programas asociados a una acción determinada. Esto trae consigo cierta cantidad de objetivos y recursos mediante los cuales se pretende cumplir con una misión específica. En este sentido, se puede decir que una estrategia es un conjunto de acciones programadas para un fin específico. Es este mismo orden de ideas, Koontz expone la combinación de acciones planificadas con un fin pedagógico, lo cual explica que se realizaría con un fin educativo en específico. Para el caso particular de este ejercicio investigativo, el conjunto de acciones planificadas y orientadas tienen el propósito pedagógico de concientizar a los niños de su lateralidad. Complementando lo analizado, en cuanto a las estrategias pedagógicas, las acciones deben valerse de técnicas precisas y no de improvisaciones. Es indispensable evaluar las herramientas didácticas a utilizar ya que lo que realmente se desea lograr es que los estudiantes comprendan y asimilar su conciencia corporal de forma asertiva y proactiva. Por esta razón el docente debe preparar muy bien su material y realizar una programación consciente de los objetivos que enfoca su metodología (citado por Ospina, 2016, p. 29).

Es decir, que al planear acciones que tienen propósitos claros frente a lo que se quiere lograr, que en este caso sería la identificación de la lateralidad, el respeto y la comprensión por quienes tienen predominancia de alguno de los lados hemicuerpo o hemisferios que tenemos los seres humanos, es allí donde por estrategia enseñaremos a los niños/a a respetar e identificar las diferencias en este caso laterales. Por otro lado, aparte de utilizar estrategias que sean adecuadas

para enseñar la lateralidad y la comprensión de esta, se puede implementar esta estrategia con el juego, ya que este es de suma importancia e interés para el grupo al cual va dirigido mi proyecto, así mediante este método podemos enseñar la lateralidad, su importancia de reconocerla y respetarla.

Desde muy temprana edad los niños adquieren su propia forma de concebir los conocimientos. Sin embargo, con la debida orientación se puede lograr que estos conocimientos sean verdaderamente productivos, con base a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Allí se menciona la importancia del juego en el ámbito escolar y los aportes de algunos autores, como Winnicott, el cual define el juego como una experiencia siempre creadora, en el continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida para Huizinga es el juego. Dicho autor amplía la noción más allá de la niñez, hasta el conjunto de las manifestaciones humanas, ya que el juego constituye al sujeto y está presente a lo largo de la vida (citado por Ospina, 2016, p. 31).

Por esto, queda claro que es de suma importancia en esta investigación tener como parte importante y como estrategia pedagógica principal enseñar la lateralidad desde el juego, pues está claro que es de suma importancia en la educación inicial y escolar, en la cual principalmente están los niños/a , en una etapa de identificación de su lateralidad, para posteriormente iniciar sin mucha dificultad su aprestamiento lectoescritura, concientizando a los familiares y a los docentes de la importancia de conocer, respetar y orientar en esta lateralidad que será necesaria para su adecuado desarrollo en el proceso educativo.

### **2.2.3.1 Rendimiento escolar**

En consecuencia, con lo anteriormente planteado, esto da paso a la subcategoría de rendimiento escolar, pues si hablamos de educación es necesario hablar del rendimiento o resultado final por el cual se ha intentado o propuesto llegar, por esto en mi investigación pude notar que a pesar de que no queremos hablar mucho de la evaluación o del valor cuantitativo es necesario hacerlo y por esto, me parece de suma importancia volver a retomar la relevancia, que este proyecto quiere lograr y es poder ofrecerle a los niños/a zurdos, la oportunidad de poder ser orientados si es necesario su proceso educativo desde el agente educador, ya que han estado como en la sombra y a costado preguntarse si en verdad necesitan más ayuda, por esto hablaré del significado del rendimiento académico.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar , explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente” (citado por Navarro, 2003, p. 3,4).

Para finalizar, me parece importante concluir con lo anteriormente citado en el cual es clara la reflexión que en mi parecer es importante y es que todos aprendemos y desarrollamos habilidades distintas; lástima que nos quieran encasillar y rotular con un es o no inteligente, esto define muy bien por qué los zurdos aún en el siglo XXI, son tan poco entendidos, pues no siempre cumplen lo que al parecer todos deberían cumplir.

### **2.3. Marco legal.**

Para comenzar con este marco legal me gustaría hacerlo desde la declaración de los derechos de los niños del 20 de noviembre de 1959, ya que es un referente legal que soporta mi proyecto de investigación.

En el principio 7 de esta declaración de los derechos del niño, es importante destacar:

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tiene la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término a los padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzará por promover el goce de este derecho (pag.2)

De manera que, se habla en este principio de un desarrollo integral desde la igualdad de oportunidades , desarrollo de aptitudes y juicio individual , no logré identificar en mi investigación que hasta el momento a los niños /a zurdos se les esté ofreciendo igualdad y mucho menos individualización cuando sea necesario para lograr un desarrollo integral, si no que por el contrario este tema sigue siendo un fantasma o una sombra que se quiere ignorar y dejar que sea el niño quien se adapte sea como sea sin orientación alguna.

A continuación, se encontrarán además unos artículos escritos en la Constitución Política de Colombia de 1991 en los artículos 1, 4 y el 104, que son necesarios mencionar para la investigación de este proyecto, logrando así una mirada más amplia; desde lo que principalmente nos concierne siendo objeto de nuestro interés, acogándose principalmente desde la Ley 115 de 1994, por cual se expide a la Ley General de Educación.

En el artículo 1o. podemos encontrar el Objeto de la ley; que nos revela:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (pag.1 )

Dentro de esta Ley es importante continuar con el ARTÍCULO 4o.

Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación [...] (pag,1).

Es decir, que el estado es responsable de estar permanente a favor de factores que favorezcan la calidad educativa por lo tanto esas prácticas docentes que no están muy claras con los niños zurdos donde se les exige de una forma arbitraria, rendir en un aula adecuada solo para los diestros, pues considero que en mi investigación no se han agotado todos los recursos necesarios para hablar de factores en este caso favorecedores para una educación igualitaria entre los niños diestro y zurdos, pues no se promueva la educación y estrategias de los docentes y la infraestructura o materiales necesarios para lograr igualdad.

Asimismo, en el artículo 104. Se muestra un elemento muy importante:

El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como factor fundamental del proceso educativo: [...]

d) Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas. (pag.22)

Por esto en consecuencia al artículo anteriormente mencionado el docente al ser el primer agente socializador y observador del proceso educativo, debe estar alerta a dificultades que estos

niños zurdos puedan estar presentando desde cualquier factor y que impida su adecuado desarrollo cumpliendo así lo que se decía en el artículo, dando ideas y siendo él quien las lleve a instancias administrativas, que puedan realizar cambios o promover intervenciones si son necesarias.

## **CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

### **3.1. Diseño Metodológico**

El diseño metodológico del presente proyecto investigativo pretende reconocer que estrategias conocen, han utilizado, utilizan los docentes para favorecer el proceso educativo integral en los niños con lateralidad zurda. Y quien investiga está inmerso en la realidad vivida por los sujetos. Por lo tanto, se hace necesaria una mirada holística, sistemática y disciplinada para dar a conocer su enfoque, alcance, diseño y método.

Es por eso que, la presente investigación tiene un **enfoque cualitativo** a partir del cual es posible analizar las vivencias de los sujetos tal cual la experimentan; y tiene como objetivo: Indagar sobre las estrategias didácticas formativas que permitan una educación integral para los niños con lateralidad zurda. Por lo anterior, es necesario el aporte teórico de quien dice que este enfoque Blasco y Pérez (2007:25), estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Siguiendo con este análisis, se trabaja el **método inductivo**, que como dice Francis Bacon afirma en su método inductivo que comenzó a partir de la observación de los hechos, a

través del razonamiento inductivo, es decir, el estudio de lo que podría ser susceptible de observación.

Por lo tanto, este método permite la posibilidad de identificar de manera individual dichas situaciones o problemáticas, y llegar así, a reconocer el problema en general e intervenir de manera positiva, generando alternativas de solución. Por consiguiente, el alcance de este proyecto, es **explicativo** pues se pretende encontrar explicación está llamado a responder a causa por esto en esta investigación el por qué la falta de conocimiento y actividades que incluyan también la predominancia lateral zurda en un proceso educativo integral y lo constituye la metodología no experimental, pues esta clase de población es escogida de acuerdo a su predominancia lateral mas no aleatoria mente.

Como dice Hernández, Fernández & Baptista (2010), causas de los eventos, sucesos o fenómenos estudiados, explicando las condiciones en las que se manifiesta. Esto quiere decir que el alcance es visualizado por la investigadora en el lugar en este caso en las prácticas realizadas con los niños y las niñas.

Continuando con el método, que será caracterizado en esta investigación por el **método inductivo** este método se caracteriza por buscar de lo general a lo particular y se aprende el modo de vida de una unidad social estando el investigador en la escena y las vivencias de los niños y las niñas, en este caso conociendo y evidenciando la falta de estrategias diseñadas para su predominancia lateral y su inclusión en el proceso integral necesario para procesos de enseñanza y aprendizaje favorables.

Como dice el aporte de Woods (1989) en relación con el método etnográfico, quien expresa que este método se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como

interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra.

Como conclusión hago referencia al tipo de Diseño que se utiliza y es, el Diseño **no experimental**, en este es posible evidenciar una situación de manera natural sin necesidad de influir en ella para poder lograr obtener datos verdaderos y espontáneos de la misma.

Señala Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Por lo tanto, se pretende en la ejecución y realización de este proyecto de investigación, lleva a indagar sobre la población zurda desde su realidad personal, educativa y familiar para generar nuevas alternativas de trabajo educativo con ellos.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

En este proyecto de Investigación, es necesario hablar de manera general de la población que será estudiada, en sus características propias, que hacen de esta población un objeto de estudio; en este caso, una población educativa marcada por un perfil Institucional, que responde a un tipo de formación integral.

Para continuar, es necesario resaltar que para esta investigación son considerados los niños y las niñas de básica primaria de la institución Santa Rosa de Lima específicamente Cl.

45G #80-95 B, Medellín, Antioquia ubicada en el barrio (floresta). Esta Institución es de carácter oficial, genero mixto y sus jornadas son mañana, tarde y nocturna, niveles que ofrece la institución preescolar, primaria, secundaria, educación media y secundaria para adultos. Su población en la mayoría es de niños y niñas con situaciones de violencia, abandono, madres solteras y problemas de sustancias psicoactivas ya que la ubicación de la institución es de un estrato socioeconómico 4, pero sus integrantes son de los barrios aledaños, barrios en situación de conflicto.

Todas estas complejidades hacen de la institución un lugar que se dificulte el acompañamiento de las familias y por ende se dificulta el proceso educativo planeado por las docentes, imposibilitando en ocasiones un proceso educativo integral.

### **3.2.2 Muestra**

Para la recolección de información en esta Investigación, es necesario resaltar que la muestra cumple con un requisito fundamental y que hace de alguna manera fácil su caracterización.

La muestra está conformada por 5 niños con lateralidad zurda de preescolar en edades de 6 años y 3 docentes de básica primaria.

Es de suma importancia decir, las características principales que se resaltan en este grupo de niños con lateralidad zurda; y es la inestabilidad en sus procesos educativos, lo cual, proviene de la falta de comprensión y acompañamiento de los maestros, los cuales no han entendido la necesidad de formar y acompañar los procesos de esta población de manera diferente, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más efectivos y sus habilidades sean fortalecidas. Se desea lograr una buena implementación de estrategias pedagógicas, las cuales le permitan a los

niños y niñas con este tipo de lateralidad, crecer cognitivamente, ser más autónomos y sentirse seguros al momento de ejecutar una acción. Todo con el fin de enriquecer los procesos educativos y dar a conocer que la enseñanza de la población zurda se puede mejorar trabajando desde las características personales que posee cada niño e impulsando el desarrollo integral desde las habilidades personales y grupales que estos poseen.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.**

Para el presente proyecto investigativo el cual consiste en Indagar sobre las estrategias didácticas formativas que permitan una educación integral para los niños con lateralidad *zurda* se pretende que, mediante una manera organizada, se realice la recolección suficiente de información, utilizando técnicas e instrumentos que posibiliten la obtención de datos. Teniendo presente que para el tipo de investigación cualitativa como este proyecto investigativo tiene algunas técnicas más apropiadas, por lo anterior se optara por las siguientes

Por lo anterior mente mencionado se presentará la primera técnica utilizada en la elaboración del presente proyecto.

#### **3.3.1 La observación**

La observación se considera uno de las técnicas más antiguos y también una manera fácil de poder adquirir información en el momento real brindando información de una manera segura y en el contexto, utilizada especialmente en problemáticas sociales pues permite ver el actuar del sujeto en su disposición natural sin predisponerlo permitiendo realizar un análisis cualitativo.

Como afirma Patton (1990), la comprensión del contexto en el que se desarrolla la acción ya que aporta una visión holística de la situación. La observación también ofrece la posibilidad

de acceder a fenómenos rutinarios que pasan desapercibidos por la conciencia de los observadores.

Este instrumento es escogido ya que en la práctica pedagógica realizada se evidencia la problemática de la falta de estrategias para brindarles posibilidades de potenciar las habilidades propias de sus predisposiciones cerebrales en los niños zurdos, para lograr inclusión en el aula, y procesos educativos integrales teniendo en cuenta las maneras particulares de adquirir conocimientos según sus conexiones cerebrales.

### **3.3.2 Entrevista**

La entrevista es una técnica que permite tener respuestas a una pregunta a un interrogante es ir más allá de la observación es poder conocer lo que se sabe, opiniones, sentimientos, comportamiento. También es de preferencia en investigaciones de enfoque cualitativo.

Continuando lo anterior como dice Cerda, H. (1991). La entrevista es una conversación que tiene un propósito definido, y este propósito se da en función del tema que se investiga. En general se plantea como un proceso de transacción de dar y recibir información, de pregunta-respuesta, de emisor receptor, hasta alcanzar los objetivos que se propongan los investigadores.

La anterior técnica es escogida por que se pretende indagar y conocer sobre algunos otros aspectos que no son observables como las estrategias que se utilizan para ofrecer inclusión a los niños zurdos, si esta condición es comprendida por los dos principales agentes formativos escuela y familia, y si en algún momento se han sentido excluidos en una educación pensada para diestros, por todo esto se hace necesaria la entrevista, que me brindara información a la hora de la intervención.

### **3.3.3 Grupo focal**

Esta técnica es una entrevista colectiva tiene como principal propósito una discusión grupal que permita generar un entendimiento de situaciones, experiencias de una condición o problemática en común.

Se resalta, lo que dice Mella (2000) Los grupos focales son básicamente grupos de discusión colectiva. Lo que distingue los grupos focales de cualquier otra forma de entrevista es el uso de la discusión grupal como forma de generar los datos. Durante las discusiones en un grupo focal se puede aprender mucho acerca del rango de experiencias y opiniones que existen en el grupo, pero no se puede aprender mucho acerca de cada individuo en particular, al mismo tiempo que la cantidad de datos que uno obtiene desde cada individuo participante será necesariamente limitada.

Continuando con lo anterior esta técnica fue escogida ya que permite evidenciar de manera grupal que tantas dificultades, inconvenientes o que se siente vivir en un mundo educativo pensado exclusivamente para diestros, y aquí podría percibir en diferentes rangos de edad que tanto le ha costado adaptarse al contexto educativo, y poder indagar y dar herramientas que permitan tenerlos más en cuenta en el proceso de educación integral.

### **Instrumentos.**

En este proyecto de Investigación, el cual tiene un objetivo muy claro: Indagar sobre las estrategias didácticas formativas que permitan una educación integral para los niños con lateralidad zurda. Implementa de manera asertiva las técnicas de recolección de información que se encuentran a continuación, las cuales se aplican de manera directa a estudiantes con

lateralidad zurda; 6 niños de preescolar. También, se trabaja con 3 maestros, los cuales tendrán que responder a una entrevista, sobre las variables de esta tesis.

Cabe recordar que las técnicas manejadas son: La observación La entrevista y el grupo focal; esto como oportunidad para conocer la realidad que se ha evidenciado teniendo un análisis general desde la perspectiva tanto de niños como de maestros frente a esta realidad educativa.

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMAS



#### FICHA DE OBSERVACION

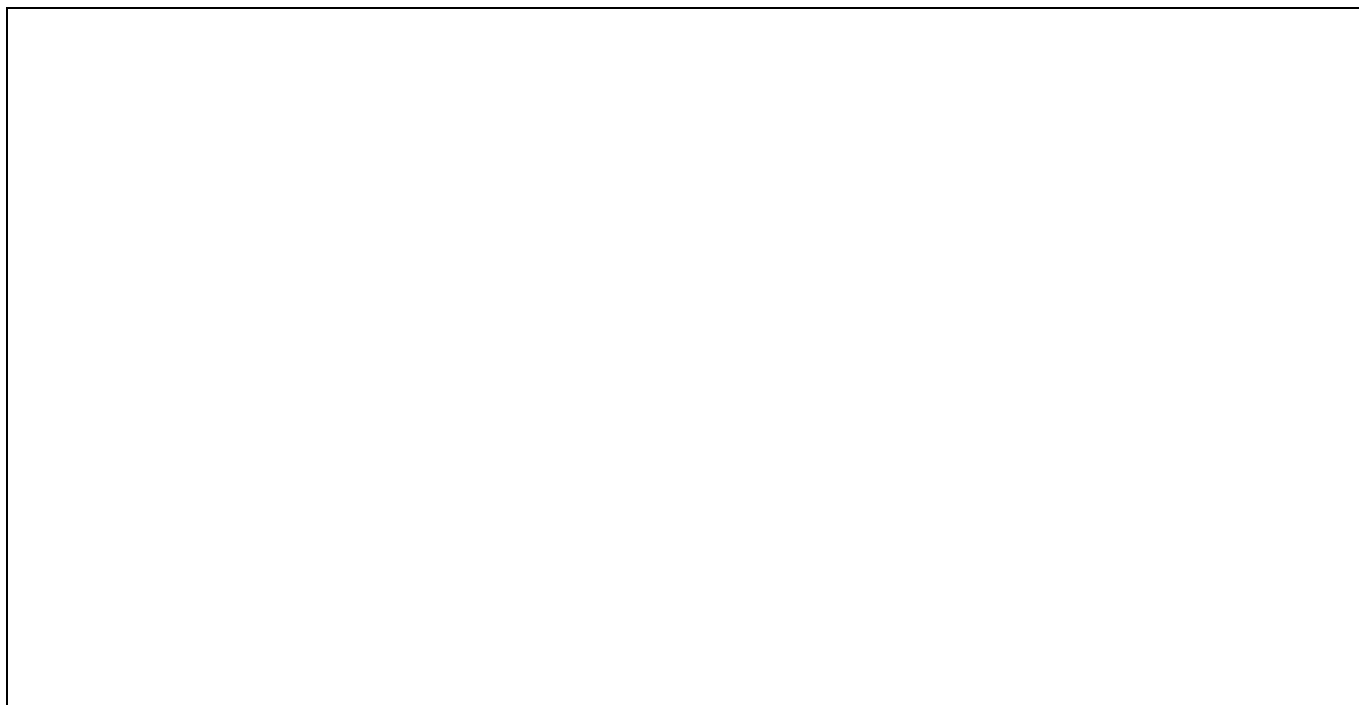
Fecha:

Objetivo: Indagar sobre las estrategias didácticas formativas que permitan una educación integral para los niños con lateralidad zurda.

Nombre:

Muestra observada:

Descripción:



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA



FICHA DE ENTREVISTA

FECHA:

OBJETIVO: Indagar sobre las prácticas pedagógicas de los docentes para la atención y formación de los niños zurdos

NOMBRE: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo como docente?

- 
- 
2. ¿Piensa que las niñas y los niños zurdos son incluidos adecuadamente en las estrategias pedagógicas?

- 
- 
3. ¿Qué conoce sobre particularidades propias en niñas y niños zurdos?

- 
- 
4. ¿En su quehacer educativo alguna vez ha evidenciado dificultades exclusivas en las niñas y niños zurdos; desde materiales, estrategias y ubicación en el aula de clase?

- 
- 
5. ¿Cuántas niñas y niños zurdos tiene en el aula?

- 
- 
6. ¿Utiliza estrategias pedagógicas distintivas para las niñas y niños zurdos?

- 
- 
7. ¿Ha evidenciado alguna manera distinta de aprendizaje entre los niños zurdos y los diestros?

- 
- 
8. ¿Qué materiales o útiles escolares conoce creados especialmente para favorecer el proceso educativo de los niños zurdos?

- 
- 
9. ¿Desde su interacción directa con la familia, pensaría usted que las familias conocen y aceptan con naturalidad la predominancia lateral zurda?

- 
- 
10. ¿Cree usted que las familias tienen claras las particularidades propias de las niñas y niños zurdos conociendo algunas dificultades que pueden afrontar en la adaptación desde un ámbito educativo y poder intervenir si es necesario?

- 
- 
11. ¿Cree que los niños zurdos tienen las mismas condiciones, para afrontar normalmente el proceso educativo?
- 
-

**INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA****FICHA DE GRUPO FOCAL**

FECHA :

**OBJETIVO:** Identificar en la formación educativa y familiar, factores que imposibilitan el desarrollo integral de los niños con lateralidad zurda.

**NOMBRE DEL MODERADOR:****NOMBRES DE PARTICIPANTES:**

MUESTRA OBSERVADA:
ANALISIS DE LA ENTREVISTA GRUPAL

### **3.4 Análisis de los resultados**

El análisis del resultado pretende dar conclusiones y nuevos horizontes a los resultados obtenidos mediante las técnicas, también es necesario para lograr identificar si los objetivos propuestos fueron resueltos. En esta investigación se ha analizado los resultados mediante la observación, la entrevista y el grupo focal. Estas técnicas fueron realizadas en la Institución Santa rosa de Lima en la básica primaria.

#### **3.4.1 Observación**

Esta técnica fue de gran ayuda en este proyecto investigativo ya que dio cuenta a uno de los objetivos sobre indagar las estrategias didácticas y formativas que les permitiera una educación integral , y así también sobre las practicas pedagógicas de los docentes , mediante la observación se puede evidenciar en su contexto natural y real , que se puede notar la falta de conocimiento

sobre la condición zurda , sus características y posibles herramientas o material que posibiliten la labor educativa con el alumno zurdo , por este desconocimiento es notable la falta de interés y de compromiso por integrar prácticas y herramientas para permitirles una educación más integral y que no exista tanta desigualdad a la hora de impartir una educación pensada solo en diestros.

Esta falta de conocimiento o de interés termina por dejarlos a un lado y obligarlos a adaptarse sin ni siquiera tener una ayuda de corresponsabilidad con las familias , pues se notó que si el docente es desconocedor no podría darle herramientas o conocimiento a la familia de estas minorías, por lo tanto se hace necesario la concientización del docente en pensar como el zurdo concibe la educación y que problemas podría tener o cual es la mejor manera para lograr que sus inteligencias se activen de una manera positiva y como enseñar o guiar a las familias para que conozcan esta manera distinta de percibir el mundo.

### **3.4.2 Entrevista**

Las entrevistas realizadas en la investigación, fueron realizadas exclusivamente a las docentes las cuales les dan sentido a el objetivo de indagar sobre las practicas pedagógicas de los docentes para la atención y formación de los niños zurdos , identificando la formación educativa y familiar que imposibilitan el desarrollo integral de los niños con lateralidad zurda, mediante esta manera de poder conocer sentimientos gustos y algunos factores no perceptibles a la observación se podría decir que como conclusión a la lectura de las entrevistas solo se relaciona ser zurdo con la palabra “inteligente”. Pero se logra rastrear que no tienen claro el concepto y que de igual manera la familia tampoco conoce o se interesa por conocer sobre característica, herramientas o material para un proceso educativo con mayor igualdad, solo se reconoce la silla zurda como

única herramienta para comodidad, algunas pudieron percatarse si tienen o no niños con esta particularidad y que son cognitivamente igual que el diestro, no conocen ninguna herramienta ni material dispuesto solo para zurdos.

En la entrevista las docentes que participaron llevan más de 20 años en el quehacer docente y nunca se habían preguntado sobre cómo podrían percibir la realidad educativa estos niños y niñas zurdas y si en algún momento por desconocimiento vulneraron de alguna manera su forma de adquirir el desarrollo adecuado hacia una educación integral.

### **3.4.3 Grupo focal**

Mediante esta técnica en la que se realiza una entrevista grupal pretendiendo motivar a una discusión sobre una realidad compartida en este caso los participantes son niños y niñas de básica primaria con lateralidad zurda dando respuesta a si al objetivo de identificar en la formación educativa y familiar , factores que imposibilitan el desarrollo integral de los niños y las niñas zurdas, para ello se les preguntaba sobre que dice la familia de ser zurdos y la mayoría contestaron que son muy inteligentes o que golpean más fuerte , con estas afirmaciones se confirma que la familia desconoce sobre la verdadera razón por la que se es zurdo , también se les pregunta si ellos se sienten cómodos en el salón y si tienen todas las herramientas necesarias para estarlo,. La mayoría hablan sobre la falta de sillas zurdas y algunas incomodidades con los lapiceros y los cuadernos, entre las preguntas también se les pregunta si ellos conocen material y herramientas exclusivas para los niños zurdos y ninguno conoce ninguna.

Como conclusión a la elaboración de esta técnica se podría hablar de desconocimiento tanto de los docentes como de las familias, de la falta de conocimiento de esta particularidad y de la manera forzada en que son adaptados a la educación diestra ni siquiera conocer sobre herramientas que les podrían facilitar su proceso educativo integral.

## CAPITULO V: Propuesta.

### 5.1. Presentación de la propuesta.

Para la elaboración del producto final de este proyecto investigativo se propone un libro sensorial que cuenta con unas guías orientadoras, las cuales están dispuestas en tres categorías higiene personal, hábitos alimenticios y prácticas educativas; permitiendo encaminar a el docente o persona que estará acompañando al niño(a), en actividades cotidianas y sencillas a realizar, estas guías están redactadas de una manera fácil y comprensibles a la hora de leerlas y ejecutarlas en el libro.

Al mismo tiempo la persona que acompaña al niño(a) en las actividades podrá tener claro que se pretende realizar con cada una de ellas, ya que estas guías orientadoras cuentan con nombre de la actividad, intencionalidad, objetivo, tiempo, referente, clasificación, desarrollo, observaciones y resultados; posibilitando tener claro que se pretende lograr y si al finalizar la ejecución se cumple con el objetivo de la actividad.

.

Por otra parte, este libro sensorial y guías orientadoras proponen ir de la mano con actividades y planeaciones educativas que puedan ser realizadas antes o después de la intervención con el libro ya que este ofrece diversas propuestas educativas.

Para finalizar es necesario aclarar que la propuesta inicial de este producto es la identificación y confirmación de predominancia lateral en los niños(a) zurdo, sus posibles dificultades y acompañamiento oportuno si es necesario, también el conocimiento de algunas herramientas educativas creadas para zurdos y que posibilitan un mejor ambiente educativo ; de igual forma las actividades pueden ser realizadas por cualquier niño(a) ,y ser de gran ayuda docente en temas como la lateralidad que es necesaria en niños diestros y zurdos, motricidad fina, lecto escritura , concentración ,orientación espacial, hábitos de higiene personal, hábitos alimenticios y muchos más temas que seguramente podrán ser trabajados partiendo desde la observación de actividades allí planteadas.

#### 5.1.2Desarrollo de actividades.

### GUIA # 1

**TÍTULO** Cepillo al mono

**INTENCIONALIDAD:** Identificación sobre dominio del hemicuerpo izquierdo mediante actividades cotidianas.

**OBJETIVO:** Identificar a través del juego, el dominio lateral de los estudiantes, para proporcionarles estrategias que favorezcan su desempeño espacial y corporal.

**Tiempo:** 20 minutos o deseo del niño o la niña.

**REFERENTES:** Dimensión espacial, predominio lateral.

**CLASIFICACION:** Higiene personal

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Por medio de la explicación de la importancia de practicar hábitos saludables; se utiliza el recurso didáctico (libro sensorial) con la actividad de lavarle los dientes al monito. La cual busca trabajar como el niño o la niña utiliza la crema dental y el cepillo de dientes para limpiar las piezas dentales del monito, y allí el docente podrá identificar cual es la mano que utiliza el niño(a) con mayor dominio en una actividad que el realiza diariamente.

**OBSERVACIONES:** El docente identifica la realización de esta actividad para obtener información de dominio lateral del estudiante.

**RESULTADO:** El docente identifica si el niño(a) tiene buen control y agarre del cepillo de diente, esto se hace necesario para acciones educativas que requieran de una adecuada pinza.

## GUIA # 2

**TÍTULO:** Pelos locos

**INTENCIONALIDAD:** Identificación de preferencia lateral para realizar acciones cotidianas

**OBJETIVO:** Lograr mediante el juego intencionado de actividades cotidianas la identificación del mayor predominio y control manual reconociendo así su dominio lateral

**TIEMPO:** 20 minutos o deseo del niño o la niña.

**REFERENTES:** Dimensión espacial, predominio lateral.

**CLASIFICACION:** Higiene personal

**DESARROLLO:** En esta actividad se encontrará una hermosa cabellera que podrá peinar, deberá realizar esta acción con una de sus manos y allí el docente podrá identificar cual es la mano que utiliza el niño(a) con mayor dominio en unas acciones naturales para él.

**OBSERVACIONES:** El docente identifica la realización de esta actividad para obtener información de dominio lateral del estudiante.

**RESULTADO:** El docente reconoce cual es la mano que domina con mayor facilidad teniendo suficiente información, para trabajar actividades que requieran lateralidad definida.

## GUIA 3

**TÍTULO** HORA DE COMER

**INTENCIONALIDAD:** Identificación de preferencia lateral para realizar acciones cotidianas

**OBJETIVO:** Reconocer mediante el juego intencionado con actividades cotidianas el predominio y control manual reconociendo así su dominio lateral.

**TIEMPO:** 20 minutos o deseo del niño o la niña.

**REFERENTES:** Dimensión espacial, predominio lateral

**CLASIFICACIÓN:** Hábitos alimenticios

**DESARROLLO:** Para esta actividad tendrá un plato una cuchara, tenedor y trinchete, aquí simulará comer y deberá utilizar una de sus manos, para realizar esta acción cotidiana.

**OBSERVACIONES:** El docente identifica la realización de esta actividad para obtener información de control lateral y dominio espacial.

**RESULTADO:** El docente reconoce cual es la mano que domina con mayor facilidad, lateralización y control espacial.

#### GUIA 4

**TÍTULO** liberando la tapa

**INTENCIONALIDAD:** Identificación de preferencia lateral para realizar acciones de coordinación motora

**OBJETIVO:** lograr mediante el juego intencionado de actividades de concentración motoras la identificación del mayor predominio y control manual reconociendo así su dominio lateral

**TIEMPO:** 20 minutos o deseo del niño o la niña.

**REFERENTE:** Dimensión espacial, predominio lateral

**CLASIFICACION:** Prácticas educativas

**DESARROLLO:** Para desarrollar esta actividad el niño(a) tendrán que desplazar una tapa metálica por un camino trazado, el cual con la ayuda de un palo que en su punta contiene un imán, lo ayudara hacia el objetivo final de liberar la tapa, esto lo deberá hacer con una sola mano.

**OBSERVACIONES:** El docente identificará y reconocerá cuál es su mano más habilidosa para realizar actividades que requieren coordinación motora.

**RESULTADO:** El docente potencializa la lateralidad, control espacial y la coordinación viso motora

#### GUIA 5

**TÍTULO:** Buscando el lugar correcto

**INTENCIONALIDAD:** Identificación de preferencia lateral para realizar acciones de coordinación motora

**OBJETIVO:** Lograr mediante el juego intencionado de actividades de concentración motoras la identificación del mayor predominio y control manual reconociendo así su dominio lateral

**TIEMPO:** 20 minutos o deseo del niño o la niña.

**REFERENTE:** Dimensión espacial, predominio lateral

**CLASIFICACIÓN:** Prácticas educativas

**DESARROLLO:** El niño(a) tendrá unas chaquiras que deberá desplazar por un pequeño laberinto, con la ayuda de una sola mano; y tendrá que depositarla de acuerdo al color, en alguno de los dos espacios dispuestos para ellas. Sea en el lugar derecho o izquierdo.

**OBSERVACIONES:** El docente puede obtener información del dominio manual más preferente y del reconocimiento del lado derecho e izquierdo.

**RESULTADO:** Mediante el resultado de la actividad podrá trabajar sentido de ubicación del niño (derecha –izquierda), lateralidad.

## GUIA 6

### **TÍTULO** Como escribo

**INTENCIONALIDAD:** Identificación de una correcta acción lateral en la transcripción de las grafías

**OBJETIVO:** Lograr mediante el juego la identificación de predominio lateral al escribir y así mismo conocer su ubicación lateral a la hora de realizar grafías promoviendo la manera adecuada de realizarlas.

**TIEMPO:** 20 minutos o deseo del niño o la niña.

**REFERENTE:** Dimensión espacial, predominio lateral

**CLASIFICACION:** Prácticas educativas

**DESARROLLO:** El niño(a) tendrá a disposición un mini tablero no convencional el cual consta de una bolsa que en su contenido tiene gel y Mireya, para realizar algunas grafías que se le indicaran.

Se realizará el ejercicio con estas letras que pueden ser complejas por su ubicación lateral,

P-q-b-d.

**OBSERVACIONES:** El docente puede obtener gran información sobre la manera correcta o incorrecta en que están realizando las grafías anteriores, que requieren de dominio lateral.

**RESULTADO:** identificar si se tienen claro los conceptos correspondientes a lado derecho e izquierdo a la hora de escribir.

## GUIA 7

### **TÍTULO** Línea amiga

**INTENCIONALIDAD:** Conocer una manera distinta de poder escribir sobre líneas mas adecuadas para la escritura con la mano izquierda teniendo en cuenta la lateralidad predominante.

**OBJETIVO:** Conocer diferentes herramientas educativas creadas para los zurdos que facilitan su desempeño escolar.

**REFERENTE:** Dimensión espacial, predominio lateral

**CLASIFICACION:** Prácticas educativas

**TIEMPO:** 20 minutos o deseo del niño o la niña.

**DESARROLLO:** El niño(a) contará con un espacio para escribir lo que desee, pero esta vez no vera la hoja tradicional si no que podrá escribir en renglones que se encuentran ubicados de manera diferente, pues estos se encuentran de manera casi vertical.

**OBSERVACIONES:** El docente mediante esta actividad identificará si el niño(a) se sienten cómodos al escribir de esta manera no convencional, donde el niño que preferiblemente utiliza la mano izquierda para escribir podrá tener plena visión a lo que está escribiendo.

**RESULTADO:** Reconocer la manera en que los niños con lateralidad zurda no deben adoptar una posición incómoda a la hora de escribir si no que podría tener una mejor posición manual y por ende una mejor posición postural a la hora de escribir.

## GUIA 8

**TÍTULO** Cortando al izquierdo

**INTENCIONALIDAD:** Conocer una herramienta que facilitara la acción de cortar en la predominancia lateral zurda

**OBJETIVO:** Conocer diferentes herramientas educativas creadas para los zurdos que facilitan su desempeño escolar

**TIEMPO:** 20 minutos o deseo del niño o la niña.

**REFERENTE:** Predominio lateral

**CLASIFICACION:** Prácticas educativas

**DESARROLLO:** El niño(a) encontrara unas tijeras que posiblemente no conocen ya que estas, están diseñadas para las personas con lateralidad zurda, por esto su filo está localizado de una manera contraria; allí también encontrarán diversas fichas que deberán recortar, utilizando solo estas tijeras.

**OBSERVACIONES:** El docente conocerá herramientas creadas especialmente para niños con predominio lateral izquierdo y podrá dar a conocer diversas herramientas que posibilitan la

realización de actividades a estas personas, enseñando así que hay herramientas que son distintas, pero con un mismo fin.

**RESULTADOS:** Favorecer actividades escolares con herramientas distintas reconociendo la diferencia de cada niño(a).

## CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación en la que se buscó ofrecer aprendizaje significativo mediante estrategias didácticas, es posible concluir que el libro sensorial permitió ofrecerle al niño una manera distinta de expresar con libertad su lateralidad, permitiéndolo utilizar acciones cotidianas y prácticas pedagógicas de una manera pensada y natural para ellos, logrando dar grandes visiones al docente sobre su preferencia manual.

Es así como se logró aprendizaje significativo puesto que David Ausubel habla de la asociación del nuevo aprendizaje con lo ya obtenido, tanto en los niños como en los docentes se podía evidenciar que este libro abierto a la identificación de un predominio lateral, podía ofrecer asombro y reconocimiento de características importante en los niños zurdos, permitiendo ampliar la mirada del niño y del docente a otras posibilidades educativas, estrategias didácticas pensada para esta minoría; hablando así de equidad y no de igualdad.

Se hace necesario resaltar que, para hablar de una mirada más individualizadora y real de características propias para estos niños con esta condición natural, mencionaremos a castillo y su aporte a una característica en la cual el oído zurdo percibe mejor los sonidos y a su vez la importancia de la lateralidad definida para iniciar la manera más oportuna y utilizada en la escuela que es la lectoescritura.

Al mismo tiempo se logró por medio de técnicas e instrumentos interesar y ofrecer más información al docente en cuanto características, herramientas y formas de adquirir aprendizaje de los niños zurdos, permitiendo que este tema no siguiera quedando en el olvido si no que se quisiera conocer y trabajar por él, permitiéndole más posibilidades de adaptación e individualización a los niños con lateralidad zurda.

Sin duda este libro sensorial y guías orientadoras no solo permitió mediante estrategias didácticas el aprendizaje significativo en los niños zurdos si no a su vez posibilito aprendizaje nuevo, convirtiéndose en significativo para los docentes que pudieron vivir y tener la experiencia con este producto investigativo y que me atrevería a decir que no volverán a ver a los niños zurdos de la misma manera que a los diestros.

## RECOMENDACIONES

Los educadores deberán tener más conocimiento, principalmente sobre característica y herramientas educativas, logrando ofrecer equidad y no solo igualdad a esta minoría.

Reconocer esta minoría e individualizar, para lograr intervenir cuando sea necesario en sus incomodidades, dificultades que pueden hacerse presente en una educación pensada para diestros.

Los agentes educadores tanto familia como docentes trabajar de la mano para lograr realizar buenos procesos de identificación lateral requeridos para una vida educativa exitosa.

Eliminar el desinterés por esta minoría, pues esta condición natural puede ser tomada por algunos niños(a) de una manera fácil de sortear, pero de igual forma para algunos se puede convertir en un obstáculo para en desarrollo educativo adecuado.

## LISTA DE REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Rodriguez Rodriguez, Diana Carolina (2011) **“La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años del centro infantil nuestra señora Guadalupe, ubicado en el sector sur de quito, en la ciudadela del ejército, durante el año lectivo 2010-2011”** (tesis de pregrado). Recuperado de:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5614/1/T-ESPE-033687.pdf>

Davila Ramírez, Martha Margarita (2013). **“Perfil Neuropsicopedagogico De Niños Y Niñas De Grados 3°,4° Y 5° De Primaria Con Trastornos Específico Del Aprendizaje De La Institución Educativa Casd Del Municipio De Armenia”** (tesis de maestría). Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/938/perfil%20neuropsicopedagogico%20de%20tea.pdf?sequence=1>

Martinez Garcia, Maria Areli; Mendoza Diaz, Simeona (2006). **Niños Zurdos: Identificación, Dificultades Escolares E Intervención** (tesis de pregrado). Recuperado de:

<http://200.23.113.51/pdf/23057.pdf>

Oswaldo Castilla Contreras (1999).**EL MUNDO DEL ZURDO** Colombia.Rev Colomb Psiquiatr  
Vol. XXVIII, No. 2, 1999

Recuperado de:<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v28n2/v28n2a09.pdf>

Mariana E. Narvarte (2013). **LECTOESCRITURA APRENDIZAJE INTEGRAL** idioma español; editorial Lexus; formato papel; ISBN 9789876080095

Rodríguez, M. (2011). **La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual**. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, PAGES 29-50.

Recuperado de:

<file:///C:/Users/Esteban/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>

El País (2017)**Por fin conocemos la razón por la que somos zurdos o diestros**, revista El País

Recuperado de:

[https://elpais.com/elpais/2017/02/22/buenavida/1487788165\\_200071.html](https://elpais.com/elpais/2017/02/22/buenavida/1487788165_200071.html)

Ruiz A(2010)**Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula**, revista digital para profesionales de la enseñanza.

recuperado de:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>

Ospina.M(2016)**estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, del colegio de la universidad libre**.Colombia.universidad libre de Colombia facultad ciencias de la educación licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte.

Recuperado

de:<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8953/Trabajo%20de%20grado%20Pilar%20Ospina.pdf?sequence=1>

Edel N.(2003)**el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo**.REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2.

Recuperado de:

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE\\_1\\_2\\_7.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf)

Tepan G, Zhingri (2010)**la lateralidad zurda asociada a dificultades en el aprendizaje escolar en niños de 6 a 7 años**, Cuenca Ecuador,tesina previa a la obtencion del titulo de licenciadas en psicología educativa.

Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tps610.pdf>

**Aldana Fiore:** Licenciada en Hotelería, Universidad de Palermo.(20013) El aprendizaje significativo fue publicado de la página 109 a página111 en Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XXI

Recuperado

[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=430&id\\_articulo=8880](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=430&id_articulo=8880).

Congreso de la República de Colombia, 1994; ley general de educación; (ley 115). Bogotá, Colombia.

Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

Asamblea General de las Naciones Unidas; 1959; Declaración de los Derechos del Niño.

Recuperado de: [https://www.humanium.org/es/wp-](https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/Declaraci%C3%B3n-de-los-Derechos-del-Ni%C3%B1o1.pdf)

[content/uploads/2013/09/Declaraci%C3%B3n-de-los-Derechos-del-Ni%C3%B1o1.pdf](https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/Declaraci%C3%B3n-de-los-Derechos-del-Ni%C3%B1o1.pdf)

**Thomas Armstrong: Inteligencias múltiples en el aula**, Howar Gardner, Guía práctica para educadores, 2000, Paidós educación,, Publicado originalmente en inglés, en 2000, por ASCD, Alexandria, Virginia, EE. UU.

<https://www.primercapitulo.com/pdf/2017/3381-inteligencias-multiples-en-el-aula.pdf>

Carmen Jurado Gomez (2009) **La familia y su participación en la comunidad Educativa**

“Galileo Galilei” Córdoba.

tomado

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_23/CARMEN\\_JURADO\\_GOMEZ01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/CARMEN_JURADO_GOMEZ01.pdf)

Cerda, H. (1991). **Los elementos de la Investigación**. Bogotá: El Buho

file:///C:/Users/Esteban/Downloads/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.pdf

Orlando Mella (2000) **técnicas de investigación cualitativa**

<http://files.palенque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

Tomado: <https://metodoss.com/inductivo/>

Hernández, Fernández y Baptista. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill.

México. 2001. Tomado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

La formación integral ha sido concebida también como un “proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir (Lugo, N.A, pág. 12)

## **Bibliografía**

Lugo, L. R. (N.A). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional,. *REVISTA UNIVERSIDAD DE SONORA*.

ANEXOS







