

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO
PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO

MARÍA VIVIANA VALENCIA SÁNCHEZ

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
MEDELLÍN- ANTIOQUIA

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, 16 de Noviembre de 2019

TÍTULO

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO

ÍNDICE	2
AGRADECIMIENTOS	5
DEDICATORIA	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Formulación del problema.	9
1.2 Delimitación del problema	10
1.3 Objetivos.	10
1.3.1 General	10
1.3.2 Específicos	11
1.4 Justificación.	11

1.5 Antecedentes.	13
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	17
2.1 Marco teórico.	17
2.2 Marco conceptual.	22
2.2.1 La inteligencia interpersonal	23
2.2.2 La lúdica	28
2.2.3 La socialización	32
2.3 Marco legal	37
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1. Diseño metodológico.	42
3.2. Población y muestra.	44
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	44
3.4. Análisis de los resultados.	52

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, SUGERENCIAS	62
4.1. Producto	62
4.2. Resultados	63
4.3. Conclusiones	64
4.4. Recomendaciones	65
ANEXOS	67
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	73
• Bibliografía.	73

AGRADECIMIENTOS

Al ser todo poderoso, mi Dios por darme la vida, salud e iluminar cada paso, que doy.

A mi madre y esposo que fueron y siguen siendo el pilar y parte fundamental para seguir adelante en mis aspiraciones hasta convertirme en una verdadera profesional.

Agradezco de manera muy especial a los maestros formadores Lina Marcela Quiroz, Adriana Escobar y Darwin Valmore Franco por su invaluable ayuda, comprensión y paciencia; por sus oportunas y acertadas correcciones, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba; sin dudar ni un solo momento, de mi inteligencia y capacidad.

Como olvidar agradecer principalmente a la Escuela Normal Superior Antioqueña, Que me acogió de una manera tan positiva permitiéndome cultivar el intelecto y luchar por mi sueño de ser una gran maestra.

A mis compañeros y amigos de aula, por su amistad y apoyo desinteresado; con quienes nunca perdimos la fe hasta llegar alcanzar la meta trazada.



A todos ellos mi eterna gratitud.

DEDICATORIA

A Dios, todo poderoso, por ser mi guía espiritual e iluminar mi mente día a día y por haber preparado el camino para que pueda cumplir esta meta anhelada.

A mi madre; por darme el amor, el apoyo y la comprensión necesaria para seguir luchando por mis sueños, enseñándome que el éxito, no es el resultado ni casualidad; sino, del esfuerzo perseverante e incansable del ser humano.

A mi esposo Alejandro Guevara por todo su apoyo y ayuda moral para continuar con mi carrera. A mi hija Valery Guevara a ellos dedico mi proyecto de investigación como muestra de afecto y gratitud a ellos.

Al grupo de maestros formadores que hicieron de mí un ser nuevo positivamente, pues cada uno de ellos con sus aportes y conocimientos enriquecieron mi ser, llenaron mis expectativas durante el tiempo que duró mi formación personal y profesional hasta culminar con éxito este valioso trabajo.



INTRODUCCIÓN

La educación día a día exige transformaciones que regulen los ámbitos sociales, culturales y familiares, donde se desenvuelven nuestros niños, porque es desde allí donde surgen los aprendizajes significativos que ayudan a fortalecer los procesos de desarrollo emocional.

Por tal razón, este proyecto pedagógico, pretende abordar algunas problemáticas que surgen a partir de la inteligencia interpersonal, en los niños de grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, tomando como punto de partida, actividades lúdico-pedagógicas, que desarrollen y potencien la transmisión y asimilación de habilidades.

A través del desarrollo de actividades, se busca potenciar la inteligencia emocional, las diversas capacidades, la empatía y la capacidad para manejar las relaciones de los niños, a través de la lúdica como clave en la formación del hombre en relación con los demás, con su entorno y consigo mismo.

En este sentido, se ha tomado el juego como posibilitador de estrategias que favorezcan la adquisición de habilidades sociales que les permitan a los educandos, empezar a producir, a respetar y a aplicar reglas de juego, las cuales les servirán más adelante en las relaciones con sus pares y en el contexto familiar, contribuyendo de esta manera a formar niños felices, afectuosos, creativos, curiosos y con disposición de trabajo en el aula fortaleciendo su convivencia en la escuela y demás entornos.

Del mismo modo, se han incluido estrategias, para el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas que se puedan implementar en el aula de clase, y que propicien el desarrollo integral de los educandos, a través de juegos lúdicos como, dinámicas, lecturas animadas, juegos tradicionales, juegos que favorezcan el trabajo en equipo y la unión, fortaleciendo con ello las habilidades de la inteligencia interpersonal.

Logrando con ello, fortalecer habilidades a través de actividades que potencien, las relaciones interpersonales y faciliten la sana convivencia, propiciando espacios de interacción en el que los estudiantes fortalezcan su inteligencia emocional y creen lazos armoniosos de amistad con sus compañeros y además mejoren las relaciones familiares, puesto que lo que se busca es una educación integral que abarque cada uno de los aspectos de la vida de los niños, tanto en la escuela como fuera de ella, por tal razón es propicio tomar el juego como esa herramienta facilitadora de procesos, que posibilite las habilidades diversas de cada niño y que propicie espacios adecuados de comunicación e interacción.

A partir de este propósito de promover el desarrollo interpersonal, por medio de la participación lúdica, no solo se educa al niño y niña en una serie de actividades participativas, sino en el desarrollo de competencias en las que cabe mencionar el desarrollo de la personalidad.

Cabe destacar la importancia, que se le da a las inteligencias múltiples, y sobre todo a la inteligencia interpersonal, con el fin de descubrir y potenciar las habilidades de los niños, es por esta razón, que a través de este proyecto, se plantearán estrategias que le permitirá a los educandos reconocer, entender y manejar sus emociones, de esta manera se puede llegar a establecer metas y mejorar sus relaciones consigo mismo y con los demás.

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO
DEL COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La inteligencia interpersonal es el vehículo para una buena relación con los demás, donde el educando expresa toda una gama de emociones y sentimientos, esto lo asume, lo interioriza y lo vivencia en su cotidianidad.

En este sentido, este proyecto se desarrollará en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo principalmente en el grado primero, donde se observan estudiantes con dificultades de interacción social ya que se aíslan para la realización de las actividades, no se relacionan con sus compañeras, son poco solidarias, manifiestan temores para expresarse en público, realizan poco trabajo en equipo, hay estudiantes con mal vocabulario, agresiones verbales y dificultades de convivencia. A nivel familiar se presentan problemáticas de integración, afecto, manejo de la autoridad; niños y niñas que viven con familiares diferentes a los padres biológicos o están a cargo de otros cuidadores.

Se puede decir entonces, que la inteligencia interpersonal es importante porque propicia un positivo acercamiento a la socialización desde temprana edad, permitiendo una buena convivencia en el clima escolar, el trabajo en equipo y la sana integración entre los niños y niñas; por lo tanto el docente tiene un papel activo, transformador y creativo, debido a que va implementando estrategias desde la lúdica para el fomento significativo de la inteligencia interpersonal en los educandos. Así lo expresa Serrano (2004), la inteligencia interpersonal en los niños y niñas escolares se manifiesta por el deseo de estar acompañados y participar en actividades con otros niños y niñas; por disfrutar del juego donde solucionan conflictos e integran diferentes personalidades y los trabajos en grupos. Citado por: Marín.

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo fomentar el desarrollo de la inteligencia interpersonal mediante la aplicación de estrategias lúdico-participativas que favorezcan los procesos de socialización de los niños y niñas del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Fomentar el desarrollo de la inteligencia interpersonal a través de la aplicación de estrategias lúdico-participativas que favorezcan los procesos de socialización en los niños y niñas del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Identificar las actuaciones y desempeños de los niños y niñas durante el desarrollo de las estrategias lúdico-participativas empleadas por los maestros.
- Determinar las actividades de mayor goce de los niños y niñas, para que a través de estas se fortalezca la inteligencia interpersonal y la sana convivencia.
- Diseñar estrategias lúdico-participativas a través de un fichero didáctico, que promuevan el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo, está dirigido a mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Medellín Antioquia, la Institución ofrece servicios educativos desde el nivel Preescolar, hasta el grado Undécimo; el grado primero cuenta con 33 estudiantes, 6 niñas y 27 niños .

Al observar a los estudiantes en algunas actividades realizadas en varios espacios, como en el aula, y los espacios de recreación, se pudo detectar la dificultad que presentaban algunas niñas para interactuar con las personas que los rodean, igualmente se notaron cambios repentinos de estado de ánimo, por lo que los procesos de socialización son pocos entre los educandos e incluso entre estos y sus docentes.

Con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y como una estrategia pedagógica, se busca con este proyecto la aplicación de actividades de inteligencia

interpersonal, para que a través del desarrollo de esta inteligencia se fortalezca el proceso de convivencia e interacción entre los niños y las niñas.

Para obtener los resultados que se desean, se diseñará un fichero lúdico, el cual estará enfocado en la aplicación de estrategias lúdico pedagógicas, en las que el juego, la lúdica y el trabajo colaborativo se unan para favorecer la integración de los estudiantes y mejorar con ello sus estados de ánimo y cambios repentinos de humor, aplicando estrategias de trabajo a través de la inteligencia interpersonal.

La inteligencia interpersonal, hace parte de las inteligencias múltiples, si bien es la que se utilizará como parte fundamental del proyecto no se debe dejar de lado las demás inteligencias, que de igual modo aportan al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Sin embargo es de notar que, por las condiciones del contexto en el que se encuentran los niños, es necesario, favorecer y realizar actividades donde se enseñe a desarrollar la afectividad y sociabilidad integrando los niños y los adultos.

La aplicación del proyecto sobre la inteligencia interpersonal aportará al mejoramiento de los procesos de comunicación tanto a nivel individual como colectivo con estrategias significativas que permitan un cambio positivo en niños y niñas (Serrano, 2004), para su adaptación y socialización a la vez que incentiva las habilidades sociales en el contexto donde se desenvuelven.

1.5 ANTECEDENTES

A continuación se presentan algunos aportes de trabajos realizados sobre la inteligencia interpersonal y su relación con diferentes procesos de formación de niños y niñas, los cuales ayudan a consolidar una reflexión más amplia sobre el mundo infantil y la forma cómo podemos contribuir a su desarrollo integral sin discriminaciones.

- **El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria en Caldas, Antioquia.** Corporación Universitaria Lasallista Facultad de Ciencias Sociales Psicología, 2015. **Autor:** Jorge Mario Hurtado Mejía. El objetivo es describir algunas producciones académicas existentes a nivel nacional e internacional orientadas al juego como herramienta metodológica para la convivencia escolar; tanto en textos de la psicología clásica, como en producciones investigativas publicadas entre el año 2000 y el año 2014. Este trabajo muestra una propuesta muy importante que permite incluir al reconocimiento del gran protagonismo del juego en diferentes procesos de desarrollo y socialización, con el cual se posibilita ampliar el campo de las implicaciones del juego para el manejo de las diferentes problemáticas que se presentan en el ámbito escolar. En conclusión, presenta el juego como un vehículo alternativo y adaptativo para trabajar las diferentes situaciones problemáticas donde se propone a cada plantel educativo diferentes formas de interactuar, por lo que es inevitable pensar en tácticas que actualmente adoptan las instituciones educativas en materia de

convivencia y su relación con el aprendizaje, y afirmando que el juego es una estrategia facilitadora en procesos reflexivos, donde se trabajan estrategias didácticas que hacen ambiente favorable y positivo para la convivencia. por otro lado. Por otro lado, ,los posibles aportes a esta investigación es que se propone el juego y la lúdica como una herramienta favorable en el contexto escolar; lo cual permite dar una posible solución a los conflictos escolares, utilizando para ello la lúdica como estrategia que facilita la convivencia.

- **El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá, D. C.** Universidad Santo Tomás, BOGOTÁ D.C, 2017. **Autor:** Lady Xiomara Marín Velasco. El objetivo es conocer las historias Bíblicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C Colombia. En este trabajo se muestra la suma importancia de fomentar en los niños de primera infancia las relaciones interpersonales tanto en casa como el jardín infantil de tal manera que esto les genere seguridad en su comportamiento y en el medio en el que se encuentran, por lo que es muy necesario trabajar con la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años de edad. En conclusión, las estrategias

pedagógicas que implementa tiene que ver con la temática de valores y principios cristianos, y afirmando que la implementación de la moral cristiana en los niños y jóvenes aportan para su formación integral. Por otro lado, los posibles aportes a la investigación son que en este proyecto se investiga sobre la importancia que tiene el saber comunicarse de forma acertada sin lastimar al otro, donde debemos tener en cuenta que el comportamiento asertivo es una habilidad que se debe desarrollar desde el hogar y fortalecer en la escuela, ya que es ahí donde se tiene contacto directo con sus pares y es allí donde también se debe generar en ellos seguridad, habilidad social para entablar amistades y afianzar su autoestima.

- **Desarrollo De La Inteligencia Interpersonal Desde La Psicomotricidad.** Catanbria (España), Universidad De Catanbria UC. **Autor:** Natalia Bordas Aja, Julio 2015. El objetivo es plantear propuestas prácticas para el desarrollo de la Inteligencia interpersonal a través de la psicomotricidad. En este proyecto se pretende presentar la relación y la importancia que se tiene entre la inteligencia interpersonal y la actividad motriz en la etapa de educación infantil, en donde todos juntos debemos caminar hacia un nuevo modelo educativo en el cual se estimulen las potencialidades innatas de los niños/as, se potencie tanto la creatividad como el trabajo en equipo, y el aprendizaje no sea tan dirigido como tradicionalmente. En conclusión, la psicomotricidad puede ayudar en el desarrollo de la inteligencia interpersonal y viceversa, a través del movimiento, del juego

libre, de diferentes posibilidades para descubrir y experimentar con materiales, del trabajo cooperativo y de la creatividad como papel protagonista para idear soluciones a problemas, comprender al otro/a y establecer diferentes relaciones. De este modo, los posibles aportes a la investigación son que en él se puede demostrar la significación de promover la inteligencia interpersonal a través de la psicomotricidad en la educación infantil, es de esta manera como el niño puede evidenciar de una forma más práctica la importancia de conocer y socializar con los demás.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO TEÓRICO

La parte de las relaciones sociales es vital en el proceso de formación, puesto que permite a los educandos compartir sus experiencias y fortalecer sus sentimientos, acerca de cada una de las situaciones que ocurren a su alrededor, el entorno social, la comunicación y el acompañamiento son claves en la construcción del conocimiento. La inteligencia interpersonal es parte fundamental en todo este proceso de manifestación de sentimientos y de creación de vínculos que forman el carácter de los niños y niñas. Si se le brinda a los educandos un entorno seguro, en el que se sientan cómodos para hablar y relacionarse, lo más posible es que estos estudiantes muestren avances en sus dificultades de socialización y de relaciones con sus pares. En el caso de los estudiantes del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, de la ciudad de Medellín Antioquia, se ha observado algunas dificultades en la manera de relacionarse con sus pares y con los maestros, situaciones que provocan aislamiento, desmotivación y falta de socialización. Por esta razón se hace necesario evocar teorías que sustenten y plantean elementos centrales de este proyecto, las cuales son Inteligencia interpersonal, de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y Lev Vigotsky con su teoría del aprendizaje social.

Con relación a lo anterior, primeramente está Howard Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples; este es un neurofisiólogo e investigador educativo de la Universidad de

Harvard, el cual plantea que la “inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos”. (citado por Blanes, 2016, p. 1). Estas inteligencias dotan al ser humano de habilidades y potencialidades que le permiten interactuar en el medio social, educativo, cultural y familiar, siendo esto parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas, permitiendo así que reconozcan y definan sus gustos y desarrollen sus potencialidades desde cada una de la inteligencias.

Por otro lado, las inteligencias se desarrollan en cada niño y niña desde sus particularidades, de acuerdo a su coeficiente y al medio en que interactúan, algunos niños pueden llegar a desarrollar varias inteligencias, mientras que otras solo desarrollaran una, esto depende mucho de los estímulos y de las oportunidades de adquisición del conocimiento que estos tengan, el medio social influye mucho en este tipo de procesos, Gardner (1993a), definió “la inteligencia como la capacidad para resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (p.19); a partir de ello trabajó desde ocho inteligencias, en las que se encuentran, la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico matemática, la inteligencia espacial, la inteligencia musical, la inteligencia corporal cinética, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, estas dos últimas enfocadas hacia el desarrollo de la persona, desde su interior y lo que puede expresar hacia los demás, por tal razón se ven las inteligencias no como partes aisladas del ser, si no como un todo que complementa el desarrollo de los niños y las niñas desde su integralidad, puesto que cada una de las inteligencias que propone Gardner están enfocadas a desarrollar el ser

desde su complejidad. Sin embargo, al referirnos específicamente, a la Inteligencia Interpersonal podría decirse que se refiere al desarrollo de competencias emocionales como la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el autocontrol, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad, el respeto o la capacidad de resolver problemas de forma interpersonal (Gardner, 1993b).

El propósito de las inteligencias, es la de identificar las fortalezas y debilidades de los individuos, para conocer su potencial y desarrollar las capacidades en cada uno de los espacios en los que interactúa, es decir, familia, escuela y sociedad.

Es por ello, que la socialización en las primeras etapas de la vida se da como un proceso fundamental en el que el niño expresa y comunica sus necesidades y expectativas en cuanto a lo desconocido y solidifica las bases sociales dadas desde el núcleo familiar, para Vygotsky, psicólogo soviético, los niños aprenden por medio de la interacción social. Al respecto Vygotsky afirmó que “todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social [...]. De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado”.(Citado por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 1999, p. 3). Es importante que la participación de los niños en su ambiente sea guiado y orientado por sus padres y maestros y otros que tienen implicaciones importantes en sus aprendizajes, ya que es desde la participación en sus ambientes, desde donde el ser humano interioriza, modalidades de pensamiento y conducta, de ahí que estos deban ser seleccionados antes de ser dominados e interiorizados.

Los adultos deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de los niños, para ayudarlos a cruzar la zona de desarrollo proximal, debido a que el desarrollo evolutivo de los niños se va dando progresivamente con ayuda del medio y de los estímulos que van recibiendo, al entrar en contacto con sus compañeros en la escuela, al compartir juegos, palabras, conversaciones y un sin número de situaciones que los van llevando al desarrollo de sus habilidades en diferentes campos académicos y sociales, que según Vigotsky es la brecha entre lo que ya son capaces de hacer por sí solos y aquello para lo que todavía no están listos, el niño va adquiriendo los aprendizajes gradualmente y en la medida en que se van presentando según sus necesidades (citado por Baquero,1997).

Por lo que, la guía correcta del aprendizaje es responsabilidad del adulto donde enseña al niño y le proporciona las herramientas adecuadas para que alcance a desarrollar sus tareas por sí solo y adquiera implicaciones importantes para su educación de manera exitosa. Dentro de estas zonas encontramos la zona de desarrollo próximo, la cual Vygotsky definió como “la distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Citado por Valles, s.f.). Por lo tanto la escuela cumple un papel esencial en el desarrollo psicológico en los niños para que se dé el salto de un periodo a otro y pueda realizar sus tareas independientemente. Es función del maestro potenciar el desarrollo de las habilidades y los talentos de los estudiantes sin ignorar el proceso de maduración por el que atraviesan, donde también se debe tener en cuenta que el juego y la lúdica llevan al niño a formar parte importante

en la vida cultural y social de su comunidad, evidenciando las habilidades de la inteligencia interpersonal como conversar, participar en actividades grupales, ayudar a otras personas, realizar diferentes tareas, en fin llegar a superar sus temores y debilidades aportando positivamente a su vida integral.

Como elemento particular del juego, Vigotsky (1988) enuncia, precisamente, su amplitud en que aunque la relación juego-desarrollo pueda compararse a la relación instrucción-desarrollo, el juego proporciona un marco mucho más amplio para los cambios en cuanto a necesidades y conciencia. La acción en la esfera imaginativa, en una situación imaginaria, la creación de propósitos voluntarios y la formación de planes de vida real e impulsos volitivos aparecen a lo largo del juego, haciendo del mismo el punto más elevado del desarrollo preescolar. El niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica. Sólo en este sentido puede considerarse al juego como una actividad conductora que determina la evolución del niño (Citado por Baquero, 1997, p. 6).

Por lo tanto con la implementación de actividades lúdicas dirigidas a las estudiantes aportan al desarrollo de sus capacidades y a la construcción de su proyecto de vida, para aplicarlo dentro de su realidad y contexto.

Finalmente, puede decirse que la socialización en la escuela es parte fundamental en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, más aún en los primeros años de escolaridad de los educandos, siendo el primer encuentro de los niños con la escuela, esto implica que se relacionen con personas diferentes a la de su núcleo familiar; es por ello, que a muchos niños les cuesta trabajo relacionarse de forma más amena con sus compañeros y

maestros; es sin duda un aspecto que afecta la sana convivencia y el desarrollo integral de los educandos, además están las situaciones familiares complejas, donde algunas de las estudiantes observadas pasan poco tiempo con sus padres, situación dada por las obligaciones de sus padres y el desinterés de otros.

Por lo que, los juegos educativos son de gran aporte e importancia en las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta que después de los niños haber pasado por un proceso de socialización con sus personas más cercanas como lo es la familia, su grupo social se va ampliando cada vez más, entonces es ahí donde van aprendiendo a conocerse más a sí mismos y a comprender a los demás, desarrollando del mismo modo destrezas que le servirán para defenderse en su entorno.

2.2 MARCO CONCEPTUAL.

Los primeros años de escolaridad de los niños son fundamentales en los procesos de socialización de estos, lo que lleva a ver la escuela como un espacio propicio, el cual se puede aprovechar al máximo para fomentar la sana convivencia y la interacción con pares, con el fin de lograr que los educandos construyan su personalidad y autoestima; proceso que se complementa con la relación que tienen con sus padres y con sus docentes, también es importante reconocer que el entorno en el que los niños y niñas se desarrollan afecta de manera directa su parte social, afectiva, y emocional. Por lo cual, cada espacio en el que el niño se encuentre, forma parte de

ese amplio proceso de adquisición de su personalidad, interés y gustos, lo que hace que sea único y que logre formarse integralmente.

Las preguntas, las respuesta, los intereses de los niños, el ser escuchados y sobretodo el juego, hacen parte de un sin número de actividades que proporcionan al niño espacios en los que puede edificar su confianza y relacionarse de manera significativa con sus pares y docentes, aportando con ello a la socialización e integración efectiva del niño y la niña con los demás y con su entorno. Por lo que, hay tres categorías que dan cuenta de las variables de investigación, las cuales son: la inteligencia interpersonal, la lúdica y la socialización.

2.2.1 LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

En la escuela se puede evidenciar un espacio ideal para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, donde los niños establecen relaciones con sus compañeros basadas en la amistad y la comprensión; allí se aprende con el otro a respetar sus opiniones, a trabajar en equipo, a ser solidarias y a consolidar habilidades afectivas de gran valor que van estructurando su personalidad, donde los niños desarrollan habilidades sociales y la interacción con los demás de manera óptima.

Es por ello, que uno de los grandes retos de la educación inicial hoy en día cuando se encuentran con problemas de interacción entre pares y entre estos y sus docentes, es el desarrollo de la inteligencia interpersonal para ayudar a los educandos a desarrollar habilidades de

interacción, que favorecen los vínculos y ayudan a adaptarse al entorno en el que se están desarrollando.

Gardner sugiere que las inteligencias reciben un estímulo cuando se participa en alguna actividad con valor cultural y que el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un patrón de desarrollo. Toda actividad basada en una inteligencia posee su propia trayectoria de desarrollo; es decir, tiene su propio momento de aparición en la primera infancia, su momento álgido a lo largo de la vida y su patrón de declive (ya sea rápido o gradual) a medida que nos hacemos mayores (citado por Armstrong, 2000, pág. 22).

Teniendo en cuenta lo anterior, si bien es en la institución educativa el espacio donde los niños comparten experiencias y desarrollan nuevos aprendizajes, depende de esta que sus aprendizajes sean significativos y solucionen en gran medida lo que la sociedad inmediata requiere para formar seres sociales y con grandes habilidades y conocimientos que les sean útiles para interactuar en el espacio que los rodea.

De acuerdo con Campbell (2000), la inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. A medida que la cultura occidental ha comenzado a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo, también ha comenzado a valorar la importancia de alcanzar la excelencia en el manejo de la conducta interpersonal (citado por Lizano y Umaña, 2006).

Por consiguiente, es importante que desde las primeras edades se potencie la inteligencia

interpersonal en forma adecuada y positiva, ya que al motivar en ellos este rico universo emocional se podrán formar individuos que sabrán relacionarse de un modo armónico entre sí para que en el futuro llegue a conseguir objetivos claros y precisos en su proyecto de vida.

Por ello, se hace necesario que los niños comuniquen lo que se sienten y piensan ya que es una manera de desarrollar la inteligencia interpersonal, puesto que se asume como una parte integral del ser, la cual aporta a su desarrollo en cuanto a lo social y les permite interactuar de manera mucho más abierta y segura; tratando en todo momento de sentir y compartir sus emociones, deseos y sentimientos. Esto en un escenario en el que se está brindando una adecuada formación en cuanto al desarrollo del ser desde su integralidad, pues el niño no debe ser visto como un ser que aprende solo desde lo académico, si no como un ser dotado de entendimiento el cual es social por naturaleza, y que si bien lo académico y los procesos de adquisición de conocimientos son importantes, no se puede dejar de lado el desarrollo de habilidades interpersonales que aporten a los niños y niñas a su formación integral.

Además la Inteligencia interpersonal es la capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales (por ejemplo, influyendo en un grupo de personas para que realicen una determinada acción) (citado por Armstrong, 2000, pág.19).

Es así como una persona con la inteligencia interpersonal bien desarrollada se vuelve

sensible ante el dolor ajeno, está en capacidad de ayudar a otros y servir de puente ante las dificultades o actividades que se presenten, aportando positivamente en ello, ya que entablan fácilmente relaciones sociales necesarias en todo tipo de contexto, así encontramos personas que expresan lo que sienten, otras que lo callan, otras dinámicas; o por el contrario, que necesitan quién las impulsen para poder sacar adelante sus proyectos, actividades o las tareas que se les van presentando en su cotidianidad. Es allí donde se necesita quien concrete las acciones, quien las dirija, quien las ingenie y quien las lidere no solo en las aulas sino en los diversos contextos.

Por su parte, Armstrong (2001) añade que los niños dotados de esta inteligencia “...entienden a la gente... suelen ser excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, dada su increíble capacidad de captar los sentimientos, las intenciones de los demás... aprenden mejor relacionándose y colaborando” (citado por Lizano y Umaña, 2006, p. 8). Por lo tanto, en las aulas de clase se necesitan estudiantes que aporten al desarrollo efectivo de las clases, brindando a sus compañeros el apoyo en acciones de diferente orden que van desde lo académico hasta lo ético y lo formativo. Por lo que, el maestro requiere dar la solución a los conflictos que se van presentando y fomentando en los estudiantes que presenten ideas y concretan acciones que sumen armonía, alegría y un ambiente propicio para el aprendizaje y la sana convivencia; siendo labor de la escuela actual estar dispuesta a potenciar estas habilidades que benefician y hacen crecer a quienes las poseen.

También, Antunes (2000) expresa que la inteligencia interpersonal “...se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de

ánimo, sus motivaciones, sus intenciones, y su temperamento” (citado por Lizano y Umaña, 2006, p. 9). En tal sentido la educación brindada a los niños y niñas en edad escolar es muy importante ya que va fortaleciendo en ellos todas sus capacidades, destrezas, talentos y competencias. Es así como un estudiante que va evolucionando en el desarrollo de su inteligencia interpersonal desde el hogar hasta el ambiente escolar podrá llegar a reconocer en él sus capacidades y talentos, sin ser egoístas e indiferentes a la problemática que se da en el aula; igualmente será una persona que procura la no violencia en sus actuaciones, generando ambientes colaborativos, sanos donde respeta a sus compañeros en todas sus dimensiones y lo más importante va evidenciando una autoestima alta en la toma de decisiones y en la capacidad de identificar las intenciones malignas de otras personas, evitando así que sean perjudicados en su desarrollo psicosocial.

A modo general la inteligencia interpersonal se vislumbra en un conocimiento de sí mismo y de los demás, relación de lo que se es y se siente, comprendiendo al otro como una realidad única y diferente. Es así como en la escuela esta inteligencia interpersonal bien desarrollada se evidencia en el individuo en su contacto con quienes le rodean, en las relaciones que entabla, en el desarrollo social, en el liderazgo que ejerce y su desempeño en general. Al mismo tiempo, se va forjando el futuro laboral de un ser con una buena inteligencia interpersonal pues adquiere competencias sociales de gran valor para el trato con otras personas y su desempeño eficaz en una sociedad que ha de ser humanizante y con sentido solidario.

2.2.2 La lúdica

La lúdica es una expresión de diversión, alegría y disfrute. Esta es fundamental e indispensable en la formación de los niños y niñas en la primera infancia, debido a que para ellos es un placer divertirse, jugar, cantar, saltar, entre otros, y es su única motivación en esta etapa.

Así, se sabe que un niño realiza cualquier actividad fácilmente si está ligado a lo lúdico, puesto que es su naturaleza competir, jugar y divertirse; es por esto que un docente debe tener como herramienta principal de aprendizaje las actividades lúdicas, solo de esta manera se puede garantizar o encaminar a una educación de calidad. Puesto que, el juego es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y entender la realidad que los rodea (Paredes, 2002, citado por García y Llull, s.f., Pág. 8).

De hecho hace parte de su libre expresión, al estar implícito en su desarrollo, a través de este se pueden trabajar todas las dimensiones del ser, con el fin de lograr que el aprendizaje se dé de manera amena y dinámica. De igual forma a través de la lúdica y el juego se desarrollan destrezas, habilidades y comportamientos que le aportan a los estudiantes mucho para su formación, de igual modo el juego es una herramienta valiosísima en la adquisición de destrezas sociales, por las reglas que se asignan en el momento del juego y también ayudan a formar la personalidad y el temperamento de los niños y niñas, es por ello que desde el juego se pueden trabajar un sin número de aspectos que son de mucha importancia en la formación de los

estudiantes desde su edad temprana.

El juego sigue a la vida del ser humano en sus diferentes etapas evolutivas, y le ayuda a madurar, crecer, comprender, socializarse y aprender. En el juego también se lucha. En el juego se estimula la alegría, la autoestima y la confianza en uno mismo. El juego además tiene relación con el trabajo, la fiesta la sexualidad, la belleza y la cultura (Paredes 2002, citado por García y Llull, s.f., Pág. 9).

Es así como a través del juego se puede enseñar sobre mediación y manejo de conflictos, de igual forma se puede desde este, fomentar la interacción con pares y el juego de roles, que es sin duda la oportunidad perfecta para enseñar a los niños y niñas valores y que ellos vayan identificando conductas buenas y malas, puesto que a través de la imitación el niño aprende y crea una visión del mundo, que favorece su adquisición de saberes, los cuales con el tiempo se irán aplicando en la medida en que necesite hacer uso de ellos.

El juego es intrínsecamente esencial para la creatividad. Una persona que no sabe jugar está privada al mismo tiempo de la alegría de hacer y crear y seguramente está mutilado en su capacidad de sentirse privado (Gordon, citado por Balanta y Perdomo, 2013).

Sin duda si queremos como sociedad aportar a un futuro sano, con posibilidades de expansión en las diferentes dimensiones de los hombres y mujeres que regirán los caminos que surcarán la esperanza del mañana, debemos cuidar de la educación a impartir a los niños y niñas la cual debe permitirles ser seres felices que viven su niñez con libertad, haciendo uso de ese

maravilloso mundo de la imaginación y la creatividad que los caracteriza para que desarrollen todo el potencial que está en su interior, el cual ha de fluir espontáneamente en las actividades proporcionadas de manera lúdica y con las garantías que ellos necesitan, un niño feliz crea y recrea, evoluciona y va más allá del potencial innato que está en su interior. Es así que docentes y padres deben cumplir con la tarea de aportar en forma adecuada al desarrollo total de los procesos educativos de las nuevas generaciones.

Por ello la creatividad juega un papel fundamental al momento de desarrollar actividades lúdicas, puesto que el incentivar al estudiante a que explore sus capacidades creativas, se le está desarrollando áreas de aprendizaje, las cuales con el tiempo favorecen su proceso académico, los sentimientos y el manejo de emociones están presentes en los juegos, puesto que al momento de desarrollarlos no todo está planeado, y se aprende a ganar y a perder, sobre todo si se habla de manejo de reglas y juego limpio, entonces de igual manera se incentiva la adquisición de valores y destrezas sociales que podrán utilizar a lo largo de su crecimiento y en la edad adulta. Para Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo (citado por Federación de enseñanza-Andalucía, 2010).

Por medio del juego el niño podrá conocerse, descubrir y explorar su entorno lo cual se servirá para desarrollar habilidades que le ayudarán a desempeñarse de la mejor manera en su vida adulta, donde el razonamiento y las capacidades sensorio motrices serán la base fundamental para que este se desenvuelva de manera efectiva en su entorno.

El juego es una estrategia eficaz y significativa para que los niños vivan en su propia dimensión cognitiva descubriendo el mundo que les rodea de un modo sencillo y con apertura de pensamiento a otras culturas y modos de percibir la realidad gracias a las características de estos seres inocentes pero con un gran potencial.

Desde el punto de vista educativo, el juego fomenta el carácter, se aprende jugando, se siguen instrucciones, se aprende a ganar y a perder, a liderar, a ceder y a compartir situaciones que aportan al desarrollo de las relaciones sociales y que deben ser aprovechadas como oportunidad de crecimiento en cuanto a tolerancia y respeto, aspectos claves para consolidar el proceso de socialización en nuestros niños, que les permita elegir con criterio a sus amigos, crear amistades más sanas y trabajar en equipo cuando sea necesario.

La teoría de Piaget afirma que “la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños, que va desde los primeros años de vida, hasta los 7 años aproximadamente. Las experiencias con su entorno, le van a proporcionar el aprendizaje. En esta etapa tiene particular importancia la conexión entre el desarrollo motor y cognoscitivo”. (citado por Federación de enseñanza-Andalucía, 2010). Por lo tanto, el desarrollo de la motricidad del niño y la niña en sus primeros años de vida es de vital importancia, ya que por medio del juego el niño podrá tener interacción con objetos, personas, el medio y consigo mismo lo cual le permite desarrollar sus capacidades y comportamientos fortaleciéndose así para una mejor interacción con el otro.

Puesto que, el juego es una herramienta que puede ser utilizada al momento de querer brindar un nuevo aprendizaje, el niño en su infancia ve todo como una diversión lo cual se debe

aprovechar en el momento de enseñar, ya que se le puede ofrecer al niño diferentes estrategias y formas de aprendizaje las cuales le servirán a los niños y niñas de motivación y satisfacción a la hora de aprender.

En conclusión la lúdica también hace parte del carácter, es necesario para el aprendizaje y la inserción en el medio tanto familiar como social, permite recrear sus experiencias a través de la imitación, es divertido y placentero, le permite el goce, el disfrute y el aprendizaje al ejercer su participación de manera espontánea y voluntaria. La lúdica es la manera más atractiva de aprender para todas las personas sea cual sea su edad, debido a que mediante el juego se pone en práctica las habilidades y se va desarrollando la inteligencia en los educandos.

2.2.3 La socialización

La escuela debe motivar a los niños y niñas a un adecuado proceso de interacción, que les permita relacionarse en su contexto de una forma dinámica y participativa, adquiriendo las habilidades sociales que como espacio del saber, puede llegar a proporcionar de manera significativa.

Puesto que, la socialización es un proceso que parte del individuo y de la sociedad. Se puede decir que es el entorno sociocultural donde se encuentra el individuo lo que le permite asimilar las reglas que en este se perciben adecuándolas a su personalidad, de tal manera que le sea más fácil adaptarse en su entorno; por lo tanto, son procesos complementarios en su meta

final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. Por eso el fenómeno de la socialización es estudiado tanto desde la Sociología como desde la Psicología, aunque de hecho no estudian los mismos contenidos. Así, se puede definir este fenómeno como "el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander ,1986). (Citado por Suria, 2010, pág. 2).

Teniendo en cuenta lo anterior y relacionándolo con la Sociología, se puede decir que la Sociología permite ver cómo la sociedad transmite ideales, creencias, valores y conductas aceptables, para que la niña se adapte positivamente en la sociedad. Por otra parte, está la psicología la cual le permite al niño y a la niña asimilar estos sucesos e integrarlos en su personalidad. La socialización es un proceso que se inicia primeramente desde nuestros hogares, es allí donde aprenden los diferentes principios, hábitos y valores que les permitirán adaptarse de manera asertiva en la sociedad.

Igualmente, la socialización es un proceso, el cual se da desde los primeros años de vida de los seres humanos, el primer encuentro social es a través de la familia, núcleo principal de la sociedad, después al ingresar a la escuela este ambiente social es mucho más amplio y en ocasiones a los niños y niñas les cuesta un poco este proceso, generando tensiones y conflictos en su proceso de socialización, puesto que para ellos el ambiente familiar es un ambiente en el que se sienten seguros, protegidos y les es difícil desprenderse de sus cuidadores, más sin embargo después de un corto periodo de adaptación en la escuela (Vander,1986, citado por

Suria, 2010), se puede observar cómo los niños y niñas van ampliando sus círculos sociales y el compartir experiencias, espacios y actividades entre pares y adultos ajenos al núcleo familiar, fortalecen sus habilidades sociales y ayudan a que estas formen el carácter y personalidad del niño.

Por lo anterior, la socialización es un proceso que se inicia desde la primera infancia y se desarrolla por el resto de la vida misma, en la primera socialización la cual se da en el hogar, el niño va adquiriendo de forma progresiva la manera de comportarse de los adultos adquiriendo así un aprendizaje no formalizado y en la mayoría de los casos de manera inconsciente, el niño y niña a través de la interacción con el medio social va adquiriendo una serie de nuevos conocimientos, actitudes, normas y valores que hacen parte de su cultura y a medida que los interiorizan se le irá haciendo más fácil incluirse en la sociedad de la cual hacen parte, el niño al interactuar con sus compañeros podrá ir desarrollando diferentes habilidades las cuales serán necesarias para su socialización y para que con el paso del tiempo el niño pueda lograr una independencia social.

La socialización primaria es la más influyente en el desarrollo del niño y la niña ya que este es el primer y principal agente socializador lo que le permitirá al niño ser un individuo social y que cree su propia identidad. Esteve (2004) afirma que la fase de socialización primaria finaliza cuando el individuo es capaz de tener conciencia del otro (citado por Navarro, 2014). Ya que es allí donde el niño aprende a comprender y aceptar las diferencias de los demás de una manera más consciente de tal manera que su vínculo social sea cada vez más positivo. También

en la fase de socialización primaria se puede evidenciar cómo los niños van aceptando diversos modos de pensamiento, opiniones, actitudes, intereses, todo ello proporcionado a través del juego de roles ,las actividades programadas por el maestro y en fin a través de procesos lúdicos que ellos realizan libremente; lo que les permite avanzar progresivamente hacia una socialización más estructurada en el entorno donde participa y se va a desenvolver con solidaridad hacia sus compañeros y demás personas que lo rodean.

De esta forma, los docentes deben transmitir a sus educandos respeto y afecto al hacerlos partícipes en la toma de decisiones, desarrollar en ellos el sentido de la responsabilidad y la habilidad para resolver problemas y poner de manifiesto su potencial en relación con la competencia social. La escuela es entonces, el escenario portador de formación y socialización, pues a través de ella los sujetos logran constituirse como seres únicos en su manera de sentir y habitar el mundo y como seres colectivos cuyo propósito es alcanzar una cohesión adecuada mediante la construcción conjunta de sentidos de identidad; en otras palabras, se trata de ver en la escuela el cómo los sujetos se hacen diferentes en lo individual e incluidos en lo colectivo (Vander, 1986, citado por Suria, 2010).

En general, toda educación es o debe ser social. Ya que, aunque hablemos de educación del individuo e incluso, individualizada, ésta no deja de tener lugar en la familia, en la escuela, en la comunidad e incluso, en cierto grado, para la sociedad en la que el individuo vive. No se puede hablar de auténtica educación individual si a la vez no se forma al individuo para vivir y convivir con los demás. La educación supone una progresiva y continúa configuración de la

persona para ser y convivir con los demás, donde la educación acontece y se desarrolla a lo largo de la vida, esto es desde que el individuo nace hasta que muere. No se da pues única y exclusivamente en una determinada etapa de la vida, ni se circunscribe sólo a la escuela. Y es en el continuum de la «educación a lo largo de la vida» donde se inserta la educación social. (Ortega, 2005, p. 114).

En consecuencia, el proceso de socialización es aprendido por los niños mediante un aprendizaje que puede resultar enriquecedor, dependiendo en gran medida del modelo que haya construido en su realidad; es decir, se adquieren aprendizajes del medio que lo rodea y dependiendo de este se forja el individuo que se quiere para la sociedad. El trabajo de la escuela en este sentido debe aportar unos espacios de interacción enriquecedores donde lo que se aprenda le sirva en y para la vida.

Es entonces como el entorno y la cultura son aspectos que influyen en la socialización de los individuos, puesto que la influencia de estos aporta de igual forma al desarrollo integral de los educandos, más aún cuando estos ven en la interacción con los demás una oportunidad de compartir experiencias y fortalecer los valores y conductas ya adquiridas.

Se concluye entonces que la escuela se constituye en una comunidad donde confluyen los saberes, culturas, experiencias, intereses y valores de muchas personas y cuya misión fundamental es aportar al desarrollo integral de las niñas en un proceso cooperativo para que los aprendizajes sean significativos y donde la socialización lleva a que se alcancen niveles de integración de tipo cognitivo, afectivo y social que les permitan a las personas aprender y

entablar relaciones interpersonales basadas en el buen trato y el respeto.

Es así como la escuela ha de convertirse en el escenario ideal que favorece la integración, la sana convivencia y el desarrollo de habilidades comunicativas que contribuyan a fortalecer las relaciones interpersonales y que estas a su vez complementen el desarrollo integral de los estudiantes, más aún cuando estos se encuentran en los primeros años de escolaridad; sin embargo, estos son fundamentales en la construcción de seres idóneos útiles a la sociedad, pero sin embargo lo más importante es que el niño y la niña desarrolle estas habilidades, para que las pueda implementar en su diario vivir, los niños van creando sus propias normas y reglas en la medida en que se van integrando en su contexto, y en la forma en que se relacionan con los demás, con sus pares, maestros y su familia, la inteligencia intrapersonal permite que los niños identifiquen como son y lo que quieren, buscando desde su propio interior lo que les satisface y necesitan para la interacción en la escuela, lo que fortalece las relaciones con sus pares desde la interacción y las buenas relaciones con los que lo rodean, permitiendo que los niños y niñas se integren, amplíen sus relaciones al interactuar de forma amena y se desarrollen integralmente.

2.3 MARCO LEGAL

En el siguiente apartado se dará cuenta de las leyes y decretos que sustentan este proyecto de investigación, con los cuales se dará la legalidad pertinente al mismo, teniendo en cuenta que es de vital importancia educar a los estudiantes como futuros ciudadanos, los cuales formarán

parte de la sociedad. Por ello, se debe preparar a los niños y niñas para las relaciones sociales y el trabajo cooperativo. Es así como fomentar el desarrollo de la inteligencia interpersonal es relevante, ya que garantiza las relaciones de los niños con los demás, de manera que se pueden utilizar las actividades lúdicas como un medio para lograr en los niños y niñas un aprendizaje significativo y que de igual forma puedan tener la posibilidad de interactuar con el otro con el propósito de fortalecer las relaciones sociales entre ellos de una forma más llamativa.

Por lo cual la Constitución Política (1991), establece que [...Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.] (C.N, 1991, Art.13. párr.1). Por lo cual debemos entender que todos los seres humanos somos diferentes y como tal debemos respetarnos ya que el entender al otro nos llevará a convivir de una manera más sana, creando un ambiente agradable y buscando siempre el bien común.

Hay que mencionar además que la Constitución Política en el Art.44 [...] sostiene que [...] Son derechos fundamentales de los niños: la vida íntegra, física, salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y su libre expresión de su opinión. Tanto a individuos, a grupos humanos como al conjunto de la sociedad (C.N, 1991, Art.44.párr.1).

De manera que todo niño tiene la opción de gozar de estos derechos, siendo principalmente el deber de padres y docentes velar por el cumplimiento y respeto de los derechos

aquí mencionados para que los niños y niñas disfruten de ambientes propicios para su adecuada formación y a partir de una educación que brinda oportunidades desde el desarrollo de la inteligencia interpersonal se sientan las bases para el futuro promisorio de éstas personas, las más importantes para una sociedad que forja su desarrollo sostenible en las nuevas generaciones.

Además la Ley General de Educación en el Artículo 1º manifiesta que “...La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ministerio de Educación Nacional (MEN), Ley 115 de 1994, Art 1, párr. 1). Por lo cual es necesario ver la educación como parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas, entendiendo que el compromiso es de todos, y este debe estar en función de lograr que los educandos desarrollen sus habilidades de comunicación e interacción con sus pares, es necesario educar en competencias ciudadanas, ya que estas habilidades son necesarias, para el buen desarrollo emocional de manera que mejoren cada vez más sus relaciones interpersonales.

Es necesario recalcar que en la Ley General de Educación se plantea que “...la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científica o técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país” (MEN, Ley 115 de 1994, Art 92, párr. 1). Por lo que el maestro tiene una gran responsabilidad a la hora de educar a los niños y niñas, ya que debe implementar metodologías que promueva en ellos ambientes que les permita ampliar sus conocimientos, vocabulario y lo más importante formarlos desde ser, con el fin de que aprendan

a desenvolverse de una manera asertiva en el entorno.

Por otra parte está la Ley 1620, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar “en el Artículo 2 sostiene que [...]. Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática. (Ley 1620 de 2013, artículo 2, pág. 1, párr. 1).

Por lo tanto, debemos desarrollar y fortalecer en los niños y niñas la capacidad para desenvolverse asertivamente en el contexto tanto educativo como social, de manera que ellos tengan herramientas suficientes para convivir con los demás, respetando y comprendiendo sus diferencias.

Por otro lado, en relación con la Ley 181 la cual habla del fortalecimiento del deporte y la importancia de implementar correctamente el tiempo libre, señala que [...]. La recreación es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano, para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas intelectuales de esparcimiento (Ley 181,1995, Art.5, párr.1).

La escuela es el espacio donde los niños y niñas harán realidad sus sueños y expectativas, por lo tanto, la recreación y la lúdica hacen parte de ese proceso formativo y de goce que no se

puede perder, trabajar bajo esa perspectiva motiva e interesa a padres y estudiantes por participar activamente de las actividades desarrolladas en la escuela y se debe respetar el proceso de desarrollo de los niños para que avancen con éxito hacia la construcción de sus proyectos personales, familiares y sociales.

A su vez, se debe agregar que en el Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994 determina que [...]. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la constitución y la ley]. (MEN, Decreto 1860 de 1994, Art.2.párr 1)[1]. Para alcanzar los propósitos de la educación se debe trabajar en equipo, es así como sin el apoyo del estado que brinda las condiciones requeridas, los padres apoyan formando en valores y en el amor para que la escuela lo complemente desarrollando las competencias de diferente tipo, no sólo las académicas, de este modo se tendrá una niñez feliz y en continuo procesos de crecimiento formativo y profesional.

En la educación, los niños y niñas necesitan un acompañamiento permanente de padres y docentes, así como un sistema educativo de calidad en constante transformación acorde a la época, que reconoce los diferentes tipos de inteligencia que poseen las personas, un potencial como lo es la inteligencia interpersonal.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

En el presente capítulo se describe el enfoque de la investigación, el tipo de investigación y el método de investigación que se utilizaron para este ejercicio investigativo con el fin de sustentar las falencias presentadas y evidenciadas en cuanto al desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y niñas del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo.

3.1. Diseño metodológico.

El enfoque de esta investigación está direccionado a lo cualitativo, debido a que se analizaron diferentes situaciones que permitieron analizar, comprender y comprobar la dificultad que presentan los estudiantes para relacionarse e interactuar con sus pares.

Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. De esta manera lo cualitativo está orientado a dar un mejor entendimiento desde la parte de los significados y experiencias personales, por lo cual se observó de manera grupal e individual la dificultad que tenían los niños y niñas para relacionarse en el entorno escolar, por ende se presentan diferentes problemáticas que llevaron al investigador a encargarse de reunir esta información, por medio de procesos y prácticas de observación, donde se busca mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal entre los estudiantes.

Adicional el tipo de investigación con el cual se está realizando este proyecto es la interactiva, debido a que en este proyecto “Se ejecutan acciones para modificar un evento, y recoger información durante el proceso con el fin de reorientar la actividad”(Hurtado,2000,p.351).Por lo tanto en este proceso de investigación se aspira, recopilar datos suficientes que permitan buscar soluciones viables para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y niñas, de modo que al momento de realizar las diferentes actividades que se proponen en el aula y fuera de ella los estudiantes de manera autónoma entiendan que el tener una buena relación con sus pares, permitirá crear un ambiente escolar de sana convivencia.

En la investigación interactiva, existe una modalidad para el diseño de la investigación y es la investigación -acción, la cual está fundamentada en permitirle al investigador interactuar con el integrante. Así mismo el objetivo de este proyecto es identificar la problemática e investigar a través de la práctica y la observación con el fin de dar solución donde se realiza un diagnóstico y se evidencia la resistencia de los niños y niñas para compartir con los demás compañeros, por lo tanto la inteligencia interpersonal es base fundamental para desenvolvernos de manera asertiva en la sociedad.

Rojas (2014) plantea que: “La investigación-acción Busca resolver un problema práctico, por la incorporación de los sujetos al proceso de investigación y por el uso de técnicas adaptables al contexto”.

3.2. Población y muestra.

La población está conformada por 33 estudiantes, 6 niñas y 27 niños pertenecientes al grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo para el año 2019, esta institución se encuentra ubicada en la comuna 5 de Medellín (Castilla); es una institución que trabaja con una población de estrato medio bajo, por lo que por parte de la arquidiócesis de Medellín ayudan a muchos niños en su educación y formación tanto personal como académica.

La muestra se centrará en 10 estudiantes del grado primero entre ellos 6 niñas y 4 niños. La mayoría de sus niños son de condición socioeconómica media baja; dejando claro que a los 10 niños y niñas que les realizarán las técnicas e instrumentos de recolección de información son quienes presentan más dificultades para relacionarse y socializar con sus compañeros.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En la recolección de los datos de esta investigación realizada en el mes de mayo se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos que permitieron recopilar y estudiar la información, esto con el fin de identificar, entender y comprobar la problemática durante el desarrollo de estrategias lúdico-participativas en las cuales se evidenciaban las actuaciones y desempeños de los niños y niñas.

Entrevista:

Para la implementación de esta técnica el objetivo es proponer una guía de entrevista para ejecutarles tanto a la maestra acompañante del grupo, como a los 10 estudiantes del grado primero. Ambas entrevistas constan 10 de preguntas de tipo abiertas, que posibilitan la recolección de la información requerida acerca del desarrollo y manejo de la inteligencia interpersonal en la institución.

De modo que se pueda analizar el cómo ésta es abordada por la maestra para su mejoramiento, además esta se realiza con la intención de verificar las inconformidades que allí se presentan y determinar qué metodologías implementa la maestra para fomentar estas relaciones.

También la entrevista efectuada a las estudiantes posibilitó la reunión de datos indispensables en esta investigación a fin de buscar soluciones posibles y superar estos obstáculos.

Entrevista maestra:

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO



Entrevista elaborada para la maestra encargada del grupo, a partir de 10 preguntas tipo abiertas, donde ella debe responder cuál es la mayor problemática que evidencia en la Escuela Empresarial de Educación (procesos básicos), y qué estrategias ha implementado para su solución, esto con el objetivo de adquirir la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización:

Fecha: / /

Hora:

Maestra:

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?
2. ¿Cuál es la mayor problemática que evidencia entre los estudiantes?
3. ¿Usted sabe que es la inteligencia interpersonal?
4. ¿Planea actividades que desarrollen la inteligencia interpersonal?
5. ¿Qué estrategias ha implementado para desarrollar la inteligencia interpersonal?
6. ¿Qué tan frecuente realizas actividades que la fomenten?
7. ¿Tiene en cuenta los estudiantes con mayor dificultad para relacionarse con sus pares?
8. ¿Compartes conocimientos, experiencias y puntos de vista acerca de la importancia de relacionar de forma eficaz en el entorno?
9. ¿Cuál es tu actitud cuando realizas trabajos en grupo y se presentan desacuerdos constantes?
10. ¿Crees que trabajar en equipo es más provechoso y traerá más satisfacción en los estudiantes?

Entrevista estudiantes:

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO



Entrevista elaborada para los estudiantes del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, a partir de 7 preguntas tipo abiertas, donde ellos deben responder a cada uno de los ítems según su caso, esto con el objetivo de adquirir la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización:

Fecha: / /

Hora:

Estudiantes:

1. ¿Qué actividades te entusiasman a trabajar en equipo?
2. ¿Crees que es beneficioso trabajar en grupo?
3. ¿Te gusta participar en trabajos grupales?
4. ¿Evitas discusiones con tus compañeros?
5. ¿Te cuesta controlar tus impulsos hacia los demás?
6. ¿Se te hace difícil relacionarte con tus compañeros?
7. ¿Crees que trabajar en equipo enriquece el trabajo?

Guía de observación:

Por otra parte se toma la guía de observación participante como instrumento que permite recaudar de manera minuciosa cada detalle observado, durante el desarrollo de la actividad propuesta, donde para obtener la información se propuso la realización de un plegable creativo sobre los valores, este lo debían realizar en grupos de tres estudiantes con la finalidad de que se pudiera evidenciar la problemática.

Durante la elaboración de dicho plegable, se buscaba analizar si los niños y niñas eran respetuosos con sus demás compañeros, como eran los comportamientos de los estudiantes durante el proceso, también si contaban con las opiniones propuestas por los demás integrantes del grupo y lo más importante cuáles eran sus actitudes al momento de conformar de los grupos de trabajo.

De ahí se tiene como resultado que 7 de los 10 estudiantes mostraron rechazos y discusiones con sus pares, además no respetaban las opiniones de sus compañeros es decir que se les dificulta evidentemente llegar a acuerdos, al mismo tiempo expresan inadecuadas palabras hacia los demás lo cual ocasiona un ambiente pesado durante la realización de la actividad.

Instrumento 1: Guía de observación participante

Guía de observación participante		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de cierre:
Institución educativa:		Duración:
Descripción de la observación:		
Lugar de observación:		Número de asistentes:
Nombre de los asistentes:		
Actividad:		
Observación:		

Lista de cotejo:

También se utilizó la lista de cotejo en la recolección de información. Esta se aplicó a los 10 estudiantes del grado primero de la institución con el fin de reunir datos más detallados, dicha lista fue elaborada con 10 preguntas tipo cerradas, a las que debían responder de manera más concreta si cumplían o no con cada uno de los ítems propuestos. Estas preguntas giran en torno a determinar el comportamiento de los estudiantes durante las actividades escolares y el nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal en que se encuentran, a partir de esto se evidencia notablemente el impedimento de los niños y niñas para relacionarse con el otro.

Finalmente se obtiene la información necesaria, por medio de estas técnicas e instrumentos aplicados con los cuales se quiere demostrar que los datos recolectados se tomaron realmente de los estudiantes del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, teniendo en cuenta que por ética investigativa se recomienda la reserva de nombres propios, siendo esto una característica importante de la investigación cualitativa.

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO



Fecha: / / **Hora:** **Institución:**

Estudiante:

Esta lista de cotejo es elaborada a partir de 10 ítems, en los cuales deben responder SÍ o NO según sea el caso, para los estudiantes del Colegio Parroquial San Judas Tadeo (grado primero), con el objetivo de adquirir la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización:

	Aspecto a evaluar	SI	NO
1	Eres respetuoso(a) con las opiniones de los demás.		
2	Muestras solidaridad al trabajar en equipo.		
3	Muestras habilidad para coordinar el trabajo de equipo.		
4	Muestra buena actitud para realizar las diferentes actividades propuestas.		
5	Te sientes cómodo(a) para realizar trabajos en equipo.		
6	Te comunicas de forma asertiva con los demás.		
7	Aportas al grupo para que haya una sana convivencia.		
8	Te comportas adecuadamente cuando se presentan discordias entre tus compañeros.		
9	Te parece importante trabajar en equipo.		
10	Se te dificulta realizar trabajos en grupo.		
		TOTAL	

3.4. Análisis de resultados

Descripción de resultados

Para efectuar el análisis se tuvieron en cuenta dos instrumentos y una técnica: La guía de observación, la lista de cotejo y la entrevista los cuales arrojaron los siguientes resultados:

Guía de observación participante:

Para la recolección de esta información estuvieron presentes los 10 estudiantes a observar. Para ello se propuso la elaboración de un plegable acerca de los valores, los cuales debían realizar de manera muy creativa. Para lo cual se organizaron en grupos de tres estudiantes, de manera que se pudieran evidenciar las actitudes y comportamientos de los estudiantes durante la ejecución.

Durante el desarrollo de la actividad se conformaron dos grupos de 3 estudiantes y un grupo de 4, para un total de 10 estudiantes; en cada grupo de niños y niñas se evidenciaron diferentes manifestaciones, que permitieron percibir la dificultad tan grande que presentan para relacionarse y socializar con el otro de manera adecuada.

En uno de los grupos hubieron dos estudiantes que lanzaron palabras fuertes hacia los compañeros durante la actividad y se notó total desacuerdo entre ellos para su realización; en el grupo dos se reflejó el rechazo debido a que en el momento de conformar los grupos, dos de los estudiantes manifestaron que no querían trabajar con nadie, ya que no les gusta el trabajo en

grupo y por último en el tercer grupo el cual estaba conformado por cuatro estudiantes se presentaron discusiones mientras realizaban el plegable, expresando que ninguna se ponía de acuerdo con la otra para la ejecución.

Es necesario recalcar, que durante este proceso fue notable el impedimento de los niños y niñas para ejecutar de manera adecuada la actividad propuesta, puesto al momento de realizarla se presenciaron discusiones para llegar a acuerdos, manifestaron palabras fuertes hacia los compañeros, rechazos al momento de formar los grupos de trabajo, hechos que permitieron percibir la gran falencia que se encuentra allí para relacionarse con sus pares de manera asertiva.

Lista de cotejo:

Este instrumento se les aplicó a 10 estudiantes pertenecientes al grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo. Para esto se propusieron 10 preguntas tipo cerradas relacionadas con la inteligencia interpersonal, en las que debían responder SI o NO según su caso, el objetivo de estas preguntas era conocer qué tanto se le dificulta a los niños relacionarse con sus compañeros y cuál es la dificultad para realizar trabajos en grupo, esto con el fin de fomentarlo a través de diferentes estrategias lúdico-participativas.

En la figura 1 que se muestra a continuación, se evidencian los resultados obtenidos para cada una de las preguntas.

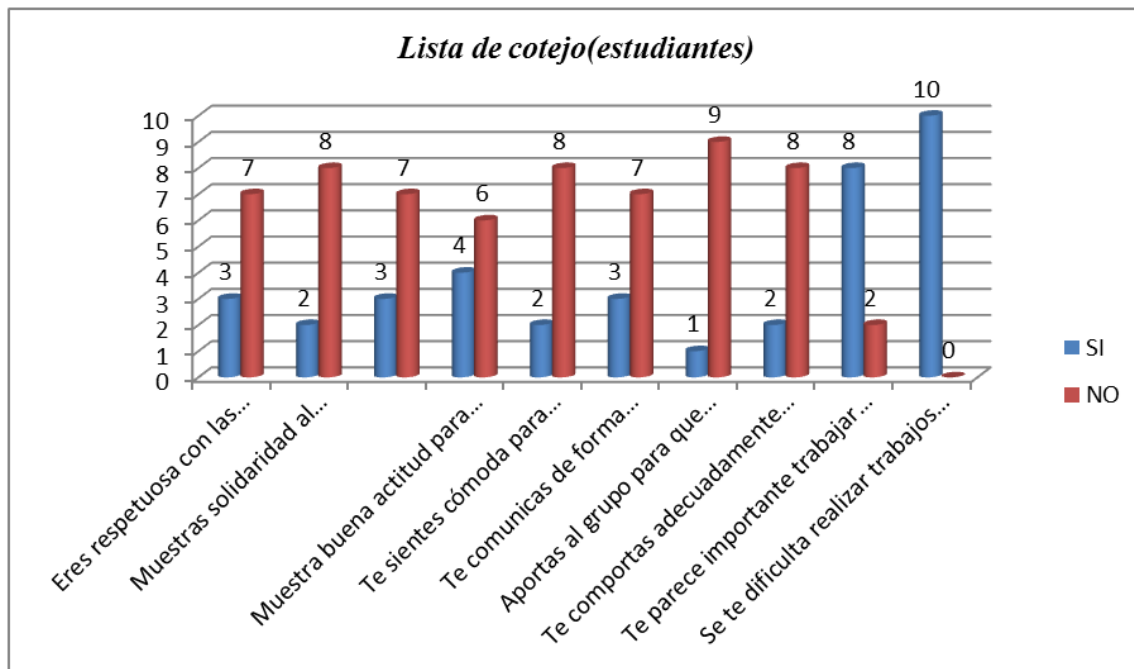


Figura 1. Resultados obtenidos en la lista de cotejo aplicadas a las estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación.

En la pregunta uno, se quería conocer si el niño o la niña es respetuoso con sus compañeros, para lo cual, como se muestra en la figura 1, 3 niñas respondieron afirmativamente mientras que 7 dijeron que NO.

La pregunta dos hacía referencia al valor de la solidaridad con sus pares al momento del trabajo en equipo, teniéndose como respuesta que 8 de los 10 niños(as) que respondieron la entrevista manifestaron no ser solidarias con sus compañeros.

Con la tercera pregunta la pretensión era indagar si los estudiantes tienen la habilidad para coordinar los diferentes trabajos en equipo propuestos, a lo que 7 de las 10 niños responden de manera negativa.

Para la pregunta cuatro, se pretende determinar si los niños y niñas toman una actitud positiva al momento de realizar las diferentes actividades que se proponen en el aula, para lo cual como se muestra en la tabla 4, que 4 niños asumen este proceso de manera adecuada, cabe además resaltar que seis de las niños respondieron que NO.

En la pregunta cinco se busca conocer, si los estudiantes se sienten cómodos realizando trabajos en equipo, de ahí que 8 niños de los 10 que fueron entrevistados coincidieron en su respuesta, expresando que NO se sienten bien trabajando con sus pares.

Para la pregunta seis, el objetivo era determinar si los niños se comunican de manera asertiva, es decir si tratan bien a los demás compañeros, en este caso 7 niños responden que no se comunican de la mejor manera con los otros estudiantes.

En la séptima pregunta se quiere conocer, si los estudiantes aportan para que en aula de clase se viva en sana convivencia, en este caso como se observa en la tabla 7,9 de las 10 niños entrevistados expresan que no aportan a la sana convivencia puesto que en la mayoría de los casos no toleran a sus compañeros, cabe resaltar que hubo una niña que expresó que le era indiferente aportar o no este proceso.

Con la pregunta ocho el objetivo era verificar, si los niños y niñas se comportan adecuadamente en el momento en que se presentan discordias entre sus compañeros, en este caso solo hubieron 2 estudiantes que opinaron que ellos si lo hacen, los demás estudiantes revelaron que ellos son intolerantes ante estos sucesos.

Además en la pregunta nueve, era fundamental saber que tan importante es para los niños y niñas realizar trabajos en equipo; aunque es lo que más se les dificulta a la mayoría de los estudiantes, (8) aceptaron que trabajar en equipo es muy importante porque así pueden aprender más, hay que resaltar además que dos de las niñas manifiestan que no les parece importante porque no le gusta trabajar en equipo.

Se debe agregar también que con la última pregunta, el propósito era saber si a los niños y niñas se les dificulta desarrollar trabajos en grupo, donde todos coinciden en su respuesta indicando que sí se les dificulta, ya que no les gusta trabajar en equipo.

Entrevista

Además también se realizaron dos guías de entrevistas una a la maestra y otra a los estudiantes, en las cuales se encontraban preguntas abiertas de diferentes momentos en los que se relacionan con el otro y se ve reflejada la inteligencia interpersonal, para así recopilar los datos necesarios.

A continuación se muestran los resultados obtenidos de cada una de las entrevistas.

Entrevista a la maestra:

A la maestra acompañante del grupo de estudiantes, se le realizaron 10 preguntas de tipo abiertas, con las que se busca recoger datos suficientes para el desarrollo de esta investigación, de modo que se quiere conocer cuál es la mayor problemática que ella analiza en los estudiantes y el cómo ella aborda la situación para mejorarla:

Como resultado de dicha entrevista se tiene que la maestra, lleva un año y medio trabajando con los niños y niñas de esta institución.

A partir de ahí se le pregunta además cuál es la mayor problemática que evidencia entre los estudiantes, donde hace relevancia a la convivencia y el trabajo en equipo debido a que es lo más notable en sus comportamientos, de ahí que se le indaga con qué frecuencia propone estrategias para desarrollar la inteligencia interpersonal y señala que ella siempre al iniciar la clase realiza actividades que posibilitan armonizar el trabajo en equipo, es decir el cómo comprender al otro y tener claro que todos somos seres diferentes.

Por otra la parte, durante la entrevista fue necesario conocer qué estrategias ha implementado la maestra, que permitan el desarrollo de la inteligencia interpersonal, en lo que se refiere que utiliza los equipos colaborativos y el plan padrino como métodos para la socialización.

Es de agregar que la maestra indica que frecuentemente realiza actividades que posibilitan el desarrollo de la inteligencia interpersonal, como lo es el proyecto pedagógico reflexivo donde se hacen lecturas y reflexiones que les permita entender la importancia de relacionarse bien con los

demás. Siendo así fue necesario conocer si la maestra si tiene en cuenta a los estudiantes con mayor dificultad para relacionarse con sus pares; donde manifiesta que si los tiene en cuenta incluyéndolos principalmente para orientaciones y actividades a realizar de modo que así se les permita dirigirse a sus compañeros y relacionarse con ellos de manera más amena.

Con respecto a lo anterior se le pregunta se comparte conocimientos, experiencias y puntos de vista con los estudiantes acerca de la importancia de relacionarse de forma eficaz en el entorno e indica que lo hace a través de frases reflexivas y motivadoras, con el fin de crear conciencia en los niños y niñas; a fin de examinar cuál es la actitud que toma la maestra cuando realiza trabajos en equipo y se presentan desacuerdos constantes durante su ejecución, menciona que la consolidación es su mejor herramienta para que estas manifestaciones mejoren y así evitar conflictos.

Finalmente era necesario conocer si la maestra considera que trabajar en equipo es más provechoso y traerá más satisfacción entre los niños y niñas y señala que es de suma importancia siendo autónomos y colaborativos con el aprendizaje entre ellos, de manera que sigan las orientaciones dadas durante las clases.

Se concluye entonces que es notable el inconveniente que se presenta diariamente entre estos niños y niñas para socializar y relacionarse asertivamente con sus compañeros y que aunque la maestra ha implementado diferentes estrategias no han sido suficientes para mejorar este asunto, de modo que el objetivo de esta investigación es crear nuevas estrategias que posibiliten el mejoramiento y desarrollo de la inteligencia interpersonal.

2. Entrevista a estudiantes:

La entrevista realizada a los niños y niñas pertenecientes al grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, está constituida por 7 preguntas de tipo abiertas, las cuales se elaboraron con el propósito de recoger datos que proporcionan la información necesaria en cuanto al desarrollo de la inteligencia interpersonal.

De modo que con la primer pregunta se quería constatar cuales son las actividades que más entusiasman a los estudiantes a trabajar en equipo, para esto los niños y niñas expresaron que lo que más les llama a trabajar en equipo es el desarrollo de diferentes actividades lúdicas como: El teatro, juegos, talleres y pintar; teniendo en cuenta que hubo una niña que expresó que no le gusta ninguna actividad porque no le gusta trabajar en equipo. Por consiguiente se pregunta a los niños si ellos creen que es beneficioso trabajar en grupo para esto expresaron que si es beneficioso por que pueden aprender mucho más, pero que no les gusta trabajar en equipo.

Hay que mencionar además que una pregunta fundamental en esta entrevista era el conocer si a los niños y niñas les gusta participar en trabajos grupales para lo cual respondieron que a veces porque no es de su gusto ya que no se entienden bien con sus compañeros; aunque hubo una estudiante que expresó que era de su agrado, así mismo se quería investigar si los niños entrevistados evitan peleas y discusiones con sus compañeros para lo que manifiestan que no las evitan ya que son un poco intolerantes y no saben cómo vayan a actuar en ese momento.

Dicho lo anterior se establece dentro de los ítems si los niños y niñas controlan sus impulsos hacia los demás compañeros, a esto revelan que les cuesta mucho controlarse ya que muchas

veces no toleran a sus compañeros, del mismo modo cuestionarlos si se les hace difícil relacionarse con sus compañeros a lo que declaran que sí puesto que no se entienden bien con ellos, igualmente expresan que les gusta más trabajar de forma individual.

Para terminar se deduce que para los niños y niñas el trabajo en equipo puede ser enriquecedor, pero que muchas veces se resisten a comprender a sus compañeros.

Entonces es así como se define, la notable dificultad que en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo se encuentra, en cuanto a un buen desarrollo de la inteligencia interpersonal, donde la recopilación de esta información permite llegar a una conclusión más clara de lo que se busca mejorar y cómo se debe mejorar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir de la recolección de información, se puede llegar a la conclusión que en el grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo se encuentran niños y niñas con bastante dificultad para relacionarse con sus pares, puesto que ellos mismos expresan que no les gusta trabajar en equipo ni socializar con los demás estudiantes, ya que la mayoría de las veces no toleran a sus compañeros, por lo que se presentan discusiones, rechazos y hasta lanzamiento de palabras inadecuadas durante el desarrollo de las diferentes actividades en el aula de clase y fuera de ella.

La maestra expresó que ella ha propuesto diferentes estrategias para el mejoramiento de dicha problemática, pero estas no han tenido un efecto tan positivo, ya que se siguen presentando estos

acontecimientos en los diferentes trabajos que se proponen en el aula de clase y puede que no surtan efecto, puesto que la maestra apenas lleva trabajando año y medio en esta institución; por lo que probablemente no sabe cómo trabajar con este tipo de población tan vulnerable.

Se puede decir entonces, que durante las observación que se ha venido realizando en diferentes sesiones acerca del manejo y desarrollo de la inteligencia interpersonal, en el grupo se evidencia un gran impedimento para socializar y relacionarse con sus pares, lo cual se comprueba por medio de los instrumentos utilizados en la recolección de datos ya que durante la realización de entrevistas tanto a la maestra como a los estudiantes se pudo confirmar la problemática que allí se vive.

El objetivo de este proyecto de investigación, es fomentar el desarrollo de la inteligencia interpersonal por medio de estrategias lúdico-participativas que permitan consolidar los procesos de socialización, ya que las actividades lúdicas llaman mucho la atención y el gusto de los niños y niñas ,por lo que es una estrategia muy interesante para buscar que los niños aprendan a convivir y relacionarse con sus pares de manera asertiva, de modo que se sientan motivados a trabajar con sus compañeros y sean conscientes de la importancia de comprender y tolerar a los demás.

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, SUGERENCIAS

4.1 PRODUCTO

Como producto final se realiza la elaboración de un fichero pedagógico en el cuál se plantean 10 estrategias lúdico- participativas que promuevan el desarrollo de la inteligencia interpersonal, de modo que se favorezcan los procesos de socialización en los niños y niñas del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tadeo.

El objetivo que se tiene con la elaboración de este fichero es proponer diferentes actividades, todas enfocadas hacia la lúdica debido a que es la manera más apropiada de llamar la atención de los estudiantes y así motivarlos a que comprendan la importancia de mejorar sus relaciones interpersonales con los demás compañeros, siendo el juego lo que más llama la atención de los niños y niñas; de modo que se logren consolidar los procesos de socialización en el aula de clase para que el clima escolar redunde hacia una sana convivencia.

Dentro de las estrategias lúdico-participativas propuestas y ejecutadas para promover el desarrollo de la inteligencia interpersonal encontramos:

Estrategia 1: Un buzón para encontrar respuestas

Estrategia 2: Adivinanzas

Estrategia 3: El dado de las emociones

Estrategia 4: Cuento: El niño que insultaba demasiado

Estrategia 5: Obra de teatro: La ratita presumida

Estrategia 6: Canción: Soy una taza

Estrategia 7: Juego: Las banderas

Estrategia 8: Juego: Relévame

Estrategia 9: Ronda: Cú cú cantaba la rana

Estrategia 10: Ronda: La gallina turúleca

Luego de realizar todas las estrategias dentro y fuera del aula de clase con el grado primero se obtuvieron unos resultados que permitían comprobar la veracidad y eficacia de dichas estrategias dando así una solución a la problemática.

4.2 RESULTADOS

El desarrollo del proyecto permite entrar en contacto con la población estudiantil, conocer sus intereses, las motivaciones en el desarrollo de la actividad pedagógica y sobre todo lo importante del proceso educativo para los niños y niñas. Es así como se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ El 100% de los estudiantes se observan alegres, contentos y motivados para asistir a la escuela el día de las prácticas.
- ✓ El 100% de los estudiantes participan activamente de las estrategias aplicadas, siguen instrucciones y desean estar desarrollando nuevas propuestas.
- ✓ 0% de dificultades de integración, de agresividad, de reportes disciplinarios presentadas durante el desarrollo de las estrategias lúdico participativas.
- ✓ 60% de estudiantes que se expresan en público, dan sus opiniones y aportan a la solución de las dificultades que se vivencian en el aula de clase y/o espacios pedagógicos.
- ✓ Integración positiva y sana convivencia entre docente, estudiantes y maestra practicante durante el desarrollo del proyecto.

4.3 CONCLUSIONES

La línea de investigación a la que está direccionada este proyecto de investigación, es el maestro y la formación integral, debido a que toda la propuesta está enfocada en fortalecer las relaciones interpersonales y su importancia dentro del aula para favorecer así los procesos de socialización; de modo que la relación entre estudiante-estudiante y estudiante-maestro sea adecuada y positiva.

Las conclusiones que se obtuvieron a partir de las estrategias aplicadas, durante el proceso y desarrollo del proyecto fueron las siguientes:

- ✓ Las actividades que más le gustan a los estudiantes son las lúdicas, donde la música, el participar, el preguntar, el realizar actividades como correr, saltar, entre otras que mantienen el interés de los niños y niñas en el trabajo programado, crean lazos de integración, respeto por el otro y hacen que el proceso académico alcance los objetivos propuestos.
- ✓ Las estrategias lúdicas participativas aplicadas desarrollan la inteligencia interpersonal y hacen que los estudiantes controlen sus emociones, reconozcan las necesidades de sus compañeros, sean positivos tanto en sus actuaciones como en lo que expresan y llevan a trabajar en ambientes sanos libres de violencia.
- ✓ La inteligencia interpersonal es una propuesta que impacta directamente la formación del ser humano que debe convivir con personas diferentes a él pero que le da la opción de aprender con ellas y avanzar en el proyecto de vida personal, social y para la permanencia de una Institución Educativa.
- ✓ La familia de los estudiantes no se integra totalmente en los procesos académicos y formativos de los niños y niñas.
- ✓ Se requiere mayor tiempo para continuar desarrollando una propuesta pedagógica con menores de edad para que se puedan obtener resultados transformadores a largo plazo en una comunidad educativa y por ende en el contexto.

4.4 RECOMENDACIONES

Para finalizar este proyecto de investigación se brindan las siguientes recomendaciones las cuales ayudaran para que el ambiente escolar sea más provechoso:

- ✓ Trabajar con las familias para que el proceso sea integral y desde allí se fomente el autocontrol, el autoconocimiento y el desarrollo de las habilidades sociales.
- ✓ Crear un programa de escuela y comunidad donde mensualmente hayan encuentros para compartir, fortalecer lazos de integración y apoyo pedagógico para superar barreras no sólo sociales sino académicas.
- ✓ Continuar aplicando la lúdica como un motor en el desarrollo de los procesos pedagógicos en niños y niñas del grado Primero, porque es a través de ella como se trabaja integralmente todas las dimensiones del ser humano en formación.
- ✓ Implementar en las Instituciones Educativas el trabajo a partir de las Inteligencias Múltiples y entre ellas la INTELIGENCIA INTERPERSONAL como una estrategia metodológica y de evaluación que hará del Sistema Educativo un eje motivador para los niños, niñas, adolescentes y sus familias para disminuir entre otros aspectos, la deserción

escolar que redunde en focos de violencia y degradación social y además que contribuya en apoyar el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes y las metas sociales del país.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación participante.

Guía de observación participante		
Fecha: 01/05/2019	Hora de inicio: 9:00a.m	Hora de cierre: 10:30 a.m.
Institución educativa: Colegio Parroquial San Judas Tadeo		Duración: 1 Hrs/ 30 Mnts
<p>Descripción de la observación: Por medio de la observación se buscaba analizar si los niños y niñas eran respetuosos con sus demás compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como son los comportamientos de los estudiantes durante el proceso. ● Si cuentan con las opiniones propuestas por los demás integrantes del grupo. ● Cuáles son sus actitudes al momento de conformar de los equipos de trabajo. 		
Lugar de observación: Aula de clase.		Número de asistentes: 10 estudiantes.
<p>Nombre de los asistentes: María Camila Arboleda - Valeria Atencia- Mónica Guerra - Estefanía Manco- Juan José Ocampo - María Díaz - Luisa Bravo – Juan Manuel Fonegra- Samuel Gómez- Samara Gutiérrez.</p>		
Actividad: Elaboración de plegable, acerca de los valores.		
<p>Observación: Durante la ejecución del trabajo, se observa que los estudiantes muestran inconformidad cuando se les da la orientación de conformar grupos de a tres estudiantes para realizar la actividad se escucharon expresiones de cómo: “yo quiero hacer el trabajo sola “no me gusta trabajar con nadie 2,”no tolero trabajar con nadie” y así sucesivamente, se les explicó que la actividad debía realizarse en equipos; Al organizarse se fueron presentando discusiones, rechazos entre 7 de los 10 niños y niñas observadas, se aclara que los demás siguieron las instrucciones, además estos niños no respetaban las opiniones de sus compañeros es decir que se les dificulta evidentemente llegar a acuerdos, al mismo tiempo expresan fuertes palabras hacia los demás lo cual ocasiona un ambiente pesado durante la realización de la actividad.</p>		

Anexo 2: Lista de cotejo aplicada a las estudiantes.

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TABOY

Fecha: 9/5/2019 Hora: 10:00 AM Estudiante: Estefanía Marco

Esta lista de cotejo es elaborada a partir de 10 ítems, en los cuales deben responder SI o NO según el caso para las estudiantes del Colegio Parroquial San Judas Taboay (grado primero), con el objetivo de adquirir la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización.

Aspecto a evaluar	SI	NO
1. Eres respetuosa con las opiniones de los demás.		<input checked="" type="checkbox"/>
2. Muestras solidaridad al trabajar en equipo.		<input checked="" type="checkbox"/>
3. Muestras habilidad para coordinar el trabajo de equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Muestra buena actitud para realizar las diferentes actividades propuestas.		<input checked="" type="checkbox"/>
5. Te sientes cómoda para realizar trabajos en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Te comunicas de forma asertiva con los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Aportas al grupo para que haya una sana convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Te comportas adecuadamente cuando se presentan discordias entre tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Te parece importante trabajar en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Se te dificulta realizar trabajos en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
TOTAL		

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TABOY

Fecha: 09/05/2019 Hora: 9:30 AM Estudiante: Angie Isabel Rojas

Esta lista de cotejo es elaborada a partir de 10 ítems, en los cuales deben responder SI o NO según el caso para las estudiantes del Colegio Parroquial San Judas Taboay (grado primero), con el objetivo de adquirir la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización.

Aspecto a evaluar	SI	NO
1. Eres respetuosa con las opiniones de los demás.		<input checked="" type="checkbox"/>
2. Muestras solidaridad al trabajar en equipo.		<input checked="" type="checkbox"/>
3. Muestras habilidad para coordinar el trabajo de equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Muestra buena actitud para realizar las diferentes actividades propuestas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Te sientes cómoda para realizar trabajos en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Te comunicas de forma asertiva con los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Aportas al grupo para que haya una sana convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Te comportas adecuadamente cuando se presentan discordias entre tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Te parece importante trabajar en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Se te dificulta realizar trabajos en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
TOTAL		

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TABOY

Fecha: 9/5/2019 Hora: 8:30 AM Estudiante: Jannica Gutiérrez

Esta lista de cotejo es elaborada a partir de 10 ítems, en los cuales deben responder SI o NO según el caso para las estudiantes del Colegio Parroquial San Judas Taboay (grado primero), con el objetivo de adquirir la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización.

Aspecto a evaluar	SI	NO
1. Eres respetuosa con las opiniones de los demás.		<input checked="" type="checkbox"/>
2. Muestras solidaridad al trabajar en equipo.		<input checked="" type="checkbox"/>
3. Muestras habilidad para coordinar el trabajo de equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Muestra buena actitud para realizar las diferentes actividades propuestas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Te sientes cómoda para realizar trabajos en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Te comunicas de forma asertiva con los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Aportas al grupo para que haya una sana convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Te comportas adecuadamente cuando se presentan discordias entre tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Te parece importante trabajar en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Se te dificulta realizar trabajos en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
TOTAL		

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TABOY


Fecha: 9/5/2019 Hora: 12:00 Estudiante: Seleny Pérez

Esta lista de cotejo es elaborada a partir de 10 ítems, en los cuales deben responder SI o NO según el caso para las estudiantes del Colegio Parroquial San Judas Taboay (grado primero), con el objetivo de adquirir la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización.

Aspecto a evaluar	SI	NO
1. Eres respetuosa con las opiniones de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Muestras solidaridad al trabajar en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Muestras habilidad para coordinar el trabajo de equipo.		<input checked="" type="checkbox"/>
4. Muestra buena actitud para realizar las diferentes actividades propuestas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Te sientes cómoda para realizar trabajos en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Te comunicas de forma asertiva con los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Aportas al grupo para que haya una sana convivencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Te comportas adecuadamente cuando se presentan discordias entre tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Te parece importante trabajar en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Se te dificulta realizar trabajos en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
TOTAL		

Anexo 3: Entrevista a la Maestra.

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO



Entrevista elaborada para la maestra encargada del grupo, a partir de 10 preguntas tipo abiertas, donde ella debe responder cual es la mayor problemática que evidencia en el Colegio Parroquial San Judas Tadeo (grado primero), y que estrategias ha implementado para su solución, esto con el objetivo de adquirir la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización:

Fecha: 09/15/2019 Hora: 9:30 am Maestra: *Duz Stella E.*

1. ¿Cuántos años lleva trabajando en la institución?
Un año y medio.
2. ¿Cuál es la mayor problemática que evidencia entre los estudiantes?
La convivencia y el trabajo en equipo.
3. ¿Usted sabe que es la inteligencia interpersonal?
Si, constantemente, al inicio y ambientación. Para armonizar y sinergizar el trabajo en equipo.
4. ¿Planea actividades que desarrollen la inteligencia interpersonal?
Las diferentes actividades con trabajo en equipo colaborativo donde se implementa el plan padrino.
5. ¿Qué estrategias ha implementado para desarrollar la inteligencia interpersonal?
Todos los días al inicio de la clase.
6. ¿Qué tan frecuente realizas actividades que la fomenten?
Se realiza diariamente por medio de un proyecto pedagógico reflexivo.
7. ¿Tiene en cuenta los estudiantes con mayor dificultad para relacionarse con sus pares?
Si principalmente para orientaciones y actualizadas a realizar el plan primaria.

Anexo 4: Entrevista a las estudiantes.

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TABO

Entrevista elaborada para los estudiantes del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tabo, a partir de 7 preguntas tipo abierta, donde ellos deben responder a cada una de las de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización.

Fecha: 9/10/2019
Hora: 8:15
Estudiante: Luisa Fernanda Givao

1. ¿Qué actividades te entusiasman a trabajar en equipo?
No

2. ¿Crees que es beneficioso trabajar en grupo?
Responde que es beneficioso pero a mí se me dificulta el trabajo en equipo

3. ¿Te gusta participar en trabajos grupales?
Responde que prefiere trabajar sola

4. ¿Tienes discusiones con tus compañeros?
Responde que a veces y a veces soy indiferente a la situación

5. ¿Te cuesta controlar tus impulsos hacia los demás?
Responde que a veces trata de evitar todo el conflicto

6. ¿Se te hace difícil relacionarte con tus compañeros?
Responde que me gusta trabajar sola

7. ¿Crees que trabajar en equipo enriquece el trabajo?
Responde que el trabajo por sí mismo enriquece al ser el comportamiento de mis compañeros.

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TABO

Entrevista elaborada para los estudiantes del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tabo, a partir de 7 preguntas tipo abierta, donde ellos deben responder a cada una de las de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización.

Fecha: 9/10/2019
Hora: 11:30 am
Estudiante: Estefanía Marco Givao

1. ¿Qué actividades te entusiasman a trabajar en equipo?
que nos traigan muchas actividades juegos para que trabajemos en equipo y talleres.

2. ¿Crees que es beneficioso trabajar en grupo?
si porque así de alguna manera nos vamos a trabajar mucho una a la otra.

3. ¿Te gusta participar en trabajos grupales?
si veces por que en algunos momentos no me entiendo con los compañeros.

4. ¿Tienes discusiones con tus compañeros?
a veces por que no lo tolero mucho.

5. ¿Te cuesta controlar tus impulsos hacia los demás?
a veces por que en ocasiones soy muy impaciente.

6. ¿Se te hace difícil relacionarte con tus compañeros?
se me hace difícil por que me entiendo unas y otras no.

7. ¿Crees que trabajar en equipo enriquece el trabajo?
si me enriquece por que no me entiendo bien con ellas.

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TABO

Entrevista elaborada para los estudiantes del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tabo, a partir de 7 preguntas tipo abierta, donde ellos deben responder a cada una de las de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización.

Fecha: 09/10/2019
Hora: 11:00 am
Estudiante: Mariana Julieth Givao

1. ¿Qué actividades te entusiasman a trabajar en equipo?
trabaja juegos

2. ¿Crees que es beneficioso trabajar en grupo?
si porque me divierte mucho

3. ¿Te gusta participar en trabajos grupales?
si me gusta por que socializamos.

4. ¿Tienes discusiones con tus compañeros?
no los entiendo por que me da mucha rabia.

5. ¿Te cuesta controlar tus impulsos hacia los demás?
si me cuesta ya que soy muy explosiva.

6. ¿Se te hace difícil relacionarte con tus compañeros?
no por que todo de entenderlos.

7. ¿Crees que trabajar en equipo enriquece el trabajo?
es algo productivo por que aprendo de ellas a veces me siento trabajada durante el trabajo.

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TABO

Entrevista elaborada para los estudiantes del grado primero del Colegio Parroquial San Judas Tabo, a partir de 7 preguntas tipo abierta, donde ellos deben responder a cada una de las de esta investigación, la cual está enfocada en el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar los procesos de socialización.

Fecha: 09/10/2019
Hora: 9:30 am
Estudiante: Angie Yuleth Givao

1. ¿Qué actividades te entusiasman a trabajar en equipo?
Pasar a veces creativos

2. ¿Crees que es beneficioso trabajar en grupo?
si porque me ayuda mucho más

3. ¿Te gusta participar en trabajos grupales?
si porque me siento mejor.

4. ¿Tienes discusiones con tus compañeros?
si porque a veces ellas no apoyan nada.

5. ¿Te cuesta controlar tus impulsos hacia los demás?
si porque me sacan mucho la rabia.

6. ¿Se te hace difícil relacionarte con tus compañeros?
no

7. ¿Crees que trabajar en equipo enriquece el trabajo?
a veces enriquece el trabajo con los compañeros.

Anexo 5: Producto final:



Anexo 6: Evidencias fotográficas -aplicación de estrategias



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bordas, N. (2015). *Desarrollo De La Inteligencia Interpersonal Desde La Psicomotricidad*.

Universidad de Cantabria. Recuperado de:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6861/BordasAjaNatalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hurtado, J (2015). *El Juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria*. Corporación Universitaria Lasallista Facultad de Ciencias Sociales

Psicología, Caldas Antioquia. Recuperado de:

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1721/1/Juego_herramienta_metodologica_para_la_convivencia.pdf

Marin, L, (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías*.

Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C. Recuperado de:

<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1>

Serrano, A. (2004). *Inteligencias Múltiples y Estimulación Temprana, Guía para educadoras, padres y maestros*. México, D.F, Trillas. Citado por: Marín, M.

Recuperado de:

<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3732/1/35261959.pdf>

Gardner H (1993a), *Inteligencia Múltiples, la teoría en la práctica*, Paidós Biblioteca.

Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=I_ntBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=gardner+teoria+de+las+inteligencias+multiples&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjlgP3F98fdAhUFzVMKHVINBYkQ6AEIJzAA#v=onepage&q=gardner%20teoria%20de%20las%20inteligencias%20multiples&f=false

Gardner H. (1993b), *Estructuras de la Mente, La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*, tomado y referenciado de,

https://utecno.files.wordpress.com/2014/07/howard_gardner_-_estructuras_de_la_mente.pdf

UNESCO (1999), *oficina internacional de educación*, Lev Vigotsky (1896-1934), vol. XXIV, 1994, págs. 773-799. Tomado y referenciado de,

<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF>

Baquero, R (1997). *Vygotsky y El Aprendizaje Escolar. Colección dirigida por Mario Carretero*, Catedrático de Psicología Cognitiva de la Universidad Autónoma de Madrid: Aique Grupo Editor S.A. LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA Segunda edición: 1997. Recuperado de:
<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/art%C3%ADculo.pdf>

-Valles, M (s.f.). *ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL Y CONCEPTUALIZACIÓN EN EL CAMPO DEL SONIDO MUSICAL.*

Recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/43869/Documento_completo.pdf?sequence=1

-Armstrong, T (s.f.). *Inteligencias múltiples en el aula.*

Recuperado de:

<https://www.primercapitulo.com/pdf/2017/3381-inteligencias-multiples-en-el-aula.pdf>

- Lizano, K-Umaña, M (2006). *La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar.*

Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>

- García, A- Llull, J (s.f.). *El juego infantil y su metodología.*

Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=IR1yI9xD95EC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+ludica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3pLy20NfdAhVQt1MKHQABcEQ6AEIVDAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20ludica&f=false>

- Balanta, D- Perdomo, M (2013). *LOS JUEGOS TRADICIONALES Y LOS JUEGOS TECNOLÓGICOS EN LA NIÑEZ Y JUVENTUD DE CALI: RELACIONES E IMPLICACIONES EN LA ACTIVIDAD FÍSICA.*

Recuperado de.

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4787/1/CB-0479141.pdf>

- Federación de enseñanza-Andalucía (2010). *Temas para la educación.*

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7581.pdf>

-Navarro, F (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes.*

Recuperado de:

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%A9z%20Da.pdf>

-Ortega, E (2005). *Pedagogía Social y Pedagogía Escolar: la educación social en la escuela*
Article in Revista de Educación (Madrid). Recuperado de:

http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_07.pdf

- Suria, R (2010). *PSICOLOGÍA SOCIAL (SOCIOLOGÍA)*.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

- *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991*, Art.13, 44, párr.1.

Recuperado de:

https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm

- *Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación*, Art 1, Art 92, párr. 1.

Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- *Ministerio de Educación Nacional (2003) Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994*, Art 2, párr. 1.

Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

- *Ley 181 de Enero 18 de 1995, ley del deporte*, Art 5, párr. 1.

Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

- *Ley 1620 de 2013*, Artículo 2, pág. 1, párr. 1.

Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-319679_archivo_pdf.pdf

-Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. (p.40).

Recuperado de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

-Hurtado, J (2000). *Metodología de la investigación holística*.p.351.

Recuperado de:

<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologia-de-investigacion-holistica-3ra-ed-2000-jacqueline-hurtado-de-barrera-666p.pdf>

-Rojas (2014). *Investigación cualitativa fundamentos y praxis*. p.56. Recuperado de:

<https://gsosa61.files.wordpress.com/2015/11/investigacion-cualitativa-rojas-2014-comprim-1.pdf>

